

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
математики, физики, информатики и
астрономии
Протокол № 1
от « 28 » августа 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
Ю.В. Петрушенко
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
И.И. Казанцева
Протокол № 1 от « 29 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч/неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил: Е.Ю. Кравченко, учитель математики и информатики, первая квалификационная категория

Год составления – 2019 года

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающем мире;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
 - распознавать виды углов, виды треугольников, виды четырехугольников;
 - определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
 - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- получит возможность *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для:
- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
 - применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.
 - вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольного параллелепипеда.

«Геометрические фигуры»

научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

-находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180 градусов, применяя определения, свойства

- и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение, подобие, симметрию);

-решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

-решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия методом, перебора вариантов;

-приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата

- идей движения при решении геометрических задач;

-овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля

- линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

-научится решать задачи на построение методом подобия;

-приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

научится:

-использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

-вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций.

-вычислять периметры треугольников;

-решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых, формул площадей фигур;

-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;

-вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;

-вычислять площади многоугольников используя отношения и равносоставленности;

-приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата идей движения при решении задач на вычисление.

2. Содержание учебного предмета

1. Глава 5. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

2. Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Глава 8. Окружность (15 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

5. Повторение. Решение задач. (5 часов)

Тематический план по геометрии

№ п/п	Тема	Часы	Контрольные работы
1	Четырёхугольники	14	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»
2	Площадь	14	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»
3	Подобные треугольники	20	Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники» Контрольная работа №4 по теме: «Применение теории подобия треугольников»
4	Окружность	15	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»
5	Повторение	5	Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса
6	Всего	68	6

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

_____ Ю.В. Петрушенко

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № ____

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от « ____ » _____ 20 ____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Геометрия»

Класс: 8 класс

Учитель: Кравченко Екатерина Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п урок а	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четырёхугольники 14 часов								
1 2			Многоугольники.	Урок изучения нового	многоугольник, элементы многоугольника, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника	-уметь строить выпуклый многоугольник; -знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника	ФО ИРД	Уметь самостоятельно работать. Ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель
3 4			Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	Урок изучения нового	четырёхугольник, параллелограмм, свойства параллелограмма	-уметь доказывать свойства параллелограмма; -уметь решать задачи	ФО ИРД, ПР	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
5 6			Признаки параллелограмма.	Урок изучения нового Комбинирован ный урок	параллелограмм, свойства параллелограмма, признаки параллелограмма	-уметь доказывать признаки параллелограмма; -уметь решать задачи	ФО ИРД	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
7 8			Трапеция.	Урок изучения нового Комбинирован ный урок	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	-знать, что называют трапецией; -уметь решать задачи на доказательство	ФО ИРД СР	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами
9			Прямоугольник.	Комбинирован ный урок	прямоугольник, свойства прямоугольника, признак прямоугольника	-уметь доказывать теоремы и свойства прямоугольника; -уметь решать задачи на их применение;	ИРД	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)
10 11			Ромб и квадрат.	Комбинирован ный урок	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата	-уметь доказывать свойства ромба и квадрата; -уметь решать задачи	ФО ИРД СР	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
12			Осевая и центральная	Комбинирован ный урок	осевая и центральная симметрии, ось	-уметь строить симметричные точки;	ФО ИРД	Критически оценивают полученный ответ,

			симметрии.		симметрии, центр симметрии	-уметь распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией		осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
13			Решение задач.	Комбинированный урок	параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии	-уметь решать задачи, опираясь на изученные свойства	ФО ИРД	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
14			Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	Урок контроля знаний	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата; осевая и центральная симметрии, ось симметрии, центр симметрии; параллелограмм, трапеция, прямоугольник,	-уметь применять все изученные свойства, признаки и теоремы в комплексе; -уметь доказательно решать задачи	КР-1	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
Площадь 14 часов								
15			Работа над ошибками. Площадь многоугольника,	Урок изучения нового Комбинированный урок	единицы измерения площадей	-уметь вывести формулу площади прямоугольника;	ФО ИРД	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
16 17			Площадь квадрата, прямоугольника	Комбинированный урок	площадь прямоугольника, основные свойства площадей	-уметь решать задачи на применение формулы	МД	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
18 19			Площадь параллелограмма.	Комбинированный урок	параллелограмм, основание и высота параллелограмма, площадь параллелограмма	-знать формулу площади параллелограмма; -уметь выводить формулу площади параллелограмма	ФО ИРД МД	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач
20 21			Площадь треугольника.	Комбинированный урок	треугольник, основание и высота, площадь треугольника, соотношение площадей	-знать формулу площади треугольника; -уметь находить площадь прямоугольного треугольника;	УО ИРД ИРК	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят

						- уметь находить площадь треугольника в случае, если равны их высоты или угол		логическую цепочку
22 23			Площадь трапеции.	Комбинированный урок	трапеция, высота трапеции, площадь трапеции	-знать и уметь доказывать формулу вычисления площади трапеции; -уметь решать задачи на применение формулы	ПР ИРД СР	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
24 25			Теорема Пифагора.	Урок изучения нового Комбинированный урок	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора	-уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике	ФО ИРД УО	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
26 27			Решение задач.	Комбинированный урок	площадь параллелограмма, треугольника, трапеции, теорема Пифагора	-уметь находить площадь параллелограмма, треугольника, трапеции по формулам; -уметь применять теорему Пифагора при решении задач	ФО ИРД ИРК	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
28			Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	Урок контроля знаний	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора; площадь параллелограмма, треугольника, трапеции, теорема Пифагора	-уметь применять полученные знания в комплексе	КР-2	Применяют полученные знания при решении различного вида задач
Подобные треугольники 20 часов								
29			Работа над ошибками. Определение подобных треугольников.	Комбинированный урок	пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники	-уметь определять подобные треугольники;	ФО	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
30			Определение подобных	Комбинированный урок	коэффициент подобия, отношение площадей	-уметь доказывать теорему об отношении площадей	ИРД МД	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

			треугольников.			подобных треугольников		
31 32			Первый признак подобия треугольников.	Комбинированный урок	подобие треугольников, первый признак подобия	-уметь доказывать первый признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач	ФО ИРД	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
33			Второй признак подобия треугольников.	Комбинированный урок	подобие треугольников, второй признак подобия	-уметь доказывать второй признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач	УО ИРД	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей
34 35			Третий признак подобия треугольников.	Комбинированный урок	подобие треугольников, третий признак подобия	-уметь доказывать третий признак подобия треугольников; -уметь применять признак при решении задач	ФО ИРД ПР	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств
36			Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники»	Комбинированный урок	пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, отношение площадей, признаки подобия треугольников	-уметь применять первый, второй, третий признаки в комплексе при решении задач	КР-3	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
37			Работа над ошибками. Средняя линия треугольника.	Комбинированный урок		-уметь определять среднюю линию треугольника		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
38			Средняя линия треугольника.	Комбинированный урок	теорема о средней линии треугольника	-уметь доказывать теорему о средней линии треугольника;	ФО ИРД	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
39			Решение задач.	Комбинированный урок		- уметь решать задачи, используя теорему о средней линии треугольника	ИРК	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
40 41			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Комбинированный урок	среднее пропорциональное, утверждения о среднем пропорциональном	-уметь использовать утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном	ФО ИРД ИРК	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

						треугольнике при решении задач			
42 43			Практические приложения подобия треугольников.	Комбинированный урок	метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла	-уметь решать задачи на построение методом подобия; -применять подобия к доказательству теорем и решению задач	ФО ИРД СР[2],	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	
44 45			Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Комбинированный урок	синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество	-уметь определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника; -знать основное тригонометрическое тождество	ИРД	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	
46 47			Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	Комбинированный урок	таблица значений	-знать таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	ФО ИРД СР	Дают адекватную оценку своему мнению	
48			Контрольная работа №4 по теме: «Применение теории подобия треугольников»	Урок контроля знаний	среднее пропорциональное, утверждения о среднем пропорциональном; метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество	-уметь применять подобия к доказательству теорем и решению задач; -уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	КР-4	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
Окружность 15 часов									
49			Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности.	Комбинированный урок	окружность, радиус и диаметр окружности, секущая, расстояние от точки до прямой,	-знать все взаимные расположения прямой и окружности; -уметь находить расстояние от точки до прямой	УО ИРД	Анализируют и сравнивают факты и явления	

50 51			Касательная к окружности.	Комбинированный урок	касательная к окружности, точка касания	-уметь доказывать свойство и признак касательной; -уметь определять касательную к окружности; -уметь проводить через данную точку окружности касательную к этой окружности -уметь решать задачи	ИРД СР	Владеют смысловым чтением
52			Центральный угол.	Комбинированный урок	дуга, полуокружность, градусная мера дуги окружности, центральный угол	-уметь определять градусную меру центрального угла;	ФО ИРД	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
53 54			Вписанный угол.	Комбинированный урок	вписанный угол, теорема о вписанном угле	-уметь определять вписанный угол; -доказывать теорему о вписанном угле и следствия к ней; -знать в каком отношении пересекаются хорды окружности	ФО ИРД СР	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
55 56			Четыре замечательные точки треугольника.	Комбинированный урок	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра, теорема о пересечении высот треугольника, замечательные точки треугольника	-уметь доказывать указанные теоремы; -уметь решать задачи на применение этих теорем	ФО СР ПР	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
57 58			Вписанная окружность.	Комбинированный урок	вписанная окружность, описанный многоугольник, теорема о вписанной окружности	-уметь вписывать окружность в многоугольник; -уметь доказывать теорему о вписанной окружности и свойства;	ИРД ИРК	Применяют установленные правила в планировании способа решения
59 60			Описанная окружность.	Комбинированный урок	описанная окружность, вписанный многоугольник, теорема об описанной окружности, теорема о сумме	-уметь описывать окружность около многоугольника; -уметь доказывать теорему об описанной окружности и замечания;	ФО СР	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.

					противоположных углов вписанного многоугольника	-знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника			
61 62			Решение задач.	Комбинированный урок	касательная к окружности, центральный угол, вписанный угол, замечательные точки треугольника, вписанная и описанная окружность	-уметь определять градусную меру центрального и вписанного угла; -уметь решать задачи с использованием замечательных точек треугольника; -знать, чему равна сумма противоположных углов вписанного многоугольника	ФО ИРД	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
63			Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	Урок контроля знаний	вписанная окружность, описанный многоугольник, теорема о вписанной окружности; теорема об описанной окружности, теорема о сумме противоположных углов вписанного многоугольника; касательная к окружности, центральный угол, вписанный угол, вписанная и описанная окружность	-уметь применять полученные знания в комплексе	КР-5	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	
Повторение 5 часов									
64			Работа над ошибками. Повторение по теме: «Четырёхугольники»	Комбинированный урок	ромб, квадрат, свойство ромба и квадрата; осевая и центральная симметрии, ось симметрии, центр симметрии;	-уметь применять все изученные свойства, признаки и теоремы в комплексе; -уметь доказательно решать задачи	ФО	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	

					параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат, осевая и центральная симметрии			
65			Повторение по теме: «Площадь»	Комбинирован ный урок	прямоугольный треугольник, теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора; площадь параллелограмма, треугольника, трапеции, теорема Пифагора	-уметь применять полученные знания в комплексе	ИРД СР	Дают адекватную оценку своему мнению
66			Повторение по теме: «Подобные треугольники»	Комбинирован ный урок	пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, отношение площадей, признаки подобия треугольников	-уметь применять первый, второй, третий признаки в комплексе при решении задач	ФО	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им
67			Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса	Урок контроля знаний			КР № 6	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
68			Анализ КР. Итоговое занятие			-уметь применять все полученные знания за курс геометрии 8 класса - применение полученных знаний при подготовке к ОГЭ	Тест ОГЭ	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ

