

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕНДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ _____ ЕНЦ _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Метр</u> Ю.В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Сават</u> Н.И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

Класс: 5 - 9

Уровень образования – основное общее образование (среднее)

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 5,6 классы 1 ч./неделю, всего – 34 ч/год, 7, 8, 9 классы 2ч/неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Е.В. Усольцева, учитель географии

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса.**

### **Начальный курс географии, 5 класс**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает *достижение следующих результатов личностного развития:*

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

умение работать с разными источниками географической информации;

умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
овладение основами картографической грамотности;  
овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса географии 5 класса**

Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

В структурном соотношении курс состоит из трех разделов: «Географическое познание нашей планеты», «Земля как планета Солнечной системы», «Геосферы Земли».

### **Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия географический объект, «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

#### **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)**

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

#### **Раздел 2. Геосферы Земли. (25 часов)**

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

#### **Атмосфера.**

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.

Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Практическая работа №3 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и

скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

#### **Водная оболочка Земли.**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа №4 Определение по картам географических объектов.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Практическая работа №5 Описание водного объекта своей местности на выбор.

#### **Биосфера.**

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше.

Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

#### **Планируемые результаты изучения раздела (темы)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

#### **Обобщающее повторение за начальный курс географии, 5 класс (2 часа).**

#### **Перечень практических работ**

1. Наблюдение за изменением длины тени гномона.

2. Создание конструктора литосферных плит.
3. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.
4. Определение по картам географических объектов.
5. Описание водного объекта своей местности на выбор.

#### Перечень географических объектов (номенклатура)

##### Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

##### Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

### Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты:</b> География — одна из наук о планете Земля; П.р. Наблюдение за географическими объектами своей местности; Наблюдения — метод географической науки	<b>3:</b>  1  1  1	2/1	
2	<b>Земля как планета Солнечной системы:</b> Земля среди других планет Солнечной системы; Движение Земли по околосолнечной орбите; Организация проведения осенних фенологических наблюдений; Суточное вращение Земли	<b>4:</b>  1  1  1  1	1/1	1
3	<b>Геосферы Земли</b> <b>Литосфера:</b> Слои «твёрдой» Земли; Вулканы Земли;	<b>25:</b> <b>8:</b>  1  1	3/2	1

	Из чего состоит земная кора; П.р. Работа с коллекцией горных пород и минералов; Строение земной коры; Землетрясения; Рельеф земной поверхности; Человек и литосфера	1 1 1 1 1 1		
	<b>Атмосфера:</b> Воздушная оболочка Земли Погода и метеорологические наблюдения РК: экскурсия на метеостанцию Человек и атмосфера	<b>4:</b> 1 1 1 1	1/1	1
	<b>Водная оболочка Земли:</b> Вода на Земле Мировой океан — главная часть гидросферы П.р. Обозначение на к/к основных объектов гидросферы океаны, моря, заливы, проливы Воды суши. Реки Озёра. Вода в «земных кладовых» П.р. Обозначение на к/к основных объектов гидросферы Человек и гидросфера	<b>7:</b> 1 1 1 1 1 1 1	3/2	1
	<b>Биосфера:</b> Оболочка жизни Жизнь в тропическом поясе Интегрированный урок по теме «Природа России»; тема по литературе «Русские поэты 19 века о родине, родной природе и о себе» тема по географии «Растительный и животный мир умеренных поясов» Жизнь в полярных поясах и в океане Природная среда. Охрана природы	<b>6:</b> 1 1 1 1 2	2/1	1
4	<b>Обобщающее повторение за начальный курс географии:</b> Урок обобщающего повторения Контрольная работа	<b>2:</b> 1 1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	12/8	6

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение № \_\_\_\_

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

**Класс:** 5 класс

**Учитель:** Усольцева Елена Владимировна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год



Голышманово, 2019

**Начальный курс географии, 5 класс.**

По географии

Учебный год 2019 – 2020

Классы 5 «А», 5 «Б», 5 «В»

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 34, в неделю 1

Плановых контрольных работ: 6

Планирование составлено на основе: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – География: программа: 5 – 9 классы – М: Вентана – Граф, 2012..;

Учебник: А.А. Летагин География. Начальный курс. 5 класс- М: Вентана - Граф, 2014.

**3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):**

№ урока	Дата по	Дата по	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>								
1-2	03.09		География — одна из наук о планете Земля	Урок «открытия» новых знаний	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	знать: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка; объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас;	УО П.р. (Наблюдение за географическими объектами своей местности )	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты,</b> показывающие

						приводить примеры выдающихся открытий и путешествий		шарообразность Земли
3	10.09		Наблюдения — метод географической науки	<i>Комбинированный урок</i>	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	оценивать прогноз погоды по народным приметам; знать: горизонт, наблюдение	УО, Сб П.р. (Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течении некоторого времени	<b>Изготавливать</b> модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></i>
<b>Земля как планета Солнечной системы (4 ч)</b>								
<b>Планета Земля (4 ч)</b>								
4	17.09		Земля среди других планет Солнечной системы	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система; приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на	П.р. (Измерение земной окружности и по глобусу (экватор, два противоположных меридиана)	<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли
5-6	24.09 01.10		Движение Земли по орбите	<i>Комбинированный урок</i>	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён	околосолнечной орбите и природными	УО ПО Сб	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь

			лнечно й орбите		года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги		природы»
7	<b>08.10</b>		Суточн ое вращен ие Земли	<i>Комбин ирован ный урок</i>	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	П.р. (Составление рассказа по плану о четырёх особых положениях земли)	<b>Изучать</b> модель Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли

### Геосферы Земли (25 ч)

#### Литосфера (8 ч)

8	<b>15.10</b>		Слои «твёрдо й» Земли	<i>Урок усвоен ия новых знаний</i>	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология;	К.р. 1 УО ХП ПРУ	<b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли
9	<b>22.10</b>		Вулкан ы Земли	<i>Комбин ирован ный урок</i>	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.  составлять описание гор и равнин, их географического положения.	П.р. (Обозначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит)	<b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с</b> <b>конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы
10-11	<b>05.11 12.11</b>		Из чего состоит земная	<i>Комбин ирован</i>	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование	Приводить примеры	П.р. (Работа коллекцией горных пород	<b>Начать создавать</b> <b>коллекцию</b> горных пород своей местности.

			кора	<i>ный урок</i>	горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Поводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	и минералов	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов
12-13	<b>19.11 26.11</b>		Строение земной коры. Землетрясения	<i>Комбинированный урок</i>	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Строить модель «твёрдой» Земли Создавать модель литосферных плит	УО ХП ПРУ	<b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы
14	<b>03.12</b>		Рельеф земной поверхности	<i>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i>	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Изготавливать самодельный нивелир, определять относительную высоту холма  Изучение полезных ископаемых своей местности	П.р. (Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира)	<b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности
15	<b>10.12</b>		Человек	<i>Комбин</i>	Условия жизни человека в		П.р.	<b>Работать с</b>

			к и литосфера	<i>урован ный урок</i>	горах и на равнинах. Полезные ископаемые		(Работа с коллекцией горных пород и минералов)	топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>
<b>Атмосфера (4 ч)</b>								
16	<b>17.12</b>		Воздушная оболочка Земли	<i>Комбинированный урок</i>	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	Знать и объяснять виды атмосферных осадков, атмосфере и возможных действий в а чрезвычайных ситуациях и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением.	Контрольная работа 2.  УО ХП ПРУ	<b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» <b>для проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром
17-18	<b>24.12 14.01</b>		Погода и метеорологические наблюдения	<i>Урок комплексного применения знаний и</i>	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков,	УО ХП ПРУ	<b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения

			<b>РК:</b> <b>экскурсия на метеостанцию</b>	<i>умений</i>				температуры воздуха (термометр). <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
19	<b>21.01</b>		Человек и атмосфера	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере		УО П.р. (Составление прогноза погоды по народным приметам)	<b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>
<b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>								
20	<b>28.01</b>		Вода на Земле	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. круговорот воды на Земле	знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река;  устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки;	Контрольная работа 3. УО СР	<b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов</b> по изучению свойств воды
21-22	<b>04.02 11.02</b>		Мировой океан — главная часть гидросферы	<i>Комбинированный урок</i>	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в	П.р. (Обозначение на к/к основных объектов гидросферы: океаны, моря, заливы, проливы)	<b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических

					гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях; составлять описание океанов и рек по плану. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Проводить воображаемое путешествие по Волге. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород		объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
23	18.02		Воды суши. Реки	<i>Комбинированный урок</i>	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	П.р (Обозначения на к/к основных объектов гидросферы реки)	<b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек
24-25	25.02 03.03		Озёра. Вода в «земных кладовых»	Урок комплексного применения знаний и умений	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	УО,СР П.р (Обозначения на к/к основных объектов гидросферы (озера))	<b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> и работать с самодельной моделью родника
26	10.03		Человек и гидросфера	Урок комплексного применения знаний и умений	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	УО,СР	<b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические

				умений				страницы
<b>Биосфера (6 ч)</b>								
27	17.03		Оболочка жизни	Урок усвоенная новых знаний	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	Знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник;  устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах; выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Контрольная работа 4.  УО СР	<b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов
28	31.03		Жизнь в тропическом поясе	Урок комплексного применения знаний и умений	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни		П.р. (Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу)	<b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
29	07.04		<b>Интегрированный урок</b> по теме « <b>Природа России</b> »; тема по литературе «Русские поэты 19 века о родине, родной природе»	<i>Комбинированный урок</i>	Степи. Лиственные леса. Тайга	УО ХП ПРУ	<b>Создавать игры</b> биогеографического содержания	



			е и о себе» тема по географии «Растительный и животный мир умеренных поясов»				
30	<b>14.04</b>		Жизнь в полярных поясах и в океане	Урок комплексного применения знаний и умений	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане		П.р. Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника  Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителем морских животных
31-32	<b>21.04</b> <b>28.04</b>		Природная среда. Охрана природы	<i>Комбинированный урок</i>	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником		УО ХП ПРУ  <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять</b> в «Дневнике географ-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>
<b>Обобщающее повторение за начальный курс географии, 5 класс (2 часа)</b>							

33-34	12.05 19.05		Урок обобща ющего повторе ния	Урок комплек сного примен ения знаний и умений			Контрольная работа 5
-------	----------------	--	---	---	--	--	-------------------------

26.05 - резерв

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса. начальный курс географии, 6 класс

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает *достижение следующих результатов личностного развития:*

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем  
формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;  
умение работать с разными источниками географической информации;  
умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
овладение основами картографической грамотности;  
овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**2. Содержание учебного предмета, учебного курса географии 6 класса**

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. В структурном соотношении курс состоит из трех разделов: «История географических открытий», «Изображение земной поверхности», «Геосфера Земли».

**Структура курса:**

**Раздел История географических открытий (6 часов)**

Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледевие.

#### ***Планируемые результаты изучения раздела:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

#### **Раздел Изображение земной поверхности (12 часов)**

Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

***Практическая работа №1*** Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке. ***Практическая работа №2*** Маршрутная съемка местности.

#### ***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

***Практическая работа №3*** Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.

#### ***Планируемые результаты изучения темы:***

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяженность Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.

## Раздел «Геосферы Земли» (16 часов)

### Тема: «Литосфера» (5 часов)

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Практическая работа №4** Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость. **Практическая работа №5** Описание Кавказских горы с использованием плана. **Практическая работа №6** Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана.

#### **Планируемые результаты изучения темы**

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

### Тема: «Атмосфера» (6 часов)

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой.

Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков.

Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Практическая работа №7** Анализировать основные климатические показатели своей местности.

#### **Планируемые результаты изучения темы**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема: «Гидросфера» (2 часа).**

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения  
Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

**Практическая работа №8** Описание Индийского океана с использованием плана.

П.р.9 Описание географическое положение реки Нил.

#### **Планируемые результаты изучения темы:**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солёности озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

**Тема: «Биосфера и почвенный покров» (1 час).**

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

#### **Планируемые результаты изучения темы:**

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать** результаты исследования в практической деятельности.

**Тема: «Географическая оболочка Земли» (2 часа).**

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

#### **Планируемые результаты изучения темы**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

**Обобщающее повторение за начальный курс географии, 6 класс (1 часа).**

#### **Перечень практических работ**

1. Организация и обучение приемам учебной деятельности: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями
2. Маршрутная съемка местности.
3. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам
4. Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость.
5. Описание Кавказских гор с использованием плана.
6. Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана.
7. Анализировать основные климатические показатели своей местности.
8. Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.
9. Описание географическое положение реки Нил.

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема "План и карта"**

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). Плоскогорья:

Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

**Тематическое планирование**

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты:</b> Начало географического познания Земли География в Средние века (Европа) География в Средние века (Азия) Великие географические открытия Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования	<b>6:</b> 1 1 1 1 1 1		1
2	<b>Изображение земной поверхности:</b> <b>План местности:</b> Изображения земной поверхности Ориентирование на местности Топографический план и топографическая карта Как составляют топографические планы и карты Изображение рельефа на топографических планах и картах Виды планов и их использование <b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности:</b> Глобус — модель Земли Географические координаты	<b>12:</b> <b>6:</b> 1 1 1 1 1 1 <b>6:</b> 1 1	2/2        2/2	1        1

	П/р Определение географических координат	1		
	Определение расстояний и высот по глобусу	1		
	Географическая карта	1		
	Географические карты и навигация в жизни человека	1		
3	<b>Геосферы Земли:</b>	<b>15:</b>		
	<b>Литосфера:</b>	<b>5:</b>	3/3	1
	Минералы	1		
	Выветривание и перемещение горных пород	1		
	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1		
	Равнины и плоскогорья суши	1		
	Рельеф дна Мирового океана	1		
	<b>Атмосфера:</b>	<b>6:</b>	1/1	1
	Как нагревается атмосферный воздух	1		
	Атмосферное давление	1		
	Движение воздуха	1		
	Вода в атмосфере	1		
	Облака. Атмосферные осадки	1		
	Интегрированный урок «Анализ климатических показателей своей местности» тема по математике «Диаграммы» тема по географии «Климат»	1		
	<b>Гидросфера:</b>	<b>2:</b>		
	Воды Мирового океана	1		
	Воды суши	1		
	<b>Биосфера и почвенный покров</b>	<b>1</b>		
	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>1</b>		
4	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8/8</b>	<b>5</b>



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Ю.В.Петрушенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Приложение №\_\_\_

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

**Класс:**6 класс

**Учитель:** Усольцева Елена Владимировна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

**Начальный курс географии, 6 класс.**

По географии

Учебный год 2019 – 2020

Классы 6 «А», 6 «Б»

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 34, в неделю 1

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – География: программа: 5 – 9 классы – М: Вентана – Граф, 2012..;

Учебник: А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс- М: Вентана - Граф, 2014.

**3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>								
1	03.09		Начало географического познания Земли	Изучение нового материала.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	<b>Отбирать источники географической информации</b> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Фронтальный опрос	<b>Строить модель гномона.</b> <b>Измерять</b> высоту Солнца над горизонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географ-следопыта»

2	10.09		География в Средние века (Европа)	Комбинированный.	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтальный опрос	<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географаследопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>2</sup></i>
3	17.09		География в Средние века (Азия)	Комбинированный.	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	<b>Использовать понятия</b> компас <b>для решения учебных задач</b> по визированию и определению направлений на стороны горизонта <b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и визировать по компасу
4	24.09		Великие географические открытия	Комбинированный.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <b>Отбирать источники географической информации</b> для объяснения происхождения географических названий	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Создавать</b> игру «Материки и части света»
5	01.10		Географические	Комбини	Продолжение эпохи	<b>Приводить примеры</b>	Фронтальный	<b>Подготовить</b> свою

			открытия и исследования в XVI–XIX вв.	рованный.	Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	результатов выдающихся географических открытий и путешествий	й опрос, индивидуальный опрос	первую научную <b>экспедицию</b> с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>
6	08.10		Современные географические исследования	Комбинированный.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование	<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <b>Применять</b> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. <b>Самостоятельная работа №1</b>	<b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков
<b>Изображение земной поверхности (12 ч)</b>								
<b>План местности (6 ч)</b>								
7	15.10		Изображения земной поверхности	Изучение нового материала	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> план местности, <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> плана	Контрольная работа 1. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Толеново». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности
8	22.10		Ориентирование	Комбинированный.	Ориентиры и	<b>Знать и объяснять</b>	<b>Практическая работа №1</b>	<b>Готовить</b>

			на местности	рованный.	ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	<b>существенные признаки понятий:</b> план местности, азимут, <b>Определять</b> по плану направления и местоположение географических объектов <b>Использовать понятия</b> план местности, азимут, <b>для решения учебных задач</b> по ориентированию на местности,	<b>я работа №1</b>	модельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Определять</b> среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>
9	05.11		Топографический план и топографическая карта	Комбинированный.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, <b>Определять</b> по плану расстояния <b>Использовать понятия</b> масштаб, <b>для решения учебных задач</b> по составлению плана местности (маршрута	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>Создавать игру</b> «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>
10	12.11		Как составляют топографические планы и карты	Комбинированный.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	<b>Использовать понятия</b> план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота <b>для решения учебных задач</b> по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) <b>Использовать</b>	<b>Практическая работа №2</b>	<b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>

						<b>приобретенные знания и умения</b> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков		
11	19.11		Изображение рельефа на топографических планах и картах	Комбинированный.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> абсолютная и относительная высота. <b>Использовать понятия,</b> абсолютная и относительная высота <b>для решения учебных задач</b> по определению относительных высот на местности по чтению плана <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>
12	26.11		Виды планов и их использование	Урок комплексного применения знаний и умений	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	<b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. <b>Самостоятельная работа №2</b>	<b>Создавать</b> серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». <b>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбрать места для установки около школы солнечных часов</b>

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)**

13	03.12		Глобус — модель Земли	Изучение нового материала	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, глобус. <b>Использовать понятия для решения учебных задач</b> по определению расстояний <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> глобуса, их различия по масштабу	Контрольная работа  Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	<b>Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</b>
14-15	10.12 17.12		Географические координаты	Комбинированный	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	<b>Определять</b> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  <b>практическая работа №3</b> (Определение географических координат)	<b>Изготавливать</b> широтную линейку для школьного глобуса. <b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <b>Определять географические долготы.</b> <b>Определять положение географического центра России по географическим координатам</b>
16	24.12		Определение расстояний и	комбинированный	Примеры способов определения	<b>Определять</b> по глобусу расстояния,	Фронтальный	<b>Изготавливать</b> масштабную линейку

			высот по глобусу	й	расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	опрос, индивидуальный опрос.	для школьного глобуса. <b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготавливать</b> кольцевую подставку для школьного глобуса. <b>Ориентировать глобус</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>
17	14.01		Географическая карта	комбинированный	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, географическая карта, <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<b>Изучать правила работы</b> с контурными картами. <b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты



18	21.01		Географические карты и навигация в жизни человека	Урок комплексного применения знаний и умений	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации	<b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт различного содержания <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. <b>Самостоятельная работа №3</b>	<b>Создавать игру</b> «Картографическое домино». <b>Изготавливать</b> самодельный эклиметр. <b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <b>Проводить чемпионат по картографическому домино.</b> <b>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</b>
<b>Геосферы Земли (15 ч)</b>								
<b>Литосфера (5 ч)</b>								
19	28.01		Минералы	Урок комплексного применения знаний и умений	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> литосфера, земная кора. <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	Контрольная работа 3. <b>Практическая работа №3</b>	<b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород. <b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость. <b>Записывать</b> результаты изучения минерала

						<p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> минералов и горных пород.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников</p>		в «Дневнике географ-следопыта»
20	04.02		Выветривание и перемещение горных пород	комбинированной	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	<p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Заочно <b>знакомиться</b> с известняковыми пещерами. <b>Готовить и проводить</b> опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <b>Наблюдать первые результаты опыта</b>
21	11.02		Рельеф земной поверхности. Горы суши	комбинированной	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> рельеф, горы, <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Гималаев на

						<p>процессами <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, <b>Составлять описание</b> гор , их географического положения</p>		<p>основе работы с текстом учебника. <b>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</b></p>
22	18.02		Равнины и плоскогорья суши	комбинированный	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> равнины <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, <b>Составлять описание</b> равнин, их географического положения</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p>	<p><b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <b>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</b></p>
23	25.02		Рельеф дна Мирового океана	Урок комплексного применения	<p>Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-</p>	<p><b>Приводить примеры</b> форм дна Мирового океана</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p>	<p><b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального</p>

				знаний и умений	океанические хребты. Ложе океана, его рельеф		<b>Самостоятельная работа №4</b>	маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
<b>Атмосфера (6 ч)</b>								
24	03.03		Как нагревается атмосферный воздух	Изучение нового материала	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> атмосфера <b>Использовать понятия</b> атмосфера <b>для решения учебных задач</b> по определению суточной температуры воздуха <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между <b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. <b>Определять по статистическим данным</b> значения амплитуды температуры	Контрольная работа 3.	<b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. <b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснять</b> отмеченные различия

						<p>воздуха  <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды, для определения температуры  <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	
25	10.03	Атмосферное давление	комбинированный	<p>Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды</p>	<p><b>Знать и объяснить существенные признаки понятий:</b> атмосфера  <b>Использовать понятия</b> атмосфера <b>для решения учебных задач</b> по определению атмосферного давления  <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между температурой воздуха и атмосферным давлением  <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p>	<p><b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом.  <b>Измерять</b> атмосферное давление на разных этажах здания.  <b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления</p>

						атмосферного давления		
26	17.03		Движение воздуха	Комбинированный	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> ветер</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p><b>Приводить примеры</b> ветров различного направления</p> <p><b>Определять по статистическим данным</b> преобладающие направления ветра.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<p><b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p><b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><b>Изготавливать воздушный шар</b></p>
27-28	31.03 07.04		Вода в атмосфере	комбинированный	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий</b> водяной пар, влажность воздуха</p> <p><b>Использовать понятия</b> водяной пар,</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<p><b>Проводить</b> опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p><b>Описывать</b> результаты опыта в «Дневнике географа-</p>

				<p>влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p>	<p>влажность воздуха <b>для решения учебных задач</b> по определению условий образования тумана</p> <p><b>Приводить примеры</b> видов облаков</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения видов облаков</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p> <p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий</b> атмосферные осадки</p> <p><b>Использовать понятия</b> атмосферные осадки, <b>для решения учебных задач</b> по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p><b>Приводить примеры</b> видов атмосферных осадков</p> <p><b>Определять по статистическим данным</b> характер годового хода</p>	<p>следопыта». <b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p>
--	--	--	--	---	---	---

						<p>атмосферных осадков.  <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков  <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
29	14.04	<p><b>Интегрированный урок «Анализ климатических показателей своей местности»</b>          тема по математике «Диаграммы»          тема по географии «Климат»</p>	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> климат  <b>Отбирать источники географической информации</b> для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  <b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы  <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p>	<p><b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности</p>	
<b>Гидросфера (2 ч)</b>								
30	21.04	Воды Мирового	Усвоени	Солёность и	<b>Использовать</b>	Контрольная	<b>Составлять</b> карту	



			океана	я новых знаний	температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	<p><b>понятия</b> гидросфера, океан, море <b>для решения задач</b> по созданию модели глобального океанического конвейера,</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний океанов</p> <p><b>Составлять описание</b> океанов, их географического положения.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	работа 4 Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	«Глобальный океанический конвейер». <b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. <b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
31	28.04		Воды суши	Урок комплексного применения знаний и умений	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды.	<p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и характером реки,</p> <p><b>Приводить примеры</b> равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами

					Условия образования межпластовых вод. Болота	<p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний рек</p> <p><b>Составлять описание</b> рек, их географического положения.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для источников питания и режима реки.</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>			
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>									
32	12.05		Биологический круговорот. Почва	комбинированный	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	<p><b>Использовать понятия для решения учебных задач</b> по определению механического состава почвы.</p> <p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> почвы,</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<p><b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p> <p><b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта»</p>	

					ИСТОЧНИКОВ			
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>								
33	19.05		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	комбинированный	<p>Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс.</p> <p>Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.</p> <p>Появление и развитие человечества в географической оболочке.</p> <p>Расселение человека на Земле.</p> <p>Образование рас в разных природных условиях</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.</p> <p><b>Использовать понятия</b> географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса <b>для решения учебных задач</b> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между оболочками Земли.</p> <p><b>Приводить примеры</b> представителей различных рас.</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний состава и строения географической оболочки.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	<p><b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.</p> <p><b>Фиксировать выводы</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географо-следопыта»</p>

						<p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> круговорота вещества в природе</p> <p><b>Составлять описание</b> представителей различных рас.</p>		
34	26.05		Обобщающее повторение (1 час)	Урок комплексного применения знаний и умений		<p><b>Выделять структурные части</b> географической оболочки, объяснять закономерности развития, Письменный опрос.</p> <p><b>Итоговый тест.</b> приводить примеры.</p>	Контрольная работа 5	

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса географии Материки, океаны, народы и страны (7 класс).

### **Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты изучения географии «Материки, океаны, народы и страны»**

#### **«Введение. Источники географической информации»**

##### **Ученик научится:**

- анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

#### **«Современный облик планеты Земля»:**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.

• Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

- Понимать причины разнообразия природы Земли

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Определять географическое положение каждого материка и океана, моря.

#### **Население Земли**

##### **Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграция», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Главные особенности природы Земли**

#### **Ученик научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.
- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.
- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.
- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

### **Материки и страны**

#### **Ученик научится:**

- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.
- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.
- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.
- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

### **Природа Земли и человек**

#### **Ученик научится:**

- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».
- Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.
- Приводить примеры раз личных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

#### **Ученик получит возможность научиться :**

- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.
- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость между народного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.
- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса географии 7 класс**

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум

базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Введение (2 часа).**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы карто- графического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

#### **Раздел «Современный облик планеты Земля» (3 часа)**

##### **Тема «Геологическая история Земли»**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

##### **Тема «Географическая среда и человек»**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность».

Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.

Понимать причины разнообразия природы Земли.

#### **Раздел «Население Земли» (5 часов)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

#### **Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов).**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.

Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

#### **Раздел «Материки и страны» (37 часов)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **Раздел «Природа Земли и человек» (3 часа)**



Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке. Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

### Обобщающее повторение – 1 час

#### Перечень географических объектов (номенклатура)

##### Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун). Тема

##### «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

##### Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

##### Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

##### Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

### Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	<b>Введение:</b> Введение. Что такое страноведение. Источники географических	<b>2:</b> 1		

	знаний. Методы географической науки.	1		
2	<b>Современный облик планеты земля:</b> Происхождение материков и впадин океанов. Географическая среда - земное окружение человеческого общества. Разнообразии природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	<b>3:</b> 1 1 1		
3	<b>Население Земли:</b> Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Народы мира, разнообразии стран. Религии мира и культурно-исторические регионы. Подведение итогов изучения раздела « Современный облик планеты земля»	<b>5:</b> 1 1 1 1		1
3	<b>Главные особенности природы Земли:</b> <b>Рельеф Земли:</b> Планетарные формы рельефа Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей <b>Климаты Земли:</b> Климатообразующие факторы Климатические пояса Климат и человек <b>Вода на Земле:</b> Мировой океан - главная часть гидросферы Воды суши. Закономерности их питания и режима Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности <b>Природные зоны:</b> Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов Природные зоны субтропических поясов Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и	<b>17:</b> <b>3:</b> 1 1 1 <b>3:</b> 1 1 1 <b>3:</b> 1 1	1/1  1/1	1

	полярных поясов <b>Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны:</b> Особенности природы и населения южных материков Особенности природы и населения северных материков Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и Сев. Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Подведение итогов изучения раздела «Главные особенности изучения природы земли»	1 <b>5:</b> 1 1 1 1 1		
4	<b>Материки и страны:</b> <b>Африка:</b> Особенности природы Население и политическая карта Страны Северной Африки Страны Западной и Центральной Африки Страны Восточной Африки Страны Южной Африки Обобщающий урок по теме «Африка». <b>Австралия и Океания:</b> Особенности природы Австралии Австралия Океания <b>Южная Америка:</b> Особенности природы Население и политическая карта Страны Внеандского Востока Страны Внеандского Востока (продолжение) Страны Андского Запада Обобщающий урок по теме «Южная Америка» <b>Антарктида</b> <b>Северная Америка:</b> Особенности природы Страны Северной Америки Страны Северной Америки (продолжение) Страны Средней Америки Обобщение по теме «Северная Америка»	<b>37:</b> <b>7:</b> 1 1 1 1 1 1 1 <b>3:</b> 1 1 1 1 1 1 1 <b>1</b> <b>5:</b> 1 1 1 1 1	2/2   1/1  1/1	1   1  1

	<b>Евразия:</b> Основные черты природы Евразии. Население материка Страны Северно Европы Страны Западной Европы Интегрированный урок по теме «Англия»; тема по англ. яз. «Страна изучаемого языка»; тема по географии «Страны Западной Европы» (продолжение) Страны Центральной и Восточной Европы Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение) Страны Южной Европы Страны Юго – Западной Азии Страны Юго – Западной Азии (продолжение) Страны Южной Азии Страны Центральной Азии Страны Восточной Азии Интегрированный урок «Загадочная Япония»; тема по литературе «Японские трехстишия (хокку)»; тема по географии «Страны Восточной Азии» (продолжение) Страны Юго – Восточной Азии Обобщение по теме «Евразия»	<b>15:</b> 1 1 1 1  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>3/3</b>	<b>1</b>
5	<b>Природа Земли и человек:</b> Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы	<b>3:</b> 1 1 1		
6	<b>Обобщающее повторение:</b> Современный облик планеты Земля	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10/10</b>	<b>8</b>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Ю.В.Петрушенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Приложение №\_\_\_

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

**Класс:** 7 класс

**Учитель:** Усольцева Елена Владимировна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

**Географии, 7 класс.**

По географии

Учебный год 2019 – 2020

Классы 7 «А» 7 «Б»

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных работ: 8

Планирование составлено на основе: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя –География: программа: 5 – 9 классы – М: Вентана – Граф, 2012..;

Учебник: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс- М: Вентана - Граф, 2014.

**Календарно – тематическое планирование (при реализации программ в соответствии с ФГОС):**

№ урока	Дата по	Дата по	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД деятельность учащихся
<b>Введение - 2 часа.</b>								
1	04.09		Введение. Что такое страноведение	Изучение нового материала.	Понятие страноведение. Знаменитые страноведы. Расширение географических знаний.	<b>Отбирать источники географической информации,</b> для изучения тем курса.	Фронтальный опрос	<b>Работать</b> с картами атласа <b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географ-следопыта»
2	06.09		Источники географических	Комбинированный, практик	Источники страноведческой информации	<b>Знать:</b> источники страноведческой информации	Беседа, фронтальный опрос, работа с	<b>Работать</b> в соответствии с поставленной учебной задачей.

			знаний. Методы географической науки.	ум			контурными картами	
<b>Раздел 1 Современный облик планеты земля - 3 часа</b>								
3	11.09		Происхождение материков и впадин океанов	Урок усвоения новых знаний	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; <b>показывать:</b> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма	Работа с учебником, картами атласа, беседа	<b>Высказывать</b> суждения, подтверждая их фактами.
4	13.09		Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	комбинированный	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	<b>Называть</b> границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, <b>описывать</b> по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; <b>объяснять</b> влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной	Вводная беседа	<b>Анализ</b> карты природных зон. <b>Составление</b> прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»
5	18.09		Разнообразие природы Земли. Широтная зо-	комбинированный	Приспособление живых организмов к среде обитания		Беседа по результатам анализа карт	

			нальность и высотная поясность			дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности;		
<b>Раздел 2 Население Земли - 5 часов</b>								
6	20.09		Расселение людей. Численность населения Земли.	Урок усвоения новых знаний	Численность населения планеты, человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Крупнейшие города мира,	<b>Показывать</b> крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий	Работа с картами атласа, фронтальный опрос	<b>Определение и сравнение</b> различий в численности, плотности отдельных материков и стран мира.
7	25.09		Особенности расселения людей. Сельское и городское население.	комбинированный	основные виды хозяйственной деятельности		Работа с картами атласа, беседа	<b>Моделирование</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов
8	27.09		Народы мира, разнообразие стран.	Комбинированный	Численность населения планеты, человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Региональные	<b>Показывать</b> крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы,	Работа с картами атласа, СР	<b>Поиск и отбор</b> информации в учебных и справочных пособиях, словарях.



9	02.10		Религии и культуры исторические регионы.	Урок комплексного применения знаний и умений	различия в плотности населения материков, регионов и стран. Крупнейшие города мира, основные виды хозяйственной деятельности	центры мировых религий	Беседа, фронтальный опрос		
10	04.10		Подведение итогов изучения раздела « Современный облик планеты земля»					тестирование	

### Раздел 3 Главные особенности природы Земли - 17 часов

#### Тема 1. Рельеф Земли – 3 часа

11	09.10		Планетарные формы рельефа	Урок усвоения новых знаний	Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости о глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических	Работа с картами атласа, беседа	<b>Сравнивать</b> объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
12	11.10	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа с картами атласа, ПР				
13	16.10	Преобр	Урок	Беседа,			<b>Сравнивать</b>	

			азовани е рельеф а в результ ате хозяйст венной деятель ности людей	комплек сного примен ения знаний и умений		задач по определению качества окружающей среды своей местности, <b>проведение</b> самостоятельного поиска географической	фронталь ный опрос, работа с контурны ми картами	объекты, факты, явления, события по заданным критериям.	
<b>Тема 1. Климаты Земли – 3 часа</b>									
14	18.10		Климат ообразу ющие фактор ы	Изучен ие нового матери ала	Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; <b>находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, <b>решения</b> практических задач по определению	Работа с картами атласа, беседа	<b>Работа с</b> текстом и в нетекстовыми компонентами: <b>выделение</b> главной мысли, <b>поиск</b> определений понятий, <b>составление</b> простого плана, <b>поиск</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> вопросов к текстам.	
15	23.10	Климат ические пояса	комбин ированн ый	Погода и климат. Изучение элементов погоды. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Выявление зависимости	Беседа, фронталь ный опрос, работа с контурны ми картами				
16	25.10	Климат и человек	Урок комплек сного примен ения знаний и умений	температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	Беседа, фронталь ный опрос, работа с контурны ми картами				

						качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска		
<b>Тема 3: Вода на Земле – 3 часа</b>								
17	06.11		Мировой океан - главная часть гидросферы	Урок комплексного применения знаний и умений	Океаны как крупные Природные комплексы Земли. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; <b>находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами	<b>Классифицировать</b> информацию по заданным признакам. <b>Сравнивать</b> объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
18	08.11	Воды суши. Закономерности их питания и режима	комбинированный	Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и регионов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		
19	13.11	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Урок комплексного применения знаний и умений			Беседа по результатам анализа карт, тестирование		

						информации на местности и		
<b>Тема 4: Природные зоны – 3 часа</b>								
20	15.11		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	Урок комплексного применения знаний и умений	Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурными картами	<b>Кратко формулировать</b> свои мысли в письменной и устной форме: <b>пересказ</b> близко к тексту, краткий пересказ, <b>составление</b> аннотации.
21	20.11		Природные зоны субтропических поясов	комбинированный		<b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Беседа по результатам анализа карт, тестирование
22	22.11		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	комбинированный				
<b>Тема 5: Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны – 5 часов</b>								
23	27.11		Особенности природы	Урок	Особенности природы	<b>Знать:</b> основные	Беседа,	<b>Участвовать в</b>

			ности природы и населения южных материков	усвоения новых знаний	южных и северных материков. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде	географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников	фронтальный опрос, работа с контурными картами	совместной деятельности, учебном диалоге.
24	29.11		Особенности природы и населения северных материков	комбинированный			Эвристическая беседа с использованием карт атласа	
25	04.12		Природа Тихого и Индийского океанов Виды хозяйств	Комбинированный	Особенности природы океанов. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; <b>находить</b> в разных	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<b>Участвовать</b> в совместной деятельности, учебном диалоге.

			венной деятельности в океанах		биоресурсов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
26	06.12		Природа Атлантического и Сев. Ледовитого океанов Виды хозяйственной деятельности в океанах	практикум			Беседа по результатам анализа карт, тестирования.	
27	11.12		Подведение итогов изучения раздела «Главные особенности изучения природы земли» Промежуточный контроль				тестирование	
<b>Раздел 4 Материки и страны 37 часов</b>								
<b>Тема 1: Африка – 7 часов</b>								
28	13.12		Особенности природы	практикум	Основные черты природы Африки. Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Уметь:</b> называть имена исследователей Африки и результаты их работы; <b>показывать</b> элементы береговой линии,	Фронтальный опрос	<b>Сравнивать</b> объекты, факты, явления, события по заданным критериям
29	18.12		Население и политическая карта	комбинированный	Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и	<b>определять</b> географическое положение Африки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в	Работа с картами атласа, заполнение таблицы	
30	20.12		Страны Северной	Урок усвоение новых			Работа с картами атласа и	

			Африки	знаний	историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	градусной мере и километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы	учебником	
31	25.12		Страны Западн ой и Центра льной Африки	Урок- путеше ствие			Работа с картами атласа и учебником сообщени я	
32	27.12		Страны Восточн ой Африки	комбин ированн ый			Работа с картами атласа и учебником СР	

33	15.01		Страны Южной Африки	комбинированный			Работа с картами атласа и учебником ПР	
						материка, <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны,		
34	17.01		Обобщающий урок по теме «Африка».	Урок комплексного применения знаний и умений			Тестирование, сдача номенклатуры	
<b>Теме 2: Австралия и Океания – 3 часа.</b>								
35	22.01		Особен	Изучен	Основные черты	<b>Уметь:</b> называть имена	Работа с	<b>Работа</b> с текстом



			ности природы Австралии	ие нового материала	природы Австралии и Океании Население Австралии и Океании. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	исследователей Австралии и Океании и результаты их работы; <b>показывать</b> элементы береговой линии, определять географическое положение Австралии и Океании, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать (оценивать)</b> влияние географического положения на особенности природы материка	картами атласа, заполненные таблицы	и в нетекстовыми компонентами: <b>выделение</b> главной мысли, <b>поиск</b> определений понятий, <b>составление</b> простого плана, <b>поиск</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> вопросов к текстам.
36	24.01		Австралия	Комбинированный			Работа с картами атласа, беседа	
37	29.01		Океания	комбинированный			Работа с картами атласа, тестирование	
<b>Тема 3: Южная Америка – 6 часов</b>								
38	31.01		Особенности природы	Изучение нового материала	Основные черты природы Южной Америки. Население Южной Америки. Природные ресурсы и их использование.	<b>Уметь:</b> называть имена исследователей Южной Америки и результаты их работы; <b>показывать</b> элементы береговой линии, определять	Работа с картами атласа, заполненные таблицы	<b>Работа</b> с текстом: И в нетекстовыми компонентами: <b>выделение</b> главной мысли, <b>поиск</b> определений понятий, <b>составление</b> простого плана, <b>поиск</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> вопросов к текстам.
39	05.02		Население и политическая карта	комбинированный	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные	Географическое положение Южной Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в	Работа с картами атласа, СР	
40	07.02		Страны Внеанд	комбинированный			Фронтальный и	

			ского Востока	ый	природные, природно - хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города	градусной мере и километрах, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и	индивидуальный опрос	
41	12.02	Страны Внеандского Востока (продолжение)	комбинированный	Работа с картами атласа, заполнение таблицы				
42	14.02	Страны Андского Запада	комбинированный	Работа с картами атласа и учебником				
43	19.02	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестирование, сдача номенклатуры				

						материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности,		
<b>Теме 4: Антарктида – 1 час.</b>								
44	21.02		Особенности природы	Урок - исследование	Основные черты природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы	<b>Уметь:</b> определять географическое положение Антарктиды, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) по картам атласа и другим источникам информации, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение Антарктиды; <b>объяснять</b> природные различия на территории материка	Работа с картами атласа, заполнение таблицы	<b>Поиск и отбор</b> информации в учебных и справочных пособиях, словарях.
<b>Теме 4: Северная Америка – 5 часов</b>								
45	26.02		Особенности природы	Изучение нового материала	Основные черты природы Северной Америки. Население Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под	<b>Уметь:</b> называть имена исследователей Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, <b>определять</b> географическое положение Америки, координаты крайних точек; <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое	Работа с картами атласа, учебником	<b>Работа</b> с текстом: и нетекстовыми компонентами: <b>выделение</b> главной мысли, <b>поиск</b> определений понятий, <b>составление</b> простого плана, <b>поиск</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> вопросов к текстам.
46	28.02	Страны Северной Америки	комбинированной	Беседа				
47	04.03	Страны Северной Америки (продолжение)	комбинированной	Самостоятельная работа				
48	06.03	Страны Средней	комбини	Фронтальн				

			Америки	рованны й	<p>влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофическое явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города</p>	<p>положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные</p>	<p>ый, индивидуальный опрос</p>	
--	--	--	---------	--------------	--	---	---------------------------------	--

						природными условиями и		
49	11.03		Обобщение по теме «Северная Америка»	Урок комплексного применения знаний и умений			Тестирование, зачет по номенклатуре	
<b>Теме 5: Евразия – 15 часов</b>								
50	13.03		Основные черты природы Евразии. Население материка	Урок усвоения новых знаний	Основные черты природы Евразии. Население Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофическое явление природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-	<b>Уметь:</b> называть имена исследователей Евразии и результаты их работы; <b>показывать</b> элементы береговой линии, <b>определять</b> географическое положение Евразии, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение материка», <b>прогнозировать</b> (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; <b>определять</b> географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам	Вводная беседа	<b>Работа с текстом:</b> и нетекстовыми компонентами: <b>выделение</b> главной мысли, <b>поиск</b> определений понятий, <b>составление</b> простого плана, <b>поиск</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> вопросов к текстам.
51	18.03	Страны Северно Европы	комбинированный	Работа с контурной картой, географический диктант				
52	20.03	Страны Западной Европы	комбинированный	Фронтальный, индивидуальный опрос				
53	01.04	<b>Интегрированный урок по теме «Англия»;</b> тема по англ. яз. «Страна изучаемого языка»; тема по географии «Страны Западной Европы» (продолжение)	комбинированный	Работа с картами атласа, сообщения				

54	03.04		Страны Центральной и Восточной Европы	комбинированной	культурные регионы материков. Многообразие стран, их	информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>описывать</b> географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, СР	<b>Работа с текстом:</b> и нетекстовыми компонентами: <b>выделение</b> главной мысли, <b>поиск</b> определений понятий, <b>составление</b> простого плана, <b>поиск</b> ответов на вопросы, <b>составление</b> вопросов к текстам. <b>Поиск и отбор информации</b> в учебных и справочных пособиях, словарях.
55	08.04	Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение)	комбинированной	Работа с контурной картой, географический диктант				
56	10.04	Страны Южной Европы	комбинированной	Фронтальный, индивидуальный опрос				
57	15.04	Страны Юго – Западной Азии	комбинированной	Работа с картами атласа, сообщения				
58	17.04	Страны Юго – Западной Азии (продолжение)	комбинированной	Работа с контурной картой, географический диктант				
59	22.04	Страны Южной Азии	комбинированной	Фронтальный, индивидуальный опрос				
60	24.04	Страны Центральной Азии	комбинированной	Работа с контурной картой, географический диктант				
61	29.04		Страны	комбини	Работа с			

			Восточной Азии	рованный			контурной картой, географический диктант	
62	06.05		<b>Интегрированный урок «Загадочная Япония»</b> ; тема по литературе «Японские трехстишия (хокку)»; тема по географии «Страны Восточной Азии» (продолжение)	комбинированный	культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города		Работа с картами атласа, сообщения	
63	08.05		Страны Юго – Восточной Азии	комбинированный			Фронтальный, индивидуальный опрос	
64	13.05		Обобщение по теме «Евразия»	Урок комплексного применения знаний и умений			Тестирование, зачет по номенклатуре	
<b>Раздел 5 Природа Земли и человек 3 часа</b>								
65	15.05		Природа - основа жизни людей.	Изучение нового материала	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу;	<b>Уметь:</b> называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер	Фронтальный опрос	<b>Создавать</b> игры биогеографического содержания
66	20.05		Изменение природы человеком	комбинированный			Беседа, индивидуальный опрос	

67	22.05		Роль географической науки в рациональном использовании природы	Урок комплексного применения знаний и умений			тестирование		
					меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <b>объяснять причины</b> географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности.			
<b>Обобщающее повторение – 1 час</b>									
68	27.05		Современный облик планеты Земля	Урок комплексного применения	Основные термины и понятия всего курса	Уметь применять полученные знания на практике	тестирование		



				ния знаний и умений				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

**29.05 - резерв**

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса  
География России. Природа. Население. (8 класс)**

**Личностными результатами обучения** географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

## **2. Содержание учебного предмета, курса География России. Природа. Население (8 класс) Введение (1 час)**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

### **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» (13 часов)**

#### **Тема «Географическое положение России» (9 часов)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства РФ. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять по карте: координаты крайних точек России; (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

#### **Тема «История заселения, освоения и исследования территории России» (4 часа)**

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды её влияние на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

### **Раздел «Природа России» (34 часа)**

#### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» (6 часов)**

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с

грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства

### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» (6 часов)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения *учебных* задач. Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и *уметь* показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории *страны*. Знать и уметь объяснять зависимость климатических *условий* территории от климатообразующих факторов; закономерности на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» (7 часов)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.

Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».

Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.

Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

### **Тема «Почвы и почвенные ресурсы» (3 часа)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

### **Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (3 часа)**

Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира.

### **Тема «Природные различия на территории России» (9 часов)**

Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория»,

«архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

### **Раздел «Население России» (12 часов)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и много-национальным (пёстрым) со-ставом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

### **Раздел «Природный фактор в развитии России» (4 часа)**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.

Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на

разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий.

**География Тюменской области (3 часа)**

**Обобщающее повторение (1 час)**

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### **Тема «Географическое положение России»**

Крайние точки: мыс Флигели (архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Проливы: Берингом Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Финский, Пенжинская губа. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр

#### **Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»**

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменно-угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: Курская магнитная аномалия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

#### **Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»**

()ймакон.

#### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское; подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

#### **Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

#### **Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность. Низменности: Окско-Донская, Мещерская. Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер. Горьковское водохранилище. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, НижнийНовгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк

#### **Тема «Европейский Север»**

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова Рыбачий, Канин. Острова: Соловецкие. Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж. Северные Увалы. Горы Хибинь. Печорская низменность. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Лапландский заповедник. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск,Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС.

#### **Тема «Поволжье»**

Приволжская возвышенность. Озёра: Эльтон, Баскунчак. Водоохранилища: Волгоградское, Цимлянское. Волго-Донской канал. Национальный парк Самарская Лука. Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

#### **Тема «Юг Европейской части России»**

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставропольская возвышенность. Гора Казбек. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская. Реки: Кубань, Кума, Терек. Тебердинский заповедник. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

#### Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

#### Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский Полуостров Гыданский. Возвышенность Сибирские Увалы Равнины: Ишимская, Барабинская. Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

#### Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Яно-Оймяконское нагорье. Низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Центрально-Якутская равнина. Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленек. Озеро Таймыр. Вилюйское водохранилище. Заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск.

#### Тема «Южная Сибирь»

Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская. Месторождения: Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди, золотые прииски Алдана и Бодайбо, цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Реки: Бия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озеро Телецкое. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

#### Тема «Дальний Восток»

Татарский пролив. Залив Петра Великого. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуостров Чукотский. Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность. Реки: Зeya, Уссури, Камчатка, Анадырь. Зейское водохранилище. Озеро Ханка. Заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля. Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн. Охотский нефтегазоносный бассейн (остров Сахалин и шельф). Амуро-Якутская магистраль. Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

### Тематическое планирование

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	<b>Введение</b>	1		
2	<b>Географическое положение России:</b> Географическое положение и его виды Размеры территории и природно-географическое положение России. П/р №1 «Сравнительная характеристика ФГП России с одной из стран мира» Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое	9: 1  1  1	3/3	1

	положение России. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени на территории России П/р № 2 Решение задач на определение разницы во времени на территории России Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации К/р № 1 «Географическое положение России»	1 1 1 1 1 1		
3	<b>История заселения, освоения и исследования территории России:</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	<b>4:</b> 1 1 1 1	1/1	
4	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы:</b> Геологическая история Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. П/р № 4 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов Литосфера. Рельеф. Человек К/р № 2 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	<b>6:</b> 1 1 1 1 1 1	1/1	1
5	<b>Климат и агроклиматические ресурсы:</b> Условия формирования климата Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения Климатические пояса и типы климатов Климат и человек П/р № 5. «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»	<b>6:</b> 1 1 1 1 1 1	1/1	1



6	<b>Внутренние воды и водные ресурсы:</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа Зависимость речной сети от климата П/р № 6. Описание реки по плану Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды Многолетняя мерзлота Воды и человек. Водные ресурсы. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	<b>7:</b> 1 1 1 1 1 1 1		
7	<b>Почвы и почвенные ресурсы:</b> Интегрированный урок по теме «Кислотность природных сред» тема по химии «Кислоты», тема по географии «Почва - особое природное образование» Главные типы почв и их размещение по территории России Почвенные ресурсы. Почвы и человек	<b>3:</b>  1 1 1		
8	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы:</b> Растительный и животный мир Биологические ресурсы Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	<b>3:</b> 1 1 1		1
9	<b>Природные различия на территории России:</b> Природные комплексы Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Северные безлесные природные зоны Лесные зоны. Тайга Смешанные и широколиственные лес Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни Высотная поясность Моря как крупные природные комплексы Природно-хозяйственные отличия российских морей Особо охраняемые природные территории России К/р № 3 «Природные различия на территории России»	<b>11:</b> 1  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2/2	1
10	<b>Население России:</b> Численность и воспроизводство населения России Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни Этнический и языковой состав населения России	<b>10:</b> 1  1 1	1/1	1

	<p>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России.</p> <p>География основных религий</p> <p>Особенности урбанизации в России. Городское население</p> <p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p> <p>Миграции населения в России. Размещение населения России</p> <p>Занятость населения. Человеческий капитал.</p> <p>К/р №4 «Население России»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
11	<p><b>Природный фактор в развитии России:</b></p> <p>Влияние природы на развитие общества</p> <p>Природные ресурсы</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России</p> <p><b>Итоговая К/р №5 по курсу «География России»</b></p>	<p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p>		1
12	<p><b>География Тюменской области:</b></p> <p>Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Тюменской области.</p> <p>Достопримечательности Тюменской области.</p> <p>Экологические проблемы Тюменской области</p> <p><b>Урок обобщающего повторения</b></p>	<p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p>		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	9/9	8

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____ Ю.В.Петрушенко «___» _____ 20____ г.	Приложение №____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «_» _____ 20____ № _____
---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «География»

**Класс:** 8 класс

**Учитель:** Усольцева Елена Владимировна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Голышманово 2019

## Географии, 8 класс.

По географии

Учебный год 2019 – 2020

Классы 8 «А» 8 «Б»

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных работ: 8

Планирование составлено на основе: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя –География: программа: 5 – 9 классы – М: Вентана – Граф, 2012..;

Учебник: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс- М: Вентана - Граф, 2018.

### **3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

№ урока	дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	УУД деятельность учащихся
	по плану	по факту				
1	04.09		Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека.	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
2	06.09		Географическое положение и его виды	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ».	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

3	11.09	Размеры территории и природно-географическое положение России  <i>П/р №1 «Сравнительная характеристика ФГП России с одной из стран мира»</i>	Особенности географического положения России: природно-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4	13.09	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности географического положения России: экономико- и транспортно-географическое	Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
5	18.09	Геополитичес	Особенности		Обсуждать и оценивать современное

			<p>кое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	<p>географического положения России: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.</p>	<p>геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
--	--	--	--	---	--	---

6	20.09		<p>Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ.</p>	<p>Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами. Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ. Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
7	25.09		<p>Различия во времени на территории России</p>	<p>Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время».</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать</p>	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах</p>

					эти понятия для решения учебных задач.	располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.
8	27.09		<i>П/р № 2 Решение задач на определение разницы во времени на территории России</i>		Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России.	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени
9	02.10		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
10	04.10		<i>К/р № 1 «Географическое положение России»</i>		Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
11	09.10		Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.



			<p>походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XII вв., путешествия и отбытия новгородцев. Московское государство в XIV - XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.</p>	<p>ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
12	11.10	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	<p>Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв.</p>	<p>карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или</p>

					и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать	экспедиции XVIII–XIX вв.
13	16.10		Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв.	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.
14	18.10		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации		Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания
15	23.10		Геологическая история	Особенности рельефа России как результат	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.

			геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.	складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.	Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность
16	25.10	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.	Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории

					С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа	
17	06.11		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры  <i>П/р № 4</i>	Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны: проблемы их рационального использования.	Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования
18	08.11		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.	Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
19	13.11		Литосфера. Рельеф. Человек (НРК)	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае

			на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком	повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства	возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	
20	15.11		<i>К/р № 2 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</i>	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.		
21	20.11		Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс.	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения

					объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	
22	22.11		<p>Движение воздушных масс.          Атмосферные фронты.          Циклоны.          Антициклоны</p>	<p>Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».          Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.          Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.          Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.          Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.          Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.          Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
23	27.11		<p>Закономерности распределения тепла и влаги по территории России.          Коэффициент увлажнения</p>	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.          Коэффициент увлажнения.</p>	<p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».          Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.          Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой;          мероприятий по охране атмосферного воздуха.          Определять по</p>	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.          Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.          Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>

					климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.	
24	29.11		Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.	Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану
25	04.12		Климат и человек (НРК)	Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных антропогенных факторов. Меры охраны	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы

			<p>атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления</p>	<p>климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>	<p>адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
26	06.12	<p><i>П/р № 5. «Определены по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i></p>		<p>Решать географические задачи на определение климатических хар-к, строить графики и диаграммы.</p>	



27	11.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа.	Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек
28	13.12		Зависимость речной сети от климата	Зависимость рек от климата. Понятия «годовой сток», падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки». Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина».	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
29	18.12		<i>П/р № 6. Описание реки по плану</i>		Показать навыки и умения по описанию географ. объекта по плану, определять характеристики реки	
30	20.12		Озёра. Болота. Ледники. Подземные	Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя

			воды		воды», «снеговая граница».	или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод
31	25.12		Многолетняя мерзлота	Многолетняя мерзлота.	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания
32	27.12		Воды и	Водные ресурсы	Приводить примеры	Обсуждать в процессе беседы значение водных

			<p>человек. Водные ресурсы.  (НРК)</p>	<p>России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.</p>	<p>ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
33	15.01		<p><i>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</i></p>		<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.</p>	<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».</p>
34	17.01		<p><b>Интегрированный урок по теме «Кислотность природных сред»</b> тема по химии</p>	<p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль»,</p>	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на</p>

			«Кислоты», тема по географии «Почва - особое природное образование»		«почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.	основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв
35	22.01		Главные типы почв и их размещение по территории России	Условия образования различных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.	Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»
36	24.01		Почвенные ресурсы. Почвы и человек (НРК)	Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению	Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека,	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать

				плодородия почв, понятие «мелиорация»	мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.	материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
37	29.01		Растительный и животный мир	Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»
38	31.01		Биологические ресурсы	Биологические ресурсы, их	Приводить примеры неблагоприятных	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.

				рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.
39	05.02		<i>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</i>		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
40	07.02		Природные комплексы	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.	Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать

						собственную точку зрения
41	12.02		<p>Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>

42	14.02		Северные безлесные природные зоны	Характеристика северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации. Уметь определять по картам: особенности	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем
----	-------	--	--	---	--	---



43	19.02		Лесные зоны. Тайга	<p>Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Характеристика лесных зон (смешанные и широколиственные леса). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические</p>	<p>размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов</p>
44	21.02		Смешанные и широколиственные леса	<p>Характеристика лесных зон тайга. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические</p>	<p>размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов</p>

				проблемы в каждой из природных зон.	различных источников географической информации.	учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---

45	26.02		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.		Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
46	28.02		Высотная поясность	Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач.	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
47	04.03		Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы у берегов России.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и

№	дата						
урок а			Тема урока	Элементы содержания	<p>Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью. Планируемые результаты обучения: <b>характеристика</b> основных видов деятельности и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их</p>	<p>иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>	
48	06.03		Природно-хозяйственные отличия российских морей	Природно-хозяйственные различия морей.	<p>принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа</p>	

№ урок	дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения:	УУД деятельность учащихся карт атласа, материалов учебника.
					Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации
49	11.03	Особо охраняемые природные территории России	Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России	Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
50	13.03	<i>К/р № 3 «Природные различия на территории России»</i>		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания
51	18.03	Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост»

№	дата					
урок а			Тема урока	прирост и факторы, влияющие на его изменение.	прирост населения», «воспроизводство населения». Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с планируемые результаты обучения: максимальными и минимальными характеристика основных показателями видов деятельности население. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.
						Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника
52	20.03		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

№ урока	дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: соотношение городского и сельского населения, видов деятельности, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты	Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие
53	01.04	<i>Этнический и языковой состав населения России</i>	Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.		
54	03.04	<i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением</i>			Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

№ урок	дата	Тема урока РФ»	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения	УУД деятельность учащихся
55	08.04	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.	наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
56	10.04	Особенности урбанизации в России. Городское население	Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных	формирование и	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.



№ урока	дата	Тема урока	Элементы содержания	УУД	УУД
			городах.	эффективное функционирование через систему бюджета.	Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.
				Образовательные задачи: характеристика основных закономерности размещения населения России.	Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.
				Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации
57	15.04	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.	(половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять субъекты РФ с более высокой

№	дата					
урок а			Тема урока	Элементы содержания	представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения видов деятельности и наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания	долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характерные черты традиционного образа жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие
						Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население» Использовать эти понятия для решения учебных задач.
58	17.04		Миграции населения в России Размещение населения России	Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса	«урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население» Использовать эти понятия для решения учебных задач.	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.

№	дата					
урок а			Тема урока	расселения, зона Севера. Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации
59	22.04		Занятость населения. Человеческий капитал.	Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования		Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников

№ урока	дата					
				человеческого капитала	географической информации	
60	24.04		<i>К/р №4 «Население России»</i>		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	
61	29.04	Влияние природы на развитие общества Тема урока	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Элементы содержания	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.	Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; Планируемые результаты обучения: характеристика основных стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника
62	06.05	Природные ресурсы (НРК)	Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов	

№	дата					
урок а			Тема урока	Элементы содержания	основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение видов деятельности эффективной территории и государственной территории.	природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. УУД деятельность учащихся 4. Пути и способы рационального использования
63	08.05		Природно-ресурсный потенциал России	Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России	Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности

№ урока	дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных	населения. Умение работать с учебными административных материалов учебника.
64	13.05	<i>Итоговая К/р №5 по курсу «География России»</i>		Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
65	15.05	Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Тюменской области.  (НРК)	Государственное устройство и территориальное деление РФ	Оценивать ЭГП, ПГП Тюменской области. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Тюменской области. Составлять по политико-административной карте характеристику родного края по плану.
66	20.05	Достопримечательности Тюменской области.  (НРК)	Понятие «достопримечательность», виды культурных объектов. Интересные и исторические места на территории Тюменской области.	Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники.	Определять особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов достопримечательностей Тюменской области. Обозначать на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории области.
67	22.05	Экологические проблемы Тюменской области  (НРК)	Понятие «экологические проблемы»	Знать природоохранные территории своей области и района, выявлять проблемы и находить пути решения	
68	27.05	Урок обобщающего повторения			

29.05 - резерв

## Формы контроля:

СР- Самостоятельная работа; УО- Устный опрос; ПО- Письменный опрос; СР- Словарная работа; ВЗО - Взаимоопрос; Т- Тест; В – Викторины; ПР- Практическая работа; К – Кроссворд; ТР- Творческая работа; П- Проект; ПРУ - Презентация работ учащихся; Сб - Сообщение;

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса География России. Хозяйство. Регионы. (9 класс).

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### 1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Формируемые УУД:**

#### **2.1. Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;



- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

### **2.2. Познавательные:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **2.3. Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

## **3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения географии ученик должен:**

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел V. Хозяйство России (25 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

### **География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность:

география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

## **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)**

**Районирование территории России (2 ч).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на

умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (4 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

#### **Раздел VII. Россия в современном мире (1 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

#### **География Тюменской области (11 ч)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Тюменской области.

### **Тематическое планирование**

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	<b>Хозяйство России:</b> <b>Общая характеристика хозяйства России:</b> Отраслевая структура хозяйства Территориальная структура хозяйства Особенности формирования хозяйства России <b>География отраслей и межотраслевых комплексов:</b> <b>Топливо – энергетический комплекс:</b> Состав и значение топливно-энергетического комплекса Топливная промышленность.	<b>23:</b> <b>3:</b> 1 1 1 <b>3:</b> 1 1	1/1	1

	<p>Электроэнергетика России</p> <p><b>Машиностроительный комплекс</b></p> <p><b>Металлургический комплекс:</b>  Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий  Черная металлургия  Цветная металлургия.</p> <p><b>Химико – лесной комплекс:</b>  Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность.  Лесная промышленность  География химико-лесного комплекса.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс:</b>  Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство  География растениеводства и животноводства.  Пищевая и лёгкая промышленность.</p> <p><b>Инфраструктурный комплекс:</b>  Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта  Сухопутный транспорт  Водный и другие виды транспорта  Связь  Отрасли социальной инфраструктуры</p> <p><b>Экологический потенциал России</b></p> <p><b>Контрольная работа №1. «Хозяйство России»</b></p>	<p>1</p> <p><b>1</b></p> <p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p>	
3	<p><b>Природно – хозяйственные регионы России:</b></p> <p><b>Районирование территории России:</b></p> <p><b>Европейская часть России (Западный макрорегион):</b>  Общая характеристика европейской части России</p> <p><b>Европейский Север:</b>  Состав, географическое положение и особенности природы  Население  Хозяйство</p> <p><b>Северо – западный регион:</b>  Состав, географическое положение и особенности природы  Население  Хозяйство</p> <p><b>Центральная Россия:</b></p>	<p><b>32:</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>19:</b></p> <p>1</p> <p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>3:</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>3:</b></p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p>	1

	Состав, географическое положение и особенности природы	1	1/1	
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b>Европейский Юг:</b>	<b>3:</b>	1/1	
	Состав, географическое положение и особенности природы	1		
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b>Поволжский регион:</b>	<b>3:</b>	1/1	
	Состав, географическое положение и особенности природы	1		
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b>Уральский регион:</b>	<b>3:</b>	1/1	
	Состав, географическое положение и особенности природы	1		
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион):</b>	<b>11:</b>		
	Общая характеристика азиатской части России	1		
	<b>Сибирь:</b>	<b>2:</b>	1/1	
	Общие черты природы Сибири	1		
	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1		
	<b>Западная Сибирь:</b>	<b>3:</b>	1/1	
	Состав, географическое положение и особенности природы	1		
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b>Восточная Сибирь:</b>	<b>3:</b>	1/1	
	Состав, географическое положение и особенности природы	1		
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b>Дальний Восток:</b>	<b>3:</b>	1/1	
	Состав, географическое положение и особенности природы	1		
	Население	1		
	Хозяйство	1		
	<b><u>Контрольная работа №2.</u></b> Природно-хозяйственные регионы России	<b>1</b>		
4	<b>Место России в мире.</b>	<b>1</b>	1	
5	<b>Тюменская область:</b> Экономико-географическое положение Тюменской области. Общая характеристика хозяйства Тюменской области	<b>9:</b>  1		

	Межотраслевые комплексы Тюменской области	1		
	Машиностроительный комплекс Тюменской области	1		
	Топливо-энергетический комплекс Тюменской области	1		
	Комплекс по производству конструкционных материалов и химическим веществ	1		
	Самолетный завод	1		
	Строительный комплекс	1		
	Агропромышленный комплекс	1		
	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	1		
	Внешние экономические связи Тюменской области. Проблемы перспективы развития.,	1		
6	Урок обобщающего повторения	2		1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	16	<b>3</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### учебного предмета «География»

**Класс: 9 класс**

**Учитель: Усольцева Елена Владимировна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**



Голышманово 2019

**Географии, 9 класс.**

По географии

Учебный год 2019 – 2020

Классы 9 «А» 9 «Б»

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя –География: программа: 5 – 9 классы – М: Вентана – Граф, 2012..;

Учебник: Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс- М: Вентана - Граф, 2019.

**3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)**

№	Дата урока		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания. Контроль)	Планируемые результаты
<b>Введение – 1 час</b>					
1	02.09		Введение. Что изучают в курсе «География России. Хозяйство. Регионы».	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека. Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.
<b>Хозяйство России – 23 часа</b>					

**Общая характеристика хозяйства России – 3 часа**

2	06.09		Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	<b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». <b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
3	09.09		Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны
4	13.09		Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. <b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации

**География отраслей и межотраслевых комплексов – 20 часов**

**Топливо – энергетический комплекс – 3**

5	16.09		Состав и значение топливно-	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми	<b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. <b>Обсуждать</b>
---	-------	--	-----------------------------	---	---

			энергетическо го комплекса	комплексами. Топливо- энергетические ресурсы. Понятие «топливно- энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России
6	20. 09		Топливная промышленно сть. <b><u>Практическа я работа №1.</u></b> Характеристи ка одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использовани ем карт атласа, учебника, статистически х материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)
7	23. 09		Электроэнерг етика России	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития	<b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы

			комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны. <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов. <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России	
<b>Машиностроительный комплекс – 1 час</b>					
8	27.09		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. <u><b>Практическая работа №4.</b></u> Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	<b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России. <b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса
<b>Металлургический комплекс – 3 часа</b>					
9	30.09		Состав и значение	Конструкционные материалы. Состав, место и значение	<b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных

			металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	материалов на основе иллюстративных материалов учебника, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката
10	04.10		Чёрная металлургия	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	<b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
11	07.10		Цветная металлургия. <u>Практическая работа №2.</u> Составление характеристик одной из металлургических баз России по	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	<b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры

			картам и статистически м материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.		металлургических центров (предприятий). <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России
<b>Химико – лесной комплекс – 3 часа</b>					
12	11.10		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. <u><b>Практическая работа №3.</b></u> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	<b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности. <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
13	14.10		Лесная промышленность	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	<b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности. <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная

				Сибирь, Центральная Россия). <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения
14	18.10	География химико-лесного комплекса.	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	<b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. <b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России
<b>Агропромышленный комплекс – 3 часа</b>				
15	21.10	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	<b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. <b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК
16	25.10	География растениеводства и	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация	<b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных

		животноводства. <b><u>Практическая работа №5.</u></b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства
17	08.11	Пищевая и лёгкая промышленность. <b><u>Практическая работа №6.</u></b> Определение эффективности и размещения отраслей пищевой промышленности	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	<b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России
<b>Инфраструктурный комплекс – 5 часов</b>				
18	11.11	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные	<b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России. <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны. <b>Определять</b> виды транспорта на



			транспорта	показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России
19	15.11		Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	<b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа
20	18.11		Водный и другие виды транспорта	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития	<b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных

				<p>материалов учебника. <b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>
21	22.11		Связь	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России. <b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи. <b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>
22	25.11		Отрасли социальной инфраструктуры	<p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b></p>

				социальной инфраструктуры	главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
<b>Экологический потенциал России – 1 час</b>					
23	29. 11		Экологическая ситуация в России	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. <b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся
24	02. 12		<b><u>Контрольная работа №1.</u></b> «Хозяйство России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
<b>Природно – хозяйственные регионы России – 32 час</b>					
<b>Районирование территории России – 1 час</b>					
25	06. 12		Принципы выделения регионов на	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и	<b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки. <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное,

			территории страны	степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа
<b>Европейская часть России (Западный макрорегион) – 19 часов</b>					
26	09.12		Общая характеристика европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. <b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России
<b>Европейский Север - 3 часа</b>					
27	13.12		Географическое положение и природа Европейского Севера	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b>

			<p>исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера</p>	<p>экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</p>
28	16.12	Население Европейского Севера	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях</p>

					формирования хозяйства региона
29	20. 12		Хозяйство Европейского Севера. <b><u>Практическая работа №8.</u></b> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. <b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона
<b>Северо – западный регион – 3 часа</b>					
30	23. 12		Географическое положение и природа Северо-Западного региона	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	<b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие

				сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона
31	27. 12	Население Северо-Западного региона.	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона
32	13. 01	Хозяйство Северо-Западного региона. <b><u>Практическая работа №9.</u></b> Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы развития	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных

			и природных памятников Северо-Запада	региона	объектах и охране природы
<b>Центральная Россия – 3 часа</b>					
33	17.01		Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России
34	20.01		Население Центральной России	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники.	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы



				Ареалы старинных промыслов	размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников
35	24.01	Хозяйство Центральной России. <b><u>Практическая работа №7.</u></b> Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
<b>Европейский Юг – 3 часа</b>					
36	27.01	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной

			хозяйства	<p>поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>
37	31.01	Население Европейского Юга	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков</p>	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
38	03.02	<p>Хозяйство Европейского Юга. <u><b>Практическая работа №11.</b></u></p>	<p>Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт</p>

			Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	атласа. <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона
<b>Поволжский регион – 3 часа</b>					
39	07.02		Население Поволжского региона	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа
40	10.02		Хозяйство Поволжского региона. <b><u>Практическая работа №10.</u></b> Определение	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического,	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского

		факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья	машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
<b>Уральский регион – 3 часа</b>				
41	14.02	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
42	17.	Население	Исторические особенности	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории

02		Уральского региона	<p>заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>	<p>Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
43	21.02	<p>Хозяйство Уральского региона. <b><u>Практическая работа №12.</u></b> Составление характеристик и одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников</p>	<p>Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических</p>

			информации.		материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион) – 21 час</b>					
44	24.02		Общая характеристика азиатской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	<b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
<b>Сибирь – 2 часа</b>					
45	28.02		Общие черты природы Сибири	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа	<b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвященные культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ
46	02.03		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. <b><u>Практическая работа</u></b>	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. <b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b>

			<p><b>№13.</b> Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.</p>	<p>природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири</p>	<p>проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Западная Сибирь – 3 часа</b>					
47	06.03		<p>Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири</p>	<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов</p>	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие</p>

				сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
48	13.03		Население Западной Сибири	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
49	16.03		<p>Хозяйство Западной Сибири.</p> <p><b><u>Практическая работа №14.</u></b></p> <p>Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. <b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Подготавливать</b> краткие</p>



			жизни и быта человека	региона. Перспективы социально-экономического развития региона	сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
<b>Восточная Сибирь – 3 часа</b>					
50	20.03		Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа
51	30.03		Население Восточной Сибири.	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные	<b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и

			различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации
52	03. 04	Хозяйство Восточной Сибири. <b><u>Практическая работа №15.</u></b> Составление характеристик и одного из ТПК Восточной Сибири	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка
<b>Дальний Восток – 3 часа</b>				
53	06. 04	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте. <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность

				территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся
54	10.04	Хозяйственно е освоение и население Дальнего Востока	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона
55	13.04	Хозяйство Дальнего Востока. <u>Практическая работа №16.</u> Выделение на карте индустри-	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические

		альных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
56	17.04	<b><u>Контрольная работа №2.</u></b> Природно-хозяйственные регионы России		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»
57	20.04	Место России в мире. <b><u>Практическая работа №17.</u></b> Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	<b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». <b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. <b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации
<b>Тюменская область – 9 часов</b>				

58	24.04		Экономико-географическое положение Тюменской области. Общая характеристика хозяйства Тюменской области	Экономико-географическое положение Тюменской области. Общая характеристика хозяйства Тюменской области	<p><b>Знать</b> отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. <b>Уметь объяснить</b> особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. <b>Применять знания</b> для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
59	27.04		Межотраслевые комплексы Тюменской области	Межотраслевые комплексы Тюменской области	
60	04.05		Машиностроительный комплекс Тюменской области	Машиностроительный комплекс Тюменской области	
61	08.05		Топливно-энергетический комплекс Тюменской области	Топливно-энергетический комплекс Тюменской области	
62	15.05		Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ	Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ	
63	18.05		Строительный комплекс	Строительный комплекс	
64	22.05		Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	
65	25.05		Инфраструктурный	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	


