

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  Ю.В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  Н.И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>30</u> » августа 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 10

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил:

Татьяна Юрьевна Торопова, учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

1.1. Для 10-го класса, 2019/2020 учебный год

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

2. Метапредметные результаты

2.1 Для 10 –го класса, 2019/2020 учебный год

владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Иметь представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально –

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография¹. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ² Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. ¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия. ² См. также раздел «Культура речи». МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Части речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Имя числительное Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. Глагол Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Слова категории состояния Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Служебные части речи. Предлог Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союзы и союзные слова Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание

частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п раздела и тем	Название раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	В том числе	
			Уроки развития речи	Контрольные работы
1	Введение	1		1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	7	2	-
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1	1
4	Морфемика и словообразование	3	-	1
5	Самостоятельные части речи	15		
	<i>Имя существительное</i>	6	-	1
	<i>Местоимение</i>	1	1	-
	<i>Глагол и его формы</i>	8	1	-
6	<i>Служебные части речи</i>	6		1
7	<i>Резервные уроки</i>	5	-	-

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____ Ю. В. Петрушенко « ____ » _____ 20 ____ г.	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от « __ » _____ 20 ____ № _____
---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Русский язык»

Класс: 10 класс

Учитель: Торопова Татьяна Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019

№ урок а	Дата урока		Тема урока	Виды деятельности (Элементы содержания)	Планируемые результаты обучения:	Формы контроля
	план	факт				
Введение (1+1К/Р ч.)						
1			Слово о русском языке	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, охарактеризовать основные функциональные стили русского языка	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана
2			Стартовая контрольная работа (диктант)	Определить уровень грамотности учащихся и спланировать индивидуальную работу	Контроль знаний	Диктант (текст «Глухари» по М.Пришвину)
Лексика. Фразеология. Лексикография (7+2Р/Р)						
3			Лексика. Слово и его значение.	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	Знать основные понятия лексики, как отличить многозначное слово от однозначного; уметь работать с толковым словарем, употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, соотносить слово и его лексическое значение	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем.
4			Изобразительно-выразительные средства языка	Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка	Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам.
5			Р/Р Сочинение – рассуждение по заданному тексту	Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	сочинение
6			Омонимы. Паронимы.	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов; уметь различать их, уметь дать толкование	Работа с текстом

					лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи	
7			Синонимы. Антонимы	Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами; уметь находить в предложенных текстах синонимы и антонимы, определять их роль в тексте.	Самостоятельно составить и записать вопросы
8-9			Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	Лексика исконно русская и заимствованная; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований; понятие общеупотребительной лексики и лексики, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализмы; жаргонизмы.	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительн., диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта. Творческая работа: изложение – миниатюра. – сочинение – миниатюра
10			Фразеология. Лексикография	Фразеология; фразеологические единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
11			Проверочная работа по теме «Лексика» Р/Р	Закрепление и систематизация знаний	1. Анализ текста по Ф.М.Достоевскому 2. Наблюдение над лексическими средствами языка (текст: отрывок из 4 главы поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)	Создание своего текста на основе анализа
Фонетика. Графика. Орфоэпия (4+1Р/Р +1 К/Р)						
12			Звуки и буквы.	Фонетика- раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем различаются звук и буква, какие буквы звуков не обозначают, какие буквы и в каких	Самостоятельная работа с учебником. Текст под диктовку.

				согласных звуков; фонетическая транскрипция.	случаях обозначают два звука, знать о существовании чередований звуков;	
13			Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова; уметь выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать гласный звук в ударном и безударном положении, охарактеризовать согласный звук.	Фонетический разбор слов. Синтаксический разбор предложения.
14			Р.р. Изложение с творческим заданием «Природа как ощущение детства»	Понятие текста, главная мысль текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять микротемы, пересказывать основное содержание прослушанного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, включать свое отношение к описываемому.	Изложение по упр. 405, дополненное личными впечатлениями
15			Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Знать, что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения существуют для гласных и согласных звуков. Уметь соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.	(план-конспект учебной статьи). Работа со словарем.
16			Проверочный диктант по теме «Фонетика» К/Р	Проверка знаний, умений и навыков		Диктант с грамматическим заданием
Морфемика и словообразование (3+ 1 К/Р)						
17			Состав слова.	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы. Уметь находить значимые части слова, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа
18			Состав слова.	Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; порядок морфемного разбора	Знать признаки производной и непроизводной основы, признаки простой и сложной основы. Уметь давать характеристику основы слова, уметь выполнять морфемный разбор слова.	Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.

19			Словообразование. Формообразование	Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова;	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. Уметь определять способ словообразования, различать морфологические неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор.	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки.
20			Контрольная работа (тесты)	Проверка знаний, умений и навыков		тест
21			Принципы русской орфографии	Особенности морфологии как раздела науки о языке;	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии	Самостоятельная работа с учебником.
22			Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных определять условия выбора верного написания, на основании правила делать выбор написания	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.
23			Правописание чередующихся гласных в корне слова	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне слова. Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений.
24			Правописание гласных после шипящих	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи.	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем.
25			Правописание гласных после Ц	Употребление гласных после Ц	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц. Уметь распознавать морфемы в словах, определять	Самостоятельная работа с учебником.

					часть речи, правильно писать гласные после Ц.	
26			Р.р. Сжатое изложение с творческим заданием		Пересказать текст сжато, озаглавить. Рассказать о произведении искусства, которое произвело неизгладимое впечатление.	Изложение по эпизоду из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
27			Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных. Уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Словарный диктант. Орфографическая работа.
28			Правописание гласных и согласных в приставках.	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии;	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь правильно писать приставки	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание.
29			Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Знать функции ъ и ь, правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких строчная. Уметь правильно переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.
30			Р/Р Тест, анализ текста «Принципы русской орфографии»	Проверка знаний, умений и навыков	Уметь анализировать текст, выполнять грамматические разборы	Анализ текста
31			Имя существительное как часть речи	Лексико – грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение существительных. Уметь делать морфологический разбор	Самостоятельная работа Морфологический разбор

32			Правописание падежных окончаний имен существительных	Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы	Знать правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.	Работа с учебником. Дифференцированное задание.
33			Правописание суффиксов имён существительных	Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/ -иц, -ичк/ -ечк, -оньк/ -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик имён существительных	Знать правописание суффиксов имен существительных. Уметь правильно писать суффиксы имен существительных	работа с учебником. Словообразовательный разбор.
34			Правописание сложных имён существительных	Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Знать правила написания сложных имен существительных. Уметь делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания	работа со словарем. Синтаксический разбор
35			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков		Диктант с грамматическим заданием
36			Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных	Знать определение имени прилагательного, лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.	Словарный диктант. Морфологический разбор
37			Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	Суффиксы –к/-ск-, -ев/-ив-, --лив-/ -чив-, -ов-, -оват-/ -овит-, -инск-, -оньк/-еньк-, -ан/-ян-, -ын/-ин, -ен/-енн/-онн-	Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных. Уметь мотивировать выбор при написании –н-, -нн-	Творческая работа. Синтаксический разбор предложения.

38			Правописание сложных прилагательных	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных	Знать правописание сложных прилагательных. Уметь отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие+прилагательное, пишущихся отдельно	Дифференци-рованное задание. Задание на конструи-рование.
39			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» К/Р	Проверка знаний, умений и навыков		Комплексный анализ текста
40			Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и отдельные написания	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение. Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	Словарный диктант. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание.
41			Употребление имен числительных в речи	Особенности употребления числительных один, оба/обе, собирательных числительных, полтора,	Знать особенности употребления числительных в речи. Уметь правильно употреблять в речи имена числительные.	Индивидуаль-ные задания. Работа с учебником.
42			Р/Р Тест, анализ текста	Проверка знаний, умений и навыков		Тесты, анализ текста
43			Местоимение как часть речи Правописание местоимений	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	Индивидуаль-ная работа по карточкам. Морфологиче-ский разбор.
44			Контрольный тест Р/Р «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков		Анализ текста
45			Глагол как часть речи	Инфинитив; категория вида переходность/непереходность;	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола. Уметь делать морфологический	Составление плана. Морфо-логический разбор глагола. Развитие речи.

				возвратные глаголы; категория наклонения категория времени; спряжение	разбор.	
46			Правописание глаголов	Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах	Знать образование глагола, правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах. Уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	Работа с учебником. Дифференцированное задание.
47			Правописание глаголов	Правописание суффиксов глаголов	Знать правописание суффиксов глаголов, уметь их правильно писать.	Самостоятельная работа
48			Причастие как глагольная форма. Образование причастий	Причастия действительные и страдательные;	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование. Уметь находить вид и залог.	Самостоятельная работа Морфологический разбор
49-50			Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Объяснительный диктант Самостоятельная работа
51-52		1.04 2.04	Деепричастие как глагольная форма	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия.
53			Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту	Типы речи; словарно-стилистическая работа, лексическая работа	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста	сочинение
54		8.04	Наречие как часть речи	Наречия обстоятельственные и определительные	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.	Самостоятельная проверочная работа.
55		9.04	Слитное, раздельное и	Слитное, раздельное и	Знать правописание наречий. Уметь	творческая работа с

			дефисное написание наречий	дефисное написание наречий	правильно писать наречия.	текстом, анализ
56		15.04	Слова категории состояния	Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Знать определение слов кат. состояния, морфологический разбор. Уметь находить слова категории состояния в речи, различать их от наречий и кратких прилагательных	Морфологический разбор. Аналитическая работа
57		16.04	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги	Словарный диктант. Самостоятельная работа Дифференцированное задание
58			Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные, простые и составные, сочинительные и подчинительные	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
59			АКР	Частицы формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их писать	Самостоятельная работа Морфологический разбор
60-61			Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц Неи Ни	Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференцированное задание.
62			Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия,	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.

					ставить знаки препинания при междометиях.	
63			Междометие. Звукоподражательны е слова	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года	Уметь обобщить материал по теме, выявить пробелы в знаниях.	Тест, анализ текста
64 -65- 66-67- 68		.05	Резервные уроки	Орфография, пунктуация, грам. разборы	закрепление трудных тем, отработка навыков тестирования	Самостоятельная работа

Лист корректировки рабочей программы

учителя _____ по предмету _____

на 2019/2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

