

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
математики, физики, информатики и  
астрономии

Протокол № 1  
от « 28 » августа 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Ю.В. Петрушенко  
« 29 » августа 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Н.И. Казанцева  
Приказ № 4 от « 29 » августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 5 ч/неделю всего – 170 ч/год

Рабочую программу составил: Е.Ю. Кравченко, учитель математики и информатики, первая квалификационная категория

Год составления – 2019 год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **В личностных результатах сформированность:**

- ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;
- коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

### **В метапредметных результатах сформированность:**

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- владения приемами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **В предметных результатах сформированность:**

- умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;
- умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);
- представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;
- представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов простейших геометрических фигур;
- умения использовать символичный язык алгебры, приемы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;
- умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- приемов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

## 2. Содержание тем учебного курса

### **Натуральные числа.**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Сравнение натуральных чисел. Арифметические действия над натуральными числами. Деление с остатком. Понятие степени с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

### **Дроби.**

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Бесконечные десятичные периодические дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление конечной десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.

### **Рациональные числа.**

Положительные, отрицательные числа и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

### **Числовые выражения.**

Понятие числового выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих скобки и степени чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

### **Текстовые задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом, с помощью линейных уравнений. С помощью пропорций. Три типа задач на дроби. Три типа задач на проценты.

### **Измерения, приближения и оценки.**

Единица измерения длины, площади, объема, массы, времени. Скорости. Представление зависимостей между величинами в виде формул.

Округление числа. Прикидка и оценка результатов вычислений. Масштаб. Столбчатые и круговые диаграммы.

### **Элементы алгебры.**

Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.

Уравнения с одним неизвестным. Корень уравнения. Решение уравнений.

Числовые неравенства. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства.

**Координаты.**

Координатный луч и координатная прямая. Изображения чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Формула расстояния между двумя точками и координатной прямой.

Координатная плоскость. Ордината и абсцисса точки координатной плоскости.

**Начальные геометрические сведения.**

Геометрические фигуры: точка. Прямая, отрезок. Луч.

Угол прямой. Острый. Тупой, развернутый углы. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Равенство фигур.

Параллельные и перпендикулярные прямые.

Ломанная. Многоугольник. Прямоугольник, квадрат. Треугольник. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Равносторонний, равнобедренный, равнососторонний треугольники. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора.

Подобие фигур. Коэффициент подобия. Подобие треугольников.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Хорда, дуга. Сектор.

Центральная и осевая симметрии.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус, шар, сфера. Правильные многогранники.

**Геометрические величины.**

Длина отрезка. Длина ломанной. Периметр многоугольника. Длина окружности. Градусная мера угла. Измерение величин углов транспортиром.

Площадь прямоугольного параллелепипеда, куба, шара. Площадь сферы.

**Множества.**

Понятие множества, элементы множества, подмножества. Объединение и пересечение множеств. Круги Эйлера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
Натуральные числа и нуль	27	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2
Числовые и буквенные выражения	29	Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4
Доли и дроби	13	Контрольная работа № 5
Действия с дробями	28	Контрольная работа № 6 Контрольная работа № 7
Десятичные дроби	42	Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 9 Контрольная работа № 10 Контрольная работа № 11
Повторение	31	Контрольная работа № 12
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>12</b>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение № \_\_\_\_

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Математика»

**Класс: 5 класс**

**Учитель:** Кравченко Екатерина Юрьевна

**Учебный год –** 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019

**Календарно-тематическое планирование по математике в 5 классе**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Натуральные числа и нуль (27 часов)</b>								
1-4	<b>Десятичная система счисления.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Понятия натурального ряда чисел, десятичной системы счисления, таблицу разрядов. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых.	Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых.		Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.
				Комбинированный.			М.диктант	
				Комбинированный.				
				Обобщение и систематизация знаний.			С.р.	
5-8	<b>Сравнение чисел.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правила чтения равенств и неравенств. Правило сравнения чисел	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать и различать строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства. Опровергать утверждения с помощью контрпримера. Решать задачи	М.диктант	Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства. Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Комбинированный.			тест	
				Комбинированный.			С.р.	
				Комбинированный.				
9-12	<b>Шкалы и координаты.</b>			Повторение изученного в курсе начальной школы.	Правила записи единиц измерения длины и массы. Правило чтения именованных чисел. Понятия цена деления, координатный луч.	Читать и записывать единицы измерения длины и массы. Выразить одни единицы измерения длины и массы в других единицах. Строить на координатном луче		Снимать показания приборов. Выразить одни единицы измерения длины и массы в других единицах. Работать на координатном луче. Формирование устойчивой мотивации
				Комбинированный.			С.р.	
				Комбинированный.			М.диктант	
				Закрепление изученного материала.			М.диктант	
							тест	

						точки по заданным координатам;		к обучению на основе алгоритма выполнения
13	<b>Контрольная работа № 1 по теме: "Сравнение чисел".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
14-18	<b>Геометрические фигуры.</b>			Повторение изученного в курсе начальной школы.	<p>Понятия точки, прямой, отрезка, луча, угла. Правило чтения равенств и неравенств, составленных для длин отрезков.</p> <p>Понятия окружности, центра, радиуса, диаметра окружности, параллельных и перпендикулярных прямых, ломаной, многоугольника, периметра многоугольника.</p> <p>Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).</p>	<p>Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность.</p> <p>Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p>Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p>Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.</p>	Ф. опрос	<p>Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные).</p> <p>Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p>Выражать одни единицы измерения длины через другие.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.</p>
				Ознакомление с новым материалом.				
				Ознакомление с новым материалом.			М. диктант	
				Комбинированный.				
				Комбинированный.			С.р.	
19-	<b>Равенство фигур.</b>			Ознакомление с	Понятие равных	Находить и		Построение равных

21				новым материалом.	фигур. Равенство диагоналей прямоугольника. Свойства квадрата.	называть равные фигуры. Изображать равные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников.	Ф. опрос	фигур с помощью кальки. Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей используя моделирование. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников. Строить логическую цепочку рассуждений.
				Комбинированный.				
				Закрепление изученного материала.			М. диктант	
22-26	Измерение углов.			Ознакомление с новым материалом.	Виды углов, правило построения угла с помощью транспортира. Биссектриса угла. Смежные и вертикальные углы. Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Виды треугольников (равнобедренный, равносторонний, разносторонний). Сумма углов треугольника.	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить с помощью транспортира углы заданной величины. Находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Исследовать сумму углов в треугольнике.		Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить с помощью транспортира углы заданной величины. Находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
				Ознакомление с новым материалом.				
				Ознакомление с новым материалом.			С.р.	
				Ознакомление с новым материалом.			тест	
27	Контрольная работа № 2 по теме: "Геометрические фигуры".			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
Числовые и буквенные выражения (29 часов)								
28-33	Числовые выражения и их значения.			Повторение ранее изученного материала.	Правило чтения числовых выражений. Значение	Решать текстовые задачи арифметическим	Тест	Читать и записывать числовые выражения. Исследовать



				Повторение ранее изученного материала.	числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Задачи на движение двух объектов.	способом, задачи на движение двух объектов. Читать и записывать числовые выражения. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения.	Опрос	простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию
				Ознакомление с новым материалом.				
				Закрепление изученного материала.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.				
				Обобщение и систематизация знаний.			С.р	
34-39	<b>Площадь прямоугольника.</b>			Комбинированный.	Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. <i>Правило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5.</i> Порядок действий в выражениях содержащих степень числа. Единицы площади. Понятие площади прямоугольника.	Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени чисел. Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение	М. диктант	Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать площадь прямоугольников с заданным периметром. Исследовать простейшие числовые закономерности, Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных
				Ознакомление с новым материалом.				
							У. опрос	
				Ознакомление с новым материалом.			Тест	
				Закрепление изученного материала.			Тест	
				Комбинированный.			С.р.	

						площадей квадратов и прямоугольников.		предметов.
40- 43	<b>Объем прямоугольного параллелепипеда.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Понятие прямоугольного параллелепипеда и пирамиды, вершины, границы, ребра. Объем прямоугольного параллелепипеда. Развертка.	Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие. Решать задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов.	тест	Изготавливать пространственные тела из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу.
				Комбинированный.				
				Закрепление изученного материала.				
				Закрепление изученного материала.			Устный опрос	
44	<b>Контрольная работа № 3 по теме: "Числовые выражения".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
45- 50	<b>Буквенные выражения.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило чтения буквенного выражения. Числовое значение буквенного выражения. Законы арифметических действий.	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение	Тест	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
				Повторение ранее изученного материала.			Тест	
				Закрепление изученного материала.				
				Закрепление изученного			М. диктант	

				материала.				
				Закрепление изученного материала.				
				Обобщение и систематизация знаний.				
51-55	<b>Формулы и уравнения.</b>			Комбинированный.	<p>Формула периметра и площади прямоугольника, площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда. Деление с остатком. Вычисление по формуле. Решение линейных уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений.</p>	<p>буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с</p> <p>Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач.</p> <p>Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.</p>	М. диктант	<p>Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.</p> <p>Составлять буквенные</p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул;. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.</p>
				Комбинированный.			Тест	
				Закрепление изученного материала.			Опрос	
				Обобщение и систематизация знаний.			Тест	
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
56	<b>Контрольная работа</b>			Контроль знаний и			К.р.	Оценивать работу,

	<b>№ 4 по теме: "Числовые и буквенные выражения".</b>			умений.				исправлять и объяснять ошибки.
<b>Доли и дроби (13 часов)</b>								
57- 62	<b>Доли и дроби.</b>			Комбинированный.	Понятия доли и дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правило чтения дробей. Правильная и неправильная дробь. Решение задач на части.	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек. Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части).	У. опрос	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек. Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части).
				Ознакомление с новым материалом.				
				Закрепление изученного материала.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.			Тест	
				Комбинированный.			М. диктант	
				Повторение и закрепление изученного материала.			С.р.	
63- 65	<b>Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило сложения дробей с равными знаменателями. Правило умножения дроби на число.	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. Умножать дроби на натуральные числа.		Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. Умножать дроби на натуральные числа. Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые
				Комбинированный.			Гр.диктант	
				Закрепление изученного материала.			тест	

66-68	<b>Треугольники.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Понятия: высота, основание треугольника, ромба, площадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора.	Проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника.	М. диктант	эксперименты. Проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Комбинированный.			М. диктант	
				Ознакомление с новым материалом.				
69	<b>Контрольная работа № 5 по теме: "Доли и дроби".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
<b>Действия с дробями (28 часов)</b>								
70-74	<b>Дробь как результат деления натуральных чисел.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Дробь как результат деления натуральных чисел. Смешанное число. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот.	Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами. Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно. Решать задачи на дроби.		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Ознакомление с новым материалом.			М. диктант	
				Ознакомление с новым материалом.				
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
75-78	<b>Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило деления дроби на натуральное число. Сокращение дробей. Основное свойство дроби.	Делить дроби на натуральные числа. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной		Делить дроби на натуральные числа. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби,
				Ознакомление с новым материалом.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.				

				Закрепление изученного материала.		дроби, правила действия с обыкновенными	тест	правила действия с обыкновенными дробями.
79-81	<b>Сравнение дробей.</b>			Комбинированный.	Правила сравнения дробей. Приведение дробей к общему знаменателю.	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач.	У. опрос	Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач. Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби.
				Комбинированный.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
82	<b>Контрольная работа № 6 по теме: "Действия с дробями".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
83-86	<b>Сложение и вычитание дробей.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Применять сложение и вычитание дробей при решении задач.	У. опрос	Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Ознакомление с новым материалом.			С.р.	
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
				Закрепление изученного материала.			тест	
87-90	<b>Умножение на дробь.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правила умножения дробей и смешанных чисел. Правило нахождения дроби от числа.	Умножать натуральное число и дробь на дробь. Решение задач на нахождение дроби		Применять приемы умножения на 5, на 25, на 50, на 125. Формирование устойчивой мотивации
				Комбинированный.			У. опрос	
				Закрепление изученного			М. диктант	

				материала.				
				Обобщение и систематизация знаний.	Приемы умножения на 5, на 25, на 50, на	от числа. Применять приемы	С.р.	к обучению на основе алгоритма выполнения
91-96	Деление на дробь.			Комбинированный.	Правила деления натурального числа и дроби на дробь. Взаимно обратные дроби. Деление смешанных чисел. Приемы деления на 5, на 25, на 50	Делить дроби и смешанные числа. Решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой). Выполнять все действия с дробями.		Делить дроби и смешанные числа. Решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой). Выполнять все действия с дробями. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Комбинированный.			С.р.	
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
				Закрепление изученного материала.			У. опрос	
				Закрепление изученного материала.			С.р.	
97	Контрольная работа № 7 по теме: "Действия с дробями".			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
Десятичные дроби (42 часа)								
98-100	Понятие десятичной дроби.			Ознакомление с новым материалом.	Понятия: целая и дробная части числа, обыкновенная и десятичная дроби. Правило чтения десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д.	Записывать и читать десятичные дроби. Умножать и делить на 10, 100, 1000 и т.д. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Строить на	С.р.	Записывать и читать десятичные дроби. Умножать и делить на 10, 100, 1000 и т.д. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам,
				Закрепление изученного материала.			М. диктант	
				Комбинированный.				

						координатной прямой точки по заданным координатам,		представленных в виде десятичных дробей; определять координаты точек
101-104	<b>Сравнение десятичных дробей.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило чтения равенств и неравенств с дробями. Правило сравнения десятичных дробей.	Сравнить и упорядочить десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.	Сл. Диктант	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Исследовать закономерности с десятичными дробями. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Ознакомление с новым материалом.				
				Ознакомление с новым материалом.			У. опрос	
				Закрепление изученного материала.			тест	
105-108	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Определение расстояния между точками на координатном луче.	Складывать и вычитать десятичные дроби. Находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами.	М. диктант	Складывать и вычитать десятичные дроби. Находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Ознакомление с новым материалом.			С.р.	
				Ознакомление с новым материалом.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.				
109	<b>Контрольная работа № 8 по теме:</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и



	<b>"Десятичные дроби".</b>							объяснять ошибки.
110-114	<b>Умножение десятичных дробей.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т.д. Правило умножения десятичных дробей.	Умножать десятичные дроби. Применять умножение десятичных дробей к решению задач.	У. опрос	Умножать десятичные дроби. Применять умножение десятичных дробей к решению задач. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
				Комбинированный.				
				Закрепление изученного материала.			Тест	
				Закрепление изученного материала.			У. опрос	
				Повторение и закрепление изученного материала.			М. диктант	
115-118	<b>Деление десятичной дроби на натуральное число.</b>			Повторение ранее изученного материала.	Правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Делить десятичные дроби на натуральное число. Решение задач с использованием деления десятичной дроби на натуральное число.	У.опрос	Делить десятичные дроби на натуральное число. Решение задач с использованием деления десятичной дроби на натуральное число. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
				Ознакомление с новым материалом.			С.р.	
				Закрепление изученного материала.				
				Закрепление изученного материала.			М. диктант	
119	<b>Контрольная работа № 9 по теме: "Десятичные дроби".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
120-121	<b>Бесконечные десятичные дроби.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Понятие бесконечной периодической десятичной дроби. Правило чтения бесконечной периодической	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить	У. опрос	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.
				Комбинированный.			С.р.	

					десятичной дроби.	десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять		Выполнять прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования,
122-124	<b>Округление чисел.</b>			Комбинированный.	Округление десятичной дроби с недостатком и с избытком. Правило округление десятичных дробей.	Округлять десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления.	У. отчет	Округлять десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления.
				Ознакомление с новым материалом.			Тест	
				Закрепление изученного материала.			тест	
125-127	<b>Деление на десятичную дробь.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Правило деления на десятичную дробь.	Выполнение всех арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. Решение задач с десятичными и обыкновенными дробями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления	У.опрос	Выполнение всех арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. Решение задач с десятичными и обыкновенными дробями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления.
				Закрепление изученного материала.				
				Закрепление изученного материала.			тест	
128	<b>Контрольная работа № 10 по теме: "Действия с десятичными дробями".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
129-134	<b>Процентные расчеты.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Понятие процента. Правило чтения процентов.	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать	У. опрос	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ),
				Ознакомление с новым материалом.				
				Закрепление изученного				

				материала.				
				Закрепление изученного материала.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.			тест	
				Обобщение и систематизация знаний.				содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на
135-138	<b>Среднее арифметическое чисел.</b>			Ознакомление с новым материалом.	Понятие среднего арифметического.	Находить среднее арифметическое чисел. Выполнять практические работы по нахождению средней величины.	У. опрос	проценты Выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др.
				Комбинированный.				
				Комбинированный.			М. диктант	
				Закрепление изученного материала.				
139	<b>Контрольная работа № 11 по теме: "Десятичные дроби".</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
<b>Повторение (22 часа)</b>								
140-145	<b>Натуральные числа и нуль.</b>			Комбинированный.	Правила записи чисел в римской системе. Таблицы квадратов и кубов чисел. Округление натуральных чисел.	Округлять натуральные числа. Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. Пользоваться римской системой счисления. Выполнять арифметические действия с натуральными числами и нулем.		Округлять натуральные числа. Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. Пользоваться римской системой счисления. Выполнять арифметические действия с натуральными числами и нулем
				Комбинированный.			тест	
				Комбинированный.				
				Обобщение и систематизация знаний.			С.р.	
				Обобщение и систематизация знаний.			Тест	
				Комбинированный.			Тест	
				Комбинированный.			С.р.	
				Комбинированный.				

146-152	<b>Обыкновенные дроби.</b>			Комбинированный.	История развития обыкновенных дробей. Метрическая система мер.	Выполнять действия с обыкновенными дробями.	С.р.	Выполнять действия с обыкновенными дробями. Пользоваться справочными материалами, предметным указателем, списком дополнительной литературой учебника.
				Комбинированный.			С.р.	
				Обобщение и систематизация знаний.			Тест	
				Обобщение и систематизация знаний.				
				Комбинированный.			С.р.	
				Комбинированный.			Тест	
153-159	<b>Десятичные дроби.</b>			Комбинированный.	Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. История изучения процентных расчетов.	Выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		Выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
				Комбинированный.			С.р	
				Обобщение и систематизация знаний.			С.р	
				Обобщение и систематизация знаний.			Тест	
				Комбинированный.			тест	
				Комбинированный.			С.р	
160	<b>Контрольная работа № 12 (итоговая)</b>			Контроль знаний и умений.			К.р.	Оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.
161-170	<b>Резерв времени (10 часов)</b>							

**Лист корректировки рабочей программы**  
 учителя \_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_  
 на 2019/2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту