

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

**Личностные результаты:**

*• Личностные*

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в

различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении

поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

**Метапредметные** **результаты:**

*• Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения

и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

**Предметные результаты:**

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**Содержание курса**

**Раздел 1: « Кто такой лидер? »**

**Методы работы:**

- игры на знакомство;

- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»;

- Беседа на тему «Кто такой лидер? »;

- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »;

- Организаторская этика – что это такое?

**Раздел 2: «Мастер слова»**

Введение в риторику. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.

**Раздел 3: «Основы этикета»**

Введение в этикет. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения**.**

**Раздел 4: «Психология лидера»** Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения

**Раздел 5: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».**

**Методы работы:**

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;

- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);

- Позиция актива в коллективе ребят;

- Система поручений в детском коллективе.

**Раздел 6: «Как правильно организовать работу»**

**Методы работы:**

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша »;

- Советы начинающему организатору;

- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

##### Раздел 7: «Организация самоуправления»

**Методы работы:**

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;

- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;

- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

**Раздел 8: «Игра – дело серьёзное »**

**Методы работы:**

- Беседа на тему « Играйте серьёзно »,

- практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».

***Выезды в театр и посещения музея.***

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

***Вечер добрых друзей.***

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

**Тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела и тем** | **Название раздела, темы** | | | | | | **Количество часов отводимых на освоение темы** |
|
| **1.** | **Раздел «Кто такой лидер?»** | | | | | | **4ч** |
|  | 1 | | Характеристика лидера, его качества. | | | | 1 |
|  | 2 | | Игра на выявление лидера «Сделай шаг вперед». | | | | 1 |
|  | 3 | | Мои лидерские качества Тест «Лидер ли я?» | | | | 1 |
|  | 4 | | Разные пути общения. | | | | 1 |
| **2.** | **Раздел « Коллектив - основа организаторской деятельности ».** | | | | | | **7** |
|  | 5 | | Имеете ли вы организаторские способности? | | | | 1 |
|  | 6 | | Организаторская этика – что это такое? | | | | 1 |
|  | 7 | | Коллектив-основа организаторской деятельности | | | | 1 |
|  | 8 | | Что такое коллектив? Портрет коллектива | | | | 1 |
|  | 9 | | Стадии развития коллектива | | | | 1 |
|  | 10 | | Позиция актива в коллективе ребят | | | | 1 |
|  | 11 | | Система поручений в детском коллективе. | | | | 1 |
| **3** | **Раздел : « Как правильно организовать работу »** | | | | | | **5ч** |
|  | 12 | | | 10 этапов от старта до финиша | | | 1 |
|  | 13 | | | Советы начинающему организатору | | | 1 |
|  | 14 | | | Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации | | | 1 |
|  | 15 | | | | | Организация подготовки к новогодним праздникам | 1 |
|  | 16 | | | | | Проведение игр, конкурсов на новогодних утренниках | 1 |
| **4** | Раздел « Организация самоуправления » | | | | | | **5ч** |
|  | 17 | Что такое самоуправление | | | | | 1 |
|  | 18 | Структура самоуправления | | | | | 1 |
|  | 19 | Модель школьного ученического самоуправления »; | | | | | 1 |
|  | 20 | Создаем модель ученического самоуправления для младших школьников | | | | | 1 |
|  | 21 | Информационный стенд в школьном (классном) самоуправлении | | | | | 1 |
| **5** | **Раздел : « Игра – дело серьёзное »** | | | | | | **8ч** |
|  | 22 | | | | | Игровые технологии. | 1 |
|  | 23 | | | | | Виды игр. Подготовка к 8 марта | 1 |
|  | 24 | | | | | Подвижные игры на переменах. | 1 |
|  | 25 | | | | | Организация и проведение физкульминуток на переменах в начальных классах. | 1 |
|  | 26 | | | | | Интеллектуальные игры. | 1 |
|  | 27 | | | | | Игры на свежем воздухе. | 1 |
|  | 28 | | | | | Игры на доверие. | 1 |
|  | 29 | | | | | Организация коллективных трудовых дел. | 1 |
| **6** | **Раздел «Мастер слова»** | | | | | | **5ч** |
|  | 30 | | | | | Публичное выступление. | 1 |
|  | 31 | | | | | Правила успешного публичного выступления. | 1 |
|  | 32 | | | | | Монолог и диалог. | 1 |
|  | 33 | | | | Подготовка к Последнему звонку. | | 1 |
|  | 34 | | | | Итоговое занятие. | | 1 |