

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

1. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

•

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

•

Проговаривать последовательность действий.

•

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

•

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

•

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

оценку деятельности класса.

•

Средством формирования этих действий служит технология оценивания

образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

•

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и

информацию,.

•

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

•

Умение донести свою позицию до других

•

Слушать и понимать речь других.

•

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог).

•

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

•

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3 . Предметные результаты**

*1. В познавательной сфере:*

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*3. В коммуникативной сфере:*

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч)**

*1.1. Чрезвычайные ситуации.*

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

*1.2. Наводнения.*

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

*1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.*

Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

*1.4. Сигнал «Внимание всем!»*

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

**2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 ч)**

*2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и из возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

*2.2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами*

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

**3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 ч)**

*3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

*3.2. Безопасное поведение на природе*

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*3.3. Безопасное поведение на дорогах*

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы светофоры и регулировщика.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчи­вать проведением практических занятий с целью закрепления полу­ченных знаний, умений и навыков по темам программы. Програм­мой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами до­рожного движения на улицах, площадях и перекрестках, располо­женных вблизи школы).

**Формы организации** учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

* познавательные беседы,
* интеллектуальные клубы,
* образовательные походы, поездки, экскурсии,
* конференции,
* социально моделирующая игра,
* интеллектуальные марафоны.

**Формы контроля:**

- беседа;

- фронтальный опрос;

- индивидуальный опрос;

- практикум.

***Виды внеурочной деятельности –***познавательная деятельность, игровая деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)** | | |
| 1. | Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 ч. |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 ч. |
| 3. | Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. | 1 ч. |
| 4. | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. | 1 ч. |
| 5. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | 1 ч. |
| 6. | Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» | 1 ч. |
| Итого: | | 6 ч. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 часов)** | | |
| 7. | Болезни, их причины и связь с образом жизни. | 1 ч. |
| 8. | От чего зависит наше здоровье. | 1 ч. |
| 9. | Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. | 1 ч. |
| 10. | Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник. | 1 ч. |
| 11. | Органы дыхания. | 1 ч. |
| 12. | Болезни и их возможные причины. | 1 ч. |
| 13. | Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 ч. |
| 14. | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | 1 ч. |
| 15. | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. | 1 ч. |
| 16. | Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. | 1 ч. |
| 17. | Первая помощь при отравлении грибами. | 1 ч. |
| Итого: | | 11 ч. |
| **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 часов)** | | |
| 18. | Безопасное поведение на воде. | 1 ч. |
| 19. | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. | 1 ч. |
| 20. | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. | 1 ч. |
| 21. | Уроки плавания. | 1 ч. |
| 22. | Безопасное поведение на природе. | 1 ч. |
| 23. | Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. | 1 ч. |
| 24. | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. | 1 ч. |
| 25. | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. | 1 ч. |
| 26. | Как ориентироваться в лесу. | 1 ч. |
| 27. | Как вести себя на реке зимой. | 1 ч. |
| 28. | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. | 1 ч. |
| 29. | Ориентирование. | 1 ч. |
| 30. | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. | 1 ч. |
| 31. | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. | 1 ч. |
| 32. | Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. | 1 ч. |
| 33. | Элементы дорог. Правила перехода дорог. | 1 ч. |
| 34. | Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |
| Всего за год: | | 34 ч. |