



Использование игр для развития речи детей

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, а значит и происходит полноценная подготовка ребенка к обучению в школе.

Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит, надо еще понять грамматические отношения между этими словами. Проблема формирования *грамматического строя речи* является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. В этом и состоит сложность обучения, которое еще осложняется и тем, что мы, взрослые, допускаем грамматические ошибки в своей речи и неосознанно формируем неправильную речь своих детей. Отсюда следует, что важнейшей заботой взрослого при общении с ребенком должна быть

забота о том, чтобы дети слышали грамотную речь и как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является **обучение**. А, как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи детей - дошкольников большую роль играют дидактические игры, которые педагог может использовать не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в повседневной жизни. Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня; а так же необходимо рекомендовать родителям использовать чаще такие игры дома.

Выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении:

1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);

2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);

3) неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями (дети рисует, они упал).

4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);

5) неправильное употребление предложно – падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан).

Основным и очень эффективным видом совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование грамматического строя речи, является **игра**. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка.

Игра «Один-много»

Цель: совершенствовать навыки употребления существительных во множественном числе именительном падеже.

Ход игры.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.



Примерный лексический материал: мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик- кубики и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: совершенствовать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры.

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

Примерный лексический материал: мяч-мячик, машина - машинка, дом- домик, кукла - куколка и т. д.

Игра «Чего не стало»

Цель: совершенствовать навыки употребления существительных в родительном падеже множественном числе.

Ход игры.

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4-7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком.

Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет.

(Нет матрешки, нет самолета и т.д.)

Игра «Сосчитай до 5»

Цель: совершенствовать навык согласования числительных с существительными.

Ход игры.

Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча, пять мячей...

Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три

карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча....

Игра «Жадина и щедрый».

Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.

Ход игры. Предложите ребенку научиться распознавать жадин. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Попросите ребенка побыть немножко жадиной.

Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «*Чья корова? - Корова моя. Чей поросенок? - Поросенок мой.*».

Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите ему стать щедрым ребенком. Проведите игру «*наоборот*»: «*Чья корова? - Корова твоя (или ваша).*».

Примерный лексический материал: Чья кофта? - кофта моя. Чей шарф? - Шарф мой и т. д.

Чья книга - твоя книга; чьи игрушки – твои игрушки и т. д.

Игра «Из чего какой»

Цель: совершенствовать навыки образования относительных прилагательных.

Ход игры.

Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное характеризующее этот предмет.

Примерный лексический материал: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.



Игра «Чей хвост, чьи уши, чья голова»

Цель: совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных.

Ход игры.

Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке. Например: кошачья голова, львиное туловище, утиные лапы и т. д.).

Примерный лексический материал: Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

Работа по формированию грамматического строя речи детей, в том числе и по устранению грамматических ошибок в детской речи ведётся по двум направлениям: на занятиях и в повседневной жизни детей.

Подводя итоги, хочется отметить важность работы с родителями. Родители должны понять всю необходимость формирования у детей грамматически правильной речи, осознать то, что речь взрослого и его реакция на грамматические ошибки играют огромную роль в развитии речи ребёнка. Так как вся работа по развитию речи, как и любая другая работа, направленная на развитие детей, не может быть успешной, если в ней принимает участие только образовательное учреждение без поддержки семьи.



Статью подготовила Гостюхина Н.М., учитель-логопед МАОУ «Гольшмановская СОШ №2», консультант региональной службы «Точка опоры».



**ТОЧКА
ОПОРЫ**

ПРОЕКТ /2021
Тюменская область