**Планируемые результаты изучения учебного предмета немецкий язык**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметныеи *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. В коммуникативной сфере(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенцияв следующих видах речевой деятель­ности:

говорении

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• существительныхссуффиксами*-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательныхссуффиксами*-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (dasUngн ck, ungн cklich);*

• существительныхиглаголовспрефиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголовсотделяемымиинеотделяемымиприставкамиидругимисловамивфункцииприставоктипа*erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное*(dasArbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное*(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(dieFremdsprache);*

• глагол + существительное *(dieSchwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau, derJunge);*

• образование существительных от глаголов *(dasLernen, dasLesen).*

Интернациональные слова *(derGlobus, derComputer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esistwarm.EsistSommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложениясглаголами*beginnen, raten, vorhaben* идр.,требующимипослесебя*Infinitiv* с*zu;*

• побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten);*

• предложениясинфинитивнойгруппой*um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

*•* сложносочинённыепредложенияссоюзами*denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённыепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённыепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. (40 ч.) | **5 класс**  Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания.  **7 класс**  Черты характера. Описание людей и животных. Дружба и взаимоотношения. Проблемы с друзьями. Работа по дому: помощь родителям. |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. (35 ч.) | **5 класс**  Занятия в выходные дни. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Хобби  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Германии. |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. (30 ч.) | **6 класс**  Внешность и здоровье. Правильное питание.  **8 класс**  Забота о здоровье. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40 ч.) | **5 класс**  Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **8 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 ч.) | **7 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (25 ч.) | **5 класс**  Защита окружающей среды.  **7 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **8 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (20 ч.) | **7 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом. Электронные  средства коммуникации и СМИ.  . |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (40 ч.) | **6 класс**  Достопримечательности Германии. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  **8 класс**  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Представления людей из различных стран о Германии и немцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название главы/ кол-во часов** | **Содержание** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | |
| **5 класс** | | | | |
| **1. Знакомство (9 ч)**  Ученики научатся:приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;  говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)* и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  Заполняют анкету.  Читают и пишут по образцу сообщения в чате.  Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. | |
| **2. Мой класс (9 ч)**  Ученики научатся:называть  числа от 0 до 1000; диктовать  телефонные номера; говорить  о людях и предметах; говорить,  что они любят, а что нет. | Личныеместоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*  Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein, dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных предметов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; словарное ударение. | | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  Рассказывают о своём друге/своей подруге.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Называют телефонные номера.  Произносят имена и фамилии по буквам.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000). | |
| **3. Животные (9 ч)**  Ученики научатся:говорить  о животных; проводить интервью  в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. | Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных.  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | | Ведут диалог-расспрос (о животных).  Рассказывают (о своих животных).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. | |
| **Маленькая перемена (2 ч)**  Повторение |  | | Делают учебные плакаты.  Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихотворение.  Играют в грамматические игры.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  Слушают и реагируют на услышанное.  Играют и повторяют.  Делают страноведческий проект. | |
| **4. Мой день в школе (9 ч)**  Ученики научатся:называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von … bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная. | | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут электронное письмо о себе по образцу.  Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Слушают и выразительно читают стихотворение.  Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  Рассказывают о распорядке дня.  Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах | |
| **5. Хобби (9 ч)**  Ученики научатся**:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная. | | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  Читают и описывают статистическую информацию.  Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. | |
| **6**. **Моя семья (9 ч)**  Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.*  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *–er, -e.* | | Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Описывают картинки.  Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют притяжательные местоимения.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и описывают статистическую информацию.  Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. | |
| **7.Сколько это стоит? (9ч)**  Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы  купить; рассказывать о том, что  им нравится, а что нет; находить  информацию в тексте. | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).  Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.  Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. | |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  Повторение |  | | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. | |
| **6 класс** | | | | |
| **1.Мой дом (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **называть чувства; описывать их комнату;**  **заполнять анкету (формуляр);**  **говорить о работе по дому;**  **выражать побуждение к действию.** | **Предлогиместа: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?).**  **Дательный падеж (опр. Артикль).**  **Модальный глагол müssen.**  **Повелительное наклонение.**  **Рамочная конструкция** | | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Описывают картинки с использованием предлогов места.  Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.  Рассказывают в классе о результатах опроса.  Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  Устно и письменно описывают свою комнату.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. | |
| **2.Это вкусно (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;**  **что они едят на завтрак, обед и ужин;**  **говорить об особенностях**  **национальной кухни; заказывать еду.** | **Нулевойартикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.**  **Речевыеобразцывответахс ja — nein — doch.**  **Неопределённо-личное местоимение man.**  **Предлоги in, aus.** | | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — amliebsten.  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд.  Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». | |
| **3. Моё свободное время (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;**  **сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.** | **Отрицание с nicht и kein.**  **Предлоги времени im, um, am.**  **Модальный глагол wollen.**  **Рамочная конструкция.** | | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | | Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.  Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.  Тренируют эмоционально окрашенное произношение.  • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.  Поют рождественские песенки (по желанию).  Делают рождественский проект (по желанию). | |
| **4.Смотрится отлично (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о внешности; о моде и одежде;**  **описывать себя и других; говорить о покупках.** | **Множественное число существительных.**  **Местоимения в винительном падеже** | | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Пишут по образцу побуждения к действию.  Придумывают и записывают отговорки.  Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры.  Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь | |
| **5. Вечеринки (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **приглашать и поздравлять кого-либо;**  **планировать вечеринку (праздник);**  **говорить о празднике; говорить о прошлом** | **Сложносочинённые предложения с deshalb.**  **Präteritum глаголов sein и haben.**  **Указания времени, связанные с прошлым: letztesJahr, letztenMonat … .** | | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные  спрошлым: letztes Jahr, letzten Monat … . | |
| **6. Мой город (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить о городе;**  **описывать дорогу в школу;**  **ориентироваться в городе;**  **говорить о прошлом (2).** | **Предлоги c дательнымпадежом mit, nach, aus, zu, von, bei.**  **Некоторые формы Perfekt.** | | Рассказывают о своём городе.  Описывают картинки.  Описывают дорогу в школу.  Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt. | |
| **7. Каникулы (9 ч)**  **Ученики научатся:**  **планировать поездку;**  **формулировать аргументы за и против;**  **говорить о планах на каникулы;**  **говорить о прошлом (3);**  **писать открытку с места отдыха.** | **Das Partizip II.**  **Perfekt c sein и haben.**  **Порядок слов: рамочная конструкция.** | | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).  Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Читают и понимают страноведческий текст.  Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут открытку с места отдыха.  Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).  Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. | |
| **Большая перемена (3 ч)**  **Повторение.** |  | | Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год. | |
| **7 класс** | | | | |
| **1.Как прошло лето**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о**  **своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.** | **Притяжательные местоимения**  **в именительном и дательном падежах.**  **Артикли в дательном падеже.**  **Прошедшее разговорное время**  **Perfekt — Partizip II.** | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).  Говорят о погоде на каникулах.  Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Произносят названия стран на немецком языке.  Учат слова с помощью карточек и ритма.  􀁹 Письменно описывают летние фотографии.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | |
| **2. Планы на будущее**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: выражать надежды и желания;**  **говорить о профессиях;**  **предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения**  **цели; говорить о событиях**  **в прошлом.** | **Придаточные предложения с**  **союзами dass и weil.**  **Модальные глаголы в**  **Präteritum.** | | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Выражают свои желания и мнение на немецком языке.  􀁹 Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.  Беседуют о трудовой практике.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Ведут диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывают план достижения цели и записывают его.  Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  Соотносят аудио- и визуальную информацию.  Составляют и разыгрывают диалоги.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги | |
| **3. Дружба (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о дружбе; просить**  **о помощи/предлагать**  **помощь; называть и сравнивать черты характера и**  **внешность людей;**  **говорить комплименты.** | **Личные местоимения в дательном падеже.**  **Сравнительная степень прилагательных и наречий.**  **Союзы als/wie.** | | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.  Выражают просьбу о помощи и предлагают её.  Говорят комплименты на немецком языке.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию  на слух.  Описывают внешность людей.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  Работают над произношением, используя жесты.  Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.  Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-  запись | |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | | Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.  Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  Пишут ответ на объявление в газете.  Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.  Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.  Проходят психологический тест о дружбе. | |
| **4. Изображение и звук**  **(9 ч)**  **Ученики научатся:**  **говорить об электронных**  **средствах коммуникации и**  **информации; говорить, что**  **можно и что нельзя делать;**  **передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предло-**  **жения с союзом wenn.** | **Модальные глаголы dürfen и**  **sollen.**  **Условные придаточные и при-**  **даточные предложения времени**  **с союзом wenn.**  **Придаточные предложения в**  **начале сложного предложения.** | | Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценируют мини-диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело-  века.  Устно и письменно дают советы.  􀁹 Употребляют в речи условные придаточные предложения.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают комиксы.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.  Пишут текст по образцу  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составляют программу телепередач. | |
| **5. Взаимоотношения (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.** | **Возвратные глаголы; склонение**  **местоимений welch-, jed-, dies-.** | | Говорят о своих чувствах и ощущениях.  Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.  Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагают компромиссы в споре.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Понимают на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | |
| **6. Это мне нравится**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить, что им нравится в**  **моде и дизайне одежды;**  **описывать вещи и людей;**  **обсуждать покупаемую**  **одежду; комментировать**  **статистические данные.** | **Прилагательные перед существительными в качестве**  **определения в именительном**  **и винительном падежах после**  **определённого и неопределённого артиклей, притяжательных**  **местоимений и отрицания kein.** | | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.  Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.  Читают и описывают статистические данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило. | |
| **7. Подробнее о**  **себе (9ч)**  **Ученики научатся: высказывать предположения;**  **описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный**  **текст большого объёма.** | **Порядковые числительные.**  **Окончания прилагательных в**  **дательном падеже.** | | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называют даты.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.  Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.  Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.  Придумывают и записывают своё окончание текста.  Анализируют грамматическое явление и выводят правило.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенные на изученном языковом материале.  Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. | |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение.** |  | | Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.  Повторяют грамматические правила в игре.  Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.  Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы. | |
| **8 класс** | | | | |
| **1.Фитнес и спорт (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.** | **Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).** | | Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.  Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.  Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.  Читают и понимают тексты СМС.  Ведут диалоги о травмах.  Тренируют память. | |
| **2. Школьный обмен**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.** | **Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.** | | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.  Заполняют формуляр участника школьного обмена.  Делают проектную работу о школьном обмене  . Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.  Ведут диалог о семье принимающей стороны.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. | |
| **3. Наши праздники**  **(9 ч)**  **Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать**  **совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.** | **Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.** | | Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из блогов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию  Пишут ответ на электронное письмо по плану.  Слушают, читают и разыгрывают диалоги.  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Делают проект о праздниках.  Употребляют в своей речи косвенные вопросы.  Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. | |
| **Маленькая перемена**  **(2 ч)**  **Повторение** |  | | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Работают в группах и парами.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. | |
| **4. Воздух Берлина (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.** | **Предлоги места. Город Берлин.** | | Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Работают с песенным материалом.  Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.  Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.  Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.  Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. | |
| **5. Мы и окружающий мир (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.** | **Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.** | | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.  Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.  Слушают, читают и обсуждают, а также агрументируют свои высказывания о защите окружающей среды.  Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.  Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.  Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | |
| **6. Путешествие по Рейну (9 ч)**  **Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.** | **Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и**  **направления (обобщение). Путешествия.** | | Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.  Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путешествие».  Читают и понимают страноведческие тексты.  Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | |
| **7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.** | **Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.** | | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подарках.  Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.  Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают и понимают кулинарные рецепты.  Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.  Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.  Делают проект «Прощальная вечеринка». | |
| **Большая перемена**  **(3 ч)**  **Повторение** |  | | Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.  Беседуют об уроке немецкого языка.  Выбирают любимые грамматические темы.  Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Работают в группах и парах.  Говорят об итоговом контроле.  Выполняют лексико-грамматические задания.  Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.  Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2. | |
| **9 класс** | | | | | | |
| **1.Профессия (6 ч)**  Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. | | | Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. | | Говорят о профессиях.  Уточняют что-либо.  Отвечают на вопросы анкеты.  Говорят о своих сильных и слабых сторонах.  Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.  Проводят интервью. | |
| **2. Место проживания** (**6 ч)**  Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. | | | Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.  Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. | | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. | |
| **3. Будущее (6 ч)**  Ученики научатся**:** формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. | | | Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.  Ориентировка в городе (повторение). | | Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.  Устно составляют прогнозы на будущее.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.  Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). | |
| 1. **Еда. Продукты питания.**   **(6 ч)**  Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. | | | Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». | | Описывают иллюстрации. Заказывают еду.  Выражают жалобу.  Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарём. | |
| **5. Здоровый образ жизни(6 ч)**  Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по при- ёму медикаментов; называть цель действия. | | | Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». | | Составляют диалог «Запись на приём к врачу».  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.  Устно описывают проблемы со здоровьем.  Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».  Дают советы кому-либо.  Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача». | |
| **6. Политика и я. (6 ч)**  Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. | | | Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. | | Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодёжи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Сравнивают политические системы этих стран и России.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.  Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.  Читают и понимают тексты страноведческого характера. | |
| **7. Планета Земля(6 ч)**  Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-популярный текст | | | Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. | | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. | |
| **8. Красота. (6 ч)**  Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно  реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты. | | | Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». | | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.  Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. | |
| **9. Досуг и увлечения. (6ч.)**Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. | | | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. | | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.  Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.  Обсуждают статистическую информацию.  Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с ил-люстрациями.  Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. | |
| **10. Техника (6 ч)**  Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. | | | Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.  Лексика по теме «Техника». | | Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.  Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). | |
| **11. Из истории Германии(8 ч)**  Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. | | | Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». | | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события Германии и России.  Работают над проектом страноведческого характера. | |
| **Итого: 68** | | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**Класс: 5 класс**

**Учитель:** Ефимова Любовь Александровна

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

Голышманово, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| Раздел 1. **Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | ie, h, tsch, ll, w, ü. | Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!  Auf Wiedersehen! Tschüs! |  |  | Карточки с правилами чтения | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | Текущий | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Метапредметные результаты  **Регулятивные УУД:**  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 2 | |  |  | Как тебя зовут? Где ты живешь? | **комбинированный** | Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß | Moin, GrüßGott, Servus, Ade |  | Диалог «Знакомство» | Р/т,стр.4,упр.1,2,3 | Текущий |
| 3 | |  |  | В гостинице. Рассказ о себе. | **комбинированный** | St, eu, v, ah, s | Woherkommstdu? Wowohnstdu? | Sein в 3 л.мн.ч. | Восприни-мать речь учителя | Р/т,стр.5-6,упр.5 ( записать диалог),упр.6 ( заполнить анкету о себе),упр.7 (заполнить пропуски) | Текущий |
| 4 | |  |  | Знакомство с немецким алфавитом. | **комбинированный** | St, eu, v, ah, s | Woher kommst du? Wo wohnst du? | Seinв 3 л.мн.ч. | Восприни-мать речь учителя | Р/т,стр.6,упр.8а,б | Текущий |
| 5 | |  |  | Беседа о любимых занятиях. Что я люблю? | **комбинированный** | A – Ä, O – Ö, U – Ü, s - ß | Buchstabieren |  | Восприни-мать речь диктора, учителя и одноклассников | Р/т,стр.6-7,упр.9-11,упр.12.(сделать плакат из фото или картинок о своем любимом занятии) | Текущий |
| 6 | |  |  | Интернет-чат | **комбинированный** | Чтение диалога «Что ты любишь делать? | Ich mag …, Nachname, Familienname, au, je, ju, sp, ch | mögen | Прослуши-ваниедиалога | Р/т,стр.8,упр.14,исправить ошибки в тексте | Текущий |
| 7 | |  |  | Рассказ о себе и о своём друге. | **комбинированный** | Чтение интернет-чата | Was magst du? Was mag er/ sie? Party, Conny | Mögen Infinitiv |  | Подготовить рассказ о себе (3-5 предложений) | Текущий |
| 8 | |  |  | Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Знакомство» | **Обобщающий** | Названия городов и стран;  Названия городов России на нем.языке | Deutschland, Österreich. Schweiz, München, Bern, Salzburg, Wien, Basel, Berlin Irkutsk, Workuta, Smolensk, Chabarowsk. | Ich komme aus … und mag |  | Карточкисправиламичтения  Раздел*Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*  *АВ.* | Тематический |
| 9 | |  |  | Контрольная работа по теме «Знакомство» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| Раздел 2. **Meine Klasse. Мойкласс (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  |  | Мой класс. Введение лексики по теме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение высказываний детей о любимом предмете | Bio, Mathe, Sport, etw. hassen | Sein, hassen 3 л.ед. ч. | Прослушивание диалога «Новенькая» | Р.Т стр. 12 упр.1,2 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 11 | |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | **комбинированный** | Чтение «Учимся говорить» | Bio, Mathe, Sport, etw. hassen | Sein, hassen 3 л.ед. ч. | Игра «Домино» | Учебник,стр.16 упр.5 составить диалог | **текущий** |
| 12 | |  |  | На перемене.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | **комбинированный** | Чтение диалога «На перемене» | Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag | Спряжение глаголов в настоящем  времени | Воспринимать речь учителя и одноклассников | Р/т,стр.13,упр.4 с, 5 составить вопросы для интервью | **текущий** |
| 13 | |  |  | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение цифр | Null, eins, zwei, … zwölf |  | Работа с диалогом «Телефонные номера» | Р/т,стр.14,упр.6 б,упр.8 ( записать информацию о друге или о себе) | **текущий** |
| 14 | |  |  | Числительные до 100. | **комбинированный** | Чтение диалога «После уроков» | Die Handynummer, die E-Mail-Adresse | Порядок слов в предложе-нии | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Р/т,стр.15,упр.11 б, заполнить пропуски в числовой цепочке | Тематический |
| 15 | |  |  | Что лежит в твоем рюкзаке? Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение школьных принадлежностей | DieTafel, dieUhr, derComputer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack  Das sind ... Das ist ... In meinem Schulrucksacksind ... | Der, die, das | Прослушивание названий школьных принадлежностей | Р/т,стр.15,упр.12, стр.16,упр.14 б ( записать,что лежит в твоем рюкзаке) | Тематический |
| 16 | |  |  | Мои друзья и моя школа. Повторение по теме «Школа». | **Обобщающий** | Чтение текстов | DieTafel, dieUhr, derComputer, dieBrille, dasMäppchen, dieCD, derKuli, dasLineal, derFüller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack | Meine, mein |  | Р.Т. стр.16 упр. 15, Учебник,стр.22,упр.1 | Тематический |
| 17 | |  |  | Анкета | **Обобщающий** |  |  |  |  | Р.Т. стр. 17 Meine Ecke АВ | КР |
| *18* | |  |  | Контрольная работа по теме «Школа» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Угадываем слова |  | Der, die, das |  |  | **текущий** |
| Раздел 3. **Tiere. Животные (9 часов) + KleinePause. Маленькая перемена (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  |  | Знакомство с лексикой по теме  «Животные». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа со словами | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Der, die, das имен существительных | Восприни-мать речь диктора,учителя и одноклас-сников | Р.т. стр.21 упр.5 | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Предметные результаты**  –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -делать краткие сообщения, проекты; |
| 22 | |  |  | Кто у тебя живет? Беседа о домашних животных. | **комбинированный** | Работа с диалогом | haben | Ich habe ein …, eine …, einen … Винительный падеж имен существительных разных родов и отрицательного артикля | Воспринимать речи диктора | Р.т стр.21 упр. 6б | **текущий** |
| 23 | |  |  | Интервью. Популярные животные Германии | **комбинированный** |  | DasLama, dasMeerschweinchen, derTiger, dieAntilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Формы 2 л. ед.ч. и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Р.т. стр.23 упр.7, 8а – выучить, 8с, 8д | Тематический |
| 24 | |  |  | Множественное число имён существительных. | **комбинированный** |  | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Множественное число имён существительных | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Р.т. стр.23 упр.9,10 | **текущий** |
| 25 | |  |  | Цвета и домашние животные | **комбинированный** | Чтение названий цветов | Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau | Вопросительные предложения, краткие ответы. | Восприни-мать речь диктора,учителя и одноклас-сников | Р.т. стр24 упр.12\*, 13 | **текущий** |
| 26 | |  |  | Постер «Любимое животное» | **комбинированный** | Чтение и разбор таблицы | Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau | Вопросительные предложения, краткие ответы. | Восприни-мать речь учителя и одноклас-сников | Рассказ о любимом животном | **текущий** |
| *25* | |  |  | Повторение по теме «Животные»  Лексический тест | **Обобщающий** |  |  | Eine, ein, keine, kein |  | Р.Т. стр. 25 Meine Ecke АВ | Тематический |
| *26* | |  |  | Контрольная работа по теме «Животные» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| *27* | |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |  |  |  |  | **текущий** |
| *28* | |  |  | Маленькая перемена. Учимся, играя | **Обобщающий** | Чтение диалога с извлечени-емосно-внойинфор-мации | DieVerabredund | dich | Прослушивание моно-логических высказываний детей |  | Тематический |
| Раздел 4. **MeineSchultag. Мой день в школе (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| *29* | |  |  | Школьный день Леа. Введение лексики по теме «Мой день в школе». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога про утро Леа | Aufstehen, müde, halb, schultag | Uhrzeiten - время | Прслушивание диалога об утре Леа и выполнение задание после него | Р.т стр. 32 упр.1с | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи |
| 30 | |  |  | Который час? | **комбинированный** | Чтение времени | Viertel, uhrzeiten | Uhrzeiten-время | Прослушивание предложений по теме «Часы» | Р.т. стр.33 упр. 3а, 4а | **текущий** |
| 31 | |  |  | Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня. | **комбинированный** | Чтение текста о международной школе в Хайдельберге | Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag | Прямой и обратный порядок слов в предложении | Прослушивание предложений о времени | Р.т. стр. 35 упр. 6а,б | **текущий** |
| 32 | |  |  | Школы в Германии. Расписание уроков. | **комбинированный** | Чтение и разбор расписания немецкой школьницы Леи | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch | Дни недели с предлогами | Прослушивание слов с долгими и краткими гласными для правильного произношения | Р.т. стр.35 упр. 7а | **текущий** |
| 33 | |  |  | Школа в России.  Расписание уроков. | **комбинированный** | Чтение диалога немецких школьников об их любимом предмете | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch, hassen, lieblingsfach | Построение вопросительных предложений | Прослушивание диалога немецких школьников об их любимом предмете | Р.т. стр.35 упр.7б - творческое | Тематический |
| 34 | |  |  | Рассказ о любимых учебных предметах. | **комбинированный** | Чтение текста песни «Устал» | Wecker, klingeln, schrillen | Порядок слов в предложении | Прослушивание песни «Устал» и некоторых звуков | Р.т. стр. 36 упр.9 | Тематический |
| 35 | |  |  | Повторение по теме «Мой день в школе»  Лексический тест | **Обобщающий** |  | Wecker, klingeln, schrillen,  Aufstehen, müde, halb, schultag,  Viertel, uhrzeiten,  Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag, | Порядок слов в предложении |  | Р.Т. стр. 37 Meine Ecke, | **текущий**  тест |
| 36 | |  |  | Контрольная работа по теме «Мой день в школе» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| 37 | |  |  | Повторение по теме «Мой день в школе» | **Обобщающий** |  | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch | Порядок слов в предложении Построение вопросительных предложений Дни недели с предлогами |  |  | **текущий** |
| Раздел 5. **Hobbys. Хобби (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | |  |  | Хобби. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen | Настоящее время Präsens | Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Р.т. стр.40 упр.2а  Составить 3-5 предложений о своем хобби по образцу в тетради. | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |
| *39* | |  |  | Что ты любишь делать? Увлечения мои друзей. | **комбинированный** | Чтение диалога об увлечениях школьников | Krimi, abholen, anfangen, vielleicht | Отделяемые приставки | Прослушивание диалога об увлечениях школьников | Р.т. стр. 41 упр. 3б.с | **текущий** |
| *40* | |  |  | Договариваемся о встрече | **комбинированный** | Чтение диалога детей о планах на выходные | Lust, sportverein | Отделяемые приставки | Прослушивание предложений о хобби детей и фонетических упражнений | Составить диалог  и выучить | **текущий** |
| *41* | |  |  | Какое у тебя хобби? Спряжение глаголов | **комбинированный** | Чтение информации по графику | Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit | Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной | Понимание речи учителя и одноклассников на слух | Р.т. стр.42 упр.7  Выучить спряжение глаголов | Тематический |
| *42* | |  |  | Интервью. | **комбинированный** | Чтение диалога о талантах детей | Können, einrad, beißen | Построение вопросительных предложений Модальный глагол können | Прослушивание диалога о талантах детей | Р.т. стр.42 упр.8б  Учебник: стр.56 упр.1 | **текущий** |
| 43 | |  |  | Хобби немецких школьников. | **комбинированный** | Чтение диалога о талантах детей | Können, einrad, beißen | Модальный глагол können | Прослушивание диалога о талантах детей | Р.т. стр.43 упр.9 | **текущий** |
| 44 | |  |  | Что мы умеем? Глагол können. |  | Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Fertig, zufrieden, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen | Настоящее время Präsens | Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Р.т. стр. 44 упр.11  Выучить спряжение глагола können | Тематический |
| 45 | |  |  | Повторение по теме «Хобби»  Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение информации по графику | Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit | Построение вопросительных предложений | Понимание речи учителя и одноклассников на слух | Р.т. стр.45 *Meine Ecke а,б*  *Уч. стр.55 упр.11с* | **Текущий**  **тест** |
| 46 | |  |  | Контрольная работа по теме «Хобби» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| Раздел 6. **MeineFamilie. Моя семья (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| *47* | |  |  | Моя семья. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога о семейных фотографиях | Links, rechts, vorne, hinten, in der mitte | Окончания существительных | Прослушивание диалога о семейных фотографиях и фонетических упражнений | Р.т. стр.48 упр.1б  Принести семейное фото | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи |
| 48 | |  |  | Фото моей семьи. | **комбинированный** |  | Vergleichen, beide, schminken, rentner, | Притежательные местоимения и артикли | Прослушивание текста «Я и мой папа» | Уч. стр.61 упр.4а,б читать, перевод | **текущий** |
| 49 | |  |  | Притяжательные местоимения. | **комбинированный** | Чтение диалога Юлиана и его мамы о его школьных вещах | Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille | Притяжательные местоимения | Прослушивание диалога Юлиана и его мамы | Р.т. стр.49 упр.4б, 5а-выучить притяж.местоимения | Тематический |
| 50 | |  |  | Мои близкие родственники. | **комбинированный** | Чтение текста и стихотворения о немецкой семье | Reim, feuerrot, geschieden, ehe | Притяжательные местоимения | Прослушивание стихотворения о немецкой семье | лексика | Тематический |
| 51 | |  |  | Рассказ о своей семье.  . | **комбинированный** | Чтение текста и стихотворения о немецкой семье | Reim, feuerrot, geschieden, ehe | Притяжательные местоимения | Прослушивание стихотворения о немецкой семье | Уч. стр.62 упр.8с (8-10 предложений о своей семье) | **текущий** |
| 52 | |  |  | Профессия моей мечты. | **комбинированный** | Чтение диалога о профессиях родителей | Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker, | Словообразование по теме «Профессии» | Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение | Уч. стр.63 упр.10с  Р.т. стр.52 упр.10 |  |
| 53 | |  |  | Проблемы выбора профессии | **Обобщающий** | Чтение диалога о профессиях родителей | Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker, | Словообразование по теме «Профессии» | Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение | Р.т. стр.52 упр.13а,б Подготовить сообщение о профессии своих ро-  дителей на отдельном листе для постера. | **текущий** |
| 54 | |  |  | Повторение «Моя семья»  Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение текста о семье Юлиана | Vergleichen, beide, schminken, rentner, | Притежательные местоимения и артикли | Прослушивание текста «Я и мой папа» | Уч. стр.65 - познакомиться с рубрикой *Lerne*  *lernen*и представить свой вариант задания.  Р.т. стр.53 - *Meine Ecke* | Тематический  тест |
| 55 | |  |  | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | КР |
| Раздел 7. **Waskostetdas? Сколько это стоит (11 часов) + GroßePause. Большая перемена (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| *56* | |  |  | Что ты любишь делать? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором | Р.т. стр.56 упр.1с, стр.57 упр.3а,б – выучить спряжение глаголов | **Говорение:**  • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета;  • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  ***Аудирование:***  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;  ***Чтение:***  •читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  **Письменная речь:**  • заполнять анкеты и формуляры;  • составлять план, тезисы устного или письменного со­общения. | **текущий** | **Личностные результаты:**  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Коммуникативные УУД:  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. |
| 57 | |  |  | Пожелания. Глагол möchten | **комбинированный** | Чтение листа желаний | Möchten, wünsche | Употребление и спряжение глагола möchten | Прослушивание речи учителя и одноклассников | Р.т. стр.58 упр.4б,с  Выучить спряжение глагола möchten | **текущий** |
| 58 | |  |  | Покупка в киоске | **комбинированный** | Чтение диалога о покупках в киоске | Kosten, teuer, |  | Прослушивание диалогов о покупках в киоске | Р.т. стр.59 упр.7а,б | Тематический |
| 59 | |  |  | Карманные деньги в Германии и России | **комбинированный** | Чтение информации по графику | Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche | Построение сложносочиненных предложений | Прослушивание фонетического упражнения на дифтонги | Уч. стр.73 упр.10а – написать о себе | **текущий** |
| 60 | |  |  | Как заработать карманные деньги | **комбинированный** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ichfinde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников | Р.т. стр.61 Meine Ecke | **текущий** |
| 61 | |  |  | Карманные деньги: Сколько вы получаете? Лексико-грамматические упражнения. | **комбинированный** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ichfinde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников | Повторить грамматику | **текущий** |
| 62 | |  |  | Список пожеланий | **Обобщающий** | Чтение листа желаний | Möchten, wünsche | Употребление и спряжение глагола möchten | Прослушивание речи учителя и одноклассников | Повторить лексику, | Тематический |
| 63 | |  |  | Повторение закрепление по теме «Сколько это стоит?»  Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche | Спряжение сильных глаголов Построение сложносочиненных предложений | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |  | Тематический |
| 64 | |  |  | Контрольная работа п теме «Покупки» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  | Тематический |
| 65 | |  |  | Большая перемена. Комиксы | **Обобщающий** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ichfinde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников |  | КР |
| 66 | |  |  | Большая перемена. Каникулы | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |  | **текущий** |
| 67 | |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | Тематический |
| 68 | |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  | Тематический |