

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«**Английский с удовольствием**»** разработана на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 классов **«**Английский с удовольствием» носит общеинтеллектуальную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа *рассчитана* на 2 часа в неделю (2 и 4 неделя месяца), что соответствует 34 часам на 1 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана для обучения учащихся 2-х классов МАОУ ГСОШ № 2 Голышмановского городского округа на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373
3. Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.10. 2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации»;
5. Учебный план и План внеурочной деятельности МАОУ «ГСОШ № 2» на 2025-2026 учебный год;
6. Примерных программ по внеурочной деятельности.
7. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 ФЗ ««Об образовании в Российской Федерации».

*Иностранный язык* – один из важных компонентов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Во втором классе у учащихся российской школы в учебном плане появляется новый предмет – иностранный язык (английский). На знакомство с буквами в УМК Spotlight отводятся первые 7 уроков, в дальнейшем учащиеся знакомятся с сочетаниями букв и правилами чтения английских слов. Однако выделяемое количество часов недостаточно для усвоения материала. Дети, не занимающиеся дополнительно с репетиторами, испытывают определенные трудности при чтении слов и предложений на иностранном языке.

В основе данной программы лежит работа с английскими буквами и их сочетаниями, которая позволит ребенку запомнить, не только, как они пишутся, но и произносятся, что, безусловно, положительным образом скажется на овладении навыком чтения слов и предложений.

Данная программа является модифицированной.

*Целью данного* курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

*Задачи* курса также:

**Обучающие:**

- повторить буквы английского алфавита и их звучание

- научить читать английскую транскрипцию

- познакомить с сочетанием букв в английском языке и их произношением

- научить видеть буквосочетания в словах и правильно читать слова

- научить самостоятельно выполнять проекты

**Развивающие:**

- развить способность слышать английские звуки

- развить способность правильно воспроизводить английские звуки

- развить внимание и память

- развить коммуникативные качества

**Воспитательные:**

- воспитать интерес к изучению английского языка

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начанается коммуниукативно - речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Данный курс предназначен для учащихся 2-х классов, которые только приступают к изучению английского языка. Его цель – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка. В самом начале обучения английскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения, обучить детей фонемному и графемному образу английского алфавита, создав тем самым прочную базу для обучения чтению.

Алфавит – основа языка. К его изучению необходимо подходить с особой тщательностью на начальном этапе. Это позволит в будущем избежать ошибок учеников в чтении и письме. Достаточно часто бывает, что ребята пишут плохо усвоенные ими буквы наоборот, путают на письме похожие буквы, испытывая влияние родного языка. Следствием этого являются серьезные ошибки в чтении. Часто возникают ситуации, когда малыши читают части английских слов по-русски. Таким образом, во избежание подобных ошибок учителю с самого начала обучения иностранному языку необходимо уделить особое внимание. Подобный подход представляется оправданным, поскольку практика показывает, что изучение алфавита должно происходить постепенно. Малышам недостаточно просто выучить рифмовку или песенку с английским алфавитом и прописать по одной строчке все буквы по образцу, данному в учебнике или предложенному учителем. В дальнейшем, при таком формальном подходе, они часто не могут соотнести звуковой и графический образ буквы, что очень замедляет процесс обучения их чтению. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод учебного проекта, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а также дает возможность самостоятельно определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить ее результат.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иностранных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

*Формы организации деятельности:*

1.           Речевые и фонетические разминки.

2.           Стихотворные примеры, рифмовки.

3.           Игры, ролевые игры, инсценировки.

4.           Рисование. (Развитие мелкой моторики)

*Результаты изучения учебного предмета.*

Предполагается, что дети закончившие обучение по данному курсу к концу обучения будут знать буквы английского алфавита, смогут читать транскрипцию, будут знать основные буквосочетания и правила их произношения, смогут видеть их в словах, научаться читать, писать слова и простые предложения по-английски

А также:

* Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (коммуникативные), расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, (познавательные) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника (регулятивные).

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 6 - 8 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

1-год обучения 2 раз в неделю по 2 часа (всего 34 часа), 2 занятие в неделю (2 и 4 неделя месяца)).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество учебных часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1. Давайте начнем!** | | **1** | **0** | **1** |
| 1 | Простые разговорные фразы (приветствие, прощание) | 1 | 0 | 1 |
| **Раздел 2. Мои буквы** | | **11** | **0** | **11** |
| 1 | Буквы abcdefgh | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Буквы ijklmnopq | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Буквы rstuvwxyz | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Большие буквы и маленькие | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Большие буквы и маленькие | 1 |  | 1 |
| 6 | Проект «Моя любимая буква» | 1 | 0 | 1 |
| 7-9 | Транскрипция, чтение простых слов | 3 | 0 | 3 |
| 10-11 | Числительные 1-10 | 2 | 0 | 2 |
| **Раздел 3. Буквенные сочетания** | | **12** | **0** | **12** |
| 1 | Сочетание sh | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Сочетание ch | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Сочетание th | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Сочетание ph | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Сочетание ее | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Буква с и сочетание ch | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Буква i и сочетание ir | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Буквы с, к и сочетание ск | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Проект «Мое любимое буквосочетание» | 1 | 0 | 1 |
| 10-12 | Транскрипция, чтение слов с буквосочетаниями | 3 | 0 | 3 |
| **Раздел 4. Простые предложения** | | **8** | **0** | **8** |
| 1-8 | Чтение простых текстов | 8 | 0 | 8 |
| **Итого** | | **34** | **0** | **34** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Форма орг-и образовательного процесса (теория, практика)** |
| **Раздел 1. Давайте начнем!** | | | | | |
| 1 | Простые разговорные фразы | Введение простых разговорных фраз («привет», «как дела?», «как тебя зовут?», « меня зовут…», «до свидания», «пока»), разучивание приветственной песни | 27.09.25 |  | практика |
| **Раздел 2. Мои буквы** | | | | | |
| 1 | Буквы abcdefgh | повторение букв английского алфавита, запись буквы и ее звука, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | 27.09.25 |  | практика |
| 2 | Буквы ijklmnopq | повторение букв английского алфавита, запись буквы и ее звука, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | 11.10.25 |  | практика |
| 3 | Буквы rstuvwxyz | повторение букв английского алфавита, запись буквы и ее звука, составление простых слов из букв, чтение простых слов, игровые задания на поиск потерянных букв в словах | 11.10.25 |  | практика |
| 4-5 | Большие буквы и маленькие | повторение песенки про алфавит, сопоставление маленькой буквы с большой, написание букв, игровые задания на поиск пары, расстановка слов по алфавиту | 08.11.25  08.11.25 |  | практика |
| 6 | Проект «Моя любимая буква» | выполнение и представление проекта | 22.11.25 |  | практика |
| 7-9 | Транскрипция, чтение простых слов | запись согласных и гласных звуков, игровые задания на прочтение слов по транскрипции, игровые задания на составление слов, отработка навыков чтения простых слов | 22.11.25 |  | практика |
| 10-11 | Числительные 1-10 | Повторение числительных, написание числительных | 03.12.25  03.12.25 |  | практика |
| **Раздел 3. Буквенные сочетания** | | | | | |
| 1 | Сочетание sh | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 17.12.25 |  | практика |
| 2 | Сочетание ch | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 17.12.25 |  | практика |
| 3 | Сочетание th | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 17.01.26 |  | практика |
| 4 | Сочетание ph | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 17.01.26 |  | практика |
| 5 | Сочетание ее | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 31.01.26 |  | практика |
| 6 | Буква с и сочетание ch | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 31.01.26 |  | практика |
| 7 | Буква i и сочетание ir | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 14.02.26 |  | практика |
| 8 | Буквы с, к и сочетание ск | знакомство с сочетанием, игровые задания на вычленение сочетания в словах, запись сочетания в транскрипции, чтение простых слов с сочетанием | 14.02.26 |  | практика |
| 9 | Проект «Мое любимое буквосочетание» | выполнение и представление проекта | 28.02.26 |  | практика |
| 10-12 | Транскрипция, чтение слов с буквосочетаниями | запись звуков, игровые задания на прочтение слов по транскрипции, игровые задания на составление слов, отработка навыков чтения слов с буквосочетаниями | 28.02.26  14.03.26  14.03.26 |  | практика |
| **Раздел 4. Простые предложения** | | | | | |
| 1-8 | Чтение простых текстов | чтение простых текстов, поиск сочетаний в словах, работа со словарем | 04.04.26  04.04.26  18.04.26  18.04.26  02.05.26  02.05.26  16.05.26  16.05.26 |  | практика |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий по разделам программы** Педагогом в зависимости от стоящих педагогических задач могут быть использованы следующие формы занятий - комбинированное занятие, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, экскурсия, мастерская, проектная работа и защита проектов, дискуссия, зачет, конкурс, соревнование, турнир и др.

**Приемы и методы проведения занятий**

**Приёмы**- игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, и др. Возможно использование формы как приема.

**Методы**–

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный

- репродуктивный

- частично-поисковый

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)

- в парах - организация работы по парам

- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Дидактическое и техническое оснащение** плакаты, картины, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий** компьютер, мультимедийный проектори др.

**Формы подведения итогов по основным разделам** опрос, самостоятельная работа, защита проектов, коллективный анализ работ, самоанализ и др.**.**

**Дополнительная литература** Сборник грамматических упражнений к УМК Спотлайт 2 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**«Учи.ру»

**Предполагаемая результативность курса**

**Результативность курса**

**Уровень результатов работы по программе**

**Первый уровень** – получение общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;осознание языкакак основного средства общения между людьми

**Второй уровень -** развитие умения  взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;расширение общего лингвистического кругозора учащихся;развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;формирование мотивации к изучению иностранного языка;владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

**Третий уровень -** овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);осуществление диалогического общения на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранном языке в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;понимание общего содержания текстов (диалоги, стихи, тексты), умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Отслеживание и оценивание результатов обучения детей** Отслеживание и оценивание результатов обучения по программе осуществляется педагогом на каждом занятии. Это может быть словесная оценка типа «you’re right», «your choice is correct» и.т.п.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

**Кадровое**

Программа реализуется учителем английского языка

**Материально-техническое**

Для реализации программы необходимо наличие у каждого учащегося рабочей тетради (24 листа), канцелярские принадлежности, кабинет должен быть оснащен компьютером и мультимедийной установкой, экраном

**Финансовое** Финансовые затраты не предусмотрены

**Информационно-методическое** необходимо наличие раздаточного материала методическая литература, англо-русские словари, видео- и аудиоматериалы, подборка простых текстов на английском языке

**Список литературы**

**литература, используемая педагогом** для разработки программы и организации образовательного процесса

# УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

# Spotlight 2 (Английский в фокусе. 2 класс) Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

**Интернет-ресурсы**

<https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html><https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/151272-trenirovochnye-zadaniya-dlya-chteniya-po-angliyskomu-yazyku-2-klass.html>

<https://multiurok.ru/blog/chtieniie-na-anghliiskom-2-klass.html>

<http://grammar-tei.com/anglijskij-yazyk-testy-po-chteniyu-dlya-2-klassa/>

**литература, рекомендуемая для детей и родителей**

1. [Bill Gilham — My Pet](https://yadi.sk/i/gLynCBLb3KpUHw) — книга повествует о забавных буднях собаки и ее хозяйки, текста по минимуму.
2. [Little Read Riding Hood](https://yadi.sk/i/KayeVn373KsfAE) — Красная шапочка в ее упрощенном виде, в конце идут упражнения.
3. [Aladdin](https://yadi.sk/i/WT8Sl3NI3KpVRp) — упрощенная версия истории Аладдина, джинна и принцессы Жасмин для юных читателей.
4. [Wendell Minor — How Big Could Your Pumpkin Grow](https://yadi.sk/i/46VVDFyf3KpUaC)? — коротенький рассказ о том, как вырастить большую тыкву, в котором вы встретите множество новых прилагательных.
5. [Goldilocks and the Three Bears](https://yadi.sk/i/9b1YsxY83KpVuC) — английская версия сказки про Машу и трех медведей с красочными картинками.
6. [Gail Gibbons — Groundhog Day](https://yadi.sk/i/vD9MxuD43KrMED) — книга про день сурка его историю.
7. [Jack and the Beanstalk](https://yadi.sk/i/ddgKjXW_3Ksf9N) — адаптированный рассказ про Джек и бобовое зернышко.
8. [Red Tractor](https://yadi.sk/i/he9rdPy13KsfM2) — красочная история про фермера и его трактор.
9. [Easy-to-Read Stories](https://yadi.sk/i/kZndt3O_3KsfNV) — 4 рассказа на английском для самых маленьких.
10. [Three Little Pigs](https://yadi.sk/i/DBsgF4Uk3KsfUr) — история про трех поросят с иллюстрациями.
11. [L. Franc Baum — The Wizard of the Oz](https://yadi.sk/i/TnUiJodp3KsfZM) — Волшебник Изумрудного Города на английском с разнообразными диалогами и упражнениями.