

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- вырабатывать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

1. **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки ;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**3 . Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение;

- применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;

- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках;

- слова вежливости;

- основные правила общения, правила работы в группе.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;

- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;

- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников;

- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;

- работать в паре и в группе;

- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким;

- культурно выражать свои эмоции в совместной работе;

- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) – 9 часов**

Вот школа - дом, где мы живем. Дисциплина в школе и классе. Организация своего рабочего места. В библиотеке: люби книгу. Книжкина больница. Твоя школа (творческая работа). Твой класс (творческая работа). Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе. Игра «Школьный этикет»

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) – 8 часов**

Внимательность к окружающим. Сопереживание, помощь друзьям.Дал слово – держи его.Диалоги со сверстниками.Доброжелательность в общении.Поступки твои и других (их оценка).Правдивость, честность.Викторина «Правила общения»

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии – 8 часов**

Учусь все делать сам.Помогаю другим своим трудом дома и в школе.Взаимопомощь в школе.Взаимопомощь дома.Береги результаты труда.Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций. Делу - время, потехе – час.Труд кормит, а лень портит.

Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида – 4 часа**

Правила личной гигиены.Бережное отношение к своей одежде.Правила опрятности и их значение для здоровья.Викторина

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет – 5 часов**

Правила поведения в общественных местах.Игра «Мы в магазине игрушек».Бережное отношение к природе.Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Формы организации деятельности детей:**

**-** коллективная;

**-** индивидуальная;

- групповая;

- работа в парах.

**Формы проведения занятий:**

- беседа;

- сюжетно-ролевая игра;

- подвижная игра;

- учебная игра;

- конкурс;

- праздник;

- викторина.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Школьный этикет (9 часов)** | | |
| 1. | Вот школа - дом, где мы живем. | 1 ч. |
| 2. | Дисциплина в школе и классе. | 1 ч. |
| 3. | Организация своего рабочего места | 1 ч. |
| 4. | В библиотеке: люби книгу. | 1 ч. |
| 5. | Книжкина больница. | 1 ч. |
| 6. | Твоя школа (творческая работа). | 1 ч. |
| 7. | Твой класс (творческая работа). | 1 ч. |
| 8. | Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе. | 1 ч. |
| 9. | Игра «Школьный этикет» | 1 ч. |
| Итого: | | 9 ч. |
| **Правила общения (8 часов)** | | |
| 10. | Внимательность к окружающим. | 1 ч. |
| 11. | Сопереживание, помощь друзьям. | 1 ч. |
| 12. | Дал слово – держи его. | 1 ч. |
| 13. | Диалоги со сверстниками. | 1 ч. |
| 14. | Доброжелательность в общении. | 1 ч. |
| 15. | Поступки твои и других (их оценка). | 1 ч. |
| 16. | Правдивость, честность. | 1 ч. |
| 17. | Викторина «Правила общения» | 1 ч. |
| Итого: | | 8 ч. |
| **О трудолюбии (8 часов)** | | |
| 18. | Учусь все делать сам. | 1 ч. |
| 19. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 1 ч. |
| 20. | Взаимопомощь в школе. | 1 ч. |
| 21. | Взаимопомощь дома. | 1 ч. |
| 22. | Береги результаты труда. | 1 ч. |
| 23. | Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций. | 1 ч. |
| 24. | Делу - время, потехе – час. | 1 ч. |
| 25. | Труд кормит, а лень портит. | 1 ч. |
| Итого: | | 8 ч. |
| **Культура внешнего вида (4 часа)** | | |
| 26. | Правила личной гигиены. | 1 ч. |
| 27. | Бережное отношение к своей одежде. | 1 ч. |
| 28. | Правила опрятности и их значение для здоровья. | 1 ч. |
| 29 | Викторина «Культура внешнего вида». | 1 ч. |
| Итого: | | 4 ч. |
| **Внешкольный этикет (5 часов)** | | |
| 30. | Правила поведения в общественных местах. | 1 ч. |
| 31. | Игра «Мы в магазине игрушек». | 1 ч. |
| 32. | Бережное отношение к природе. | 1 ч. |
| 33. | Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа). | 1 ч. |
| 34. | Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа). | 1 ч. |
| Итого: | | 5 ч. |
| Всего за год: | | 34 ч. |