

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»  
*М.В. Петрова*  
« 29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ  
№2»  
*Казанцева А.И.*  
Приказ № 94 от « 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 4 ч./неделю, всего – 136/год

Рабочую программу составил(ли):

М.В. Петрова, учитель русского языка и литературы

Год составления – 2019 год

Гольшманово, 2019

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>1.Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>2.Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>3.Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

##### ***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

##### ***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

#### **текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств

***Функциональные разновидности языка***

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;



- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Общие сведения о языке***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Фонетика и орфоэпия. Графика***

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### ***Морфемика и словообразование***

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

### ***Морфология***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи<sup>4</sup>
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура****Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**2.Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### 3. Тематическое *планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы*

Название раздела	Количество часов	Изложение	Контрольные работы	Контрольные диктанты	Сочинение
Русский язык как развивающееся явление	1				
Повторение изученного в 5-6 классах	9	1	1		
Текст	4				
Причастие	25	1	1	1	

Деепричастие	10	1	1	-	1
Наречие	23	1	-	-	-
Категория состояния	6	-	-	-	1
Служебные части речи	2	-	-	-	-
Предлог	9	-	-	-	1
Союз	13	-	1	-	-
Частица	17	-	1	-	-
Междометие	3	-	-	-	-
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	14	-	1	-	1
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**4.Календарно тематическое планирование**

№урока	Дата по плану	фактуДата по	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля (формы)	УУД (деятельность учащихся)
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>								
1			Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ ( 10ч)								
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1.
3			Лексика и фразеология.	Урок-исследования	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического	Словарная работа, объяснительный диктант	<i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек,</i>



						значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова		<i>Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
4			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Творческое списывание текста	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
5			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и	Тест, объяснительный диктант	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении

						того же слова и однокоренные слова		заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задания нет Индивидуальные задания
6		Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i>	Словарная работа, комплексный анализ текста		
7		Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний		классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Текущий контроль, тест		
8		Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (Тест №1)		
9		Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили.	Свободный диктант (упр.47).		

					Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.		
10			Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок конт- роля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с граммати- ческим зада- нием(№1)	
11			Анализ контрольной работы	Урок кор- рекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в кон- трольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов)</b>								
<b>ПРИЧАСТИЕ (40 часов)</b>								
12			Причастие как часть речи.	Урок изуче- ния нового материала	Причастие. Морфологическ ие и синтаксические признаки	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические	Текущий контроль, словарная работа	<u>Регулятивные</u> <u>ууд:</u> -.Вносить необходимые

13			Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	причастия.	признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Словарно-орфографическая работа, тест	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
14			Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.	Свободный диктант (упр.63).	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>
15			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях	Словарно-орфографическая работа	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную

			причастий.		причастий.	причастий.		в виде текста, рисунков, схем.
16			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний		<i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Практическая работа, проверочный диктант	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
17			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Практическая работа, проверочный диктант			Тест	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
19		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний					
20			Описание внешности	Урок развития	Основные виды описания	<i>Знать:</i> виды словесного	Комплексный	

			человека. Портрет в литературном произведении.	речи и изучения нового материала	внешности человека. Работа с текстами.	описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	анализ текста, словарно-орфографическая работа	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  <u>Личностные УУД</u> <i>--применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;</i> <i>считаться с мнением другого человека;</i> <i>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</i>
21			Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	
22			Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний			Предупредительный диктант, тест	
23			Краткие и полные	Урок изучения нового	Краткие и полные	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной	Словарно-орфоэпич	<u>Регулятивные</u>

			страдательные причастия.	материала	страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	еская работа, текущий контроль	<u>УУД:</u> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u>
24		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные	Словарный диктант	1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>	

				причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи		<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать	Изложение от 3-го лица	<u>Коммуникативные УУД:</u>  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать



				действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		вопросы, уточнять непонятное).  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  <u>Личностные УУД:</u>
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных	Текущий контроль, комплексный анализ текста	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала				

				глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложения
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Словарный диктант
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.		Словарная работа, работа с таблицами

				<p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>		
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных</p>	Текущий контроль, тест	

				причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.		
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№2)	
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных	Текущий контроль	
37	Н и НН в суффиксах страдательных	Урок изучения нового			Словарно-орфографическая	

	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	материала	страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	работа по упражнениям параграф а	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграф а	

39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок	краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	Объяснительный диктант, тест	
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение,	Выборочное изложение	

41	Выборочное изложение.	Урок развития речи		сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	е	
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор причастий	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	Текущий контроль	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала			Текущий контроль, тест	

45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала		<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Объяснительный диктант	(образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок		<i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в	Словарный диктант, комплексный анализ текста	3. Сравнивать предметы, объекты:



				суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.		находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Сочинение-описание внешности человека (§13)	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать

				морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№3)	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов)</b>						
52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и	Текущий контроль	<u>Личностные УУД:</u>  - Внимательно относиться к красоте

			деепричастия.	синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь</i> : находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  — <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания:
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать</i> : понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь</i> : определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на	Текущий контроль	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комбинированный урок			Словарно-орфографическая работа, тест	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно

				причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.		сть, инициативу, ответственность, причины неудач;
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями .	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий;	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	

				находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<i>Знать</i> : признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь</i> : опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний			Лексическая работа	

				предложения.		
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.		Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Диктант с грамматическим заданием (№4)	
<b>НАРЕЧИЕ(23 ЧАСА)</b>						
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.		Словарная работа, текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным
63	Употребление	Урок	Самостоятельные		Предупре	

	наречий в речи.	изучения нового материала	ые части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.		дительный диктант, тест, комплексный анализ текста	эталонном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.		Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек,</i>
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной		Словарная работа, текущий контроль.	

			степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.			<i>Интернета</i>  2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицирова ть предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
66	Морфологическ ий разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологическ ий разбор наречия		Словарны й диктант по упр.215	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О и –Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставл ение с союзом <b>а</b> . Словообразован ие наречий.		Словарна я работа.	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на - О и –Е.	Урок изучения нового материала			Словарна я работа, предупред ительный диктант	<u>Коммуникативны е УУД:</u>  2. Вступать в диалог (отвечать



69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи		Составление таблицы, тест	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		Словарная работа, проверочный диктант	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		Словарная работа, проверочный диктант	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные . Причастия. Наречие. Словообразование наречий.		Словарная работа, опрос по теме.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и

73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний			Работа с таблицами, тест	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.		Сочинение-описание действий	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую		Работа с таблицей, тест	- .Адекватно воспринимать оценку учителя.
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.		Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	— <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять

77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.		Изложение с элементами сочинения	внимание, удивление, желание больше узнать;
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательным и местоимениями.	Задания нет	Предупредительный диктант, опрос	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний			Работа с таблицей, словарный диктант	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	

	числительных.			<i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		<i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи	Работа с обобщающей таблицей, тест	
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологическ	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i>	Опрос , тест	

			ий разбор наречий. Правописание наречий.	образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)	
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа)</b>						
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. Осуществлять контроль в форме сличения

				слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.		своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический	Словарная работа, морфологический разбор	<u>Познавательные УУД:</u>  1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек,</i>

				разбор слов категории состояния.		<i>Интернета</i>
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Сжатое изложение	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ)						
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)						
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом	Комплексный анализ текста, словарная работа	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  2. Вступать в диалог (отвечать

				научного стиля.		
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельн	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования	Текущий контроль	



91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	ые части речи. Служебные части речи.	производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Предупредительный диктант	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  <u>Личностные УУД:</u>  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира,
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные	Комплексный анализ текста, тест	произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:

				предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов;	Словарная работа	

				выписывать словосочетания с предлогами.		человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	Предупредительный диктант	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными	Тест	

			предлога.	орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		
<b>СОЮЗ ( 12часов)</b>						
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Словарно-орфографическая работа, анализ текста	<u>Регулятивные ууд:</u>  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  <u>Познавательные</u>
98	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчинен	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные	Текущий контроль	

			ные предложения.	союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.		<u>УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i>
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Текущий контроль	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала			Предупредительный диктант, проверочная работа	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Проверочная работа с грамматическим заданием	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль, работа с таблицами	
104	Подчинительные	Урок	Подчинительные	<i>Знать:</i>	Текущий	

	е союзы. Морфологический разбор союзов.	изучения нового материала	е союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные . Морфологический разбор союза.	классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	контроль	сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  ЛичностныеУУД:  -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные . Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные	Текущий контроль	о не обращенную к учащемуся;  – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление,

				предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.		желание больше узнать.
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала			Проверочный диктант	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными	Тест или проверочная работа	



			и сочинительные.	орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.		
<b>ЧАСТИЦА (15 часов). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)</b>						
109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с
110	Разряды частиц. Формообразующ ие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующ ие частицы. Условное и повелительное наклонение	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по	Текущий контроль	

			глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.		эталон (образцом).  <u>Познавательные УУД:</u>  1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i>
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки	Комплексн ый анализ текста	<i>(вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.</i>
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Разговорный, публицистическ ий, художественный стили речи.		Провероч ный диктант	
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологическ ий разбор	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологическ ий разбор	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило	Словарно- орфограф ическая работа	<i>в виде текста, рисунков, схем.</i>  3. Сравнивать предметы, объекты:

	частицы.		частиц.	раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Текущий контроль	<u>Коммуникативные УУД:</u>  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала			Тест	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением;	Словарный диктант	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала			Опрос, выборочный диктант	

				составлять словосочетания и предложения с частицами.		очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Текущий контроль	<u>Личностные УУД:</u>  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.
120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно	Тест или проверочная работа	— <i>выразить</i> положительное отношение к

			частиц.	писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.		процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение	– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи				
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i>	Текущий контроль	

	препинания при междометиях.		междометиях.	дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.		человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ</b>						
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.					
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	

128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний			
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, тест, опрос
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тестовые задания в формате ЕГЭ
132	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в	Комплексный анализ текста, морфолог

133	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний	Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ический разбор разных частей речи.	
134	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.	Тематический контроль	



			членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.		
--	--	--	--	--	--	--