

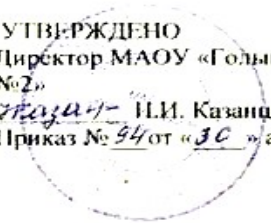
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЬШИМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО _____

Протокол № 1
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»
М.В. Петрова
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ
№2»
И.И. Казацева
Приказ № 94 от « 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 5

Уровень образования основное общее образование

Срок реализации программы 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 5 ч./неделю, всего 170ч/год

Рабочую программу составил(ли):

М.В. Петрова, учитель русского языка

Год составления 2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Знать, владеть умениями и навыками:

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками*: разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться

орфографическим и толковым словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации*. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также

описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

2.Содержание учебного предмета

Язык и общение.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Звуки и буквы. Части речи.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ѐ* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Название раздела	Количество часов раздела				
			Контрольные работы	Контрольные диктанты	Изложение	Сочинение
1.	Язык и общение.	3 ч	-	-	1	-
2.	Звуки и буквы. Части речи.	25 ч	-	1	-	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28 ч	-	1	2	-
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	19 ч	1	-	-	2
5.	Лексика. Культура речи.	10 ч	1	-	1	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21 ч	1	-	1	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	55 ч	1	1	2	-
8.	Имя существительное.	20 ч	-	-	-	-
9.	Имя прилагательное.	10 ч	-	-	-	1
10.	Глагол.	25 ч	-	-	-	-
11.	Повторение и систематизация пройденного материала.	9 ч	1	1	1	1
	Итого:	170ч	5	4	8	7

4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа).....								
1			Язык — важнейшее средство человеческого общения	Урок «открытия» <i>нового знания.</i>	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	Получают представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке, об основных разделах лингвистики; овладевают приемами работы со схемой, выделяют основную и дополнительную информацию в схеме и тексте, формулируют выводы, выражая свое мнение	Опираясь на схему «Лингвистика – наука о языке», рассказываю т, что такое лингвистика, что означает, из каких разделов состоит; выразительн о читают текст «Зачем нужно изучать лингвистику в школе», определяют его основную мысль	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: анализировать себя как слушателя.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
2			Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Урок «открытия» нового знания.	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания.	Осознают значение родного языка в жизни человека и общества, роль речевой культуры, читают текст, используя приемы ознакомительного чтения, анализируют учебно-научный текст, озаглавливают его, создают устное высказывание, свободно, правильно излагают свои мысли в устной форме	Готовят устное высказывание на основе информации учебника «Когда и как служит нам язык?»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
3			Р/Р Стили речи	<i>Урок развивающего контроля</i>	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	Знакомятся с понятиями речевого этикета и этикетного диалога, получают представления об основных признаках разговорного, научного, языка худ. литературы, анализируют тексты упражнений с точки зрения цели высказываний	Читают тексты, используя приемы изучающего чтения, устанавливают принадлежность текста к определённому стилю, анализируют тексты, моделируют этикетные диалоги	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: стремление к речевому совершенствованию</p>
Раздел 2. Звуки и буквы. Части речи (25 часа)								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок рефлексии	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. е. согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Понятие транскрипции	Знакомятся с понятием транскрипции, осознают соотношение произношения и правописания, различают букву и звук, выделяют на слух звуки и называют их, осуществляют фонетический разбор, читают текст, используя приемы ознакомительного чтения, определяют его тему и основную мысль,	Определяют количество букв и звуков в словах, заполняют таблицу: количество букв и звуков совпадает, букв больше, чем звуков	<p>Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
5			Орфограмма	Урок рефлексии	Орфограмма . Место орфограмм в словах. Оознавательные признаки орфограмм. Понятие о морфеме	Знакомятся с понятиями «орфограмма» и «морфема», опознают орфограммы в разных морфемах, дифференцируют их, читают текст, используя приемы изучающего чтения, выделяют в нем слова с орфограммами, распределяют их в два столбика: с оознавательными признаками безударных гласных и гласных после шипящих и –ц-	Готовят устное высказание, аргументированно отвечая на вопросы: «Как понять формулировку общего правила орфографии – пишите морфему одинаково, независимо от ее произношения?»	Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	Получают представление об однокоренных словах, определяют однокоренные слова, подбирают к словам слова одного корня, различают одинаково произносимые слова с разным написанием, группируют слова по видам орфограмм	Объединяют родств. слова в пары, обозначают орфограмму «Проверяемые гласные в корне слова», записывают связный текст под диктовку, графически обозначают орфограммы	Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
7			Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии	Непроверяемые согласные в корне слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный — слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объединяют родств. слова в пары, обозначают орфограммы «Проверяемые гласные в корне слова», записывают связный текст под диктовку, графически обозначают орфограммы	Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
8			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок рефлексии	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне	Опознают согласные в сильн. и слаб.позиции, проверяют согласные, находящиеся в слабой позиции, анализируют слова и распределяют их по способу проверки написания согласного в корне, находят в словаре слова с непроверяемой согласной в корне, различают одинаково произносимые слова с разным написанием	Пишут диктант, объясняя правописание слов с орфограммами в корне, составляют памятку «Как не ошибиться в написании согласной в корне слова»	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
9			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	Непроизносимые согласные в корне	Опознают слова с непроизносимой согласной в корне, используют приемы проверки написания слов, группируют слова по видам орфограмм	Выполняют текст с выбором ответа на правописание гласных и согласных в корне	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
10			Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Урок рефлексии	Правописание букв <i>и, у, а</i> после шипящих	Опознают слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих в корне, безошибочно списывают текст учебника, вставляя орфограммы, проверяют написание, группируют слова, составляют предложения со словами-исключениями	Пишут диктант, работая в паре (у каждого ученика свой текст), взаимодиктуют	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
11			Разделительные Ъ и Ь	Урок рефлексии	Части слова. Разделительные Ъ и Ь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выписывают из текста упр-я слова, группируя их: с Ь – показателем мягкости, с разделительным Ь; записывают как можно больше слов с корнем – езд-, -ём-, -явл-, в которых пишется разделительный Ъ	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
12			Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок рефлексии	Раздельное написание предлогов со словами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Составляют небольшой рассказ, используя предлоги к, через, сквозь, под, за, на, объясняют, к какому типу речи относится этот текст	Личностные: учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
13			Р\Р Текст	Р.Р. Урок общепедagogической направленности	Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиция цельность текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	Создают текст на основе данного начала	<p>Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
14			Р\Р Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	Р.Р. Уроки развивающего контроля		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p>Личностные: осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
15			Части речи	Урок «открытия» нового знания	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Участвуют в игре «Я пересказываю – ты слушаешь», работая в паре	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
16			Глагол	Урок «открытия» нового знания	Глагол: время, лицо, число, род (в прош. времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ъ во втором лице ед. числа	Находят глагол в предложении и тексте, определяют его время, лицо, число, используют глаголы в речи, правильно пишут гласные в личных окончаниях глаголов. Ъ в глаголах 2 лица, составляют предложения на основе рисунков	Вставляют в текст пропущенные глаголы, придумывают и записывают продолжение рассказа	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
17			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок рефлексии	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Пишут выборочный диктант, распределяя глаголы в неопределенной форме в 2 группы	Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
18			Личные окончания глаголов	Урок «открытия» новых знаний	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>е не</i> с глаголами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполняют тест с выбором ответа (на правописание личных окончаний глагола, слитного и раздельного написания НЕ с глаголами)	<p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
19			Р/Р Тема текста	Р.р. Урок «открытия» нового знания	Связный текст. Тема текста. Заголовки к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Редактируют текст и записывают его	<p>Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
20			Имя существительное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Опираясь на таблицы, рассказываю т, какие существительные относятся к 1, 2, 3 скл.; в каких случаях в окончаниях существительных пишутся <i>и-е</i>	<p>Личностные: уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
21			Падежные окончания существительных	Урок рефлексии	Функция существительных в предложении . Учебное исследование	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p>Личностные: формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
22			Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Готовят устное высказывание, доказывая тезис «Чтобы правильно окончание прилаг-х, нужно уметь выделять словосочетания прил. +сущ. и ставить вопрос от существ-го к прилаг-му	Личностные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
23			Местоимение как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Пишут сочинение-миниатюру «Мой школьный день», употребляя в нем личные местоимения	<p>Личностные: формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
24			Р/Р Основная мысль текста	Р.р. Урок общеметодической направленности	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные :определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
25-26			Р/Р Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	Р.р. Урок развивающего контроля	Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Пишут сочинение	<p>Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
27			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Урок развивающего контроля	Орфография . Пунктуация. Грамматические разборы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Пишут диктант с дополнительными заданиями	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
28			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками		<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
29			Пунктуация – раздел науки о языке	Урок «открытия» нового знания.	Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, деления)	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке, осознают значение знаков препинания для понимания текста, анализируют текст с точки зрения роли в них знаков препинания, читают тексты, адекватно их воспринимают, списывают, озаглавливают, определяют основную мысль, устно сжато пересказывают	Объясняют, как понимают выражение «Слова в словосочетании связаны по смыслу», используют примеры упражнений	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме договариваться, приходить к общ. решению</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
30			Словосочетание. Строение словосочетаний	Урок «открытия» нового знания.	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова	Распознают словосочетания в составе предложения определяют строение словосочетаний, главное и зависимое слово, составляют схемы словосочетаний, обозначают смысловые связи между главным и зависимым словом	Объясняют, как понимают выражение «Слова в словосочетании связаны по смыслу», используют примеры упражнений	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, договариваться, приходить к общему решению.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
31			Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи, разбирают словосочетания, используя «Порядок разбора», отличают словосочетания от предложения, читают текст	Рассматривают иллюстрацию А.Н.Комарова «Наводнение», записывают словосочетания, которые можно было бы использовать при создании сочинения-описания	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, вносить необходимые коррективы в действие <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи, осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
32			Предложение	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Находят грамматическую основу предложения, определяют границы предложений, конструируют предложения по заданным типам грамматических основ, читают текст ознакомительным чтением, определяют основную мысль, готовят устное сообщение по плану	Готовят устное высказывание «Предложение – основная единица синтаксиса»	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений, устанавливать причинно-следственные связи явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
33			Р/Р. Сжатое изложение «Старый пень» (упр. 144)	Р.р. Урок развивающего контроля	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приемы сжатия текста	Читают текст, используя приемы изучающего чтения, адекватно воспринимают прочитанное, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста пишут сжатое изложение, сокращают текст, используя прием компрессии	Пишут сжатое изложение	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
34			Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные	Распознают предложения по цели высказывания, характеризуют смысловые и интонационные возможности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений, интонационно правильно произносят их, характеризуют предложения по цели высказывания		<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
35			Восклицательные предложения	Урок <i>общеметодической направленности.</i>	Невосклицательные и восклицательные предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), читают текст ознакомительным чтением, сравнивают темы сочинений, создают собственный текст	Пишут сочинение в соответствии с памяткой «Как работать над сочинением»	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
36			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Урок «открытия» нового знания.	Главные члены предложения . Грамматическая основа. Подлежащее . Способы его выражения	Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют граммат. основу, определяют способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым	Составляют несколько предложений со словом «брат», чтобы это слово было подлежащим	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
37			Сказуемое	Урок «открытия» нового знания.	Сказуемое – главный член предложения . Способы его выражения	Определяют виды сказуемого и способы его выражения, описывают действия человека при помощи глаголов сказуемых, составляют предложения со сказуемым выраженным прилагательным, создают устное высказывание с учетом коммуникативной задачи	Составляют и записывают несколько предложений о том, что кто-то из одноклассников <i>умеет, собирается, намеревается</i> , подчеркивают грамм. основу, создают устный рассказ о выпуске стенгазеты	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
38			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания.	Способы выражения подлежащего и сказуемого сущ-ми в Им.падеже. особенности связи подлежащего и сказуемого	Определяют способы выражению подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, опознают подлежащее при пропуске глагола-связки, работают со словарем, производят замену предложений, близких по смыслу	Пишут диктант в паре (у каждого свой текст), взаимодиктант	<i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера, прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила, <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
39			Распространенные и нераспространенные предложения	Урок «открытия» нового знания	Распространенные и нераспространенные предложения	Распознают виды второстепенных членов предложения, анализируют схему, иллюстрирующую связи между главным и второстепенным членом, распознают в тексте дополнения, отличают прямое дополнение от подлежащего, составляют схемы распространенных предложений, записывают текст под диктовку	Пишут диктант	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
40			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок «открытия» нового знания	Дополнения. Косвенные падежи	Распознают дополнения в предложениях, выделяют их графически, распространяют предложения дополнениями, отвечают письменно на вопросы, подчеркивают в предложениях дополнения	Составляют предложения с дополнениями. Дополняют предложения дополнениями	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера, уметь задавать уточняющие вопросы.
41			Определение	Урок «открытия» нового знания	Способы выражения определения	Распознают определения в предложениях, выделяют их графически, распространяют предложения определениями, читают текст ознаком-м чтением, списывают, вставляют по смыслу пропущенные слова	Пишут сочинение по данному началу, подчеркивают в описании определения	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
42			Обстоятельство	Урок «открытия» нового знания	Способы выражения обстоятельств	Распознают обстоятельства в предложениях, выделяют их графически, распространяют предложения обстоятельствами, отвечают письменно на вопросы (упр. 193), подчеркивают в предложениях обстоятельства	Готовят устное сообщение о главных и второстепенных членах предложения по плану (упр. 198)	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением, строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
43			Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	Урок «открытая» нового знания	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а</i> , <i>но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>и</i>	Находят однородные члены предложения, ставят знаки препинания, обосновывают постановку знаков препинания, составляют предложения и связные тексты с однородными членами	Дополняют предложения однородными членами, составляют схемы предложений, пишут диктант «Проверяю себя»	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учеб. сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб. материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
44			Обобщающие слова при однородных членах	Урок «открытая» нового знания	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Выявляют обобщающие слова перед однородными членами, расставляют знаки препинания, опознают предложения, осложненные однородными членами самостоятельно подбирают примеры, составляют схемы предложений	Пишут графический диктант	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
45			Предложения с обращением	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Осознают основные функции обращения, правильно интонируют предложения с обращением, составляют предложения с обращениями, соблюдают речевой этикет, различают обращение и подлежащее		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.
46			Р/Р. Письмо	Р.р. Урок развивающего контроля	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес	Различают письма по цели и назначению, осознают композиционные элементы письма, составляют текст письма с учетом адресата и цели, определяют стиль речи текстов писем, находят в текстах обращения, делают вывод о том, какие бывают письма	Пишут письмо ровеснику (рассказывают о достопримечательностях села)	<i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> . <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
47			Синтаксический разбор предложения	Урок «открытия» нового знания.	Простое осложненное предложение . Порядок синтаксического разбора	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения, выполняют письменный и устный разборы предложений на основе «Порядка синтаксического разбора»	Составляют схемы предложений	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существ-х и несуществ-х признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
48			Пунктуационный разбор простого предложения	Урок «открытия» нового знания.	Знаки препинания в простом предложении , при однородных членах, при обращении	Определяют знаки завершения, разделения и выделения в простом предложении, выполняют устный и письменный разборы предложений на основе «Порядка пунктуационного разбора»	Составляют предложения по схемам, пишут графический диктант	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия в соответствии результатов в требованиях данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существующую информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
49			Простые и сложные предложения	Урок «открытия» нового знания.	Простые и сложные предложения . Грамматическая основа предложений	Отличают простые предложения от сложных, выделяют в них грамматические основы, определяют средства связи в сложных предложениях, находят сложные предложения в тексте, строят схемы сложных предложений, составляют сложные предложения по схемам	Выполняют тест с выбором ответа	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения в соответствии с требованиями данной задачи <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
50			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	Урок «открытия» нового знания.	Сложное и простое осложненное предложения . Знаки завершения предложения , разделительные и выделительные знаки препинания	Характеризуют предложения по цели высказывания, наличию главных членов, делают синтаксический разбор сложного предложения, устно объясняют постановку знаков препинания, подбирают примеры на изученные пунктуационные правила, читают текст ознакомительным чтением	Составляют план устного сообщения «Простые и сложные предложения », отвечают по плану	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах <i>Коммуникативные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы, строить понятные для партнёра высказывания

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
51			Прямая речь	Урок «открытия» нового знания.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи	Выделяют в предложениях прямую речь, объясняют постановку знаков препинания, составляют предложения с прямой речью, структурно изменяют предложения с прямой речью, заменяя косвенной	Конструируют предложения по схемам	<i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
52			Прямая и косвенная речь	Урок «открытия» нового знания.	Прямая речь. Слова автора. Замена прямой речи косвенной	Конструируют предложения с прямой речью, составляют их схемы, правильно и выразительно читают их, заменяют прямую речь косвенной и наоборот	Рассматривают иллюстрацию к картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!», составляют предложения	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
53			Диалог	Урок «открытия» нового знания.	Диалог. Виды диалогов (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями). Реплика-стимул, реплика-реакция. Знаки препинания при диалоге	Различают предложения с прямой речью и диалог, определяют вид диалога, оформляют диалог в письменной речи, составляют диалоги, ведут диалог, интонационно правильно читают диалог	Составляют диалоги, разыгрывают речевые ситуации, анализируют диалоги в худ. текстах	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
54			Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них	Составляют простые и сложные предложения изученных видов, подбирают примеры на изученные правила пунктуации, определяют тему. Основную мысль текста, тип речи, производят различные виды разбора	Выполняют комплексный анализ текста	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
55			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения . Осложненное простое и сложное предложение . Знаки препинания в них	Различают простые осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалог, определяют знаки завершения, выделения и разделения, определяют правильный вариант оформления диалога и прямой речи	Пишут диктант	
56			Р/Р. Изложение (упр.261)	Урок развивающего контроля	Выборочное изложение текста. Тема, основная мысль. Главная и второстепенная информация	Читают текст, выделяют основную мысль, структурные части, главную и второстепенную информацию, воспроизводят фрагменты текста, грамотно оформляют изложение на письме	Пишут изложение	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей
РАЗДЕЛ 4. Фонетика. Орфоэпия, графика. Орфография. Культура речи (19 часов)								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
57			Фонетика – наука о звуках	Урок актуализации знаний и навыков	Фонетика как раздел науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция. Система гласных и согласных звуков р/я	Овладевают основными понятиями фонетики, анализируют схему, демонстрируют группы звуков речи в р/я, различают гласные и согласные звуки, способы их образования	Составляют по схеме рассказ о звуках речи, объясняют их смысловую различительную функцию	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, учитывать разные мнения
58			Гласные звуки	Урок актуализации знаний и навыков	Гласные ударные и безударные. Смысловая различительная функция гласного звука	Различают ударные и безударные гласные, выделяют в слове звуки речи, дают им фонетическую характеристику, используют транскрипцию, правильно произносят гласные звуки, осознают смысловую различительную функцию звука	Составляют таблицу «Гласные звуки», к каждому звуку подбирают по 2 односложных слова, записывают их с транскрипцией	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
59			Согласные звуки	Урок актуализации знаний и навыков	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительная роль звука	Распознают согласные, выделяют шипящие согласные, используют транскрипцию для обозначения звука и объяснения написания слова, готовят устное сообщение, аргументируют ответ, составляют памятки	Готовят устное сообщение «Почему звуки [ж], [ш], [ч], [щ] называют шипящими, а [з], [с] – свистящими»,	
60			Изменение звуков в потоке речи	Урок «открытия» новых знаний	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях, выявляют изменения звуков в речевом потоке, дают фонетическую характеристику звукам	Готовят устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
61			Согласные твердые и мягкие	Урок «открытия» новых знаний	Согласные твердые и мягкие	Распознают твердые и мягкие согласные, обозначают мягкость согласного при записи слова в фонетической транскрипции, соблюдают орфоэпическую норму	Опираясь на таблицу рассказывают о твердых и мягких согласных в р/я, приводят свои примеры, выполняют тест с выбором ответа	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять язык, явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования тверд. и мягк. согласных. <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
62			Р/Р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	Урок развивающего контроля	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации и текста	Распознают функционально-смысловые типы речи, доказывают принадлежность текста к определенному типу, выделяют повествование как функциональный тип речи, объясняют его композицию, составляют план текста, читают текст изучающим чтением	Пишут изложение-повествование по исходному тексту	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
63			Согласные звонкие и глухие	Урок «открытия» новых знаний	Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные, осознают их смысловозначительную функцию, характеризуют согласные звуки, правильно их произносят, группируют слова по определенным признакам	Выписывают слова, группируя их в 2 столбика: слова, в которых все согл. глухие, слова, в которых все согл. звонкие; выполняют тест	<i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
64			Графика. Алфавит	Урок «открытия» новых знаний	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия	Осознают значение письма в истории человечества, сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова, располагают слова в алфавитном порядке, пользуются алфавитом в практической деятельности, читают учебно -научный текст ознаком-м чтением, пересказывают его	Пользуясь учебником, записывают в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чье творчество изучается в 5-м классе	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
65-66	2		Р/Р.Сочинение. Описание предмета	Урок развивающего контроля	Тип речи – описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности худ. стиля речи	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи, определяют композиционные особенности описания, составляют план описания, создают текст описания конкретного предмета, читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, редактируют текст-описание	Создают рабочие материалы к сочинению-описанию предмета (вещи)	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учеб. сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
67			Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	Урок «открытия» новых знаний	Твердые и мягкие согласные. Использование Ъ для обозначения мягкости предшествующего согласного. написание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	Осознают смысловозначительную функцию Ъ в слове, осознают условия использования Ъ для обозначения мягкости согласных, правильно пишут буквосочетания чк, чн, нч, нщ, рщ, проводят сопоставительный анализ звука и буквы, распределяют слова на группы в соответствии с видом орфограммы	Пишут распределительный диктант (записывают слова по колонкам: Ъ на конце середины слова, чк, чн, нч, разделительный Ъ и Ъ)	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движ. силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), договариваться.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
68			Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	Урок «открытия» новых знаний	Соотношение буквы и звука.	Проводят фонетический анализ слов, в которых <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука и мягкость предыдущего согласного, объясняют выбор написания, самостоятельно подбирают слова на изученное правило	Выписывают из орфографического словаря по 10 слов, в которых: букв больше, чем звуков, звуков больше, чем букв	<i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы, договариваться, приходить к общему решению

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
69			Орфоэпия. Слог, ударение. Ударные и безударные гласные	Урок «открытия» новых знаний	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение правилами лит. произношения и ударения: нормы произношения безуд. гласных звуков, произношение мягк. или тверд. согл перед [э] в инояз. словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.). Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Доказывают на примерах, что русское ударение является силовым, разноместным и подвижным, пользуются орфоэпическим словарем осознают важность нормативного произношения, отрабатывают основные орфоэпические нормы, анализируют речь с орфоэпической точки зрения, исправляют ошибки в произношении	Готовят аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?» «Чем близки по значению и происхождению слова «орфография» и «орфоэпия»?	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
70			Фонетический разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи	Урок «открытия» новых знаний	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции и использование звукописи в худ. речи	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова, выполняют фонетический разбор слов, анализируют тексты худ. произведений, определяя роль звукописи как приема худ. выразительности	Анализируют фрагменты худ. текстов: находят «говорящие» звуки, которые помогают услышать то, что происходит, произносят скороговорки, определяют, какие звуки в них повторяются, объясняют, почему	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы, осуществлять рефлекссию способов и условий действия <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
71			Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Урок отработки умений и навыков	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание согласных в корне слова	Производят звуко-буквенный анализ слов, пользуются алфавитом, записывают текст как диалог, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я	Готовят устное сообщение, доказывая, что фонетика и орфоэпия связаны между собой	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
72-73			Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ	Урок рефлексии	Звук как основная единица. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова	Производят звуко-буквенный анализ слов, пользуются алфавитом, записывают текст как диалог, составляют предложения со словами с непроверяемыми гласными, объясняют двойную роль букв е, ё, ю, я, выбирают вариант ответа на соблюдение орфоэпического/ орфографического нормы, на отличие согласных по звонкости / глухости, мягкости / твердости	Выполняют тест с выбором и эталоном ответа	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формулировать собственное мнение.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
74-75			Р/Р. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Урок развивающего контроля	Тип речи – описание. натюрморт	Осознают особенности жанра живописи – натюрморт, выразительность и ассоциативность изображенных предметов, расположения их на картине и способы их описания, понимают, какими средствами художник выражает замысел, создают текст-описание, используя им.прилагательное	Создают рабочий материал, черновой вариант сочинения	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
РАЗДЕЛ 5. Лексика. Культура речи (10 часов)								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
76			Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» новых знаний	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова.	Овладевают основными понятиями лексикологии, понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций, объясняют различия лексического и грамматического значения слов, пользуются толковым словарем, владеют основными способами объяснения лексического значения слова	Из толкового словаря выписывают 5 незнакомых слов и формулируют у их значений, составляют с этими словами предложения	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы, строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
77			Однозначные и многозначные слова	Урок «открытия» новых знаний	Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	Различают понятия «однозначное и многозначное слово», выбирают значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользуются толковым словарем, употребляют слова в соответствии с их лексическим значением, составляют словосочетания, читают текст ознакомительным чтением, определяют стиль и тип текста, выражают свое отношение к прочитанному	Пишут творческий диктант, вставляют в предложения слова в соответствии с их лексическим значением	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем, осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
78			Прямое и переносное значение слов	Урок «открытия» новых знаний	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов	Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора», употребляют в речи слова с переносным значением, находят тропы в худ. текстах, определяют их роль	Отгадывают загадки, созданные с помощью тропов в стихотворениях И.Бунина, С.Есенина	для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, уметь задавать уточняющие вопросы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
79			Омонимы	Урок «открытия» новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Различные виды омонимов	Опознают омонимы. Отличают омонимы от многозначных слов, находят омонимы в толковом словаре, анализируют значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употребляют их в речи	Пишут сочинение-рассуждение «омонимы обогащают нашу речь или могут быть помехой в общении?»	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные язык. средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
80			Синонимы	Урок «открытия» новых знаний	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в худ. текстах	Опознают синонимы, различают слова-синонимы по оттенкам значений, строят синонимический ряд, пользуются словарем синонимов, употребляют синонимы в речи, определяют роль синонимов в тексте, создают собственное высказывание, используя синонимический ряд	Распределяют синонимы по графам в таблице: нейтральные слова, книжные, разговорные слова, готовят устное сообщение по плану, редактируют текст	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы, рефлексия своих действий. <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами, уметь делать выводы на основе наблюдений

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
81			Р/Р. Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Тип речи – описание. Пейзаж. Описание природы	Осознают особенности пейзажа как жанра живописи, владеют понятиями «пейзаж», «живопись», «мазки», понимают, какими средствами художник выражает свой замысел, отбирают языковые средства для создания собственного высказывания, определяют структуру своего сочинения	Пишут сочинение по картине	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
82			Антонимы	Урок «открытия» новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в худ. текстах	Опознают антонимы, определяют их стилистическую роль, пользуются словарем антонимов, находят антонимы в тексте, употребляют в речи, характеризуют изображенное с помощью антонимов	Приводят примеры пословиц, находят в них антонимы, отвечают на вопросы, придумывают рассказ по одной из пословиц, озаглавливают его	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, формирование умения ставить учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
83			Контрольная работа по разделу «Лексика»	Урок отработки умений и навыков	Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова	Отличают слова от других единиц языка, понимают необходимость расширения своего лексикона, объясняют лексическое значение слов различными способами, опознают синонимы, антонимы, омонимы, используют словари при выполнении упражнений	Выполняют контрольную работу	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выделять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей, ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, находить общее решение при работе в паре и группе

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
84-85			Р\Р Изложение «Первый снег»	Урок развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Адекватно воспринимают текст на слух, выделяют части текста, озаглавливают каждую часть, определяют стиль текста, находят слова в переносном значении, воспроизводят текст, соблюдая нормы РЛЯ	Пишут изложение	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устн. и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
РАЗДЕЛ 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21 час)								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
86			Изменение и образование слов	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Словообразовательные и словоизменяемые морфемы	Осознают роль морфем в процессе формо- и словообразования, определяют и различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, учитывают различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами	Производят морфемный разбор, доказывают, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
87			Окончание и основа слова	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Основа слова, окончание	Осознают окончание как формообразующую морфему, способы словоизменения (склонение, спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи, определяют грамматическое значение окончаний в частях речи, анализируют таблицу об изменении слов при склонении, делают выводы о грамм-м значении окончания	Доказывают, что окончание служит для связи слов в предложении, определяют, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия), владеть диалоговой формой речи.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
88			Корень слова	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	Осознают корень как главную значимую часть слова, применяют способы проверки слов с орфограммами в корне, находят, подбирают, образуют однокоренные слова, осознают общность лексического значения родственных слов	Выписывают из сказки «О мертвой царевне...» А.С.Пушкина предложения, в которых употребляют слова с корнем –шл-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.
89			Р\Р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании	Урок развития речи	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	Выделяют рассуждение как функц.- смысловой тип речи, выделяют в тексте тезис, доказательство, вывод, создают сочинение данного типа, отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы	Пишут сочинение «Дни недели рассказываю о себе»	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
90			Суффикс	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Суффикс как значимая часть слова. Суффикс как словообразовательная морфема	Осознают суффикс как словообразующую морфему, выделяют суффиксы, образуют новые слова с помощью суффиксов, читают текст ознакомительным чтением, озаглавливают его, обосновывают использование слов с эмоциональными суффиксами в худ. тексте	Образуют слова по определенной модели, обозначают суффиксы, определяют, какое значение придают слову суффиксы	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением, построение фраз с использованием терминов

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
91			Приставка	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок	Осознают приставку как словообразующую морфему, выделяют приставку в словах, определяют их значения, отличают приставку от предлога, характеризуют морфемный состав слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют средства связи предложений в тексте	Доказывают, что приставка – значимая часть слова, пишут распределительный диктант: записывают глаголы в 2 столбика в зависимости от значения приставки	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявление в ходе морфемного анализа слов, уметь работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учеб. сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, быть готовым к обсуждению разн. точек зр-я и выработке общей позиции.
92-93			Р/Р. Изложение «Последний лист орешника»	Урок развития речи	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи	Читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, определяют тип и стиль речи, выделяют части текста для выборочного пересказа, воспроизводят фрагмент текста от 3-го лица	Пишут изложение	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
94			Чередование звуков	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	Получают представление о чередовании звуков, выделяют корни с чередующимися звуками, определяют, при каких условиях происходит чередование, объясняют выбор написания	Выписывают из таблицы слова, распределяя их в 2 группы с чередованием при образовании слов	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, рефлексия своих действий.
95			Беглые согласные	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Беглые согласные как варианты чередования	Определяют случаи появления беглости согласных при чередовании, выделяют морфемы, в которых есть беглые согласные, читают текст ознакомительным чтением	Рассматривают таблицу, делают вывод, в каких частях слова бывают беглые согласные	

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
96			Варианты морфем	Урок рефлексии	Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов, осознают, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слова	Пишут распределительный диктант, доказывают, что чередования появляются в морфемах при образовании новых слов и их форм	
97			Морфемный разбор	Урок рефлексии	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав	Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова, разбирают по составу	Выполняют устный и письменный морфемный разбор по плану, готовят устное сообщение «Чередование гласных и согласных в корнях слов»	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
98			Правописание гласных и согласных звуков в приставках	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Правописание неизменяемых приставок	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках, анализируют разницу между произношением и написанием приставок, подбирают слова с беглым гласным в приставках	Выписывают из орфографического словаря по 5 слов с приставками, оканчивающимися на гласную букву и с конечной согласной, записывают под диктовку предложения, выделяют слова с приставкой, объясняют их правописание	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, учитывать и уважать разные мнения

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
99			Буквы з-с на конце приставок	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Приставки на з-с	Усваивают правило написания букв з-с на конце приставок, находят орфограмму в морфеме, находят в орфографическом словаре слова с орфограммой, составляют предложения со словами и словосочетаниями на определенную тему, обозначают приставки и условия выбора в них согласной	Пишут распределительный диктант, записывают слова в 3 группы: с приставкой на с-, с приставкой на з-(с-), без приставки	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь задавать уточняющие вопросы. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
100			Буквы а-о в корнях -лаг-лож-	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Корни лаг - лож	Усваивают правило написания букв о – а в корнях лаг- лож, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием	Выписывают из орфографического словаря слова с корнями лаг-лож, записывают их по толкованию, графически обозначают условия выбора орфограммы	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, уметь задавать уточняющие вопросы.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
101			Буквы а-о в корнях –раст- рос-	<i>Урок общемет одической направлен ности.</i>	Корни раст - рос	Усваивают правило написания букв о – а в корнях раст- рос, выбирают правильное написание слов с орфограммой, подбирают однокоренные слова с чередованием, отвечают письменно на вопросы, используя слова с пропусками орфограмм	Выполняют тест «Четвертое лишнее»	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), уметь задавать уточняющие вопросы.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
102			Буквы ё-о в корне после шипящих в корне	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Буквы ё-о в корне после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв о – ё в корнях слов после шипящих, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают выбор о – ё после шипящих в корне, составляют предложения со словами с орфограммой	Находят в словаре значения слов исключений, составляют с этими словами предложения, подбирают к данным однокоренные слова	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
103			Буквы ы-и после ц	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Буквы ы-и после ц	Усваивают правило написания букв ы – и в корнях после ц, выбирают правильное написание слов с орфограммой, обосновывают этот выбор, находят орфограмму в морфемах, читают текст ознакомительным чтением, отвечают на вопросы по тексту, вставляют пропущенные буквы	Работают с таблицей, распределяя слова по графам: ы – и в корне, суффиксе, окончании, в словах на -ция	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, уметь задавать уточняющие вопросы.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
104			Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	<i>Урок отработки и умений и навыков</i>	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне	Заполняют и анализируют таблицу «Гласные и согласные в корне слова», составляют таблицу «Гласные и согласные в приставках», выделяют морфему на основе анализа слова, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему и стиль, списывают, на месте пропусков обозначают орфограммы, изученные в разделе «Морфемика»	На основе таблицы «Гласные и согласные в приставках» готовят устное монологическое высказывание	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> : определять

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
105			Контрольная работа	Урок повторения и обобщения	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные средства выразительности	Определяют морфемный состав слова, выделяют морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточняют лексическое значение слова, определяют части речи производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений, оценивают основные выразительные средства морфемики, находят орфограммы в корнях	Выполняют комплексный анализ текста	цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
106			Р/Р. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Урок развития речи	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль	Осознают особенности жанра живописи натюрморт, замысел художника, строение описания, собирают материалы к сочинению, пополняют свой словарный запас, создают текст-описание, включая эпитеты и синонимы, выражают свое отношение к предмету речи	Создают текст устного сочинения-описания	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

РАЗДЕЛ 7. Морфология. Орфография. Культура речи (55 часов)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
107			Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» новых знаний	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	Овладевают основными понятиями раздела «Морфология», осознают особенности грамм. значения слова в отличие от лексич. значения слова, распознают самостоятельные и служебные части речи, группируют слова разных частей речи по заданным параметрам	Готовят связное высказывание в устной форме «Части речи в русском языке» с опорой на таблицу	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации
108			Имя существительное как часть речи	Урок актуализации умений и навыков	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени сущ. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении	Определяют существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов, создают собственное высказывание на основе речевой ситуации	Пишут сочинение-миниатюру на основе ситуации: «Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясняют, по чему в тексте будут преобладать сущ-е	информацию, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
109 - 110			Р/Р. Доказательства в рассуждении	Урок развивающего контроля	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст выделяют тезис, доказательства, вывод, приводят доказательства для раскрытия темы, создают свое сочинение-рассуждение	Создают рабочие материалы к сочинению-рассуждению	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
111			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок актуализации умений и навыков	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одуш-х и неодуш-х существительных	Понимают связь категории одушевленности-неодушевленности с понятиями «живое», «неживое», распознают существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с этими существительными, находят прием олицетворения в художественных текстах	Доказывают, что прием олицетворения основан на признаке одушевленности/неодушевленности, объясняют различия форм В.п. мн.ч. имен существительных	<i>Регулятивные:</i> способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные, поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
112			Имена существительные собственные и нарицательные	Урок актуализации умений и навыков	Имена сущ. собственные и нарицательные. Большая буква в географ-х названиях, в названиях улиц, истор. событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов и кинофильмов; выделение этих названий кавычками	Распознают существительные собственные-нарицательные, определяют их синтакс. роль, правильно пишут им.сущ-е собственные, различают их, правильно употребляют, читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль текста, записывают текст в форме диалога	Доказывают, что выбирая строчную или прописную букву надо учитывать значение слова, отвечают на вопрос: для чего нужно различать имена собственные и нарицательные?	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные, самостоятельное выделение и формулирование познав-ой цели <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
113			Морфологический разбор имен существительных	Урок общеметодологической направленности	Морфологические признаки существительного	Характеризуют имя существительного по его морфологическим признакам и синтакс. роли, выполняют устно и письменно морфологический разбор существительного по плану, готовят устное высказывание	Отвечают на вопрос: «Какие морфолог. признаки существительных являются не – постоянными?» , доказывают на примерах, рассказывают об имени существительного по плану	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).рефлексия своих действий.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
114			Р/Р.Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Основная мысль текста. Деление на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста	Читают текст изучающим чтением, выделяют его части, находят ключевые слова, определяют стиль текста, сокращают текст, используя приемы сжатия, обобщения, исключения, создают черновой вариант изложения	Создают черновой вариант изложения	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
115			Род имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Определяют принадлежность слова к одному из трех родов, дополняют таблицу примерами имен существительных, определение рода которых вызывает затруднение, составляют слово сочетания и предложения	Заполняют таблицу парами слов, противопоставленных по родовому принципу, разбирают по составу, отвечают на вопрос: почему род некоторых существительных нужно выяснять с помощью словаря?	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
116			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок «открытия» новых знаний	Число имен существительных. Существит-е, имеющие форму только множ-го числа	Распознают сущ-е, имеющие форму только множ-го числа, употребляют эти сущ-е в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдают орфоэпические нормы, читают текст ознакомительным чтением, пересказывают его, указывают род сущ-х в нем	Составляют диалог-расспрос «В школьной мастерской», включая в него слова клещи, кусачки, ножницы	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, способность к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х, поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
117			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок «открытия» новых знаний	Существительные, имеющие форму только единственного о числа	Распознают существительные имеющие форму только единственного числа, употребляют их в речи в сочетании с прил. и глаг. в прош. времени, распределяют в таблице им. суц-е по группам: с ударением на первом слоге, с удар-м не втором слоге, с удар-м на третьем слоге	Пишут диктант, распределяя им. суц-е по группам: имеющие 2 формы числа, имеющие только форму един. числа, имеющ. форму только множ. числа	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
118			Три склонения имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения им. сущ-х, используют навыки просмотрового/поискового чтения, извлекают информацию из учебно-научного текста, составляют таблицу «Склонения имен существительных»	Объясняют, почему сущ-е, имеющие одинаковые конечные согласные и некоторые однокоренные слова, относятся к разным типам склонения, находят 4-е лишнее в ряду	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
119 - 120			Падеж имен существительных Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок «открытия» новых знаний	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	Определяют падеж имен сущ-х, выделяют падеж-е окончания сущ-х, составляют словосочетания с им. сущ-и в Р.п.	Доказывают, почему именно в Р.п., Д.п., П.п. легче всего допустить ошибку в безуд-х окончаниях сущ-х	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед-я имен сущ-х, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
121 - 122			Р/Р. Изложение с элементами описания	Урок развивающего контроля	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. заголовки	Читают текст изучающим чтением, устно пересказывают первую часть текста, воспроизводят подробно вторую часть текста от третьего лица, озаглавливают его, включая в него описание предмета	Пишут изложение	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
123			Множественное число имен существительных	Урок «открытия» новых знаний	Правильное употребление имен сущ-х в речи. Орфоэпическое и грамматическое нормы	Определяют морфологические признаки множ-го числа сущ-х, склоняют сущ-е во мн.ч., обозначают условия выбора орфограмм, читают текст ознакомительным чтением, определяют стиль, списывают, подчеркивают сущ-е во мн.ч., определяют их падеж	Готовят устное сообщение о группе литературных норм, приводят примеры, иллюстрируя разные языковые нормы, пишут распределительный диктант, разделяя слова на группы: с ь после шипящих, без ь после шипящих	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении, планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
124			Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Урок «открытия» новых знаний	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Усваивают правило написания букв о-ё после шипящих в окончаниях сущ-х и алгоритм его использования, записывают в форме диалога разговор, расставляют знаки препинания, обозначают графически орфограмму на месте пропуска, воспринимают текст на слух, выделяют слова с орфограммой и записывают их	Пишут выборочный диктант, записывают словосочетания, в которых имеются слова с орфограммой «о-ё после шипящих и –ц- в корне и окончании»	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
125			Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	Урок отработки умений и навыков	Морфологические признаки сущ-го. Правописание окончаний. Употребление сущ-х в речи	Опознают в тексте сущ-е, слов а с орфограммой, группируют им.сущ-е по заданным параметрам, определяют их синтакс-ую роль в предложении, применяют изученные правила правописания сущ-х на письме, употребляют сущ-е в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	Пишут диктант «Проверяю себя», отвечают на вопрос: в текстах какого типа преобладают имена сущ-е и прилаг-е?	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
126			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен сущ-х. О-Ё после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении	Воспринимают текст на слух, воспроизводят его, грамотно оформляют, производят морфологический разбор сущ-х, опознают сущ-е по определенной модели, подбирают к сущ-м синонимы и антонимы	Пишут диктант с грамматическим заданием	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
127			Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного	Определяют морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, основную мысль, тип, стиль, разбивают на части, списывают, подчеркивают прилагательные как члены предложения, вставляют прилагательные в текст описания, группируют из по заданным морфологическим признакам	Готовят устное монологическое высказывание об имени прилагательном как части речи по плану, отвечают и иллюстрируют примерами	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки, поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
128 - 129			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок «открытия» новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил-х с сущ-ми	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилаг-х, согласовывают прилагательные с сущ-ми в роде, числе и падеже, правильно пишут окончания прилагат-х, используя вопросы, заданные от определяемого слова, используют при рассуждении алгоритм	Пишут диктант «Проверяю себя»	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамм-ми и синтакс-ми нормами языка.
130 - 131			Р/Р. Изложение. Описание животного	Урок развивающего контроля	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Читают текст изучающим чтением, пересказывают его, выделяют часть текста с описанием, передают его содержание, уместно употребляют прилаг-е	Пишут изложение-описание	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информ-и

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
132			Прилагательные полные и краткие	Урок «открытия» новых знаний	<p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Изменение полных прилаг-х по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилаг-х.</p> <p>правописание кратких прилаг-х с основой на шипящую</p>	<p>Распознают полные и краткие формы прилаг-х, определяют их грамм-е признаки, синтаксическую роль, составляют побудительные предложения, включая речевые формулы вежливости с краткими прилагательными по определенной речевой ситуации</p>	<p>Осуществляют редакторскую правку предложений с краткими прилаг-ми</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, формирование умения ставить учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилаг-х, развитие умения классифицировать явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
133			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок «открытия» новых знаний	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	Характеризуют имя прилаг-е по его морфол-м признакам и синтакс-й роли, выполняют устный и письменный разбор полных и кратких имен прилагательных, пишут сочинение-повествование по плану, вводят в него описание, создают монолог-е высказывание на лингвист-ю тему	Готовят устное высказывание о прилаг-м как части речи, характеризуют одного из сказочных героев с помощью кратких прилаг-х	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, рефлексия своих действий.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
134			Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок отработки умений и навыков	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилаг-х	Опознают прилаг-е в тексте, определяют их синтакс-ю роль, соблюдают орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилаг-х, читают текст изучающим чтением, разделяют на части, описывают одну из них, указывают падеж сущ-х, создают текст-описание	Выполняют тест с выбором ответа на употребление в сущ-х и прилаг-х, анализируют худ. текст, определяя роль прилагат-х в нем	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
135			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ	Урок рефлексии	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание	Анализируют языковой материал по изучаемой теме, группируют прилагательные по заданным параметрам, различают полную и краткую форму прилагат-х, создают текст по данному началу, осуществляют редакторскую правку текста с ошибкой в употреблении имен прилаг-х	Выполняют зачетную работу (устно отвечают на контрольные вопросы, выполняют практич. задания)	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
136			Р/Р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	Урок развивающего контроля	Худ. описание животного Основная мысль. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности худ. стиля. словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	Описывают внешний вид животного, его повадки, подбирают название для своей работы, выражают свое отношение к предмету описания, используют языковые средства, характерные для худ-го стиля	Собирают и систематизируют рабочий материал к сочинению-описанию	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
137			Глагол как часть речи	Урок актуализации умений и навыков	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки. Употребление глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию, указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим, используют в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли,	Осуществляют редакторскую правку текста, выписывают однокоренные существительные и глаголы, определяют время, лицо, число глаголов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингв-х задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
138			НЕ с глаголами	Урок актуализации умений и навыков	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения	Усваивают правило написания не с глаголами, соблюдают орфоэпические нормы при произношении глаголов прошедшего времени с не, группируют однокоренные слова с не, составляют предложения на определенную тему, читают текст изучающим чтением, отвечают на вопросы по тексту, списывают, подчеркивают глаголы, обозначают орфограммы	Составляют предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с не, готовят устное сообщение о признаках глагола как части речи, приводят примеры и разъясняют их	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения
139			Р/Р.Рассказ	Урок развития речи	Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам.	Создают устный юмористический рассказ на основе сюжетных картинок, соблюдая последовательность действий используют в рассказе диалог и прямую речь	Создают рассказ, воспроизводят его, анализируют и оценивают его	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
140			Неопределенная форма глагола	Урок «открытия» новых знаний	Инфинитив на –ть(-ться) –ти (-тись), -чь(-чься)	Распознают неопределенную и личную форму глагола, правильно пишут глаголы в неопределенной форме, употребляют в речи, составляют памятку по данному началу, используя глаголы в неопределенной форме	Составляют инструкцию или памятку	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
141			Правописание – тся и -ться в глаголах	Урок «открытия» новых знаний	-тся и ться в глаголах	Определяют условия выбора написания –тся и –ться в глаголах, находят слово, к которому относится глагол, ставят от него вопрос к глаголу, сопоставляют личную и неопределенную форму глагола, составляют связный текст-рассуждение на данную тему	Пишут распределительный диктант, воспринимают текст на слух, записывают глаголы в 2 колонки: -тся и -ться	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
142			Виды глагола.	Урок «открытия» новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Распознают и различают глаголы сов. и несов. вида, образуют видовые пары, отвечают на вопросы, употребляя глаголы сов. и несов. вида, составляют с ними предложения, создают монологическое высказывание учебно-научного стиля	Готовят устное сообщение «Чем различаются глаголы сов. и несов. вида?», распределяют глаголы по графам в таблицу	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
143			Буквы е-и в корнях с чередованием	Урок «открытия» новых знаний	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир- -дер-/-дир- -мер-/-мир- -пер-/-пир- -тер-/-тир- -стел-/-стил-	Понимают, что правописание корней с чередованием е-и зависит от состава слова, безошибочно пишут слова с чередованием, составляют собственное высказывание на определенную тему на основе опорных слов с чередующимися е-и	Выполняют тест с выбором ответа (на правописание не с глаголами, -тся и -ться, е-и в корнях с чередованием)	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
144 - 145			Р/ Р.Невыдуманный рассказ (о себе)	Урок развития речи	Текст. Тема. основная мысль текста. Тип речи – повествование. Особенности рассказа	Читают худ. текст изучающим чтением, отвечают на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту, создают текст повествовательного характера	Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...»	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
146			Время глагола	Урок «открытия» новых знаний	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов сов. и несов.вида. Лексические нормы употребления глагола	Определяют вид и время глагола, образуют формы глагола с учетом вида, правильно употребляют в речи глаголы, описывают происходящее в прошедшем, наст. и буд.времени	Редактируют текст, исправляя ошибки в употреблении глаголов, составляют предложения с однокоренным и глаголами	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ,

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
147			Прошедшее время глагола	Урок общеметодологической направленности	Глаголы в прош. времени. способ образования и изменения глаголов прош. времени	Определяют способ образования глаголов прош. вр., распознают глаголы прош. вр., согласовывают глагол-сказуемое в прош. вр. с подлежащим, выраженным сущ. среднего рода и собирают сущ.	Готовят устное монологическое высказывание о глаголах прош. вр. по плану	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, уметь договариваться

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
148			Настоящее время глагола	Урок общеметодологической направленности	Глаголы в наст. времени . Образование глаголов наст. времени. Их значение	Определяют, что форму наст. вр. имеют только глаголы несов.вида, что глаголы наст. времени обозначают действия происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определяют грамм. значение глаголов наст. вр., употребляют их в речи, соблюдая орфоэпич. нормы	Составляют связный текст, употребляя глаголы в наст. вр., объясняют, могут ли глаголы сов. и несов.вида иметь формы наст. вр.	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции, выделение и осознание учащ-ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осозн-е качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
149			Будущее время глагола	Урок общеметодологической направленности	Две формы буд.вр.: простая и сложная. Способы образования форм буд.вр.	Определяют формы буд.вр. глагола и способы образования, готовят устный рассказ с опорой на пословицы, подбирают тематическую группу слов глаголов буд.вр., пишут мини-сочинение	Готовят устное высказывание на тему «Какой станет школа через 10 лет?»	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индив-й и групп-й работы, оформлять свои мысли в уст-й и письм-й форме с учётом реч-й ситуации.</p>

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
150 - 151			Спряжение глаголов	Урок общеметодологической направленности	Ии II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов. Правописание безуд. личных окончаний глагола	Определяют тип спряжения глагола по ударным окончаниям и непор. форме, группируют глаголы по типу спряж.,	Пишут распределительный диктант, заполняют таблицу «Личные окончания глаголов своими примерами, составл. текст-описание, используя глаголы	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в уст. и письм. форме с учётом речевой ситуации.
152 - 153			Р/Р.Сжатое изложение «Шоколадный торт»	Урок развития речи	Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия	Читают фрагмент худ. текста изуч. чтением, обсуждают ответ на вопрос автора, выделяют главную и второстепенную информацию, пишут сжатое изложение, применяя прием компрессии – исключ.	Пишут сжатое изложение	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
154			Морфологический разбор глагола	Урок отработки умений и навыков	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов	Характеризуют глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола, употребляют в речи, соблюдая литературные нормы, разыгрывают этикетный диалог	Инсценируют этикетный диалог «Я встречаю гостей», анализируют уместность использования глаголов	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.
155 - 156			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок «открытия» новых знаний	Форма глагола 2-го лица ед. числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах 2-го лица	Усваивают правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 л. ед. ч., употребляют глаголы в устной и письменной речи, выбирают орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Пишут выборочный диктант, распределяют слова по группам (с Ъ, без Ъ); определяют часть речи (глагол неопределенной формы, краткое прилагательное 2 и 3 скл)	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
157			Употребление времен	Урок «открытия» новых знаний	Времена глагола. Употребление форм наст. и буд. времени глагола при изображении прошлого	Используют формы наст. и буд. времени при изображении прошлого, употребляют данные формы глагола в рассказе о прошлом, читают текст ознакомит-м чтением, списывают его, заменяют глаголы прош. времени глаголами наст. времени, составляют рассказ по данному началу, употребляя глаголы наст. и буд. времени	Составляют рассказ по данному началу, анализируют его, оценивают	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.
158 - 159			Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок отработки умений и навыков	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола. Время. Вид. Спряжение глагола	Соблюдают правильное ударение в глаголах, находят орфограммы в глаголах, применяют изученные правила на письме, читают худ. текст ознакомит-м чтением, на его основе создают собственное высказывание по типу описания	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учеб. Задачи

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
160			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Воспринимают текст на слух, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определяют морфологические признаки глагола, находят в тексте глаголы, определяют морфемный состав глаголов прош. вр. производят синтакс. разбор сложного предложения	Пишут диктант с грамматическим заданием	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.
161			Р/Р. Рассказ на основе изображенного (по рисунку «Не взяли на рыбалку»)	Урок развивающего контроля	Типы речи: повествование, описание. Текст. Тема. Основная мысль	Создают повествовательный текст (рассказ) на основе изображенного на рисунке, описывая действия лиц и действия, ими совершаемые	Создают рассказ	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.
РАЗДЕЛ 8. Повторение и систематизация изученного (9 часов)								

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
162 - 163			Разделы науки о языке	Урок отработки умений и навыков	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Заполняют, анализируют, составляют таблицы, классифицируя и группируя языковые явления, составляют план сообщения об одной из частей речи, группируют слова с учетом их морфемного состава	Составляют обобщающую таблицу «Разделы науки о языке»	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
164 - 165			Орфограммы в приставке и корне слова	Урок отработки умений и навыков	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов, устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке, заполняют, составляют таблицы, списывают текст	Заполняют таблицу «Части речи» своими примерами, составляют таблицу «Орфограммы в приставке и корне» выполняют тест	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания;

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
166			Орфограммы в окончаниях слов	Урок отработки умений и навыков	Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Правописание падежных окончаний сущ., прилаг-х, личных окончаний глаголов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами, группируют их, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность	Составляют таблицу «Буква е в окончаниях изученных частей речи», заполняют ее примерами	согласовывать позиции и находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
167			Употребление букв ъ и ь. Ъ на конце после шипящих	Урок отработки умений и навыков	Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных ъ и ь	Систематизируют изученное об употреблении разделительных ъ и ь, Ъ после шипящих в разных частях речи, заполняют таблицу, классифицируют слова с Ъ после шипящих	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	<i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
168 - 169			Знаки препинания в простом и сложном предложении	Урок отработки умений и навыков	Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении, в предложении с прямой речью	Систематизируют изученное о системе правил употребления знаков препинания в предложении, определяют средства связи простых предложений в составе сложного, конструируют предложения по заданным схемам, составляют текст по заданной теме, читают текст о знакомит-м чтением, определяют его тему, основную мысль, стиль, тип речи, объясняют постановку знаков препинания	Конструируют предложения по заданным схемам Составляют схемы предложений	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, формулировать собственное мнение и позицию

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
170			Итоговая контрольная работа	Урок рефлексии	Текст. Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль речи. Основные понятия морфемики. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Орфограммы в корне, окончании, приставке	Определяют тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливают текст, различают звук и букву, находят орфограммы в морфемах, опознают части речи, указывают их грамматические признаки, определяют синтаксическую роль в предложении соблюдают в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, подбирают к указанным словам синонимы, антонимы, составляют схему сложного предложения, разбирают по членам простое предложение	Выполняют комплексный анализ текста	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>