

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЬШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМО \_\_\_\_\_

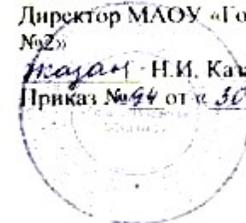
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

*М.В. Петрова*  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ  
№2»

*Кашаева* - Н.И. Кашаева  
Приказ №94 от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3ч./неделя, всего – 102/год

Рабочую программу составил(ли):

М.В. Петрова, учитель русского языка и литературы

Год составления – 2019 год

Гольшманово, 2019

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления;

4) национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3. Предметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»**

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Функции русского языка в современном мире.**

#### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах.**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .**

#### **Словосочетание.**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р/р:** описание памятника культуры.

#### **Простые двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения.**

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения .**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Р/р Характеристика человека.

### **Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### **Р/р Рассуждение.**

#### **Простое осложненное предложение.**

#### **Однородные члены предложения.**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Р/р Изложение

#### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

**Чужая речь**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Р/р Рассказ**

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Диктанты	Контрольные работы	Изложение	Урок развития речи	Сочинение
1	Русский язык в современном мире	1	-	-	-	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классе.	8	1	-	-	1	-

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	-	1		2	-
4	Простое предложение	4	-	-	1	1	-
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	1	-	-	2	1
6	Второстепенные члены предложения	9	-	1	1	2	-
7	Односоставные предложения	11	1	-	-	2	-
8	Простое осложненное предложение	1	-	-	-	-	1
9	Однородные члены предложения	12	1	1	-	2	-
10	Обособленные члены предложения	15	1	-	-	3	-
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9	-	-	-	2	-
12	Чужая речь .	6	-	-	1	-	-
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	10	-	-	-	2	-
	Итого:	102	5	3	3	19	2

## Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся)
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 1 час</b>								
1			Русский язык в современном мире	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного о языке Российской Федерации.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	Тематический	Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; Познавательные; умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; Коммуникативные : умение высказывать и обосновывать свою точку зрения
<b>РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ – 8 часов</b>								
2			Пунктуация и орфография	Урок общеметодической направленности	Синтаксические условия употребления знаков препинания.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	Диагностика навыков работы с орфограммами и в тексте, анализ текста	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные:

								умение задавать вопросы
3			Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Урок общеметодической направленности	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4-5			Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
6			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий,	Урок общеметодической направленности	Закрепление понятия о постановке Н и НН в	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных,	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос,	Регулятивные: умение сформулировать по схеме правило.

			наречий	ости	суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	причастий и наречий	выборочная проверка	Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.
7			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок общеметодической направленности	Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
8-9			<b>Подробное изложение с</b>	Урок развития	Понятие о языковых	Уметь пересказывать текст от 3-го лица,		Регулятивные: работать по

			<b>грамматическим заданием</b>	речи	средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста.	отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова»;		плану, сверяя свои действия с целью. Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом.
<b>РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 9 часов</b>								
10			Основные единицы синтаксиса	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их	Проверочная работа	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.

						грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.
11			Текст как единица синтаксиса	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.
12			Предложение как единица синтаксиса	Урок общеметодической направленности	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания,	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать	Тематический контроль (оценка выполнения)	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем

					<p>взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.</p>	<p>смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.</p>	<p>предложенных заданий)</p>	<p>плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.</p>
13			Словосочетание как единица синтаксиса	Урок общеметодической направленности	<p>Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.</p>	<p>Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их</p>	<p>Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.</p>

						грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.
14			Виды словосочетаний	Урок общеметодической направленности	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.
15			Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок общеметодической направленности	Знать типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление,	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать	Тематический контроль. Практическая работа	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем

					примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.
16			Синтаксический разбор словосочетаний	Урок общеметодической направленности	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.

						грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.
17			Р.р. Текст как единица синтаксиса.	Урок общеметодической направленности	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Умение различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;		Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст. Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства
18			Контрольный диктант с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Понятие о пунктуационной и орфографической грамотности. Разбор слова фонетический, морфологически.	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.		Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать

								учителя.
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 4 часа</b>								
19			Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок общеметодической направленности	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли
20			Порядок слов в предложении. Интонация	Урок общеметодической направленности	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как

					, выделительные.	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выразить свои мысли.
21-22			<b>Сочинение – описание памятника культуры</b>	Урок развития речи	Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Текущий контроль, индивидуальный контроль	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.
<b>РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 7 часов</b>								
23			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	Урок общеметодической направленности	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить	Взаимопроверка	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по

					Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.		памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
24			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок общеметодической направленности	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Выполнение практической работы по теме урока	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
25			<b>Публицистическое сочинение о памятнике культуры</b>	Урок развития речи	Понятие о характерных для публицистики средствах языка (экспрессивный синтаксис, риторические вопросы и восклицания,	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;		Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в

					вопросно-ответная форма изложения однородных членов).			процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.
26			Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок общеметодической направленности	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Выборочная проверка.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
27			Составное именное сказуемое, способы его выражения	Урок общеметодической направленности	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым,	Выполнение практической работы по теме урока	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире

					структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.		между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
28			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодической направленности	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Выполнение практической работы по теме урока	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
29			Виды сказуемых. Тире между подлежащими сказуемыми	Урок общеметодической направленности	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую	Тестовый контроль	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и

					именного и составного глагольного сказуемого.	замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.		сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
<b>РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 9 часов</b>								
30			Роль второстепенных членов в предложении	Урок общеметодической направленности	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Проверка с комментарием чтением, индивидуальный опрос	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
31			Дополнение.	Урок	Понятие о	Умение находить		Регулятивные:

			Способы выражения дополнения	общеметодической направленности	согласованных и несогласованных определений, о приложениях, о видах обстоятельств.	второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
32			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок общеметодической направленности	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки	Выборочная проверка	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе

						препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.		анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
33			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок общеметодической направленности	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей

								речи при общении.
34			Обстоятельств о. Способы его выражения	Урок общеметодической направленности	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
35			Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок общеметодической направленности	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных

						Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.		членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.
36-37			Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности	Урок общеметодической направленности	Сформировать понятие о характеристике человека.	Умение создавать устные и письменные тексты – характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы различных источников	Оценка выполнения работы	Регулятивные: умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении
38			<b>Контрольный диктант</b>	Урок развивающий его	Главные и второстепенные члены	Уметь определять грамматические основы, способы	Оценка выполнения	Регулятивные: оценивание образовательных

				контроля	предложения. Способы выражения.	выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	заданий контрольной работы	достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий
<b>РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 11 часов</b>								
39			Главный член односоставног о предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок общеметод ической направленн ости	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформлнения, использования выразительных средств языка;	Индивидуаль ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные

								средства языка.
40			Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	Урок общеметодической направленности	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.
41			Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок изучения нового материала	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания

					предложения.	разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;		окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.
42			Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок общеметодической направленности	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные

43-44			Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок общеметодической направленности	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	средства языка. Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.
45			<b>Р.Р. Инструкция.</b>	Урок развития речи	Понятие о том, что такое инструкция.	Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.		Регулятивные: собирание материала, планирование хода работы. Познавательные: умение использовать односоставные предложения в деловом

								письме. Коммуникативные: умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.
46			Неполные предложения	Урок общеметодической направленности	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Индивидуальные задания	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.
47			Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок общеметодической направленности	Понятие об односоставных предложениях, их структурных	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и

					особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;		письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.
48			Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Урок общеметодической направленности	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные:

								описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.
49			<b>Контрольная работа</b>	Урок развивающ его контроля	Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.		Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 1 час</b>								
50			Понятие об осложнённом предложении	Урок общеметодической направленности	Понятие об осложненных и неосложненных предложения	Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа	Оценка выполнения предложенных заданий	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека

						словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.		другому. Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения .
<b>РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 12 часов</b>								
51			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического	Оценка выполнения предложенных заданий	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.

						анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
52			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Оценка выполнения предложенных заданий	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
53			Однородные и	Урок	Понятие об	Уметь правильно		Регулятивные:

			неоднородные определения	общеметодической направленности	однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Оценка выполнения предложенных заданий	учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
54			Однородные и неоднородные определения	Урок общей методической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять	Тестовый контроль	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные:

					<p>пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p>	<p>схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>		<p>употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>
55			<p><b>Изложение. Сравнительная характеристика</b></p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Понятие о сравнительной характеристике. Ознакомление и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых</p>	<p>Умение создавать устные и письменные тексты «Сравнительная характеристика». Умение составлять план сравнительной характеристики.</p>		<p>Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения; Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений,</p>

					единиц адекватно ситуации речевого общения;			характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.
56			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение	Оценка выполнения предложенных заданий	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.

						различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
57			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.

						признаков и структуры.		
58			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
59			Обобщающие слова при однородных членах предложения и	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных	Оценка выполнения тренировочных упражнений,	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным

			знаки препинания при них		словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	проверочная работа	учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
60			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь	Тестовый контроль	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в

					словах.	находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
61			Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Урок общеметодической направленности	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать

						предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.
62			<b>Контрольный диктант</b>	Урок развивающего контроля	Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену. Постановка знаков препинания.		Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.
<b>РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 15 часов</b>								
63			Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные:

					<p>смысловую самостоятельно сть, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.</p>	<p>обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p>		<p>применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p>
64			<p>Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.</p>	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения сособособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p>	<p>Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка</p>	<p>Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p>
65			Обособление	Урок	Дать понятие об	Умение интонационно		Регулятивные:

			согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	общеметодической направленности	обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
66			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Урок общей методической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при

					условия обособления второстепенных членов предложения.	Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.		формировании и проверке знаний.
67-68			Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи	Рассуждение на основе спорного утверждения Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;		Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.
69			Обособление согласованных приложений. Выделительны	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и	Оценка выполнения тренировочных	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты

			е знаки препинания при них	ости	членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	х упражнений по пунктуации	своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
70			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.

					членов предложения.	обособленными членами разных видов.		
71			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
72			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи	Проверочная работа	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные:

					Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.		использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
73			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
74			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок общеметодической направленности	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные:

					смысловую самостоятельно сть, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.		применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
75			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительны е знаки препинания при них	Урок общеметод ической направленн ости	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельно сть, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения собособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Оценка выполнения тренировочны х упражнений по пунктуации	.Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.
76			Синтаксически	Урок	Дать понятие об	Умение интонационно		.Регулятивные:

			й и пунктуационный разбор предложения с обособленным членами	общеметодической направленности	обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Тест Объяснительный диктант	оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	
77			<b>Контрольный диктант</b>	Урок развивающего контроля	Обособленные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения.. Постановка знаков препинания.		Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
<b>РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ – 9 часов</b>									

78			Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общеметодической направленности	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос,	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдать за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
79			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок общеметодической направленности	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в

					при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка		соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
80			Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок общеметодической направленности	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных слова, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связипредложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в

								текстах различных стилей и жанров.
81			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок общеметодической направленности	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдения за особенностями использования. обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
82			Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные:

					<p>конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.</p>	<p>связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка</p>		<p>использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдения за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.</p>
83-84			<p><b>Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.</b></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.</p>	<p>Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p>		<p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные:</p>

								. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.
85			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Урок общеметодической направленности	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Оценка выполнения тренировочных упражнений, самостоятельная работа	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдения за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
86			<b>Контрольный диктант</b>	Урок общеметодической направленности	Обращение, вводные и вставные конструкции.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и		Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных

				ости	Закрепить понятие применения терминологии по теме.	второстепенных членов предложения, нахождение обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания.		успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.
<b>РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ – 6 часов</b>								
87			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	Урок общеметодической направленности	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета
88			Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	Урок общеметодической направленности	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в	Оценка выполнения тренировочны	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского

				ости	высказывание, чужие слова.	высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	х упражнений и предложенных заданий	литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета
89			Цитата	Урок общеметодической направленности	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Оценка выполнения предложенных заданий	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета

90			Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	Урок общеметодической направленности	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий, тест	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета
91-92			<b>Рр Рассказ</b>	Урок развития речи	Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога.	Умение создавать Текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.		Регулятивные: Анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления

								предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ-10 часов</b>								
93-94			Синтаксис и морфология	Урок общеметодической направленности	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий, словарный диктант	Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий
95-96			Синтаксис и пунктуация	Урок общеметодической	Закрепление понятия комплексного	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических	Оценка выполнения	Регулятивные: функционально-структурная

				направленности	анализа текста.	категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	тренировочных упражнений и предложенных заданий, практическая работа	сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий
97-98			<b>Контрольное изложение</b>	Урок развития речи	Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.		Регулятивные: осознание содержания, последовательности и оснований действий Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме
99			Синтаксис и культура речи	Урок общеметодической направленности	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный	Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности.

						адекватно ситуации речевого общения	ый опрос	Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий
100			Синтаксис и орфография	Урок общеметодической направленности	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	Самостоятельная работа	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы
101-102			<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Контрольная работа</b>	Урок повторения и обобщения	Оценка и коррекция знаний учащихся.	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, предложения. анализ правописания отдельных слов и		Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

						пунктуации		Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.
--	--	--	--	--	--	------------	--	--