

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности»**

**ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятльености: личностным, метапредметным, предметным.**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**6 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**3. Тематическое планирование**

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название темы, раздела** | **Количество часов отводимых на освоение темы** |
| **Название раздела (количество часов)** | |  |
| **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)** | |  |
| **1.** | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». | 1 |
| **2.** | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». | 1 |
| **3.** | Практическая работа «Сетка принятия решения». | 1 |
| **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)** | |  |
| **4.** | Познавательная беседа «Частная собственность». | 1 |
| **5.** | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». | 1 |
| **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)** | |  |
| **6.** | Познавательная беседа «Единоличное владение». | 1 |
| **7.** | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». | 1 |
| **8.** | Ролевая игра «Акционерное общество». | 1 |
| **9.** | Мини-проект «Организация фирмы». | 1 |
| **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)** | |  |
| **10.** | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». | 1 |
| **11.** | Решение практических задач «Организация фирмы». | 1 |
| **12.** | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». | 1 |
| **13.** | Творческое задание «Реклама». | 1 |
| **14.** | Ролевая игра «Работа фирмы». | 1 |
| **15.** | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». | 1 |
| **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)** | |  |
| **16.** | Работа с документами «Права потребителя». | 1 |
| **17.** | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». | 1 |
| **18.** | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». | 1 |
| **19.** | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. | 1 |
| **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)** | |  |
| **20.** | Аналитическая работа «Закон спроса». | 1 |
| **21.** | Решение экономических задач «Кривая спроса». | 1 |
| **22.** | Практическая работа «Закон предложения». | 1 |
| **23.** | Решение экономических задач «Кривая предложения». | 1 |
| **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)** | |  |
| **24.** | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». | 1 |
| **25.** | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». | 1 |
| **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)** | |  |
| **26.** | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». | 1 |
| **27.** | Практическая работа «Заем, виды займов». | 1 |
| **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)** | |  |
| **28.** | Деловая игра «Работа банка». | 1 |
| **29.** | Деловая игра «Я хочу взять кредит». | 1 |
| **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)** | |  |
| **30.** | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». | 1 |
| **31.** | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». | 1 |
| **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)** | |  |
| **32.** | Деловая игра | 1 |
| **33-34.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 2 |