

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
математики, физики, информатики и
астрономии
Протокол № 1
от « 24 » августа 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Петрушенко Ю.В. Петрушенко
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
И.И. Казанцева
Приказ № 54 от « 29 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч/неделю всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил: Е.Ю. Кравченко, учитель математики и информатики, первая квалификационная категория

Год составления – 2019 года

Голышманово, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом(анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства. Контрпример

2. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;
- формулировать определения перпендикуляра к прямой;
- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

3. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

4. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;
- формулировать аксиому параллельных прямых;
- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;

- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;
- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;
- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

5. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;
- формулировать и доказывать теоремы
- о соотношениях между сторонами и углами треугольника,
- о сумме углов треугольника,
- о внешнем угле треугольника;
- формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;
- решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ раздела, темы	Наименование раздел, тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения	11	Контрольная работа № 1

2	Треугольники	18	Контрольная работа № 2
3	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Параллельные прямые	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя	Контрольная работа № 3
4	МАОУ «Голышмановская СОШ №2» Соотношения между сторонами и углами треугольника Ю.В. Петрушенко	утвержденной приказом директора по школе от «__» _____ 20____	Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5
5	«__» _____ 20____ Повторение	6	Контрольная работа № 6
	Итого	68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Геометрия»

Класс: 7 класс

Учитель: Кравченко Екатерина Юрьевна

Учебный год – 2019/2020учебный год

Голышманово, 2019

№ п/	Дата	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы	Планируемые	Вид	УУД
------	------	------	------------	-----------	----------	-------------	-----	-----

п	план	факт		содержания	результаты обучения	контроля		
Раздел 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)								
1			Введение в геометрию. Прямая и отрезок	Урок изучения нового материала	Геометрия, геометрические фигуры, точка, прямая, отрезок, провешивание	Взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; приём практического проведения прямых на плоскости (провешивание)	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
2			Луч и угол	Урок изучения нового материала	Луч, угол, вершина угла, развернутый угол, внутренняя и внешняя область угла	Понятие луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла; обозначения луча и угла	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
3			Сравнение отрезков и углов	Урок изучения нового материала	Середина отрезка, биссектрисы угла	Понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
4			Измерение отрезков	Урок изучения нового материала	Длина отрезка, единица измерения, масштаб отрезка, линейка, штангенциркуль	Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
5			Измерение углов	Урок изучения нового материала	Градус, градусная мера угла, развёрнутый угол, неразвёрнутый угол, астролябия	Понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
6			Решение задач по теме «Измерение	Урок систематизац	Совершенствовани е навыков решения задач на	Решение простейших задачи по теме	Самостоятельная работа с проверкой	Управлять своим поведением, подчиняться

			углов»	ии знаний (общеметодологической направленности)	применение данную тему		по эталону	требованиям коллектива. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7			Смежные и вертикальные углы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Смежный угол, вертикальный угол	Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
8			Перпендикулярные прямые	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Перпендикулярные прямые, теодолит	Понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
9			Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Совершенствование навыков решения задач на применение данную тему	Решение простейших задач по теме	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
10			Контрольная работа №1 по теме	Урок развивающего	Выявление знаний и умений учащихся, степени	Начальные геометрические сведения	Фронтальная тематическая	Объективно оценивает свой уровень знаний

			«Начальные геометрические сведения»	контроля	усвоения ими материала		я контрольная работа по вариантам	
11			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Устранение пробелов в знаниях учащихся	Начальные геометрические сведения	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность
Треугольники (18 часов)								
12			Треугольник	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Треугольник, вершина треугольника, сторона треугольника, угол треугольника, периметр	Понятие треугольника и его элементов, равных треугольников	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
13			Первый признак равенства треугольников	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Теорема, доказательство теоремы, признак	Понятие теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
14			Решение задач на тему «Первый признак равенства треугольников»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Совершенствование навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников. Закрепление умения доказывать	Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять полученные знания и умения в практической

					теоремы			деятельности и повседневной жизни
15			Перпендикуляр к прямой	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Перпендикуляр к прямой, основание перпендикуляра	Понятие перпендикуляра к прямой; теорему о перпендикуляре к прямой с доказательством; строить перпендикуляры к прямой.	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
16			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Медиана, биссектриса и высота треугольника	Понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Объективно оценивать свои знания
17			Свойства равнобедренного о треугольника	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Равнобедренный и равносторонний треугольник, боковая сторона, основание	Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
18			Второй признак равенства треугольников	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Теорема, доказательство теоремы, признак	Второй признак равенства треугольников с доказательством	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
19			Решение задач на тему «Второй признак равенства треугольников»	Урок систематизации знаний (общеметодологической	Совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства	Формулировка и доказательство второго признака равенства треугольников	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность

				направленности)	треугольников. Закрепление умения доказывать теоремы			
20			Третий признак равенства треугольников	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Теорема, доказательство теоремы, признак	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
21			Решение задач на тему «Третий признак равенства треугольников»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Совершенствование навыков решения задач на применение третьего признака равенства треугольников. Закрепление умения доказывать теоремы	Формулировка и доказательство третьего признака равенства треугольников	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность
22			Окружность	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Окружность, центр окружности, радиус, хорда, диаметр, циркуль, круг	Понятие окружности её элементов	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
23			Построение циркулем и линейкой	Урок развивающего контроля	Представление о задачах на построение. Рассмотрение наиболее простых задач на построение и обучение их решению	Решение простейших задач на построение	Практикум	Моделировать в графической среде

24			Примеры задач на построение	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков решения простейших задач на построение. Обучение решению задач на построение	Решение простейших задач на построение	Практикум	Моделировать в графической среде
25			Решение задач на тему «Треугольники»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Совершенствование навыков решения задач на применение данную тему.	Решение простейших задач по теме	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Моделировать в графической среде
26			Решение задач на тему «Треугольники»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Совершенствование навыков решения задач на применение данную тему	Решение простейших задач по теме	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
27			Решение задач на тему «Треугольники»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Совершенствование навыков решения задач на применение данную тему	Решение простейших задач по теме	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Объективно оценивает свой уровень знаний
28			Контрольная работа №2	Урок	Выявление знаний и умений	Основные понятия по изученной теме	Фронтальная	Объективно оценивает свой

			по теме «Треугольник и»	развивающего контроля	учащихся, степени усвоения ими материала		тематическа я контрольная работа по вариантам	уровень знаний
29			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Устранение пробелов в знаниях учащихся.		Осуществле ние самостоятел ьной работы и самопроверк и по эталонному образцу	Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность
Параллельные прямые (13 часов)								
30			Определение параллельных прямых	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Параллельные прямые	Понятия параллельных прямых; накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Самостоятел ьная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
31			Признаки параллельности двух прямых	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы	Понятия параллельных прямых; накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Самостоятел ьная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
32			Признаки параллельности двух прямых	Урок развивающего контроля	Секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы	Понятия параллельных прямых; накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков	Практикум	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять

						параллельности двух прямых		полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
33			Практические способы построения параллельных прямых	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Способ построения, малка	Практические способы построения параллельных прямых	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
34			Об аксиомах геометрии	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Аксиома, постулат, евклидова геометрия	Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и её следствия	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
35			Аксиома параллельных прямых	Урок развивающего контроля	Аксиома параллельных прямых, следствие	Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и её следствия	Практикум	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием параллельные прямые
36			Теоремы об углах образованных двумя параллельными прямыми и секущей	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Условие, заключение, теорема, обратная данной, метод доказательства от противного	Свойства параллельных прямых	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
37			Теоремы об углах	Урок	Условие, заключение,	Свойства параллельных прямых	Самостоятельная работа	Уметь задать вопрос и давать

			образованных двумя параллельными прямыми и секущей	открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	теорема, обратная данной, метод доказательства от противного		и проверка по эталону	ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
38			Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Угол, параллельные стороны, перпендикулярные стороны	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
39			Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Систематизация знаний по теме «Параллельные прямые». Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контрольной работе	Основные понятия по изученной теме	Самостоятельная работы с проверкой по эталону	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием параллельные прямые
40			Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Систематизация знаний по теме «Параллельные прямые». Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контрольной работе	Основные понятия по изученной теме	Самостоятельная работы с проверкой по эталону	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием параллельные прямые
41			Контрольная работа №3	Урок	Выявление знаний и умений	Основные понятия по изученной теме	Фронтальная	Объективно оценивает свой

			по теме «Параллельные прямые»	развивающего контроля	учащихся, степени усвоения ими материала		тематическая контрольная работа по вариантам	уровень знаний
42			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Устранение пробелов в знаниях учащихся	Основные понятия по изученной теме	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность
Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)								
43			Теорема о сумме углов треугольника	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сумма углов треугольника, внешний угол	Понятие внешнего угла треугольника; теореме о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
44			Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники	Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теореме о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
45			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Закрепление знаний о свойствах внешнего угла треугольника, о сумме углов треугольника. Совершенствование	Решение простейших задач по теме	Самостоятельная работы с проверкой по эталону	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять полученные знания

				ти)	е навыков доказательства теорем. Обучение решению задач на применение изученных теорем			и умения в практической деятельности и повседневной жизни
46			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Большая сторона, больший угол, гипотенуза, катет, равнобедренный треугольник	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством и её следствий	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
47			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Большая сторона, больший угол, гипотенуза, катет, равнобедренный треугольник	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством и её следствий	Самостоятельная работы с проверкой по эталону	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием треугольник
48			Неравенство треугольника	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сумма сторон треугольника, неравенство треугольника	Теорема о неравенстве треугольника с доказательством	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
49			Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами»	Урок развивающего контроля	Совершенствование навыков решения задач на применение данную тему	Решение простейших задач по теме	Практикум	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием треугольник

50			Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами»	Урок развивающего контроля	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Основные понятия по изученной теме	Практикум	Уметь работать самостоятельно с учебником. Принимать решения, нести ответственность
51			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Устранение пробелов в знаниях учащихся		Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Объективно оценивает свой уровень знаний
52			Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	сумма острых углов, катет, гипотенуза	Свойства прямоугольных треугольников с доказательствами	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
53			Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	сумма острых углов, катет, гипотенуза	Свойства прямоугольных треугольников с доказательствами	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием Прямоугольного треугольника
54			Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Признак, равенство, прямоугольный треугольник, катет, острый угол, гипотенуза	Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли

55			Признаки равенства прямоугольных треугольников	Урок развивающего контроля	Признак, равенство, прямоугольный треугольник, катет, острый угол, гипотенуза	Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами	Практикум	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
56			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Расстояние, перпендикуляр, наклонная, расстояние между прямыми, множество точек, плоскость, геометрическое место точек, рейсмус	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательствами	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли
57			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Урок развивающего контроля	Расстояние, перпендикуляр, наклонная, расстояние между прямыми, множество точек, плоскость, геометрическое место точек, рейсмус	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательствами	Практикум	Управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
58			Построение треугольника по трём элементам	Урок открытия	Треугольник, сторона треугольника, угол треугольника	Решение простейших задач по теме	Самостоятельная работа и проверка по эталону	Уметь задать вопрос и давать ответы. Ясно, точно,

				новых знаний, обретения новых умений и навыков				грамотно излагать свои мысли
59			Построение треугольника по трём элементам	Урок развивающего контроля	Треугольник, сторона треугольника, угол треугольника	Решение простейших задач по теме	Практикум	Объективно оценивает свой уровень знаний
60			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам»	Урок рефлексии	Обучение решению задач на применение изученных теорем.	Решение простейших задач по теме	Осуществле ние самостоятел ьной работы и самопроверк и по эталонному образцу	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием треугольник
61			Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольн ые треугольники. Построение треугольника по трём элементам»	Урок развивающего контроля	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Основные понятия по изученной теме	Фронтальна я тематическа я контрольная работа по вариантам	Объективно оценивает свой уровень знаний
62			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Устранение пробелов в знаниях	Основные понятия по изученной теме	Осуществле ние самостоятел ьной работы и самопроверк и по эталонному	Объективно оценивает свой уровень знаний

							образцу	
Повторение (6 часов)								
63			Повторение по теме "Начальные геометрические сведения"	Урок рефлексии	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач	Теоретические основы изученной темы	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Объективно оценивает свой уровень знаний
64			Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник"	Урок рефлексии	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач	Признаки равенства треугольников	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Объективно оценивает свой уровень знаний
65			Повторение по теме "Параллельные прямые"	Урок рефлексии	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач	Признаки и свойства параллельных прямых	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Объективно оценивает свой уровень знаний
66			Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"	Урок рефлексии	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач	Формулировки и доказательства признаков равенства прямоугольных треугольников; теореме о сумме углов треугольника; теореме о соотношениях между сторонами и углами	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Объективно оценивает свой уровень знаний

						треугольника; теорему о неравенстве треугольника	образцу	
67			Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Основные понятия по пройденному материалу	Фронтальная тематическая контрольная работа по вариантам	Объективно оценивает свой уровень знаний
68			Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Устранение пробелов в знаниях	Основные понятия по пройденному материалу	Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу	Объективно оценивает свой уровень знаний

Лист корректировки рабочей программы
учителя _____ по предмету _____
на 2019/2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

