



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
"СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ОБРАЗОВАНИЕ"

ТОЧКА
ОПОРЫ

ПРОЕКТ /2024
Тюменская область

Нормы речевого развития детей 6 -7 года жизни.



Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Словарный запас.

Словарный запас к 6 годам дошкольника от 3500 слов.

- **Должен владеть обиходным словарем в полном объеме:** знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)
- **Не должен путать сходные предметы:** кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер. А это у детей встречается. Например, показываешь на кресло и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: стул. Или на стакан — говорит «чашка».
- **Должен знать из чего состоят предметы:** у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.
- **Ваш ребёнок должен владеть достаточным количеством глаголов:** не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут). **Ребёнок в этом возрасте умеет подобрать антоним:** высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой.

К 6 годам ребёнок должен хорошо ориентироваться во времени: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Грамматический строй, связная речь.

Речь ребенка обогащается грамматическими формами и конструкциями. Дети 6 лет правильно изменяют и согласовывают слова в предложении, могут создавать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Они самостоятельно образуют слова, обозначающие человека определенной профессии, детенышей животных, предметы посуды, подбирают однокоренные слова. Им можно задавать вопросы о грамматической правильности высказываний, так как они уже способны анализировать.



К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок. **К этому возрасту ребенок должен уметь образовывать множественное число:** стулья, окна, ведра, пни, дома; **уменьшительные и увеличительные формы слов:** стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище. **Не нарушена структура длинных слов:** электричество, милиционер, конструктор, строительный материал. Дети также способны выделять в предложениях слова, близкие или противоположные по смыслу. Дети 6 лет уже в состоянии составить рассказы, используя для этого набор игрушек. Дети также могут рассказать, что с ними случилось, передать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании, живо и интересно.

Больше общайтесь со своим ребёнком словесно.

Звукопроизношение.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, автоматизации звуков в речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.



Обучение грамоте.

К 6 годам ребенок должен уметь делить предложения на слова, слова на слоги,

проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме. В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.



Уважаемые родители!

Находите время для игровых занятий с Вашими детьми!

**И Ваши дети обязательно освоят важные для школьного
обучения навыки!**

Статью подготовила Гостюхина Н.М., учитель-логопед МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», консультант региональной службы «Точка опоры».