**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным,метапредметным,предметным:

 **1.Личностные результаты:*Для 8-го класса,2019-2020 учебный год***

-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

-Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***2.Метапредметные результаты:Для 8-го класса,2019-2020 учебный год***

***Регулятивные УУД:***

***-***Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-Вычитывать все уровни текстовой информации.

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы.
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

***3.Предметные результатыДля 8-го класса,2019-2020 учебный год***

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание предмета**

***(курс:«Человек и его здоровье»)***

***Тема: Общий обзор организма человека (5 ч.)***

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

***Тема :Опорно-двигательная система (8 ч)***

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы.

***Тема: Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8ч)***

Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

***Тема: Дыхательная система (5ч)***

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

***Тема: Пищеварительная система (10ч)***

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

***Тема: Мочевыделительная система.Кожа.(6ч)***

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

***Тема: Эндокринная и нервная системы (6ч)***

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

***Тема: Органы чувств.Анализаторы.(6ч)***

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

***Тема: Поведение человека и высшая нервная деятельность (7ч***)

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

***Тема: Половая система.Индивидуальное развитие организма (5ч)***

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилак­тика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

***Лабораторные и практические работы***

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение и функции спинного и головного мозга.
3. Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
4. Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
5. Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
6. Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.
7. Строение и работа органа зрения.

***Экскурсия***

1. Происхождение человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Количество часов отводимых на изучение темы** | **В том числе** |
| **Лабораторные работы/****(практические)** | **Контрольные работы** |
|  | Тема 1: Общий обзор организма человека | **5** | **2 / (1)** | **0** |
| 1. | Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека  |  |  |  |
| 2. | Структура тела. Место человека в живой природе. |  |  |  |
| 3. | Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.***Лабораторная работа №1*** «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» |  | 1 |  |
| 4. | Ткани. ***Лабораторная работа №2*** «Клетки и ткани под микроскопом» |  | 1 |  |
| 5. | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. ***Практическая работа №1*** «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение» |  | (1) |  |
|  | Тема 2 : Опорно-двигательная система человека  | **8** | **2 (3)** | **1** |
| 6. | Скелет. Строение, состав и соединение костей.***Лабораторная работа №3*** «Строение костной ткани»;***Лабораторная работа №4*** «Состав костей». |  | 2 |  |
| 7. | Скелет головы и скелет туловища. |  |  |  |
| 8. | Скелет конечностей***Практическая работа*** №2 «Работа конечностей»***.*** |  | (1) |  |
| 9. | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.  |  |  |  |
| 10. | Мышцы человека.  |  |  |  |
| 11. | Работа мышц. |  |  |  |
| 12. | Развитие опорно-двигательной системы Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.***Практическая работа*** №3 «Выявление нарушений осанки***Практическая работа*** №4 «Выявление плоскостопия» |  | (2) |  |
| 13. |  ***Контрольная работа №1*** по темам:«Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система» |  |  | 1 |
|  | *Тема3: Кровеносная система. Внутренняя среда организма* | **8** | **1(3)** | **0** |
| 14. | Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и ее состав.***Лабораторная работа № 5*** «Сравнение крови человека с кровью лягушки». |  | 1 |  |
| 15. | Иммунитет.  |  |  |  |
| 16. | Тканевая совместимость и переливание крови. |  |  |  |
| 17. | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. |  |  |  |
| 18. | Движение лимфы. ***Практическая работа*** №5 «Кислородное голодание» |  | (1) |  |
| 19. | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. ***Практическая работа*** №6 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки». |  |  |  |
| 20. | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.***Практическая работа*** №7 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» |  | (1) |  |
| 21. | Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.***Практическая работа*** №8 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений» |  | (1) |  |
|  | Тема 4 : Дыхательная система | **5** | **2 (2)** | **1** |
| 22. | Значение дыхания. Органы дыхания. |  |  |  |
| 23. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.***Лабораторная работа №6*** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». |  | 1 |  |
| 24. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания.***Лабораторная работа №7*** «Дыхательные движения» ***Практическая работа:*** №9 «Измерение обхвата грудной клетки» (выполняется дома) |  | 1(1) |  |
| 25. | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гигиена дыхания. Первой помощь при поражении органов дыхания.***Практическая работа:*** №10 «Определение запылённости воздуха в зимнее время» |  | (1) |  |
| 26. | ***Контрольная работа №2*** по темам «Кровеносная и лимфатические системы», «Дыхание». |  |  | 1 |
|  | Тема 5: Пищеварительная система | **10** | **2(2)** | **1** |
| 27. | Значение и состав пищи |  |  |  |
| 28. | Органы пищеварения.***Практическая работа№11*** «Определение местоположения слюнных желез» |  | (1) |  |
| 29. | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.***Лабораторная работа* №8** «Действие ферментов слюны на крахмал» |  | 1 |  |
| 30. | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.***Лабораторная работа* №9** «Изучение действия желудочного сока на белки» |  | 1 |  |
| 31. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. |  |  |  |
| 32. | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения, в том числе гепатита и кишечных инфекций.  |  |  |  |
| 33. | Обменные процессы в организме  |  |  |  |
| 34. |  Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов.***Практическая работа №12*** «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» |  | (1) |  |
| 35. | Витамины  |  |  |  |
| 36. | ***Контрольная работа № 3*** по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии**».** |  |  | 1 |
|  | Тема 6:Мочевыделительная система. Кожа | **6** | **0** | **1** |
| 37. | Строение и функции почек. |  |  |  |
| 38. | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. |  |  |  |
| 39. | Кожа. Значение и строение кожи |  |  |  |
| 40. | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.Роль кожи в теплорегуляции. |  |  |  |
| 41. | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах  |  |  |  |
| 42. | ***Контрольная работа №4*** по темам ««Выделение», «Кожа». |  |  | 1 |
|  | Тема 7: Эндокринная и нервная системы  | **6** | **(3)** | **0** |
| 43. | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. |  |  |  |
| 44. | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. |  |  |  |
| 45. | Значение, строение и функционирование нервной системы.***Практическая работа* №13** «Действие прямых и обратных связей» |  | (1) |  |
| 46. | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.***Практическая работа* №14** «Штриховое раздражение кожи» |  | (1) |  |
| 47. | Спинной мозг. |  |  |  |
| 48. | Головной мозг: строение и функции.***Практическая работа* №15** «Изучение функций отделов головного мозга человека» (по муляжам) |  | (1) |  |
|  | Тема 8: Органы чувств. Анализаторы. | **6** | **(3)** | **1** |
| 49. | Значение органов чувств и анализаторов. |  |  |  |
| 50. | Орган зрения и зрительный анализатор.**Интегрированный урок:Биология**: «Орган зрения и зрительный анализатор».**Физика:** «Глаз и зрение»***Практические работы*** **№16** «Принцип работы хрусталика» (выполняется дома)**№17** «Обнаружение «слепого пятна» (выполняется дома) |  | (2) |  |
| 51. | Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика. ***Практическая работа№18*** «Изучение изменения размера зрачка» |  | (1) |  |
| 52. | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.  |  |  |  |
| 53. | Органы осязания, Обоняния, вкуса и их анализаторы. |  |  |  |
| 54. | ***Контрольная работа №5***по темам «Эндокринная система», «Нервная система», «Органы чувств и анализаторы» |  |  | 1 |
|  | Тема 9: Поведение человека и высшая нервная деятельность | **7** | **(2)** | **0** |
| 55. | Врожденные формы поведения. |  |  |  |
| 56. | Приобретенные формы поведения.***Практическая работа* №19**«Перестройка динамического стереотипа» |  | (1) |  |
| 57. | Закономерности работы головного мозга.  |  |  |  |
| 58. | Биологические ритмы. Сон и его значение. |  |  |  |
| 59. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. |  |  |  |
| 60. | Воля и эмоции. Внимание.***Практическая работа* №20** «Изучение внимания при разных условиях» |  | (1) |  |
| 61. | Динамика работоспособности. Режим дня. |  |  |  |
|  | Тема 10: Половая система. Индивидуальное развитие организма. | **5** | **0** | **0** |
| 62. | Половая система человека.  |  |  |  |
| 63. | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём |  |  |  |
| 64. | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения |  |  |  |
| 65. | О вреде употребления никотина, алкоголя и наркогенных веществ. Профилактика употребления наркогенных веществ. |  |  |  |
| 66. | Психологические особенности личности |  |  |  |
| 67. | ***Итоговая контрольная работа№6***по курсу «Человек»  |  |  | 1 |
| 68. | Резервный час  |  |  |  |
|  | **Итог** | **68** | **9 ( 20)** | **6** |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: |  | ПРИЛОЖЕНИЕ №1 |
| Заместитель директора по УР |  | к Рабочей программе учителя |
| Петрушенко Ю.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | утвержденной приказом директора по школе |
| «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |  | №\_\_\_\_\_от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_2019 г. |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «Биология»**

**Класс:** 8-А/ 8-Б

**Учитель:** Иванцова Ирина Анатольевна

**Учебный год:** 2019- 2020

Голышманово, 2019г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания,****контроль)**  | **Планируемые результаты обучения** |
| **план** | **факт** | **Метапредметные** | **Предметные****результаты** | **Личностные** |
| **Тема: Общий обзор организма человека (5ч)** |
| 1. | 2.09 |  | Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека  | Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.Фронтальная беседа | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. | Знать методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе.Уметь характеризовать социальную сущность человека | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| 2. | 5.09 |  | Структура тела. Место человека в живой природе. | Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных.Индивидуальный опрос.Карточки -задания | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.. | Уметь характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| 3. | 9.09 |  | Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.***Лабораторная работа №1*** «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» | Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.Выполнение лабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.обобщения и выводы). | Знать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы |
| 4. | 12.09 |  | Ткани. ***Лабораторная работа №2*** «Клетки и ткани под микроскопом» |  Основные типы тканей.Выполнениелабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.. | Уметь распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями | Личностные:Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 5. | 16.09 |  | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. ***Практическая работа №1*** «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение» |  Обзор основных систем органов человека.Уровни организации организма,его гуморальная регуляция.Конспект | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.обобщения и выводы). | Знать органы и системы органов.Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| **Тема: Опорно-двигательная система человека (8ч)** |
| 6. | 19.09 |  | Скелет. Строение, состав и соединение костей.***Лабораторная работа №3*** «Строение костной ткани»;***Лабораторная работа №4*** «Состав костей». | Опора и движение. Опорно-двигательная система. Отделы скелета, строение и состав костей.Фронтальный опрос.Выполнение лабораторных работ | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.и общению с природой. | Знать особенности строения скелета.Уметь распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязьстроения и функций костей  | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 7. | 23.09 |  | Скелет головы и скелет туловища. |  Опорно –двигательная система. Строение склета голов: основные отделы и их функция. Фронтальная беседа | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать особенности строения скелета головы и скелета туловища человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 8. | 26.09 |  | Скелет конечностей***Практическая работа*** №2 «Работа конечностей»***.*** |  Строение скелета конечностей.Фронтальная беседа | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 9. | 30.09 |  | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.  |  Виды травматизма ОДС.Первая помощь при травмах опорно-двигательной системыПрофилактика травматизма.Составление таблицы.Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Уметь использовать приобретенные знания и умения для оказанияпервой помощи при травмах и в практической деятельности | Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 10. | 3.10 |  | Мышцы человека.  | Типы мышц, их значение,основные группы мышц. Фронтальная беседа | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Уметь распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 11. | 7.10 |  | Работа мышц. |  Свойства мышц. Динамическая и статистическая работа мышц. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатурыФронтальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Понимать сущность биологического процесса работы мышц.Уметь описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц  | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 12. | 10.10 |  | Развитие опорно-двигательной системы Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.***Практическая работа*** №3 «Выявление нарушений осанки***Практическая работа*** №4 «Выявление плоскостопия» | Нарушение осанки и плоскостопие. Значение двигательной активности и тренировка мышц.Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору  | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.. | Знать признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. Уметь использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдений мер профилактики нарушения осанки | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 13. | 14.10 |  |  ***Контрольная работа №1*** по темам«Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система» |  | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. |  | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| **Тема: Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8ч)** |
| 14. | 17.10 |  | Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и ее состав.***Лабораторная работа № 5*** «Сравнение крови человека с кровью лягушки». | Внутренняя среда. Кровь и её состав.Выполнение лабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать признаки биологических объектов. Уметь: характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 15. | 21.10 |  | Иммунитет.  |  Иммунная система.Иммунитет и его виды.Виды прививок.Фронтальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать виды иммунитета, его проявления. Уметь: использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 16. | 24.10 |  | Тканевая совместимость и переливание крови. | Тканевая совместимость,группы крови, переливание крови.Фронтальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Уметь анализировать факторы риска, влияющие на здоровье | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 17. | 5.11 |  | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. |  Строение сердца. Кровеносные сосуды,круги кровообращений. Первая помощь при кровотечениях.Фронтальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность биологического процесса (работы сердца). Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца;распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выв Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой). |
| 18. | 7.11 |  | Движение лимфы. ***Практическая работа*** №5 «Кислородное голодание» | Лимфатические сосуды и узлы.Движение лимфыИндивидуальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать сущность биологического процесса лимфообразования. Уметь понимать сущность транспорта веществ. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 19. | 11.11 |  | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. ***Практическая работа*** №6 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки». | Причины движения крови по сосудам. Пульс, скорость кровотока.Давление крови.Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Уметь объяснять роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 20. | 14.11 |  | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.***Практическая работа*** №7 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» |  Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний.Фронтальная беседа | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Уметь анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье  |  Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 21. | 18.11 |  | Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.***Практическая работа*** №8 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений» |  Значение кровотечения.Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное.Составление таблицы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Уметь анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье оказывать первую помощь | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| ***Тема: Дыхательная система (5ч)*** |
| 22. | 21.11 |  | Значение дыхания. Органы дыхания. | Значение дыхания, Органы дыхания.Фронтальный опрос | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения дыхательной системы. Уметь: распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 23. | 25.11 |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.***Лабораторная работа №6*** «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». |  Строение легких. Обмен газов в легких и тканях.Выполнение лабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать сущность процесса дыхания, транспорта веществ.Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 24. | 28.11 |  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания.***Лабораторная работа №7*** «Дыхательные движения» ***Практическая работа:*** №9 «Измерение обхвата грудной клетки» (выполняется дома) | Дыхательные движения. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания.Выполнение лабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.Уметь характеризовать механизм вдоха и выдоха,его значение для жизни человека | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 25. | 2.12 |  | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Гигиена дыхания. Первой помощь при поражении органов дыхания.***Практическая работа:*** №10 «Определение запылённости воздуха в зимнее время» | Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего(при поражении органов дыхания). Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.Сообщения,конспект | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать меры профилактикиинфекционных и простудных заболеваний органовдыхания; вредные привычки; Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 26. | ***5.12*** |  | ***Контрольная работа №2*** по темам «Кровеносная и лимфатические системы», «Дыхание». |  | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. |  | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| **Тема: Пищеварительная система (10)** |
| 27. | 9.12 |  | Значение и состав пищи | Значение пищи, состав пищи: органические и неорганические вещества, витамины.Фронтальная беседа | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать о роли питательныхвеществ в организме.Уметь характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевыепродукты | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 28. | 12.12 |  | Органы пищеварения.***Практическая работа№11*** «Определение местоположения слюнных желез» | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Пищеварительные железы.Фронтальный и индивидуальный опрос | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Уметь характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 29. | 16.12 |  | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости.***Лабораторная работа* №8** «Действие ферментов слюны на крахмал» |  Строение зубной системы и зубов.Уход за зубами.Выполнение лабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать особенности пищеварения в ротовой полости. Уметь объяснять роль ферментов в пищеварении; характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в ротовой полости | : Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 30. | 19.12 |  | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.***Лабораторная работа* №9** «Изучение действия желудочного сока на белки» |  Пищеварение в ротовой полости и желудке.Выполнение лабораторной работы | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 31. | 23.12 |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Изменение пищи в тонкой кишке. Функции печени. Значение толстой кишки. Питание и здоровье.Индивидуальный Опрос.Работа по карточкам | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать особенности пищеварения в желудке.Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 32. | 26.12 |  | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения, в том числе гепатита и кишечных инфекций.  |  Заболевание органов пищеварения: ЖК, глистные,пищевые отравления.Составление таблицы. | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Уметь использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма  | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 33. | 30.12 |  | Обменные процессы в организме  | Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров.План-конспект | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 34. | 13.01 |  |  Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов.***Практическая работа №12*** «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» |  Нормы и режим питания: расход энергии, определение норм питания. Рациональное питание.Индивидуальный опрос.Работа по карточкам. | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Уметь использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 35. | 16.01 |  | Витамины  |  Важнейшие витамины и их сохранение в продуктах питания.Составление таблицы. | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать основные группывитаминов и продукты, ихсодержащие; роль витаминов в организме | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 36. | 20.01 |  | ***Контрольная работа № 3*** по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии**».** |  | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. |  | : Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| *Тема: Мочевыделительная система. Кожа (6ч)* |
| 37. | 23.01 |  | Строение и функции почек. | Выделение. Строение и функции выделительной системы.беседа | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы.Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы. Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме.Образование первичной и вторичной мочи | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 38. | 27.01 |  | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждениеИндивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек.Уметь характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализироватьи оценивать воздействие факторов риска на здоровье | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 39. | 30.01 |  | Кожа. Значение и строение кожи | Покровы тела. Строение и функции кожи.. Индивидуальныйопрос.Работа по карточкам | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения кожи, функции кожи. Уметь распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 40. | 3.02 |  | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.Роль кожи в теплорегуляции. | Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями.Заболевания кожи. Терморегуляция .Составление таблицы | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 41. | 6.02 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах  | Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организмаСоставление «опорных» вопросов | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Уметь использовать приобретенные знания дляоказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 42. | 10.02 |  | ***Контрольная работа №4*** по темам « «Выделение», «Кожа». |  | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. |  | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение |
| **Тема: Эндокринная и нервная системы (6ч)** |
| 43. | 13.02 |  | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.Заполнение таблицы | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Уметь распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 44. | 17.02 |  | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Гормоны, механизмы их действия на клетки.Гормоны гипофиза и щитовидной железы,поджелудочной и надпочечников.Индивидуальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Уметь давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте и развитии организма, в поведении | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 45. | 20.02 |  | Значение, строение и функционирование нервной системы.***Практическая работа* №13** «Действие прямых и обратных связей» | Значение, строение и функционирование нервной системы. Роль прямых и обратных связей в рефлекторной регуляции.Фронтальный опрос.Карточки -задания | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». Уметь составлять схему рефлекторной дуги | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 46. | 27.02 |  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.***Практическая работа* №14** «Штриховое раздражение кожи» | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.Фронтальная беседа | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать отделы нервной системы и их функции. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; объяснять роль нервнойсистемы и гормонов в организме; различать функции соматической и вегетативной нервной системы | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 47. | 2.03 |  | Спинной мозг. |  Строение и функции спинного мозга.Индивидуальная беседа | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать особенности строения и функции спинного мозга.Уметь давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 48. | 5.03 |  | Головной мозг: строение и функции.***Практическая работа* №15** «Изучение функций отделов головного мозга человека» (по муляжам) | Головной мозг: строение и функции.Фронтальная беседа | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать особенности строения и функции головного мозга.Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| **Тема: Органы чувств, анализаторы (6ч)** |
| 49. | 12.03 |  | Значение органов чувств и анализаторов. |  Как действуют органы чувств и анализаторы.Фронтальный опрос | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения органов чувств и анализаторов.Уметь распознавать на таблицах их основные части, описывать их | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой |
| 50. | 16.03 |  | Орган зрения и зрительный анализатор.**Интегрированный урок:****Биология**: «Орган зрения и зрительный анализатор».**Физика:** «Глаз и зрение»***Практические работы*** **№16** «Принцип работы хрусталика» (выполняется дома)**№17** «Обнаружение «слепого пятна» (выполняется дома) |  Строение и функции органов зрения. Зрительный анализатор.Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя. | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 51. | 19.03 |  | Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика.***Лабораторная работа№18*** «Изучение изменения размера зрачка» |  Нарушение органов зрения и их предупреждение Первая помощь приповреждении глаз.Сообщения | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать заболевания органов зрения.Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственныхпоступков на здоровье | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 52. | 23.03 |  | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика.  |  Строение и функции органов слуха и равновесия. Нарушения слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат.Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора.Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 53. | 26.03 |  | Органы осязания, Обоняния, вкуса и их анализаторы. | Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.Индивидуальные задания со свободным ответом по выбору учителя. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания  | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 54. | 30.03 |  | ***Контрольная работа №5***по темам «Эндокринная система», «Нервная система», «Органы чувств и анализаторы» |  | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. |  | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| **Тема: Поведение человека и высшая нервная деятельность (7ч)** |
| 55. | 2.04 |  | Врожденные формы поведения. | Инстинкты. Запечатление( импринтинг)План-конспект | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 56. | 6.04 |  | Приобретенные формы поведения.***Практическая работа* №19**«Перестройка динамического стереотипа» | Условно-рефлекторные связи. Рассудочная деятельность.План-конспект | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 57. | 9.04 |  | Закономерности работы головного мозга.  | Виды торможения. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.Индивидуальный опрос | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 58. | 13.04 |  | Биологические ритмы. Сон и его значение. |  Сон. Фазы сна. Сновидения. Гигиена сна.Сообщения | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать основные виды биоритмов.Уметь объяснять значение сна для организма человека | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 59. | 16.04 |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. |  Речь и сознание. Познавательные процессы, Память и ее виды. Мышление.Самостоятельная работа с текстом учебника | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации | Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы.Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 60. | 20.04 |  | Воля и эмоции. Внимание.***Практическая работа* №20** «Изучение внимания при разных условиях» |  Воля и эмоции. Внимание. И его виды: произвольное, непроизвольное.Сообщения | Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. | Знать определение терминов «эмоции», «внимание», «воля».Уметь использовать приобретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 61. | 23.04 |  | Динамика работоспособности. Режим дня. | Здоровый образ жизни. Соблюдение СГН и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.Составление «опорных» вопросов | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать определение понятия «утомление». Уметь анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| **Тема: Половая система . Индивидуальное развитие организма. (5ч)** |
| 62. | 27.04 |  | Половая система человека.  | Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.Фронтальная беседа | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. | Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 63. | 30.04 |  | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилак­тика. Наследственные заболеванияСоставление таблицы, работа с текстом учебника | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать основные виды наследственных и врожденных заболеваний. Уметь объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 64. | 7.05 |  | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения | Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность.Роды.Развитие после рождения.Фронтальный опрос | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать определение понятий «размножение», «оплодотворение».Уметь характеризовать сущность процессов размножения и развития человека | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 65. | 14.05 |  | О вреде употребления никотина, алкоголя и наркогенных веществ. Профилактика употребления наркогенных веществ. | Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Сообщения, презентации | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. |
| 66. | 18.05 |  | Психологические особенности личности |  Темперамент,характер, интересы, склонности и способности..Составление «опорных» вопросов | Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. | Знать основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека.Уметь характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). |
| 67. | 21.05 |  | ***Итоговая контрольная работа№6*** по курсу «Человек»  |  | Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. | Уметь применять полученные знания при решении практических задач | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. |
| 68. | 25.05 |  | Резервный час  |  |  |  |  |