

Пояснительная записка

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют проверить качество и уровень знаний. Данная программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» направлена на подготовку к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Данный курс направлен на осуществление подготовки обучающихся 4 класса к успешному выполнению всероссийских проверочных работ, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. Входе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Курс направлен на организацию интенсивных занятий с обучающимися 4 класса в период подготовки к написанию ВПР, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

* доступность;
* системность;
* научность;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* доброжелательный психологический климат на занятиях;
* личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса.

Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание курса соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию при достижении определенной цели - успешное решение Всероссийской проверочной работы.

Программа внеурочной деятельности **составлена** **на основе учебно- методического комплекта**:

1. Волкова Е. В. Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е. В. Волкова, А. И. Птухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
2. Волкова Е. В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е. В. Волкова, Г. И. Цитович – М.: Издательство «Экзамен», 2025
3. Вольфсон Г. И. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И. Р. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
4. Комиссарова Л. Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.

**Цель внеурочной деятельности:**

* реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам;
* подготовить обучающихся к Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

***обучающие:***

* формирование общеинтеллектуальных умений;
* углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
* создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

***развивающие:***

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие речи и словарного запаса обучающихся;
* развитие внимание, памяти;

***воспитательные:***

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование умение работать в группе.

**Место внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа: 9 ч. блок «Математика», 9 ч. блок «Русский язык», 8 ч. блок «Окружающий мир», 8 ч. блок «Литературное чтение» (34 недели, 1 час в неделю, продолжительность занятия в 4 классе 35- 40 минут).

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

**Формы и виды занятий**

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающими:

* занятия теоретического плана и тренировочные занятия;
* обучающие проверочные работы;
* практические работы

На занятиях будут использованы  различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Содержание

**Блок 1.** Математика.(9 ч.)

|  |
| --- |
| Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |
| Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 100 000 |
| Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел в пределах 100 000 |
| Числовые выражения, содержащие 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок |
| Единицы измерения величин и соотношение между ними. Время. Скорость. Решение задач. |
| Единицы измерения величин и соотношение между ними. Масса.  Решение задач. |
| Единицы измерения величин и соотношение между ними. Длина.  Решение задач. |
| Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью |
| Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника, квадрата, треугольника. Решение задач. |
| Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника. |
| Работа с таблицами и диаграммами. Сравнение и обобщение информации |
| Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение |
| Задачи на пропорциональное деление |
| Логические задачи |

**Блок 2**. Русский язык. (9 ч.)

|  |
| --- |
| Предложение. Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам |
| Однородные члены предложения. |
| Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах |
| Звонкие и глухие согласные |
| Состав слова. |
| Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста |
| Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста |
| Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста |
| Лексическое значение слова. Слова – синонимы, слова – антонимы. |
| Фразеологизмы и употребление их в речи |
| Имя существительное. Разбор имени существительного как части речи |
| Имя прилагательное. Разбор имени прилагательного как части речи |
| Глагол. Разбор глагола как части речи. |

**Блок 3**. Окружающий мир. (8 ч.)

|  |
| --- |
| Предметы и материалы. Профессии людей |
| Прогноз погоды. Работа с данными |
| Карта полушарий Земли. Материки. Работа с картой |
| Животные Африки и Австралии |
| Животные Северной и Южной Америки |
| Животные Антарктиды и Арктики |
| Природные зоны России. Животные Евразии. Работа с картой |
| Внешнее и внутреннее строение тела человека |
| Здоровье и безопасность. Знаки и символы. Правила поведения |
| Эксперимент. Описание опыта. |
| Международные праздники и события |
| Государственные символы России, Москвы. Достопримечательности региона. |

**Блок 4**. Литературное чтение (8 ч.)

|  |
| --- |
| Стили текстов (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный). Особенности каждого стиля текста. |
| Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Особенности каждого типа текста. |
| Жанры произведений (рассказы, сказки, басни, стихотворения, скороговорки, пословицы, загадки). |
| Тема, подтемы (микротемы) и главная мысль текста. |
| Слово и его лексическое значение. Слова-синонимы, слова-антонимы, переносное значение слов. |
| Средства художественной выразительности. |
| Деление текста на смысловые части и их озаглавливание. |
| Главные герои произведения. Авторская позиция и собственное отношение к героям и их поступкам. |

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Блок «Литературное чтение»**

Учащиеся научатся:

* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);
* сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы;
* по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам;
* и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы.

**Блок «Метапредмет»**

***Познавательных универсальные учебные действия (УУД):***

***Познавательные логические действия***

Учащиеся научатся:

* давать определения понятиям, подводить под понятие;
* обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
* выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
* проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
* устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
* устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

***Познавательные знаково-символические действия***

Учащиеся научатся:

* использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач;
* преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)

***Познавательные действия по решению задач (проблем)***

Учащиеся научатся:

* владеть рядом общих приемов решения задач (проблем);
* проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)

***Познавательные действия по работе с информацией и чтению***

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск информации;
* ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
* создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | 1 блок «Математика» | 9 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | 2 блок «Русский язык» | 9 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | 3 блок «Окружающий мир» | 8 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | 4 блок «Литературное чтение» | 8 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Математика** | | | | | |
| 1 | 03.09.2025 |  | Входная диагностика.  Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 2 | 01.10.2025 |  | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 3 | 05.11.2025 |  | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 4 | 03.12.2025 |  | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 5 | 14.01.2026 |  | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 6 | 11.02.2026 |  | Задачи на пропорциональное деление | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 7 | 11.03.2026 |  | Логические задачи. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 8 | 15.04.2026 |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 9 | 13.05.2026 |  | Пробная работа. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Русский язык** | | | | | |
| 10 | 10.09.2025 |  | Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 11 | 08.10.2025 |  | Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 12 | 12.11.2025 |  | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 13 | 10.12.2025 |  | Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 14 | 21.01.2026 |  | Морфологический разбор частей речи. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 15 | 18.02.2026 |  | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 16 | 18.03.2026 |  | Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составлении плана текста | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 17 | 22.04.2026 |  | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 18 | 20.05.2026 |  | Пробная работа. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Окружающий мир** | | | | | |
| 19 | 17.09.2025 |  | Человек в мире природы и культуры. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 20 | 15.10.2025 |  | Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 21 | 19.11.2025 |  | Климат материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 22 | 17.12.2025 |  | Животный мир материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 23 | 28.01.2026 |  | Растительный мир материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 24 | 25.02.2026 |  | Природные зоны. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 25 | 25.03.2026 |  | Народные промыслы моего края. Культура и традиции моих предков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 26 | 29.04.2026 |  | Пробная работа. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Литературное чтение** | | | | | |
| 27 | 24.09.2025 |  | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Особенности каждого типа текста. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 28 | 22.10.2025 |  | Жанры произведений (рассказы, сказки, басни, стихотворения, скороговорки, пословицы, загадки). | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 29 | 26.11.2025 |  | Тема, подтемы (микротемы) и главная мысль текста. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 30 | 24.12.2025 |  | Слово и его лексическое значение. Слова-синонимы, слова-антонимы, переносное значение слов. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 31 | 04.02.206 |  | Средства художественной выразительности. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 32 | 04.03.2026 |  | Деление текста на смысловые части и их озаглавливание. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 33 | 08.04.2026 |  | Главные герои произведения. Авторская позиция и собственное отношение к героям и их поступкам. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 34 | 06.05.2026 |  | Пробная работа. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Волкова Е. В. Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Е. В. Волкова, А. И. Птухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
2. Волкова Е. В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е. В. Волкова, Г. И. Цитович – М.: Издательство «Экзамен», 2025
3. Вольфсон Г. И. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И. Р. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
4. Комиссарова Л. Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. – М.: Издательство «Экзамен», 2025

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

|  |
| --- |
| <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |