

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и

«Математическая грамотность».

 **Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление

текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей

корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

1. класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление

текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

1. класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. *Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Деятельность учителя с учетомрабочей программы воспитания | Количествочасов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества,представителя страны. | 8 | 1. Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html)
2. Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков [http://km-](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp) [school.ru/r1/Nachalka.asp](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp)
3. Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
4. Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html)
5. Математическая мастерская [https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/) [1-4-klass/](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/)
6. Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
7. Образовательная соц.сеть nsportal [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [kopilka-kombinatornye-logicheskie-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i)
 |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формированиеумения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.Осознание личной ответственности за своипоступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника,размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическаяграмотность | Воспитание толерантногоотношения к окружающим. | 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальныхситуациях. |  |  |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1классе) |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | Количество часов раздела | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| 1 | **«Читательская****грамотность» 8 часов** | 1 | 05.09.25 | Виталий Бианки. Лис и мышонок |
| 2 | 1 | 12.09.25 | Русская народная сказка. Мороз и заяц |
| 3 | 1 | 19.09.25 | Владимир Сутеев. Живые грибы |
| 4 | 1 | 26.09.25 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко |
| 5 | 1 | 03.10.25 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы |
| 6 | 1 | 10.10.25 | Грузинская сказка. Лев и заяц |
| 7 | 1 | 17.10.25 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |
| 8 | 1 | 24.10.25 | Евгений Пермяк. Четыре брата |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 9 | **«Финансовая грамотность»** **8 часов** | 1 | 07.11.25 | За покупками |
| 10 | 1 | 14.11.25 | Находчивый Колобок |
| 11 | 1 | 21.11.25 | День рождения Мухи-Цокотухи |
| 12 | 1 | 28.11.25 | Буратино и карманные деньги |
| 13 | 1 | 05.12.25 | Кот Василий продаёт молоко |
| 14 | 1 | 12.12.25 | Лесной банк |
| 15 | 1 | 19.12.25 | Как мужик и медведь прибыль делили |
| **3 четверть – 10 часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **«Естественно -научная грамотность»** **9 часов** | 1 | 26.12.25 | Как мужик золото менял |
| 17 | 1 | 16.01.26 | Как Иванушка хотел попить водицы |
| 18 | 1 | 23.01.26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |
| 19 | 1 | 30.01.26 | Про репку и другие корнеплоды |
| 20 | 1 | 06.02.26 | Плывёт, плывёт кораблик |
| 21 | 1 | 13.02.26 | Про Снегурочку и превращения воды |
| 22 | 1 | 27.02.26 | Как делили апельсин |
| 23 | 1 | 06.03.26 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |
| 24 | 1 | 13.03.26 | Иванова соль |
| 25 | 1 | 20.03.26 | Владимир Сутеев. Яблоко |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 26 | **«Математическая грамотность»** **8 часов** | 1 | 27.03.26 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |
| 27 | 1 | 10.04.26 | Про козу, козлят и капусту |
| 28 | 1 | 17.04.26 | Про петушка и жерновцы |
| 29 | 1 | 24.04.26 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |
| 30 | 1 | 08.05.26 | Про наливные яблочки |
| 31 | 1 | 15.05.26 | Про Машу и трёх медведей |
| 32 | 1 | 22.05.26 | Про старика, старуху, волка и лисичку |
| 33 | 1 | 22.05.26 | Про медведя, лису и мишкин мёд |
| **Итого 33 часа** |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
| **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 9 часов** | 1 | 05.09.25 | Михаил Пришвин. Беличья память |
| 2 | 1 | 12.09.25 | И. Соколов-Микитов.В берлоге |
| 3 | 1 | 19.09.25 | Лев Толстой. Зайцы |
| 4 | 1 | 26.09.25 | Николай Сладков. Весёлая игра |
| 5 | 1 | 03.10.25 | Обыкновенные кроты |
| 6 | 1 | 10.10.25 | Эдуард Шим.Тяжкий труд |
| 7 | 1 | 17.10.25 | Полевой хомяк |
| 8 | 1 | 24.10.25 | Про бобров |
| **2 четверть – 7 часов** |
| 9 |  | 1 | 07.11.25 | Позвоночные животные |
| 10 | **«Финансовая****грамотность» 8 часов** | 1 | 14.11.25 | Беличьи деньги |
| 11 | 1 | 21.11.25 | Повреждённые и фальшивые деньги |
| 12 | 1 | 28.11.25 | Банковская карта |
| 13 | 1 | 05.12.25 | Безопасность денег на банковской карте |
| 14 | 1 | 12.12.25 | Про кредиты |
| 15 | 1 | 19.12.25 | Про вклады |
| **3 четверть – 11 часов** |
| 16 |  | 1 | 26.12.25 | Ловушки для денег |
| 17 | 1 | 16.01.26 | Такие разные деньги |
| 18 | **«Естественно научная грамотность»****9 часов** | 1 | 23.01.26 | Про белочку и погоду |
| 19 | 1 | 30.01.26 | Лесные сладкоежки |
| 20 | 1 | 06.02.26 | Про Зайчишку и овощи |
| 21 | 1 | 13.02.26 | Лисьи норы |
| 22 | 1 | 20.02.26 | Корень – часть растения |
| 23 | 1 | 27.02.26 | Занимательные особенности яблока |
| 24 | 1 | 06.03.26 | Про хомяка и его запасы |
| 25 | 1 | 13.03.26 | Материал для плотин |
| 26 | 1 | 20.03.26 | Позвоночные животные |
| **4 четверть – 8 часов** |
| 27 | **«Математическая грамотность» 8 часов** | 1 | 27.03.26 | Про беличьи запасы |
| 28 | 1 | 10.04.26 | Медвежье потомство |
| 29 | 1 | 17.04.26 | Про зайчат и зайчиху |
| 30 | 1 | 24.04.26 | Лисьи забавы |
| 31 | 1 | 08.05.26 | Про крота |
| 32 | 1 | 15.05.26 | Про ежа |
| 33 | 1 | 22.05.26 | Про полевого хомяка |
| 34 | 1 | 22.05.26 | Бобры-строители |
| **Итого – 34 часа** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема раздела | **Кол-во часов раздела** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
|  | **1 четверть – 8 часов** |
| 1 | **«Читательская грамотность»** **8 часов** | 1 | 05.09.25 | Про дождевого червяка. |
| 2 | 1 | 12.09.25 | Кальций |
| 3 | 1 | 19.09.25 | Сколько весит облако? |
| 4 | 1 | 26.09.25 | Хлеб - всему голова. |
| 5 | 1 | 03.10.25 | Про мел. |
| 6 | 1 | 10.10.25 | Про мыло. |
| 7 | 1 | 17.10.25 | История свечи |
| 8 | 1 | 24.10.25 | Магнит |
|  | **2 четверть 7 часов** |
| 9 | **«Финансовая грамотность»****9 часов** | 1 | 07.11.25 | Что такое бюджет? |
| 10 | 1 | 14.11.25 | Семейный бюджет |
| 11 | 1 | 21.11.25 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. |
| 12 | 1 | 28.11.25 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |
| 13 | 1 | 05.12.25 | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | 1 | 12.12.25 | На что тратятся семейные деньги. Виды расходов. |
| 15 | 1 | 19.12.25 | На что тратятся семейные деньги. Обязательные платежи. |
|  | **3 четверть 11 часов** |
| 16 | **«Финансовая грамотность»** | 1 | 26.12.25 | Как сэкономить семейные деньги? |
| 17 | 1 | 16.01.26 | Практическая работа |
| 18 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | 1 | 23.01.26 | Дождевые черви |
| 19 | 1 | 30.01.26 | Полезный кальций |
| 20 | 1 | 06.02.26 | Про облака |
| 21 | 1 | 13.02.26 | Про хлеб и дрожжи |
| 22 | 1 | 20.02.26 | Интересное вещество - мел |
| 23 | 1 | 27.02.26 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |
| 24 | 1 | 06.03.26 | Про свечи |
| 25 | 1 | 13.03.26 | Волшебный магнит |
| 26 | 1 | 20.03.26 | Представление проектной работы |
|  | **4 четверть 8 часов** |
| 27 | **«Математическая грамотность» 8 часов** | 1 | 27.03.26 | Расходы и доходы бюджета |
| 28 | 1 | 10.04.26 | Планируем семейный бюджет |
| 29 | 1 | 17.04.26 | Подсчитываем семейный доход |
| 30 | 1 | 24.04.26 | Пенсии и пособия |
| 31 | 1 | 08.05.26 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |
| 32 | 1 | 15.05.26 | Подсчитываем расходы |
| 33 | 1 | 22.05.26 | Расходы на обязательные платежи |
| 34 | 1 | 22.05.26 | Подсчитываем сэкономленные деньги |
|  | **Итого – 34 часа** |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Дата проведения** | **Тема урока** |
|  | 1 четверть 8 часов |
| 1 | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | 05.09.25 | Старинная женская одежда |
| 2 | 1 | 12.09.25 | Старинные женские головные уборы |
| 3 | 1 | 19.09.25 | Старинная мужская одежда и головные уборы |
| 4-5 | 2 | 26.09.2503.10.25 | Жилище крестьянской семьи на Руси |
| 6 | 1 | 10.10.25 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |
| 7 | 1 | 17.10.25 | История посуды на Руси |
| 8 | 1 | 24.10.25 | Какие деньги были раньше в России |
|  | 2 четверть 7 часов |
| 9-10 | «Финансовая грамотность»8 часов | 2 | 07.11.2514.11.25 | Потребительская корзина |
| 11 | 1 | 21.11.25 | Прожиточный минимум |
| 12 | 1 | 28.11.25 | Инфляция |
| 13-14 | 2 | 05.12.2512.12.25 | Распродажи, скидки, бонусы |
| 15 | 1 | 19.12.25 | Благотворительность |
|  | 3 четверть 11 часов |
| 16 | «Финансовая грамотность» | 1 | 26.12.25 | Составляем словарик по финансовой грамотности |
| 17 | «Естественно - научная грамотность» 10 часов | 1 | 16.01.26 | Томат |
| 18 | 1 | 23.01.26 | Болгарский перец |
| 19 | 1 | 30.01.26 | Картофель |
| 20 | 1 | 06.02.26 | Баклажан. Семейство Паслёновые |
| 21 | 1 | 13.02.26 | Лук |
| 22 | 1 | 20.02.26 | Капуста |
| 23 | 1 | 27.02.26 | Горох |
| 24 | 1 | 06.03.26 | Грибы |
| 25-26 | 2 | 13.03.2620.03.26 | Проектная работа |
|  | 4 четверть 8 часов |
| 27 | «Математическая грамотность» 8 часов | 1 | 27.03.26 | В бассейне |
| 28-29 | 2 | 10.04.2617.04.26 | Делаем ремонт |
| 30 | 1 | 24.04.26 | Праздничный торт |
| 31 | 1 | 08.05.26 | Обустраиваем участок |
| 32-33 | 2 | 15.05.2622.05.26 | Поход в кино |
| 34 | 1 | 22.05.26 | Отправляемся в путешествие |
|  | Итого 34 часа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М: Планета.2022-104с (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М: Планета.2022-104с (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М: Планета.2022-112с (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина.- М: Планета.2022-116с (Учение с увлечением)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ф947 **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Ф947 **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Ф947 **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Ф947 **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» http://www. planeta-kniga.ru

1. [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html) [dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html)
2. [http://km-](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp) [school.ru/r1/Nachalka.asp](http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp)
3. [https://infourok.ru/prezentaciya-po-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html)
4. [https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/) [1-4-klass/](https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/)
5. [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i) [kopilka-kombinatornye-logicheskie-i](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i)