1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (6 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 час | 1 |
| 2 | Человек и экономика | 24 часа | 1 |
| 3 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16 часов | 1 |
| 4 | Человек и закон | 21 час | 1 |
| 5 | Заключительные уроки | 1. часов | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Приложение № 1  К Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_№\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебного предмета «Обществознание»**

**Класс:** 11 класс

**Учитель:** Василюк Татьяна Георгиевна

**Учебный год:** 2019/2020 учебный год

Голышманово,2019

**Календарно – тематическое планирование (при реализации программ в соответствии с ФКОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | **Тема урока** | Элементы содержания (основные понятия) | Планируемые результаты обучения: требования к уровню подготовки учащихся (знать/понимать) общеуч. Умения, навыки, способы деятельности | Формы контроля |
| 1 |  |  | Общество как сложная динамическая система.  Вводный урок | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: ответы на вопросы |
|  |  |  | **Глава 1. Человек и экономика (24 часа)** | | | |
| 2,  3 |  |  | Экономика как наука  Экономика как хозяйство | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.  Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 4,  5 |  |  | Экономический рост  Экономическое развитие | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.  Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 6,  7 |  |  | Рыночные отношения в экономике.  Конкуренция и монополия | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.  Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 8,  9 |  |  | Фирмы  в экономике.  Факторы производства | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 10,  11 |  |  | Правовые основы предпринимательской деятельности  Организационно-правовые формы предпринимательства  Предпринимательство в тюменской области | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов |
| 12,  13 |  |  | Слагаемые успеха в бизнесе.  Основы менеджмента и маркетинга | Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение |
| 14,  15 |  |  | Экономика и государство  Экономические функции государства | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам |
| 16,  17 |  |  | Финансы в экономике  Инфляция: виды, причины  и последствия | Банковская система. Другие финансовые институты.  Инфляция: виды, причины  и последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б) |
| 18 |  |  | Занятость и безработица | Рынок труда. Причины и виды безработицы. | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)  Презентация(Создание на основе Интернет-ресурсов) |
| 19 |  |  | Проблемы безработицы в Тюменской области | Государственная политика в области занятости |
| 20 |  |  | Мировая экономика | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | Выборочное оценивание.  Пресс - конференция |
| 21 |  |  | Глобальные проблемы экономики | Глобальные проблемы экономики |
| 22 |  |  | Человек в системе экономических отношений | Рациональное поведение потребителя. | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) |
| 23 |  |  | Производительность труда | Рациональное поведение производителя |
| 24 |  |  | Человек и экономика |  | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |
| 25 |  |  | **Урок контроля знаний** |  | Интеллектуальная игра:  « Что? Где? Когда?» |
|  |  |  | **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)** | | | |
| 26 |  |  | Свобода в деятельности человека | «Свобода есть осознанная необходимость». | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам |
| 27 |  |  | Свобода и ответственность | Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество |
| 28 |  |  | Общественное сознание | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |
| 29 |  |  | Общественная психология и идеология | Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание |
| 30 |  |  | Политическое сознание | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие |
| 31 |  |  | Средства массовой информации и политическое сознание | Средства массовой информации и политическое сознание |
| 32 |  |  | Политическое поведение | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения.  ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 33 |  |  | Политический терроризм. | Регулирование политического поведения |
| 34 |  |  | Политическая элита. | Политическая элита. Политическое лидерство. | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Таблица |
| 35 |  |  | Политическое лидерство. Политические лидеры региона | Роль политического лидера. Типы лидерства |
| 36 |  |  | Демографическая ситуация в современной  России и Тюменской области | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация  в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения |
| 37 |  |  | Проблемы неполной семьи | Современная демографическая ситуация в российской федерации |
| 38 |  |  | Религиозные объединения и организации  в российской федерации | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест |
| 39 |  |  | Проблема поддержания межрелигиозного мира | Проблема поддержания межрелигиозного мира |
| 40 |  |  | Проблемы  социально-политической и духовной жизни |  | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.  Ответы на вопросы |
| 41 |  |  | **Урок контроля знаний** |  |
|  |  |  | **Глава 3. Человек и закон (21 час)** | | | |
| 42 |  |  | Современные подходы к пониманию права | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы |
| 43 |  |  | Законотворческий процесс в РФ | Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ |
| 44 |  |  | Гражданин российской  федерации | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.  Работа по конституции  Ответы на вопросы |
| 45 |  |  | Права и обязанности гражданина РФ. | Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика |
| 46 |  |  | Экологическое право | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | Выборочное оценивание.  Защита презентаций  Ответы на вопросы |
| 47 |  |  | Способы защиты экологических прав | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения |
| 48 |  |  | Гражданское право. | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |
| 49 |  |  | Защита гражданских прав | Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав |
| 50,51 |  |  | Семейное право Права и обязанности детей и родителей | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Выборочное оценивание.  Дискуссия |
| 52 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема  на работу. |
| 53 |  |  | Социальная защита населения  Урок контроля знаний | Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |
| 54,55 |  |  | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.  Прохождение дела  в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 56 |  |  | Процессуальное право: уголовный процесс | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы |
| 57 |  |  | Судебное производство. | Судебное производство. Суд присяжных заседателей |
| 58,59 |  |  | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы |
| 60 |  |  | Международная защита прав человека | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. |
| 61 |  |  | Проблема отмены смертной казни | Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы  презентация |
| 62 |  |  | Судебная система Тюменской области  **Урок контроля знаний** | Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека |
| 63 |  |  | Взгляд в будущее | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы |
| 64 |  |  | Постиндустриальное (информационное) общество | Экологические проблемы. |
| 65,66 |  |  | Человек  и общество |  |
| 67,68 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |