1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса**

**10 класс**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.   
Важнейшие личностные результаты обучения географии:  
*• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; *• гармонично развитые социальные чувства и качества:*  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
*• образовательные результаты*

*—*овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:*  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:   
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

1. **Содержание учебного предмета, учебного курса,**

**10 класс**

**Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Теория экономико-географического положения, его виды, основные компоненты, методы оценки.

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часов).**

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов (4 часов).**

Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

**Тема 3. География населения мира (5 часов).**

Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов).**

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы | Контрольные работы |
| 1 | **Введение:**  Современные методы географических исследований. Источники географической информации | **1:**  1 |  |  |
| 2 | **Современная политическая карта мира:**  Многообразие стран современного мира  Международные отношения и политическая карта мира  Государственный строй стран мира  Политическая география | **4:**  1  1  1  1 | 1 | 1 |
| 3 | **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды:**  Взаимодействие общества и природы  Мировые природные ресурсы  Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы.  Загрязнение и охрана окружающей среды | **4:**  1  1  1  1 | 1 | 1 |
| 4 | **География население мира:**  Численность населения мира. Первый тип воспроизводства населения  Второй тип воспроизводства населения. Демографическая политика  Состав (структура) населения  Размещение и миграции населения  Городское и сельское население | **5:**  1  1  1  1  1 | 1 | 1 |
| 5 | **Научно-техническая революция и мировое хозяйство:**  Научно-техническая революция  Мировое хозяйство и МГРТ  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства  Факторы размещения производительных сил | **4:**  1  1  1  1 | 2 |  |
| 6 | **География отраслей мирового хозяйства:**  География промышленности  Топливно-энергетическая промышленность. Электроэнергетика  Горнодобывающая и металлургическая промышленность  Машиностроение  Химическая и лесная промышленность  Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда  Сельское хозяйство. Растениеводство  Животноводство и рыболовство  География транспорта  Всемирные экономические отношения  Международный туризм  Обобщающий урок по теме «Общая характеристика мира»  Зачет по теме «Общая характеристика мира» | **13:**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1 | 1 |
| 7 | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества:**  Глобальные проблемы человечества  РК О/Э «МПЗ р.п. Голышманово»  Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.  Заключение. Мир в XXI веке. Стратегия устойчивого мира. | **3:**  1  1  1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | 6 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «География»**

**Класс: 10 класс**

**Учитель:** Усольцева Елена Владимировна

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

Голышманово, 2019

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по экономической и социальной географии мира 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения.** | **Виды контроля**  **(формы)** | **Практические**  **работы** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития процессов и явлений | Беседа |  |
| **Современная политическая карта мира (4 ч)** | | | | | | | |
| 2 | 12.09 |  | Многообразие стран современного мира | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.  Государственный строй стран, формы правления  Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | Знать основные географические понятия и термины, классификацию стран современного мира, их политико-административную форму правления.  Уметь составлять характеристику политико-географического положения страны. | Беседа | П.р №1 Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». Обозначение на к/к многообразия стран. |
| 3 | 19.09 |  | Международные отношения и политическая карта мира | Тест |
| 4 | 26.09 |  | Государственный строй стран мира | Инд. опрос |
| 5 | 03.10 |  | Политическая география | Групповая работа |
| **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 ч)** | | | | | | | |
| 6 | 10.10 |  | Взаимодействие общества и природы | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.  Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | Беседа |  |
| 7 | 17.10 |  | Мировые природные ресурсы | Инд. опрос | Пр.№2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира |
| 8 | 24.10 |  | Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы. | Инд. опрос |
| 9 | 07.11 |  | Загрязнение и охрана окружающей среды |  | Инд. опрос |
| **География население мира (5 ч)** | | | | | | | |
| 10 | 14.11 |  | Численность населения мира. Первый тип воспроизводства населения | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.  Уметь оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | Беседа |  |
| 11 | 21.11 |  | Второй тип воспроизводства населения. Демографическая политика | Инд. опрос |  |
| 12 | 28.11 |  | Состав (структура) населения | Инд. опрос |  |
| 13 | 05.12 |  | Размещение и миграции населения | Инд. опрос | Пр.№3 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. |
| 14 | 12.12 |  | Городское и сельское население | Тест |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч)** | | | | | | | |
| 15 | 19.12 |  | Научно-техническая революция | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.  Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Беседа |  |
| 16 | 26.12 |  | Мировое хозяйство и МГРТ | Инд. опрос | Пр. №4 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства |
| 17 | 16.01 |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | Инд. опрос |  |
| 18 | 23.01 |  | Факторы размещения производительных сил | Инд. опрос | Пр.№5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил |
| **География отраслей мирового хозяйства (13 ч)** | | | | | | | |
| 19 | 30.01 |  | География промышленности | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. | Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.  Уметь составлять комплексную характеристику отрасли промышленности, анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Беседа |  |
| 20 | 06.02 |  | Топливно-энергетическая промышленность. Электроэнергетика | Инд. опрос |  |
| 21 | 13.02 |  | Горнодобывающая и металлургическая промышленность | Инд. опрос |  |
| 22 | 20.02 |  | Машиностроение | Инд. опрос | Пр..№6 Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира |
| 23 | 27.02 |  | Химическая и лесная промышленность | Инд. опрос |  |
| 24 | 05.03 |  | Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда | Инд. опрос |  |
| 25 | 12.03 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство | Инд. опрос |  |
| 26 | 19.03 |  | Животноводство и рыболовство | Инд. опрос |  |
| 27 | 02.04 |  | География транспорта | Инд. опрос |  |
| 28 | 09.04 |  | Всемирные экономические отношения | Инд. опрос |  |
| 29 | 16.04 |  | Международный туризм | Инд. опрос |  |
| 30 | 23.04 |  | Обобщающий урок по теме «Общая характеристика мира» | Беседа |  |
| 31 | 30.04 |  | Зачет по теме «Общая характеристика мира» |  | Тест |  |
| **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)** | | | | | | | |
| 32 | 07.05 |  | Глобальные проблемы человечества  ***РК О/Э «МПЗ р.п. Голышманово»*** | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие; пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Знать взаимосвязь глобальных проблем человечества.  Уметь давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни. | Беседа сообщения |  |
| 33 | 14.05 |  | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | Инд. Опрос, презентации |  |
| 34 | 21.05 |  | Заключение. Мир в XXI веке. Стратегия устойчивого мира. | Беседа |  |

28.05 - резерв

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса**

**11 класс**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1. **Содержание учебного предмета, учебного курса**

**11 класс**

**Тема 1.Зарубежная Европа. *(10 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Тема 2.Зарубежная Азия. Австралия. *(10 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

**Тема 3. Африка. *(5 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 4. Америка *(6 часов)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 5. Мир 21 века *(3 часа*)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | Название раздела, темы | Количество часов отводимых на освоение темы | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы | Контрольные работы |
| 1 | **Зарубежная Европа:**  Европа. ЭГП. Природные ресурсы.  Население Зарубежной Европы.  Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.  Транспорт, туризм, наука и финансы.  Географический рисунок расселения и хозяйства  Субрегионы Зарубежной Европы: Северная и Западная Европа.  Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная Европа  Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Германии и Италии  Интеграционные процессы в Европе  Зачет по теме «Европа» | **10:**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1/1 | 1 |
| 2 | **Зарубежная Азия. Австралия:**  Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.  Хозяйство стран Зарубежной Азии.  Страны Центральной и Восточной Азии.  Китай  Мы изучаем Японию  Культура Японии  Страны Южной Азии. Индия  Страны Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии.  (Индонезия. Турция)  Австралия  Обобщение по теме «Азия» | **10:**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 2/2 | 1 |
| 3 | **Африка:**  Африка: природные ресурсы и население.  Субрегионы Африки: Северная Африка.  Субрегионы Африки: Тропическая Африка  Южно-Африканская Республика.  Внутрирегиональные различия в странах Африки. | **5:**  1  1  1  1  1 |  | 1 |
| 4 | **Северная Америка:**  Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.  Макрорайоны США  Канада | **3:**  1  1  1 | 1/1 |  |
| 5 | **Латинская Америка:**  Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население  Хозяйство стран Латинской Америки  Различия регионов Латинской Америки. Бразилия | **3:**  1  1  1 |  | 1 |
| 6 | **Мир на начало 21 века:**  Значение России в мировом сообществе.  Перспективы развития России.  Современный мир и глобальные проблемы человечества.  Контрольная работа по разделу «Региональная география мира» | **3:**  1  1  1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | 4 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «География»**

**Класс: 11 класс**

**Учитель:** Усольцева Елена Владимировна

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

Голышманово, 2019

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по экономической и социальной географии мира 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды контроля**  **(формы)** | **Практические работы** |
| **Региональная характеристика мира**  **Зарубежная Европа ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | 02.09 |  | Европа. ЭГП. Природные ресурсы. | Особенности ЭГП, его значение для хозяйства региона | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных и антропогенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы и т.д. | | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |
| 2. | 09.09 |  | Население Зарубежной Европы. | Особенности населения. |  |
| 3. | 16.09 |  | Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | Хозяйство стран Европы, особенности отраслевого состава промышленности. Сельское хозяйство стран Европы |  |
| 4. | 23.09 |  | Транспорт, туризм, наука и финансы. | Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Финансовая система Зарубежной Европы. |  |
| 5 | 30.09 |  | Географический рисунок расселения и хозяйства | Население и особенности хозяйства Европы. |  |
| 6 | 07.10 |  | Субрегионы Зарубежной Европы: Северная и Западная Европа. | Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации. Определить уровень социально-экономического развития стран Северной и Западной Европы | Выполнение комплексной характеристики.(заполнение таблицы) |  |
| 7 | 14.10 |  | Субрегионы Зарубежной Европы: Южная и Восточная Европа | Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал, население, отрасли специализации регионов Зарубежной Европы на основе работы с различными источниками информации Определить уровень социально-экономического развития стран Восточной и Южной Европы. |  | | Составление комплексной характеристики  (заполнение таблицы) |  |
| 8 | 21.10 |  | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Германии и Италии | Социально-экономические особенности стран разных субрегионов Европы. | Умение сравнивать различные регионы и их территориальные взаимодействия. | | Урок-практикум. | №1 Составление сравнительной экономико-географическая характеристики двух стран большой семерки |
| 9 | 11.11 |  | Интеграционные процессы в Европе | Особенности интеграционных процессов в Европе | Знать о вопросах интеграции в Европе | | Урок-конференция |  |
| 10 | 18.11 |  | Зачет по теме «Европа» | Закрепление и обобщение знаний |  | | Учет и оценка знаний, умений и навыков |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия ( 10 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | 25.11 |  | Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. | Особенности ЭГП стран Зарубежной Азии, определить его значение для хозяйства региона. Изучить состав, ГП, природно-ресурсный потенциал Азии на основе работы с различными источниками информации. Сформировать представление об особенностях населения. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. | | Урок –усвоения новых знаний |  |
| 12 | 02.12 |  | Хозяйство стран Зарубежной Азии. | Особенности развития хозяйства регионов Азии. Показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии. |  |  |
| 13 | 09.12 |  | Страны Центральной и Восточной Азии. | Страны Центральной и Восточной Азии на примере Китая. | Сообщения учащихся |  |
| 14 | 16.12 |  | Китай | Целостное представление о Китае | Знать об основных образах страны | | Изучение нового материала,  практикум | №2 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин |
| 15 | 23.12 |  | Мы изучаем Японию | Природа, население, хозяйство страны | Представить картину страны | | Комбинированный урок |  |
| 16 | 13.01 |  | Культура Японии | Культура Японии, образы Японии, географическая картина страны | Знать о культурном образе страны | | Урок-игра, презентации |  |
| 17 | 20.01 |  | Страны Южной Азии.  Индия | Население и экономика Ю. Азии | Знать о населении и экономике Ю. Азии на примере Индии | | Изучение нового материал сообще-  ния | №3 Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии |
| 18 | 27.01 |  | Страны Юго-Восточной Азии и Юго-Западной Азии.  (Индонезия. Турция) | Сформировать представление о природе, населении, хозяйстве стран Юго-Восточной Азии. Сформировать целостное представление об Индонезии: ЭГП, природные условия и ресурсы, население и хозяйство |  | |  |  |
| 19 | 03.02 |  | Австралия | Целостное представление об Австралии | Знать об основных образах страны | | Изучение нового материала |  |
| 20 | 10.02 |  | Обобщение по теме «Азия» | Закрепление и обобщение знаний |  | | Учет и оценка знаний, умений и навыков |  |
| **Африка ( 5 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | 17.02 |  | Африка: природные ресурсы и население. | Природные ресурсы и население Африки | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации производства, степень при родных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | | Лекция с элементами беседы, п/работа с картой |  |
| 22 | 02.03 |  | Субрегионы Африки:  Северная Африка. | Делении Африки на субрегионы. Природа, население, хозяйство стран Северной Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Северной Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона. | Инд., фрон. опрос, работа с картами |  |
| 23 | 16.03 |  | Субрегионы Африки:  Тропическая Африка | Природа, население, хозяйство стран Тропической Африки. Определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП региона. Проанализировать демографические показатели. Определить специализацию и этнографические особенности Тропической Африки. Оценить экономический потенциал стран данного региона. | Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных процессов и явлений и их территориальные взаимодействия. | | Комбинированный урок,  Заполнение таблицы |  |
| 24 | 30.03 |  | Южно-Африканская Республика. | Природа, население, хозяйство ЮАР. Познакомиться с южно-африканской моделью экономики. Выявить причины экономического и политического лидерства страны на африканском континенте. | Составление комплексной географической характеристики. |  |
| 25 | 06.04 |  | Внутрирегиональные различия в странах Африки. | Провести сравнительный анализ внутрирегиональных различий в странах Африки, определив черты сходства и различия. Продолжить формирование навыков работы с картой. |  | | Заполнение таблицы |  |
| **Северная Америка (3 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | 13.04 |  | Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. | Общие особенности населения США, этапы формирования американской нации. Хозяйство. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран С. Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации производства, степень при родных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику отдельных стран | | Фронтальный опрос, работа с картами |  |
| 27 | 13.04 |  | Макрорайоны США | Различия районов США | Составление комплексной геогр. характеристики | №4 Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. |
| 28 | 20.04 |  | Канада | Целостное представление о Канаде | Сообщения, призентации |  |
| **Латинская Америка (3 ч)** | | | | | | | | |
| 29 | 27.04 |  | Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население | Страны Латинской Америки, их особенности, ЭГП, население | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации производства, степень при родных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Выявлять причины различий регионов. | Фронтальная беседа |  |
| 30 | 04.05 |  | Хозяйство стран Латинской Америки | Хозяйство стран ЛА | | Фрон. опрос, работа с картами |  |
| 31 | 04.05 |  | Различия регионов Латинской Америки. Бразилия | Регионы Латинской Америки (Мексика, Аргентина) .  Целостное представление о Бразилии | | Индивидуальный опрос, презентация, сообщения |  |
| **Мир на начало 21 века (3 ч)** | | | | | | | |
| 32 | 18.05 |  | Значение России в мировом сообществе.  Перспективы развития России. | Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства. Применять разнообразные источники географической информации. | Работа с картами, картосхемами |  |
| 33 | 18.05 |  | Современный мир и глобальные проблемы человечества. | Сообщения обучающихся, презентации |  |
| 34 | 25.05 |  | Контрольная работа по разделу «Региональная география мира» |  | Тестирование в формате ЕГЭ |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя \_Е.В. Усольцевой по предмету география, 10, 11 классы**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |