****

**Пояснительная записка**

Данная программа для внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» подготовлена для учащихся 1 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (автор-составитель С.И.Волкова)

Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как это не только один из разделов школьной математики, но прежде всего особая составляющая общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира.

Внеурочная деятельность, являясь частью целостного образовательного и воспитательного процесса, направлена на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных, на развитие личности и особенностей ребёнка.

Реализация внеурочной деятельности предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания. Изучение курса будет способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической деятельности, характерных для геометрии, развитию

мотивации к освоению и применению геометрических методов познания окружающей действительности

**Цели** организации внеурочной деятельности:

* расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
* развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
* расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
* развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
* способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях кружка «Геометрия вокруг нас».

Задачи по организации внеурочной деятельности:

* развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального обучения: выявление и применение свойств диагоналей прямоугольника (квадрата), свойств осевой симметрии, построение моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба), решение логических и занимательных задач геометрического содержания, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и др.;
* формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел): деление и разрезание фигур на заданные части, составление из полученных частей новых фигур и объектов с заданными свойствами, изготовление различных объектов по заданным условиям; формировать умения соотносить геометрические фигуры и объекты действительности;
* использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур (сгибание бумаги, использование счётных палочек - отрезков одинаковой длины в задачах на преобразования многоугольников, использование геометрии листа клетчатой бумаги и др.);
* развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;
* формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Модуль рассчитан на 33 часа.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** **курса «Геометрия вокруг нас»** | **Формы организации занятий** |
| **Точка. Линия**Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой.Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке.Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки).Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.Луч. Вычерчивание луча по линейке.Отличие луча от прямой, от отрезка.Обозначение геометрических фигур буквами.Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков.Вычерчивание отрезков заданной длины.Геометрическая сумма и разность двух отрезков.Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла.Ломаная. Вершина, звено ломаной.Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной.Примеры линий разного вида из окружающей действительности.**Многоугольник**Многоугольник - замкнутая ломаная.Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников:треугольник, четырёхугольник, пятиугольник,шестиугольник и др. Прямоугольник.Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.Построение прямоугольника нелинованной бумаге сиспользованием чертёжного треугольника.Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построениетреугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).**Окружность. Круг**Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости.Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник. | Беседа педагога.Комплексные занятия - выполнение заданий вида: — учебно- тренировочного (вычерчивание прямой, отрезка, луча, ломаной);* познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач);
* практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной);
* занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги).

Комплексные занятия - выполнение заданий вида: — учебно- тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; построение треугольника по трём сторонам);* познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей);
* практического (моделирование квадрата; изготовление аппликаций);
* исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника);
* занимательного (лабиринты, узоры геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы);
* игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Танграм», «Монгольская игра»).
* Комплексные занятия - выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание окружности, круга; деление окружности на 6, 12 равных частей);
* познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач, задач прикладного характера);
* занимательного (ребусы, составление ребусов).

Беседа педагога. Комплексные занятия* выполнение заданий вида: учебно- тренировочного (вычерчивание развёртки прямоугольного параллелепипеда, куба);
* практического (изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек);
* познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач);
* занимательного (ребусы, геометрические кроссворды).

Беседа педагога. Комплексные занятия - выполнение заданий вида:* + учебно-тренировочного (вычерчивание фигур, симметричных заданным, вычерчивание осей симметрии фигур и симметричных предметов, знаков, букв);
	+ познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач);

занимательного (ребусы) |
|  **Геометрические тела**Прямоугольный параллелепипед.Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда.Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб, грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами.Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.Шар. Сфера. Цилиндр.**Осевая симметрия**Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур.Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии |  |

 **Планируемые результаты освоения курса**

Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У обучающегося:

* будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
* будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
* будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
* более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
* повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные результаты Обучающийся научится:

* понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном еѐ представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
* составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
* оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
* проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты. Обучающийся научится:

* воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
* анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
* находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
* использовать полученные знания в изменѐнных условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
* искать и находить способы решения нестандартных задач;
* применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты. Обучающийся научится:

* работать в коллективе;
* уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

**Предметные результаты**

Используя циркуль и линейку обучающийся научится:

* чертить отрезок, равный данному;
* делить пополам заданный отрезок,
* строить треугольник по трём сторонам;
* изготавливать модель правильной треугольной пирамиды; На нелинованной бумаге:
* чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
* чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
* чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
* делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
* чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность; на клетчатой бумаге:
* чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
* чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
* восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
* изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
* изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;
	+ чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
	+ чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;

решать нестандартные задачи на:

* + преобразование фигуры по заданным условиям;
	+ деление фигуры на заданные части;
	+ составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Страницы пособия** | **Название темы** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль** 1 (33 часа) |
| 1-13 | 3 - 23 | Точка. Линия | **12** |  |
| 1 | 3 - 5 | Точка. Линия. Лабиринт | 1 | Изображать на листе бумаги точку, линию (от руки). |
| 2, 3 | 6 -7 | Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры. | 2 | Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии; замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий; моделировать пересекающиеся и непересекающиеся линии сгибанием листа бумаги;определять закономерность следования элементов в узоре и продолжать его. |
| 4 | 8 - 9 | Свойства прямой линии. Узоры | 1 | Иллюстрировать сгибанием бумаги основное свойство прямой: через 2 точки можно провести прямую и, при том, только одну; определять закономерностьследования элементов в узоре и продолжать его в обе стороны. |
| 5, 6 | 10 - 12 | Прямая. Правило вычерчивания прямой.Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположениепрямой на плоскости. | 2 | Чертить прямую по линейке. Устанавливать, каким было задание при правильном его выполнении. |
| 7 | 13 - 14 | Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах.Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры. | 1 | Узнавать, называть и вычерчивать отрезок; проводить анализ и устанавливать правило, по которому составлен, и продолжать его. |
| 8 | 15 - 16 | Обозначение геометрическихфигур буквами латинского | 1 | Обозначать геометрические фигуры (точка, отрезок)буквами латинского алфавита. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | алфавита. |  |  |
| 9 | 16 — 17 | Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок.Геометрия листа клетчатой бумаги. | 1 | Определять количество отрезков в рисунках предметов; преобразовывать фигуры, составленные из счётных палочек (равных по длине отрезков) по заданным условиям; описывать по чертежам взаимное расположение отрезков; на клетчатой бумаге по образцувыполнять рисунок объекта, составленного из отрезков. |
| 10 | 18 - 19 | Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт. | 1 | Выполнять сравнение длин полосок (отрезков). Преобразовывать фигуры из счётных палочек по заданным условиям;находить правильные пути в лабиринтах. |
| 11 | 20 - 21 | Луч. Чертить луч. Обозначениелуча буквой. | 1 | Распознавать и чертить луч; обозначать его буквой. |
| 12 | 21 - 23 | Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч.Сравнение длин отрезков с использованием циркуля.Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи. | 1 | Распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: прямая, кривая, отрезок, луч; на клетчатой бумаге по образцу выполнять рисунок объекта, составленного из отрезков.Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод. |
| 13 - 15 | 24 - 27 | **Геометрические величины** | **3** |  |
| 13 - 14 | 24 - 25, 46 | Единица длины - сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах.Сравнение длин отрезков. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей.Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм. | 2 | Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат. Сравнивать длины отрезков.Из множества фигур выделять фигуры, одинаковые по заданным признакам. Измерять и чертить отрезки, длины которых больше 1 дм, но меньше 2 дм.Решать задачи логического содержания: проводить логические рассуждения и делать вывод. |
| 15 | 26 - 27 | Геометрическая сумма и | 1 | Чертить отрезок - сумму двух отрезков и отрезок - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине.Нестандартные задачи. |  | разность двух отрезков. Решать нестандартные задачи. |
| 16 - 20 | 28 - 34 | **Геометрическая фигура угол** | **5** |  |
| 16 - 17 | 28 - 30 | Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами.Развёрнутый угол. Решение геометрических задачпрактического характера | 2 | Распознавать, изображать угол, обозначать его буквой (буквами).Решать задачи практического содержания: устанавливать правило следования объектов и выбиратьпропущенный объект |
| 18 - 20 | 31 - 34 | Виды углов: прямой, тупой, острый.Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам.Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам.Логические задачи. | 3 | Строить модель прямого угла из бумаги. Чертить прямой угол на клетчатой бумаге.Различать углы: прямой, тупой, острый, используя чертёжный треугольник.Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод. |
| **21 - 30** | **35 — 47** | **Ломаная. Многоугольник** | **10** |  |
| 21 -23 | 35 - 37 | Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной.Длина ломаной. Геометрические узоры. | 3 | Изготавливать модель ломаной из деталей конструктора, из счётных палочек. Чертить ломаную по заданным вершинам. Находить длину ломаной.Находить правило, по которому составлен узор, и продолжать узор в обе стороны. |
| 24 - 26 | 38 - 41 | Многоугольник - замкнутая ломаная.Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление | 3 | Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фигуры на заданные многоугольники. Построение ипреобразование фигур из счётных палочек. |  |  |
| 27 | 42 - 43 | Прямоугольник.Противоположные стороны прямоугольника | 1 | Распознавать прямоугольник среди четырёхугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. |
| 28 — 29 | 44 - 45 | Квадрат. Преобразованиемодели прямоугольника в модель квадрата | 2 | Изготавливать модель квадрата из счётных палочек,, из листа бумаги прямоугольной формы |
| 30 | 47 | Преобразование фигур из счётных палочек по заданнымусловиям. Узоры. | 1 | Преобразовывать фигуры по заданным условиям. Определять правило, по которому составлен узор, ивосстанавливать пропущенные в нём элементы. |
| **31 - 33** | **92** | **Геометрические игры** | **3** |  |
| 31 - 32 | 92 | Изготовление игры«Геометрическая мозаика» Составление различных узоров. | 2 | Составлять узоры: по образцу, по заданию педагога, соседа по парте, по своему воображению. |
| 33  |  | Подведение итогов. Чему научились? Что узнали? | **1** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Точка. Линия. Лабиринт | 1 | 02.09.2025 |  |
| 2- 3 | Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры. | 2 | 09.09.202516.09.2025 |  |
| 4 | Свойства прямой линии. Узоры | 1 | 23.09.2025 |  |
| 5 - 6 | Прямая. Правило вычерчивания прямой.Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположениепрямой на плоскости. | 2 | 30.09.202507.10.2025 |  |
| 7 | Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах.Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры. | 1 | 14.10.2025 |  |
| 8 | Обозначение геометрическихфигур буквами латинского алфавита. | 1 | 21.10.2025 |  |
| 9 | Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок.Геометрия листа клетчатой бумаги. | 1 | 11.11.2025 |  |
| 10 | Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт. | 1 | 18.11.2025 |  |
| 11 | Луч. Чертить луч. Обозначениелуча буквой. | 1 | 25.11.2025 |  |
| 12 | Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч.Сравнение длин отрезков с использованием циркуля.Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи. | 1 | 02.12.2025 |  |
| 13 - 14 | Единица длины - сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах.Сравнение длин отрезков. Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей.Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм. | 2 | 09.12.202516.12.2025 |  |
| 15 | Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи. | 1 | 23.12.2025 |  |
| 16 - 17 | Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами.Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера | 2 | 13.01.2026 |  |
| 18 - 20 | Виды углов: прямой, тупой, острый.Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам.Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам.Логические задачи. | 3 | 20.01.202627.01.202603.02.2026 |  |
| 21 -23 | Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной.Длина ломаной. Геометрические узоры. | 3 | 10.02.202624.02.202603.03.2026 |  |
| 24 - 26 | Многоугольник - замкнутая ломаная.Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преображение фигур из счетных палочек. | 3 | 10.03.202617.03.202624.03.2026 |  |
| 27 | Прямоугольник.Противоположные стороны прямоугольника | 1 | 07.04.2026 |  |
| 28 - 29 | Квадрат. Преобразованиемодели прямоугольника в модель квадрата | 2 | 14.04.202621.04.2026 |  |
| 30 | Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры. | 1 | 28.04.2026 |  |
| 31 - 32 | Изготовление игры«Геометрическая мозаика» Составление различных узоров. | 2 | 12.05.202619.05.2026 |  |
| 33  | Подведение итогов. Чему научились? Что узнали? | 1 | 26.05.2026 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

 1.В. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

 2. С. И. Волкова С.И. «Геометрия вокруг нас» 1-2 класс.- М. «Просвещение»

 3. [Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004](http://www.labirint.ru/books/44467/?p=11398)