

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Любознайки» для детей с обучающихся с особыми образовательными потребностями 7–14лет. разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;

4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

5. Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Учебного плана в МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

**Актуальность данной программы.**

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Главное во внеурочной деятельности для детей с ОВЗ – это социальная направленность, которая заключается в формировании навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование личности в коллективе.

Для эффективного результата внеурочной деятельности, на занятиях необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, такие как: конкурсы, викторины, игры, беседы, составление тематических композиций, отчёт детьми о проделанной работе, предварительное устное планирование, работа по схеме.

***Цель программы:*** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

***Задачи:***

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 - 8 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной и основной школы. Программа курса рассчитана на 1 год, 34 учебных недели в год. Занятия кружка проводятся два раза в неделю в групповой форме в двух разных группах: начальная школа и основная школа .

***Формы реализации программы.***

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: викторины, познавательные игры, интеллектуальные игры, экскурсии, проектная деятельность, игра-путешествие, конкурсы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты ребенка  в результате реализации программы:***

* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
* уважение чужого мнения, определение своей позиции;
* стремления к творческому решению познавательной задачи.

***Метапредметные результаты (вар.6.2.)***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Прогнозируемые результаты:**

* Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* Формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
* Умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
* Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* Развитие творческого и логического мышления учащихся, памяти;
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.

**После изучения курса программы, обучающиеся должны уметь:**

* Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации;
* Определять учебную задачу;
* Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
* Владеть своим вниманием;
* Сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
* Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
* Использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
* Самостоятельно мыслить и творчески работать;
* Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 4 |
| 4 | Логика, задания на внимание. | 6 |
| 5 | Познавательные игры и занятия. | 10 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 2 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 3 |
| 8 | Литературные викторины и конкурсы. | 5 |
| 9 | Проектная деятельность | 2 |
| Итого | | 34ч |

**Содержание программы внеурочной деятельности «Любознайка».**

**1. Правила поведения в школе. (1 час)**

Тема:Игра «Счастливый случай». Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе. Игра «Доскажи словечко». Закрепление правил поведения в школе.

**2. Правила дорожного движения.** **(1 час)**

Тема:Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».

**3. Природа вокруг нас. (4 ч.)**

Тема: Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.

Тема: Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.

Тема: Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

Тема: КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

**4. Логика, задания на внимание. (7 ч.)**

Тема: Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант. Игра «Закончи предложение».

Тема: Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».

Тема: Игровая программа «Давайте поиграем»! Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

Тема: Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

Тема: Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

Тема: Квест-игра «Цветик – семицветик» (ко дню инвалидов). Квест-игра «Цветик – семицветик». Конкурсы: «Узнай на ощупь», «Какой звук звучит?», «Салка на одно ноге» и др.

Тема: Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

**5. Познавательные игры и занятия. (9 ч.)**

Тема: Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

Тема: Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

Тема: Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

Тема: Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

Тема: Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

Тема: Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы. Загадки. Кроссворд.

Тема: Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

Тема: Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

Тема: Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

**6. Интеллектуальные игры. (2 ч.)**

Тема: Турнир Шерлоков Холмсов. Развивающая игра.

Тема: «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

**7. Занимательная математика и геометрия. (3ч.)**

Тема: Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

Тема: Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

Тема: Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

**8. Литературные викторины и конкурсы. (5 ч.)**

Тема: Мероприятие « Жить – с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

Тема: Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

Тема: Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

Тема: Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

Тема: КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

**9. Проектная деятельность. (2 ч.)**

Тема: Профессии моих родителей. Написание мини проекта с детьми.

Тема: Мой поселок – Голышманово. Мини-проект.

**Календарно-тематическое планирование (начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Элементы содержания |
| План | Факт |
| 1 | 10.09 |  | Игра «Счастливый случай» | Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе. Игра «Доскажи словечко». Закрепление правил поведения в школе. |
| 2 | 17.09 |  | Игра «Светофорик». | Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо». |
| 3 | 24.09 |  | Весёлая викторина «Самый, самая, самое». | Веселые задания. Ребусы. Кроссворд. |
| 4 | 01.10 |  | Мероприятие «Праздник красок». | Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей. |
| 5 | 08.10 |  | Занимательная грамматика | Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант. Игра «Закончи предложение». |
| 6 | 15.10 |  | Игра «Экологическое ассорти». | Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания. |
| 7 | 22.10 |  | Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. | Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость». |
| 8 | 05.11 |  | Игровая программа «Давайте поиграем»! | Занимательные конкурсы и задания на развитие логики. |
| 9 | 12.11 |  | Познавательная игра «Короб чудес». | Знакомство с народными ремеслами в игровой форме. |
| 10 | 19.11 |  | Мероприятие « Жить – с книгою дружить». | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина. |
| 11 | 26.11 |  | Устный журнал «Пословица всем углам помощница». | Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу. |
| 12 | 03.12 |  | Квест-игра «Цветик – семиветик» | Квест-игра «Цветик – семиветик». Конкурсы: «Узнай на ощупь», «Какой звук звучит?», «Салка на одно ноге» и др. |
| 13 | 10.12 |  | Путешествие по океану орфографических знаний. | Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме. |
| 14 | 17.12 |  | Конкурс кроссвордов. | Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий. |
| 15 | 24.12 |  | Профессии моих родителей. | Профессии моих родителей. Мини-проект. |
| 16 | 14.01 |  | Мой поселок – Голышманово. | Мой поселок – Голышманово. Мини-проект. |
| 17 | 21.01 |  | Игра «В гостях у Феи сказочного леса». | Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам. |
| 18 | 28.01 |  | Конкурсная программа «Отгадай-ка!» | Отгадывание ребусов и шарад. |
| 19 | 04.02 |  | Путешествие в сказочную страну. | Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок. |
| 20 | 11.02 |  | КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. | Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему. |
| 21 | 18.02 |  | Игра «Автомобильная страна». | Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. |
| 22 | 25.02 |  | Турнир Шерлоков Холмсов. | Развивающая игра. |
| 23 | 04.03 |  | Игра-соревнование «Мамин праздник». | Командное соревнование. |
| 24 | 11.03 |  | «Турнир смекалистых». | Интеллектуальная игра. |
| 25 | 18.03 |  | Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». | Математические задания и загадки. Задачи на внимание. |
| 26 | 01.04 |  | Час занимательной математики. | Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям. |
| 27 | 08.04 |  | Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). | Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям. |
| 28 | 15.04 |  | Игровая программа «Летим в космос». | Знания о космосе и космонавтике. Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы. Загадки. Кроссворд. |
| 29 | 22.04 |  | КВН «Во саду ли, в огороде». | Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование. |
| 30 | 29.04 |  | Час игры «Путешествие во времени». | Презентация. Викторина. |
| 31 | 06.05 |  | Викторина «Удивительные превращения». | Занимательные задания на развитие логического мышления. |
| 32 | 13.05 |  | Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» | Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми. |
| 33 | 20.05 |  | Весёлая викторина о профессиях. | Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий. |
| 34 | 26.05 |  | Итоговое занятие «Летний карнавал». | Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников. |

**Календарно-тематическое планирование (среднее** **общее образование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | **Тема** | **Элементы содержания** |
|  | План | Факт |
| 1 | 04.09 |  | Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе». | План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе. |
| 2 | 11.09 |  | Игра «Внимание: дорога!». | Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД. |
| 3 | 18.09 |  | Игра «Продолжи логическую цепочку» | Задания в стихах. |
| 4 | 25.09 |  | «Забытые профессии». Познавательная игра. | Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина. |
| 5 | 02.10 |  | Словесные раскопки. | Словесные раскопки. История возникновения слов. |
| 6 | 09.10 |  | «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. | Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур. |
| 7 | 23.10 |  | В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы. |
| 8 | 06.11 |  | Конкурс рисунков «Моя планета». | Рисунки на экологическую тематику. |
| 9 | 13.11 |  | Шарады. Ребусы. | Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. |
| 10 | 20.11 |  | Турнир смекалистых. | Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка. |
| 11 | 27.11 |  | Как они пишутся? | Знакомство и работа с орфографическими словарями. |
| 12 | 04.12 |  | Шкатулка с богатствами русского языка. | Познавательная игра. |
| 13 | 11.12 |  | Литературный кроссворд. | Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации. |
| 14 | 18.12 |  | Математические головоломки. | Интеллектуальная игра. |
| 15 | 25.12 |  | «Сочини математическую сказку». | Творческий конкурс. |
| 16 | 15.01 |  | Эти забавные животные. | Познавательная игра. Конкурсы. |
| 17 | 22.01 |  | Игра на внимание «Вставь нужное слово». | Задания на внимание. |
| 18 | 29.01 |  | «Путешествие в мир детской литературы». | Литературная игра. Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания. |
| 19 | 05.02 |  | Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова | Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова. |
| 20 | 12.02 |  | «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. | Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. Викторина. |
| 21 | 19.02 |  | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | Задания в стихах. |
| 22 | 26.02 |  | Загадки природы. | Загадки природы. Викторина. |
| 23 | 05.03 |  | Потерянное слово. | Потерянное слово. Игра на внимание. |
| 24 | 12.03 |  | Веселый диктант на внимание. | Веселый диктант на внимание. |
| 25 | 19.03 |  | Математические загадки. | Задачи в стихах, задачи-шутки. |
| 26 | 02.04 |  | История родного поселка. | История родного поселка. Экскурсия в краеведческий музей. |
| 27 | 09.04 |  | Моя родословная. | Моя родословная. Мини-проект. |
| 28 | 16.04 |  | «Космос сегодня». | «Космос сегодня». Мини-проект. |
| 29 | 23.04 |  | «Мир вокруг нас». | «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира. |
| 30 | 29.04 |  | «Кто лучше знает падежи?». | Интеллектуальная игра «Кто лучше знает падежи?». |
| 31 | 07.05 |  | «Рождается внезапная строка». | Речетворческий тренинг «Рождается внезапная строка». |
| 32 | 14.05 |  | «Мои знаменитые земляки». | «Мои знаменитые земляки». Мини-проект |
| 33 | 21.05 |  | «Умники и умницы». | Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война» |
| 34 | 26.05 |  | Итоговое занятие кружка. | Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах. |

**Список используемой литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. Начальное и основное образование. М. Просвещение. 2010

2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 г.

5. Словарь русского языка С. И. Ожегова,1991

6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.