

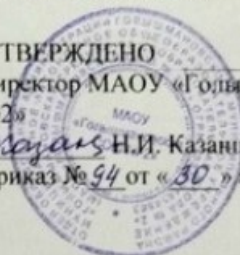
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
Мирошницкая И.В.  
« 29 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ  
№2»  
Казанцева Н.И.  
Приказ № 94 от « 30 » августа 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

**Класс:** 6

**Уровень образования** – основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 6 ч./неделю, всего – 204/год

**Рабочую программу составил(ли):**

М.В. Петрова, учитель русского языка и литературы

**Год составления** – 2019 год

Голышманово, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>1.Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>2.Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>3.Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Результаты обучения предмета «Русский язык» приведены в требованиях к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса.

**Предметными результатами по русскому языку являются:**

### **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- различным видам аудирования; передавать содержание в соответствии с коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно- научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения.

#### **Говорение**

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады;

### **Текст**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

### **Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно- научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

## 2. Содержание учебного предмета

### Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест).

### Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

*Р.Р.* Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.



Фразеологический словарь.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

*Р.Р.* Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

*К.Р.* Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество работ по развитию речи
1.	Язык. Речь. Общение	3	-	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	9	2	1
3.	Текст	5	-	2
4.	Лексика. Культура речи	12	1	3
5.	Фразеология. Культура речи	4	1	-
6.	Словообразование и орфография. Культура речи	34	3	5
7.	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	25	2	2

8.	Имя прилагательное	25	2	3
9.	Имя числительное	18	2	2
10.	Местоимение	25	3	3
11.	Глагол	31	3	2
12.	Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов	13	1	-
	ВСЕГО:	204	20	24

#### 4.Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ ур	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
	план	факт						
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)</b>								
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «открытия» нового знания	Русский язык — один из развитых языков мира. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Зрительный диктант	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка;  Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка;  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствован
2			Язык, речь, общение.	Урок «открытия» нового знания	Формирование, систематизация изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по образцу, построение рассуждения на	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ	Проверочный диктант	

					лингвистическую тему.	стихотворения.		ию
3			Р/р. Ситуация общения.	Урок развития речи	Составление схемы речевой ситуации по образцу, выполнение упражнений по развитию речи, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?»	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	Самостоятельная работа	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 3ч)</b>								
4			Фонетика. Орфоэпия.	Урок систематизации и обобщения	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Фонетический разбор, лабораторная работа.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач
5			Морфемы в слове. Орфограммы	Урок «открытия» нового	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение	Стартовые тестиров	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной

			в приставках и в корнях слов.	знания	согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	ание.	задачи  Предвосхищают временные характеристики достижения результатов  Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания  Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
6			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок «открытия» нового знания	Выполняют морфемный разбор слов, графически обозначают орфограммы, систематизируют знания о частях речи Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов,	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных,	Морфологический разбор имён существительных.	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства

					обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений Отбирают материал для написания сочинения, строят логические рассуждения Словосочетания. Признаки и структура. Главное и зависимое слово. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	глаголов.		Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
7			Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	Урок развития речи	Именные и глагольные словосочетания. Определяют вид связи слов в словосочетании.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Сочинение-миниатюра.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли  Используют всевозможные приемы для создания связного текста. Высказывают свое мнение, свою позицию.
8			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Урок «открытия» нового знания	Именные и глагольные словосочетания. Определяют вид связи слов в словосочетании	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом	Практическая работа	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства



						при однородных членах предложения,		
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Урок «открытия» нового знания	Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Запятая, разделяющая части сложного предложения. Составление схем. Определение структуры предложений.	Общее и различное в ПП и СП. Связь ПП в составе СП.	Разбор по членам предложения.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания Составляют план и последовательность действий  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения
10			Прямая речь. Диалог.	Урок развития речи	Порядок синтаксического разбора предложений.	Общее и различное в предложениях с ПР и диалогом.	Синтаксический разбор предложений.	Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
11			Р/р. Составление диалога на тему по выбору.	Урок развития речи	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Диалог. Структура диалога. Составление схем предложений с	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога,	Пунктуационный диктант.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться

					прямой речью. Коллективное проектирование.			
12			Входной контроль					
<b>ТЕКСТ (3ч + 2ч)</b>								
13			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Урок «открытия» нового знания	Текст и его особенности. Микротема текста. Построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте, анализ текста по алгоритму	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте;	Анализ текста по алгоритму.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
14			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Урок «открытия» нового знания	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка»,	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению;	Сочинение-миниатюра.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

					написание рассказа «Всё для счастья» (по вариантам)	озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.		позицию
15			Р/р. Составление продолжения текста по данному началу.	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста	Написан ие сказки.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли  Выполняют правку текста.  Используют всевозможные приемы для создания связного текста. Высказывают свое мнение, свою позицию.
16			Р/р. Сочинение-рассказ.	Урок развития речи	План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Определять основную мысль текста сочинения; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения	Написан ие рассказа «Всё для счастья» .	
17			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Урок систематизации и обобщения	Текст и стили речи. Составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам).	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом	Л.р. по определению стилистической принадлежности текста.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определять цель выполнения заданий на уроке. Формулируют собственное мнение и позицию

						стиле речи;		
<b>Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)</b>								
18			Слово и его лексическое значение	Урок актуализации знаний и умений	Определение лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы.»	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями;	Лабораторная работа.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона
19			Р/р Сбор материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли;	Составление плана сочинения.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли Выполняют правку текста
20			Общеупотребительные слова,	Урок усвоения новых	Общеупотребительные слова.	Знать содержание понятия «профессионализмы	Конструирование текста.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и

			профессионализмы	знаний	Употребление общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях;		частей Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия
21			Диалектизмы	Урок усвоения новых знаний	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте;	Проверочный срез.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций
22			Исконно-русские и заимствованные слова	Урок усвоения новых знаний	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины	Составление алгоритма действий, распределительный	Определяют основную и дополнительную информацию Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах Ставят учебную задачу на основе

					-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке;	диктант.	соотнесения известного и неизвестного Отбирают необходимые источники информации среди словарей
23			Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний	Основные причины появления устаревших слов. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в тексте. Словари устаревших слов.	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре;	Распределительный диктант.	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
24			Неологизмы	Урок усвоения новых знаний	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления новых слов. Образование новых слов в	Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать	Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи

					языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы.	неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы,		
25			Р/р Словари	Урок развития речи	Отработка новых знаний. Композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам).	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи	Лабораторная работа по словарям.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем. Аргументируют свою точку зрения с
26			Р/р Составление словарной статьи	Урок развития речи	Комплексное повторение по дидактическому материалу.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства	Написание словарной статьи.	в тексте. Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые
27			Повторение и обобщение	Урок систематизации и обобщения			Тест.	
28			Контрольный диктант с лексическим заданием	Контроль знаний		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Контрольный диктант с лексическим	
29			Анализ контрольного	Урок систематиз				

			диктанта с лексическим заданием	ации и обобщения		пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	задание м.29	средства для отображения своих чувств и мыслей.
<b>Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)</b>								
30			Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре	Решение лингвистической задачи	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Формулируют собственное мнение и позицию.
31			Источники фразеологизмов.	Урок усвоения новых знаний	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»).	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении	Контрольное упражнение.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Формулируют собственное мнение и позицию.



						фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке;		
32			Контрольный тест по теме «Фразеология »	Контроль знаний		Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Контроль тест.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
33			Защита проектов по лексике и фразеологии	Урок систематиз ации и обобщения				Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
<b>Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч + 8ч)</b>								
34			Морфемика и словообразов ание	Урок актуализац ии знаний и умений	Работают с дидактическим материалом и учебником, составляют текст с использованием слов, образованных тем или иным способом.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов;	Морфем ный разбор.	Выбирают знаково- символические средства для построения модели  Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме
35			Р/р Описание помещения	Урок развития речи	Составление алгоритма написания сочинения -	Знать особенности описания как функционально- смыслового типа речи;	Составл ение алгоритм а	

					описания помещения	композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения	сочинения-описания помещения.	
36			Основные способы образования слов в русском языке	Комбинированный урок	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую;	Проверочный срез.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи
37			Основные способы образования слов в русском языке	Урок усвоения новых знаний	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую;	Лабораторная работа (определение способа образования слова).	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. Составляют план и последовательность действий. Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты. Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников
38			Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок развивающего контроля			Решение тестовых заданий.	

39			Этимология слов	Урок усвоения новых знаний	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план	Создание теста.	Умеют выбирать обобщенные стратегии  Предвосхищают результат и уровень усвоения  Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию
40		Этимология слов	Урок актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа (лингвистическое описание).				
41			Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части	Составление сложного плана описания помещения.	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.  Высказывают свое мнение, свою позицию.
42		Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	Урок развития речи	Написание сочинения.				
43			Анализ ошибок				Редактирование текста.	
44			Буквы о и а в корне -кос- - -	Комбинированный	Буквы О-А в корнях КОС-КАС.	Знать правило написания букв а и о	Словарный	Выбирают знаково-символические

45			кас- Буквы о и а в корне -кос- - - кас-	урок Комбини- ро- ван-ный урок	Составление конспекта статьи учебника, лингвистическое рассуждение. Буквы О-А в корнях КОС-КАС. Составление конспекта статьи учебника, лингвистическое рассуждение.	в корнях -кас- и -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой;	диктант. Самосто- ятельная работа.	средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
46			Буквы о и а в корне -гор - - - гар –	Комбини- ро- ванный урок	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР	Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой;	Составл- ение лингвист- ического рассужд- ения.	Выбирают знаково- символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
47			Буквы о и а в корне -гор - - - гар –	Комбини- ро- ванный урок				
48			Буквы а и о в корне –зар-, - зор-	Комбини- ро- ванный урок	Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР	Знать правило написания букв а и о в корнях -зар- и -зор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием	Лаборат- орная работа «Гласны	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей
49			Буквы а и о в корне –зар-, - зор-	Комбини- ро- ванный урок				

						гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с этой орфограммой;	е а –о в корнях с чередованием»	с учетом конечного результата
50			Повторение и обобщение	Урок систематизации и обобщения		группировать слова с чередованием гласных а и о и е и и в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Орфографически й анализ текста.	Учатся идентифицировать проблемы и их решать Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
51		Повторение и обобщение	Урок систематизации и обобщения		Лабораторная работа по тексту.			
52			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля				Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
53			Анализ ошибок контрольного диктанта	Урок систематизации и обобщения				Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
54			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Комбинированный урок	Буквы <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок на согласные Работа в группах.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой;	Проверочный срез.	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения
55			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Комбинированный урок				

56			Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Комбинированный урок	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-, список слов, в которых пре- и при- являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Распределительный диктант.	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Учатся идентифицировать проблемы и их решать Формулируют собственное мнение.
57		Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Комбинированный урок	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к	Написание выборочного изложения.			
58		Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Урок систематизации и обобщения	чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Словарный диктант.			
59		Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Урок систематизации и обобщения		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.			
60			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Урок контроля и проверки знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и	Работа над ошибками и в контрольном диктанте.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания
61			Анализ контрольного диктанта	Комбинированный урок			Лабораторная работа с	

						отработать их	орфограммами.	
62			Соединительные о и е в сложных словах	Урок усвоения новых знаний	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Анализ художественного текста со сложными и словами.	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта
63		Соединительные о и е в сложных словах	Комбинированный урок					
64			Сложносокращенные слова	Урок усвоения новых знаний		Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова;	Написание плана сочинения и сбор рабочих материалов по плану.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
65			Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-	Написание сочинения-описания.	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать

66			Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок развития речи		описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	.	сочинение Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.
67			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Защита проектов по словообразованию и орфографии	Урок систематизации и обобщения			Работа над ошибками и в сочинении	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч + 4ч)</b>								
68			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Урок актуализации знаний и умений	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен существительных в речи	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных		Анализируют условия и требования учебной задачи Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Освоение личностного смысла учения, желания учиться
69			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Урок актуализации знаний и умений			Проверочный срез: определение морфологических признаков в существительном.	



						после шипящих		
70			Разносклоняемые имена существительные	Урок усвоения новых знаний	Изучение разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; изучение основных орфограмм темы	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на -мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой;	Контрольное упражнение (определение склонений существительных).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
71		Разносклоняемые имена существительные	Урок усвоения новых знаний			Анализ текста на лингвистическую тему.		
72			Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Комбинированный урок	Изучение правил употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; изучение способов употребления существительных на -мя	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя;	Словарный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи
73			Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Комбинированный урок			Самостоятельная работа.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу
74			Несклоняемые имена существительные	Комбинированный урок		Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных;	Распределительный диктант.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной

						лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные;		форме
75			Род несклоняемых имен существительных	Комбинированный урок		Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Самостоятельная работа «Несклоняемые существительные на карте РФ»	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
76			Имена существительные общего рода	Урок усвоения новых знаний		Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании	Лабораторная работа (анализ текста).	Применяют методы информационного поиска. Умеют слушать и слышать друг друга
77			Имена существительные общего рода	Комбинированный урок	Рассмотрение групп существительных общего рода; род	Решение тестовых заданий.		

					существительных , обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов	прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой;		
78			Морфологический разбор имени существительного	Урок усвоения новых знаний	Работа над морфологическим разбором существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Морфологический разбор существительного.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме
79			Р/р Письмо	Урок развития речи	Систематизация материалов для написания письма	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания	Конкурс творческих работ.	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.
80			Не с существительными	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным и. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами		Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения
81			Не с существительными	Урок усвоения			Орфографически	Адекватно используют речевые средства для

			НЫМИ	НОВЫХ ЗНАНИЙ		существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;	й диктант.	дискуссии
82			Р/р Написание сочинения- описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Подготовка к написанию сочинения	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле;	Написан ие сочинен ия- описани я.	Используют языковые средства для выражения своих чувств
83			Контрольный диктант с грамматически м заданием	Урок развивающ его контроля			КД №5 с граммат ическим заданием м.	Осознают качество и уровень усвоения
84			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок систематиз ации и обобщения			Работа над ошибкам и.	
85			Буквы ч и щ в суффиксе – чик (-щик)	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом - ЧИК-, -ЩИК- от	Знать условия выбора букв ч и щ в суффик- се -чик (-щик); пра- вильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; рас-	Работа по перфока рам.	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Самостоятельно формулируют познавательную цель Понимают возможность различных точек зрения

					сходных с суффиксом -ИК-	познавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию;		
86			Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и –ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и –ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Словарный диктант.	Анализируют условия и требования учебной задачи Адекватно используют речевые средства для дискуссии
87			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок усвоения новых знаний	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных . Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса		Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия
88			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок усвоения новых знаний	суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК-. и других	Графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса	Анализ поэтического текста.	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога
89			Обобщение	Урок		Правильно отвечать	Черново	Осознают качество и

			изученного по теме «Имя существительного»	систематизации и обобщения		на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план	й вариант письма.	уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения
90			Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного материала		Решение тренировочных тестов.	
91			Полугодовой контроль	Урок развивающего контроля	Урок контроля и проверки знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Контрольный тест №2.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
92			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		Объяснительный диктант.	Контроль полученных знаний
<b>Имя прилагательное (20ч + 5ч)</b>								
93			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок актуализации знаний и умений	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен прилагательных в речи	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Объяснительный диктант.	Проводят анализ способов решения
94			Р/р Описание природы. Сочинение	Урок развития речи	Подбор материала для написания сочинения	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в	Проектирование текста – описания природы	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Вносят коррективы в

95			Р/р Описание природы. Сочинение	Урок развития речи		художественном стиле; задачи художественного описания природы;	Сочинение – описание природы.	составленные планы и рабочие материалы
96			Степени сравнения имен прилагательных	Комбинированный урок	Степени сравнения имен прилагательных	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки;		Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу
97		Степени сравнения имен прилагательных	Комбинированный урок	Проверочный срез (образование степеней сравнения имён прилагательных).				
98			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Комбинированный урок	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте;	Самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Принимают познавательную цель
99			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Комбинированный урок			Составление плана сочинения и отбор рабочего материала.	
100			Относительны		Смысловые и	Знать определение	ЛР.	Уметь различать

			е прилагательные		грамматические отличия относительных прилагательных	относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных;	(анализ художественного текста). Выборочное изложение.	разряд прилагательных по значению Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия
101			Относительные прилагательные					
102			Притяжательные прилагательные		Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных;	Решение тестовых заданий.	Применяют методы информационного поиска Адекватно используют речевые средства для дискуссии
103			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля			Выполнение тестовых заданий.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
104			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок систематизации и обобщения			Контрольные упражнения	Контроль полученных знаний
105			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить	Морфологический разбор имён прилагат	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно Самостоятельно



					разбор прилагательного	морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного	ельных.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
106			Не с прилагательными	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными . Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний;	Составление памятки.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения
107			Не с прилагательными	Урок усвоения новых знаний			Диктант из словосочетаний по теме урока.	
108			Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ/-ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Распределительный диктант.	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. Готовность к равноправному сотрудничеству
109			Одна и две	Урок	Условия выбора	Знать условия выбора		Знать правило

			буквы н в суффиксах прилагательных	систематизации и обобщения	одной и двух букв н в суффиксах прилагательных	одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах		написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме
110			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок систематизации и обобщения			Самостоятельная работа (упр. 374)	
111			Р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Авторский стиль. Изложение на заданную тему.	Определять основную мысль текста; использовать композиционные элементы текста-описания, его языковые особенности;	Сжатое изложение.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.
112			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок усвоения новых знаний				
113			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -к- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных;	Работа с перфокартами по теме урока.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме

					суффикса -СК	графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		
114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис	Проверочный срез по теме.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас Структурируют знания
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок усвоения новых знаний					
116			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок систематизации и обобщения	Урок контроля и проверки знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Оценка своего знания
117			Анализ ошибок	Урок систематизации и обобщения	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		Работа над ошибками.	
<b>Имя числительное (14ч + 4ч)</b>								
118			Имя числительное	Урок актуализации	Вопрос о числительных в	Знать характеристику числительного по	Самостоятельная	Вносят коррективы и дополнения в способ

			как часть речи	ии знаний и умений	системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения	работа с текстом.	действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
119			Простые и составные числительные	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число;	Лабораторная работа по дидактическому материалу.	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки Умеют представлять конкретное содержание
120			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и	Проверка знания правил правописания ь в числительных; словарный диктант. Самосто	Знать правило написания ь, уметь определять условия постановки ь в числительных.  Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию
121			Мягкий знак на	Урок				

			конце и в середине числительных	усвоения новых знаний		существительных – одна и та же орфограмма;	ятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка).	
122			Порядковые числительные	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительным и, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма	Объяснительный диктант.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
123			Разряды количественных числительных	Урок систематизации и обобщения	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях		Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды
124			Разряды количественных числительных	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения		Распределительный диктант.	Принимают познавательную цель,

					количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа	употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению;		сохраняют ее при выполнении учебных действий
125			Числительные, обозначающие целые числа	Урок усвоения новых знаний	Изменение числительных, обозначающих целые числа, особенности склонения.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных;	Лабораторная работа по дидактическому материалу.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении
126			Дробные числительные.	Урок усвоения новых знаний	Изменение дробных числительных	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном	Контрольное упражнение по теме «Правописание дробных числительных».	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
127			Собирательные числительные	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения собирательных числительных	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с	Решение теста.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в

						которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных;		письменной и устной форме
128			Морфологический разбор имени числительного	Урок систематизации и обобщения	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного	Морфологический разбор числительных.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.  Строят логические цепи рассуждения
129			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Урок контроля и проверки знаний		Контрольный тест №4 по теме «Числительное».	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Оценка своего знания
130			Анализ ошибок.	Урок систематизации и обобщения	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы		Тест.	
131			Р/р Составление текста объявления	Урок развития речи			Написание объявления.	Используют языковые средства для выражения своих чувств. Вносят коррективы в
132			Р/р Составление	Урок развития	Работа над подбором		Составление текста	

			текста выступления на тему: «Берегите природу!»	речи	ключевых слов		выступления на тему «Берегите природу!»	составленные планы и рабочие материалы.
133			Подготовка к контрольному диктанту	Урок систематизации и обобщения		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном;	Объяснительный диктант.	
134			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	КД №7 с грамматическим заданием.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
135			Анализ ошибок	Урок систематизации и обобщения		орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Работа над ошибками (контрольное упражнение).	Оценка своего знания
<b>Местоимение (19ч + 6ч)</b>								
136			Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль;		Знать общее представление о новой лексической категории, определением местоимения, уметь находить местоимения в тексте



					тексте. Синтаксическая функция местоимений			
137			Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Правописание личных местоимений с предлогом	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения;	Осложнё нное списыва ние.	
138		Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Выбороч ное изложен ие с изменен ием лица.			Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	
139			Р/р Составление рассказа от первого лица	Урок развития речи			Составл ение рассказа от первого лица.	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам
140			Возвратное местоимение себя	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лекси ческое значение, особенности склонения местоимения. Употребление	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию;	Самосто ятельная работа.	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в

					местоимения СЕБЯ в нужной форме			письменной форме
141			Вопросительные и относительные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения.		Составление лингвистического рассуждения.	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.
142			Вопросительные и относительные местоимения	Урок усвоения новых знаний			Распределительный диктант.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
143			Неопределенные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях;		Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
144			Неопределенные местоимения	Урок развития речи			Лингвистическое рассуждение.	

145			Отрицательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение.	Знать значение, особенности образования и склонения		Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам
146			Отрицательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях;	Рабочий тест по теме «Местоимения»	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
147			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок усвоения новых знаний			КД №8 с грамматическим заданием.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
148			Анализ ошибок, допущенных в к/д	Урок усвоения новых знаний			Решение тестов.	Оценка своего знания
149			Притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных;	Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ).	Знать признаки притяжательных и местоимений, уметь отличать их  Оценивают достигнутый результат

150			Р/р подготовка к сочинению-рассуждению	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Составление плана к сочинению-рассуждению.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. Используют языковые средства для выражения своих чувств
151		Р/р Написание сочинения-рассуждения	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Написание сочинения-рассуждения.			
152			Указательные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение столько;	Решение рабочих тестов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы
153			Указательные местоимения	Урок усвоения новых знаний			Составление Рассказа по рисункам.	
154			Определительные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки	Объяснительный диктант.	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства

						местоимений каждый,		
155			Местоимения и другие части речи.	Урок усвоения новых знаний	Сходство местоимений с другими частями речи	Знать, что в местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существит.	Самостоятельная работа.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с
156			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок усвоения новых знаний		Оценка знаний, анализ ошибок	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Оценка своего знания
157			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок усвоения новых знаний		Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.	Объяснительный диктант.	
158			Морфологический разбор местоимения	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений	Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине	Морфологический разбор местоимений.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
159			Контрольный тест	Урок развивающего контроля		Выявляют уровень усвоения теоретического материала,	КТ №5 по теме «Местоимение».	Контроль полученных знаний
160			Анализ ошибок, допущенных в	Урок систематизации и			Решение тестовых заданий.	Оценка своего знания

			тесте	обобщения				
<b>Глагол (26ч + 5ч)</b>								
161			Глагол как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений	Анализ текста.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
162			Разноспрягаемые глаголы	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов			Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.
163			Разноспрягаемые глаголы	Урок усвоения новых знаний		Окончания в разноспрягаемых глаголах, употребление их в речи с соблюдением нормы	Проверочный срез (контрольное упражнение).	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание
164			Р/р Написание сжатого изложения	Урок развития речи		Развитие связной речи	Написание сжатого изложения.	Используют языковые средства для выражения своих чувств Высказывают свое мнение, свою позицию
165			Анализ ошибок	Урок систематизации и обобщения			Комплексный анализ текста.	
166			Глаголы переходные и	Урок усвоения	Категория переходности и	Различие переходных и	Словарно -	Знать о сочетании глаголов с

			непереходные	новых знаний	непереходности глагола.	непереходных глаголов.	орфографический	существительными,
167			Глаголы переходные и непереходные	Урок усвоения новых знаний	Возвратные глаголы		диктант с дополнит	уметь определять переходность глаголов
168			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Определять наклонение глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определять вид и время глаголов в изъявительном наклонении	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям
169			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок усвоения новых знаний			художественного текста.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время
170			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок усвоения новых знаний		Анализировать текст и выписывать из него глаголы, распределяя их по именам.	Конструирование словосочетаний и предложений по теме урока.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
171			Условное наклонение	Урок усвоения	Образование глаголов	Знать правописание и употребление	Составление лингвистического рассказа (сказки, загадки, рассуждения).	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению
							Составление	Позитивная моральная самооценка
								Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу
								Знать теоретические сведения, уметь

				новых знаний	условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	глаголов условного наклонения	лингвист. рассуждения.	составлять план теоретического текста.
172			Условное наклонение	Урок усвоения новых знаний			Объяснительный диктант.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
173			Повелительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Распознавать глаголы в условном наклонении; определять способ образования условного наклонения; анализировать тексты и характеризовать глаголы в текстах	Решение рабочего теста.	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов
174			Повелительное наклонение	Урок систематизации и обобщения			Составление лингвистического описания.	
175			Контрольный тест по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний		КТ №6 по теме «Глагол»	
176			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок систематизации и обобщения			Лабораторная работа.	
177			Употребление наклонений	Урок усвоения новых знаний	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего	Правильно употреблять наклонения в речи. Выразить просьбу, используя разные наклонения. Анализировать стихотворение.	Редактирование текста.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению



					времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Заменять в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначать вид и наклонение глаголов в текстах. Составлять связный текст на заданную тему		Формулируют собственное мнение и позицию
178			Безличные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составлять предложения с безличными глаголами	Конструирование предложений с безличными глаголами	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме
179			Безличные глаголы	Урок усвоения новых знаний			Конструирование текста.	
180			Морфологический разбор глагола	Урок усвоения новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Характеризовать глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов	Морфологический разбор глаголов	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу
181			Повторение и обобщение по	Урок систематиз		Составлять сложный план сообщения о	Анализ текста.	Знать теорию по теме «Глагол», уметь

			теме «Глагол»	ации и обобщения		глаголе как части речи. Распознавать глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называть виды орфограмм в стихотворении		составлять сложный план сообщения о глаголе. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
182			Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Урок систематизации и обобщения			Анализ текста.	
183			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок систематизации и обобщения	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Оценивать уровень усвоения теоретического материала. Выполнять работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	КД №10 с грамматическим заданием.	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания
184			Анализ ошибок	Урок систематизации и обобщения	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		Работа над ошибками	Критично относиться к своему знанию
185			Р/р Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи			Составление текстов разных типов	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
186			Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	Урок усвоения новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Усвоить правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Составление памятки в лингвистическое портфолио	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
187			Правописание гласных в	Урок усвоения		Образовывать от глаголов разные	Решение тестовых	

			окончаниях суффиксах глаголов	новых знаний		формы времени, лица и наклонения. Составлять словосочетания с глаголами. Устно пересказывать текст от 3-го лица	заданий.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Позитивная моральная самооценка
188			Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	Урок усвоения новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).		Компрессия текста.	
189			Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Урок систематизации и обобщения	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»		Анализ художественного текста.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.
190			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Выявляют уровень усвоения теоретического материала,	КД № 11 с грамматическим заданием.	Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний
191			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии	Урок систематизации и обобщения	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		Работа над ошибками.	Оценка своего знания
<b>Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12ч + 1ч)</b>								
192			Разделы науки о языке.	Урок систематизации и обобщения	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.		Составление рассказа на грамматическую тему.	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.

193			Орфография.	Урок систематизации и обобщения	Орфографический разбор слов	Знать связь орфографии с другими разделами науки о языке.	Распределительный диктант.	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.
194		Орфография.	Урок систематизации и обобщения	Словарный диктант.				
195			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок систематизации и обобщения	Синтаксический и пунктуационный разбор	Знать и понимать содержание изученных пунктуационных правил. Расставлять знаки препинания в текстах упражнений	Самостоятельная работа по дидактическому материалу.	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Проявляют уважительное отношение к партнерам
196			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок систематизации и обобщения			Пунктуационный анализ текста.	
197			Лексика и фразеология.	Урок систематизации и обобщения	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского	Знать и понимать общее и различие слова и фразеологизма	Самостоятельная работа.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу
198			Лексика и фразеология.	Урок систематизации и обобщения			СР (морфемный и словообразовательный анализ).	
199			Словообразование.	Урок систематизации и обобщения		Знать и понимать основные способы образования слов		Планируют общие способы работы

200			Морфология.	Урок систематизации и обобщения		Уметь находить отличие постоянных признаков от непостоянных	Анализ текста с выполнением морфологического разбора.	
201			Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок систематизации и обобщения	Синтаксический разбор		Синтаксический разбор предложений.	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Проявляют уважительное отношение к партнерам
202			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	Урок развивающего контроля	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Знать и уметь применять основные правила, усвоенные в 6 классе	Решение итогового теста.	
203			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок систематизации и обобщения	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов		Объяснительный диктант.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.
204			Комплексное повторение и обобщение	Урок систематизации и обобщения				

