****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся говорить правильно» для обучающихся 2-3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

Молодежи».

3. Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» от 03.02.2022 № 25;

4. На основании результатов обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы в МАОУ «Голышмановская СОШ №2».

**Актуальность данной программы.**

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребёнка хорошая речь – залог успешного обучения.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю-логопеду и ученику? В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчётливое произношение звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются проблемы с речью. Бедность словарного запаса, неумение четко выразить свою мысль, отсутствие понимания  связей в тексте, а отсюда трудности последовательной передачи содержания услышанного, прочитанного увиденного, приводят к тому, что учащиеся не владеют навыками написания изложения и сочинения,  следовательно, это препятствует успешному обучению по программе русского  языка  и литературы. Необходимо помнить, что связная речь является средством обучения и методом  контроля  за полученными знаниями. Помочь ребёнку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В развитии речи М.Р.Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка.

***Цель программы:*** восполнение пробелов в формировании связной речи и развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся 2-3 классов в учебной деятельности.

***Задачи***:

* Формирование произносительных умений и навыков;
* Развитие фонематического восприятия;
* Расширение словарного запаса учащихся и формирование умения использовать вновь введенную лексику в самостоятельной речи в точном соответствии с замыслом высказывания;
* Совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности;
* Способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка;
* Формирование навыков речевого общения в коллективе.

Направленность курса коррекционная, развивающая. Программа курса для 2-3 классов рассчитана на 1 год, 34 учебных недели в год. Занятия кружка проводятся один раз в неделю в групповой форме.

***Формы реализации программы.***

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, самомассаж, дыхательные гимнастики, нейропсихологические упражнения, дискуссия, подвижные речевые игры, дидактические игры, интерактивная беседа, викторина, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, конкурсы, динамические разминки,

***Личностные результаты ребенка  в результате реализации программы логопедического кружка:***

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
* умение выражать свои просьбы, желания;
* участвовать в играх в соответствии с речевыми возможностями;
* умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* умение составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
* развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты ребенка  в результате реализации программы логопедического кружка:***

* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
* понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;
* умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* умение различать понятия «текст», «предложение», «слово», «слог»,;
* умение отвечать на вопросы короткими предложениями;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми;
* готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты ребенка  в результате реализации программы логопедического кружка:***

* чёткое произнесение звуков речи;
* различение звуков окружающей действительности;
* соотнесение звуков с реальным объектом;
* типы речи (повествование, описание, рассуждение);
* структуру  и  правила построения повествовательного текста;
* части повествовательного текста (начало, основная часть, концовка);
* структуру  и  правила построения описательного текста;
* правила  смысловой (содержательной) и языковой (лексико – синтаксической) организации связного сообщения;
* средства межфразовой связи (личные, указательные местоимения; наречия, обозначающие место и время действия (тут, там, тогда и др.);
* умение строить различные виды синтаксических конструкций;
* узнавать существенные признаки связного высказывания, сравнивая;
* анализировать текст;
* самостоятельно строить связные высказывания;
* вести диалоги по учебной теме.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1. Развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти (4 ч.)**

Ребёнка окружает множество звуков: щебетание птиц, музыка, шелест травы, шум ветра, журчание воды. Но слова – речевые звуки – наиболее значимы. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребёнок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка. Чистота речи зависит от многих факторов: от речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их “тренировки” часто не достигают нужного уровня развития.

Развитие слухового восприятия обеспечивается устойчивыми ориентировочно-поисковыми слуховыми реакциями, способностью к сличению и дифференциации контрастных неречевых, музыкальных звуков и шумов, гласных, соотнесение с предметными образами. Развитие акустической памяти направлено на удержание объёма воспринимаемой на слух информации.

В связи с этим важно развивать у детей интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих. Работа по развитию слухового внимания и восприятия подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков.

**2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (5 ч.)**

Важным моментом в развитии речи является хорошо развитое фонематическое восприятие. Сформированное фонематическое восприятие является залогом чёткого произношения, правильной слоговой структуры слова, основой овладения грамматическим строем языка, успешного овладения навыками письма и чтения. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно.

 Пропуски букв, их замена, искажение слов, ошибки при написании слов с орфограммами – все это результаты слабой работы по звукобуквенному анализу слова. Осваивая звуковой анализ слова, ученики последовательно овладевают рядом умений: выделять звуки путем интонирования, делить слово на слоги, отличать гласные звуки от согласных, находить ударный слог в слове, определять звонкость, глухость и твердость, мягкость согласных звуков.

Звуковой анализ слова выполняется на слух. Суть - определить последовательность звуков в слове: какой звук первый, какой идёт за ним и т.д. Составить схему (или зарисовать), где каждый звук обозначается определённым цветом: гласные звуки – красным, согласные твёрдые - синим, согласные мягкие – зелёным. В итоге обучающийся должен составить схему, назвать последовательно все звуки, дать каждому характеристику, определить, сколько всего звуков. Опираясь на схему, назвать выборочно звуки, например, назвать третий звук, назвать пятый звук.

**3. Развитие словарного запаса (8 ч.)**

Одним из существенных показателей гармоничного развития ребёнка является его словарный запас – тот объём слов, которым он пользуется в процессе общения и обучения. Словарная работа (развитие словарного запаса ребёнка) – это целенаправленный процесс, направленный на обогащение словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Словарная работа выступает как важное звено в работе над текстом.

В использовании составленного комплекса коррекционных упражнений, направленных на развитие словарного запаса детей применяются различные методы.

- Наглядные: в качестве наглядных методов используются наблюдение и демонстрация наглядных пособий.

- Практические: ведущим практическим методам является упражнение.

- Игровые: достоинство игровых методов и приёмов заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

-Словесные: в качестве словесных методов, которые сочетались с наглядными, игровыми и практическими, также используется беседа и чтение произведений разного жанра.

Для развития и обогащения словарного запаса детей применяется комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, включающий иллюстративно - графический и игровой материал:

- предметные картинки с изображением различных признаков предметов(цвет, форма, величина);

- сюжетные картинки с изображением действий;

- коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру,по составным частям, по фактуре (на ощупь);

- муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико – тематическим циклам;

- картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования, различные фигурные классификаторы: ваза (цветы, корзина (фрукты, овощи, грибы) и т. д.

**4. Формирование лексико-грамматического строя речи (7 ч.)**

Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение. В связи с этим развитие лексики во многом определяется социальной средой, в которой воспитывается ребенок.

Формирование лексики у ребенка также тесно связано с процессами словообразования, т.к. при этом словарь быстро обогащается за счет производных слов. Словообразовательный уровень языка характеризуется обобщенным отражение способов образования новых слов на основе определенных правил комбинации морфем в структуре производного слова.

В процессе овладения словообразованием ребенок осуществляет следующие операции: вычленение морфемы из слов, обобщение значения и связи этого значения с определенной формой, синтез морфем при образовании новых слов. В процессе овладения словообразованием выделяются следующие основные тенденции:

– тенденция «выравнивания» основы, сохранение тождества корня в производном слове,

– замена продуктивных словообразовательных аффиксов непродуктивными,

– переход от простого к сложному как в плане семантики, так и в плане формально знакового выражения.

Прежде всего, ребенок овладевает уменьшительно-ласкательными формами существительных, позднее в речи появляются названия профессий, дифференциация глаголов с приставками и другие более сложные по семантике формы.

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической структуры предложения) осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, при формировании словоизменения ребенок, прежде всего, должен уметь дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа и др.), т.к. прежде чем начать использовать языковую форму, ребенок должен понять, что она означает. При формировании грамматического строя речи ребенок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Усвоение родного языка связано с процессом построения грамматически оформленных предложений. Первые синтаксические конструкции и первые грамматические формы создаются детьми из ограниченного числа элементов, но усваиваются они взаимообусловлено. Овладение синтаксической конструкцией, воспринятой из речи взрослых, типа «субъект действия + его действие», в которой действие выражено глаголом с элементами -ит, -ет, кладет начало самостоятельному построению грамматически правильных предложений, состоящих из изменяемых слов.

**5. Формирование связной речи (10 ч.)**

Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их пояснение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Развитие связной речи является необходимым условием успешности обучения ребенка в школе. Обладая развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на вопросы школьной программы. Аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, высокий уровень развития связной речи является непременным условием для написания изложений и сочинений.

На занятиях работа по развитию умения эмоционально общаться, произношению скороговорок. В старшем возрасте значительно расширяется содержание театральной деятельности за счет самостоятельного выбора детей, дети привлекались к режиссерской работе, развивались навыки без конфликтного общения. Таким образом, использование театрализованной деятельности в целях формирования выразительности речи, активизации словаря, грамматического строя, диалогической и монологической речи и совершенствования звуковой стороны и социально- эмоционального развития детей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема  | Элементы содержания |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Развитие слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти(4 ч.)** |
| 1  | 18.09 |  | Развиваем слуховое внимание. | Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. Угадывание предметов по загадке-описанию. Игра "Подбери словечко" *(завершение стиха в рифму).*Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово). Игры: «Не зевай, команду быстро выполняй», «Внимательные ушки», Послушай, повтори». |
| 2 | 25.09 |  | Развиваем слуховое восприятие | Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Различения звучания шумов и запоминание последовательности звучаний шумов предметов. Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов: «Мяч передавай, слово называй», «Звуковая цепочка», «Тихо - громко».  |
| 3 | 02.10 |  | Развиваем слуховую память | Прослушивание фраз из сказок и угадывание названия сказки. Повторение фразы после прослушивания. Задания и игровые упражнения: «Добавь слово», «Угадай слово», «Цепочка слов».Проговаривание чистоговорок, потешек и скороговорок после прослушивания. |
| 4 | 09.10 |  | Выразительность речи. |  Работа над развитием ударения, интонационной выразительностью. Отстукивания, отхлопывания заданного ритмического рисунка с опорой на схему и на слух. Проговаривание скороговорок.Игровые упражнения: «Рифмовки- незаконченные», «Рифмовки- перепутанки», «Рифмовки-трудноговорки» |
|  **Раздел 2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (5 ч.)** |
| 5 |  16.10 |   | Добрый волшебник – ударение. | Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Пересказ текста с использованием опорных сигналов. Задания и игровые упражнения: «Свеча», «Сравни слова», «Спрятанные слова», «Волшебник Ударение». |
| 6 | 23.10 |  | Дифференциация звуков. | Упражнения на определение согласного в твёрдой и мягкой позиции. Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением со­гласного звука и его обо­значением. Задания и игровые упражнения: «От звука к слову», «Назови первый звук», «Назови средний звук», «Хлопни, когда услышишь», «Кто сказал правильно?», «Чего нет?», «Подставим картинки ксхемам». |
| 7 | 06.11 |  | Различение слов, близких по своему звуковому составу. | Выполнение упражнений на развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу. Задания и игровые упражнения: «Кто внимательный?», «Послушай, повтори», «Незнайка запутался», « Мудрый филин». |
| 8 | 13.11 |  | Работа над слогами. | Выполнение упражнений на ориентировку в трехмерном пространстве. Слоговой анализ и синтез. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.Повторение рядов, начиная с двух – трёх слогов. |
| 9 | 20.11 |  | Работа со словами. | Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, четкое их произношение.Произнесение слов с соблюдением ударения. Игры: «Запомни и повтори», «Доббль», «Найди слово». |
| **Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи (7ч.)** |
| 10 | 27.11 |  | Предметы. Признаки и действия предметов.  | Уточнить понятия «предмет», «признак» «действие», рассмотреть разные и одинаковые действия, подбирать к действию объекты и к объекту действия. Понимать вопросы: кто?, что?, что делает?, какой? подбирать ответы в соответствии с вопросом. Изменение существительных по падежам. Задания и игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи по-разному», «Слова-близнецы» |
| 11 | 04.12 |  | Словообразование прилагательных | Составление словосочетаний существительного с прилагательным с учетом лексического значения и грамматических признаков этих частей речи.Индивидуальное рассказывание, описание иллюстраций.Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования прилагательных: “Назови ласково”, «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Правильно назови листья», «Что из чего сделано?». |
| 12 | 11.12 |  | Словообразование глаголов.    | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам.Связь имени существительного с глаголом. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам).Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов. |
| 13 | 18.12 |  | Словоизменения существительных, глаголов, прилагательных. | Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов, прилагательных: «Что в магазине?»,«Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Что без чего?», «Кому что дадим?» |
| 14 | 25.12 |  | Согласованиечислительных с существительными | Согласование числительных с существительными мужского, женского и среднего рода, слов во множественном числе. Задания и игровые упражнения по закреплению согласованиячислительных с существительными. |
| 15 | 15.01 |  | Согласование существительных с притяжательными местоимениями. | Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными. Использование местоимений в тексте.Задания и игровые упражнения: «Жадина», «Домино», «Покупки». |
| 16 | 22.01 |  | Предлоги. | Формирование через выполнение упражнений четких лексических значений пространственных предлогов.Дифференциация предлогов в устной речи. Построение предложений по образцу с использованием графических схем предлогов. Задания и игровые упражнения по закреплению правильного употребления предлогов. |
| **Раздел 3. Развитие словарного запаса (8 ч.)** |
| 17 | 29.01 |  | Закрепление обобщающих понятий. | Закрепление и повторение представлений об обобщающих словах. Выполнять различные игровые упражнения на формирование умения Подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов, различать предмет и слово, соотносить вопросы кто? что? Накопление словарного запаса по теме. |
| 18 | 05.02 |  | Описание предметов по их признакам. | Обогащение словарного запаса словами-признаками, совершенствование навыков словообразования и словоизменения через выполнение различных игровых упражнений и заданий. |
| 19 | 12.02 |  | Описание и сравнение предметов. | Накопление словарного запаса по теме. Сравнение предметов по их качеству, признакам и составление описания увиденного с соблюдением правильного согласования слов-признаков и слов-предметов. Тренировать умение на различных упражнениях образовывать прилагательное от существительного, задавать вопросы от главного слова ко второстепенному. |
| 20 | 19.02 |  | Знакомство с синонимами. | Накопление словарного запаса по теме. Подбор картинок к словам синонимам, составление синонимического ряда. Нахождение синонимов в предложениях и текстах. Нахождение синонимов в пословицах и поговорках. Задания и игровые упражнения на закрепление слов синонимов в речи, на формирование навыков связного высказывания.  |
| 21 | 26.02 |  | Слова родственники. | Накопление словарного запаса по теме. Выполнение игровых упражнений, направленных на закрепление умения распознавать родственные слова по основным признакам. Учить образовывать родственные слова от заданного слова, выделять родственные слова из небольшого текста. |
| 22 | 05.03 |  | Однозначные и многозначные слова. | Накопление словарного запаса по теме. Выполнение упражнений на различие однозначных и многозначных слов. Совершенствовать навыки составления словосочетаний и коротких простых предложений с однозначными или многозначными словами. |
| 23 | 12.03 |  | Лексическая сочетаемость слов. | Выполнение упражнений, направленных на формирование и закрепление у детей навыков установления лексических связей между словами: вербализация действия; показ предмета; подбор синонимов и антонимов; ответы на вопросы; припоминание слов; вставка пропущенного в тексте слова; словесные упражнения и др. |
| **Раздел 5. Формирование связной речи (10 ч.)** |
| 24 | 19.03 |  | Предложение. | Конструирование предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений по данным словам и словосочетаниям. Составление предложений по вопросам с опорным словом и без него. Тренировка в умении распространять и сокращать предложения.Научить находить и выделять предложения в сплошном тексте. Отличие текста и набора предложений. Работа с деформированным предложением. |
| 25 | 02.04 |  | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. | Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картине. Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок. Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок. Составление рассказа на материале собственного опыта.  |
| 26 | 09.04 |  | Текст. | Работа с серией сюжетных картинок, определение места «выпавшей» картинки, нахождение лишней картинки, определение ошибки в последовательности картинок. Составление текста. |
| 27 | 16.04 |  | Составление рассказа. | Устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Подбор заголовка к тексту с опорой на тему или его основную мысль. Составление связного рассказа с опорой на план. |
| 28 | 23.04 |  | Анализ текста. | Определять тему и основную мысль текста. Делить текст на части. Устанавливать связь между частями текста. Восстанавливать деформированный текст из трёх частей. |
| 29 | 30.04 |  | Работа с деформированным текстом.  | Текст и его искаженные варианты (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему рассказа). Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.. |
| 30 | 07.05 |  | Составление текста. | Составление текста по заголовку и заданному началу. Составление текста по заголовку и середине рассказа. Составление текста по заголовку и заданному концу. |
| 31 | 14.05 |  | Опорные слова в тексте. | Устанавливать связь предложений в тексте, выделять опорные слова. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. |
| 32 | 21.05 |  | Пересказ с опорой на вопросы. | Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия. |
| 33 | 28.05 |  | Диалог. | Составление диалога по заданной теме. Тренировка в самостоятельном умении формулировать и задавать вопросы. Научить сравнивать, обобщать и делать вывод, доказывать и рассуждать. |
| 34 |  |  | Резервный час для закрепления ранее пройденных тем. |  |

**Список используемой литературы**

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н.Иванкова. – Москва: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
4. Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции. – Москва: БАО-ПРЕСС, 2006.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.
6. Ефименкова Л. Н.  Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
7. Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
8. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – Москва: Аквариум, 1995.
9. Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.
10. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2000.

**Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности**

**Логопедический кружок «Учимся говорить правильно»**

**на 2025/2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |