

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерз</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**Класс:** 11

**Уровень образования** – среднее общее образование

**Срок реализации программы** – 2019/2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

**Год составления**– май 2019 года

Голышманово, 2019

## I. Требования к уровню подготовки выпускников

Примерная программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою **познавательную деятельность** (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность** учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания педвузовской подготовки существенно возрастают требования к **рефлексивной деятельности** учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Всеобщая история**

#### **От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX века. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Кризис политической идеологии. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Современная идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **История России**

### **Российская империя накануне первой мировой войны**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Россия в годы революций и Гражданской войны**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и [идеология](#) [противоборствующих](#) сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины [поражения](#) белого движения. Российская эмиграция.

### **Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход [к новой](#) экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах социалистической модернизации. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Великая Отечественная Война 1941-1945 гг**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Проблема фальсификации событий войны.

### **Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Попытки преодоления культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Перестройка и распад советского общества**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Россия на рубеже XX-XXI вв.**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Политические партии и движения РФ.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно - политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

### III. Тематическое планирование по истории

Раздел	Тема раздела (занятия)	Кол-во часов (всего)	В том числе	
			практических	контрольных
<i>Раздел I.</i>	<i>Россия и мир в начале XX в.</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.1	Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1		
1.2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1		
1.3	Россия на рубеже XIX-XX в. в.	1		
1.4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907г.г. Их отголосок в крае.	1		
1.5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1		
1.6	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	1		
1.7	Культура России в конце XIX-н. XX в.	1	1	
1.8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в	1		
1.9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1		
1.10	Первая мировая война 1914-1918 г. г. Участники-земляки.	1		
1.11	Обобщение раздела 1. «Россия и мир в н. XX в».	1		1
<i>Раздел II.</i>	<i>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
2.1	Февральская революция в России 1917 г.	1		
2.2	Переход власти к партии большевиков.	1		

2.3	Гражданская война и интервенция в стране и регионе	1		
2.4	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	1		
2.5	От военного коммунизма к НЭПУ.	1		
2.6	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	1	1	
2.7	Советская модернизация экономики Становление советской культуры.	1		
2.8	Куль личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1		
2.9	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1		
2.10	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	1		
2.11	Ослабление колониальных империй.	1		
2.12	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1		
2.13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	1	1	
2.14	Обобщение раздела II «Россия и мир между двумя войнами».	1		1
<i>Раздел III.</i>	<i>Человечество во Второй мировой войне</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
3.1	От европейской к мировой войне. Текущий контроль.	1		1
3.2	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	1		
3.3	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1		
3.4	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1		
3.5	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1		
3.6	Великая отечественная война. Причины, цена и значение Великой Победы. Герои-земляки.	1	1	
3.7	Обобщение раздела III «Человечество во Второй мировой войне».	1		1
<i>Раздел IV.</i>	<i>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

4.1	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	1		
4.2	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1		
4.3	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	1		
4.4	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	1	1	
4.5	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1		
4.6	Падение мировой колониальной системы.	1		
4.7	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	1		
4.8	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1		
4.9	Обобщение раздела IV «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	1		1
<i>Раздел V.</i>	<i>Россия и мир в 1960-1990-е г. г.</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
5.1	Технология новой эпохи.	1		
5.2	Становление информационного общества.	1	1	
5.3	Кризис «общества благосостояния».	1		
5.4	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	1		
5.5	СССР от реформ - к застою.	1		
5.6	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	1		
5.7	Развитие гласности и демократии в СССР.	1		
5.8	Кризис и распад советского общества.	1		
5.9	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	1	1	
5.10	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1		
5.11	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	1		
5.12	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1		

5.13	Обобщение раздела V «Россия и мир в 1960-1990-е г. г.»	1		1
<i>Раздел VI.</i>	<i>Россия и мир на современном этапе развития.</i>	<i>13</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
6.1	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1		
6.2	Интеграция развитых стран и её итоги	1		
6.3	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1		
6.4	Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	1		
6.5	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1		
6.6	Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	1		
6.7	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1	1	
6.8	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	1		
6.9	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1		
6.10	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1		
6.11	Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.	1		
6.12	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	1	
6.13	Обобщение раздела VI «Россия и мир на современном этапе развития».	1		1
<i>Раздел VII</i>	<i>Итоговое обобщение курса истории.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
7.1	Итоговое обобщение курса истории	1		1
Итого по курсу истории в 11 классе предусмотрено за год:		<b>68 часов</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Меня Ю. В. Петрушенко  
«29» августа 2019 г.

Приложение №1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 2019 № 94

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 11

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
<b>Раздел 1 «Введение. Россия и мир в начале XX в.» (11 часов)</b>										
1	05.09		Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.	Знать: Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по схеме, беседа по прочитанному тексту, анализ документов	Схема «Основные этапы исторического развития», карточка с документом Джона Бернала «Мир без войны».	§ 1, введение, термины, достижения НТП.

					<p>Изменение социальной структуры индустриального общества.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.</p> <p>Проблема политического терроризма.</p>	<p>иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</p> <p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p>				
2	06.09		Модернизация в странах Европы,	Урок-лекция	Промышленный переворот – его экономические,	Иметь представление: О неравномерности	ПДЗ	Участие в беседе. Составление	Учебное пособие, документы	§ 2, сравнительная таблица

			США и Японии.		<p>социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.</p>	<p>развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния. Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран. Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.</p>		<p>конспекта Анализ таблиц, схем, сравнение и синтез.</p>	<p>– производств о ВВП, карта «Мира», схема «Страны первого и второго эшелонов»</p>	<p>стран</p>
--	--	--	---------------	--	--	--	--	---	---	--------------

					<p>Идейно-политические течения и общественные движения.</p> <p>Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм.</p> <p>Экономический кризис.</p> <p>Изменяет ли демократия общество к лучшему?</p> <p>Расцвет Европы в период Нового времени.</p> <p>Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ВЫЗОВЫ.					
3	12.09		Россия на рубеже XIX-XX в. в.	Урок-дискуссия	<p>Территория. Население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие. Роль России в мировой</p>	<p><i>Знать</i>, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и <i>понимать</i> особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне. <i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции - сравнивать взгляды политических</p>	<p>ПДЗ ЛР Измерители: 4.1.1. Россия в начале XX века: самодержавие и общество; сословный строй; экономическое и политическое развитие; проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов темы Работа с учебным пособием, документальными текстами, составление хронологической таблицы.</p>	<p>Учебное пособие, карта</p>	<p>§ 3, таблица, даты.</p>

					экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.	партий, – анализировать исторические события; – делать выводы				
4	13.09		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. Их отголосок в крае.	Комбинированный	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и	<i>Знать</i> причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки	ФО ТЕСТ Измерители 4.1.1. Россия в начале XX века: самодержавие и общество; сословный строй; экономичес	Работа с документами, участие в беседе Работа с учебным пособием. Составление сравнительной таблицы.	Учебное пособие, карта «Русско-японская война». «Первая российская революция»	<b>НРК</b> § 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация

				<p>колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических</p>	<p>революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>кое и политическое развитие; проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г. Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.</p>					
5	19.09		<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p>	<p>Урок-лекция</p>	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий,</p>	<p>ПДЗ ФО ТЕСТ Измерители 4.1.1. Россия в начале XX века:</p>	<p>Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Учебное пособие, документы - статья В.И. Ленина «Исторические судьбы учения</p>	<p>§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.</p>

					РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.	– анализировать исторические события; – делать выводы	самодержавие и общество; сословный строй; экономическое и политическое развитие; проблемы модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война.	Работа с учебным пособием, с документами и схемами. Составление сравнительной таблицы «Фракции социал-демократии»	Карла Маркса», статья К.Каутского «Терроризм и коммунизм», таблицы «Структура занятости в ведущих странах мира», схема «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений» и «Раскол социал-демократического движения», таблица «Политические партии России».	
6	20.09		Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	Комбинир.	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика.	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь:</i> – анализировать документы;	ФО ПДЗ ТЕСТ Измерители 4.1.2. Идейные	Участие в обсуждении вопросов темы Работа с учебным пособием,	Учебное пособие карта «Столыпинская аграрная реформа».	§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.

				<p>Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия. Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.</p>	<p>– выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы</p>	<p>течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Думская монархия. Кодификаторы: 4.1.3. Реформы Столыпина</p>	<p>картой. Составление хронологической таблицы «Первая российская революция»</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	26.09		Культура России в конце XIX-н. XX в.	Урок входного контроля.	Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПР	Работа с текстом, картой, составление сравнительной таблицы	Учебное пособие,	§ 7, достижения культуры.
---	-------	--	--------------------------------------	-------------------------	---	--	----	---	------------------	---------------------------

					<p>российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры  Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.  Духовные искания интеллигенции.  Русская религиозная философия.  Новые художественные стили.  Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм.  Городская и сельская жизнь.  Достижения науки и образования.</p>					
8	27.09		Колониализм и обострение противореч	Комбинированный	<p>Начало территориальной экспансии.  Новая система</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции.  <i>Уметь</i></p>	Зачёт	Работа с документами, участие в беседе	Учебное пособие, тексты документов	§ 8, даты, термины, колонии, м-н

			ий мирового развития в н. XX в.	<p>международных отношений.</p> <p>Начало раздела рынков сбыта и сырья.</p> <p>Противоречия буржуазного общества.</p> <p>Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса.</p> <p>Соперничество европейских государств.</p> <p>Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>Крымская война и пересмотр её итогов.</p> <p>Османская империя. Россия и славянские народы Европы.</p> <p>Политика военного противостояния.</p> <p>Усиление США, Италии и Японии.</p> <p>Становление либеральной</p>	<p>- сравнивать взгляды политических партий,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>– делать выводы</p>		Работа с текстом, составлении е таблицы и диаграммы		конференц., в-п союзы.
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--	------------------------

				<p>демократии.  Колониальные империи.  Колонизация Африки.  Экономические кризисы.  Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов.  Тройственный союз и Антанта.  Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония.  Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн.  Суверенные государства Востока и Южной Америки.  Почему XX век не стал «золотым веком» человечества?  Мир на рубеже XIX–XX вв.  Колониальная</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.					
9	03.10		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Комби ниров анный	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско- Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго- Восточной Азии:	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ФО Тест	Работа с документам и, участие в беседе Работа с текстом, картой, составление хронологиче ской таблицы.	Учебное пособие, карта «Колонии Азии, Америки и Африки», документы – Джавахарла л Неру «Взгляд на всемирную историю», из листовки ихэтуаней, таблица «Последств ия колониализ ма».	§ 9, даты, события, личности, с. 78 зад.1- таблица с. 78.

					авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.					
10	04.10		Первая мировая война 1914-1918 г. Участники-земляки.	Комбинированный урок.	<p>Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократически</p>	<p><i>Знать</i> причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p> <p><i>Уметь:</i> Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной</p>	<p>ПДЗ ФО Тест Кодификаторы: 1.4.4. Россия в Первой мировой войне. Внешняя политика.</p>	<p>Изучение нового материала. Составление таблицы сражений. Работа с текстом, картой, со схемой.</p>	<p>Учебное пособие, таблица «Изменение удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве», документ – Генри Киссинджер «Дипломатия», схема «Образование противоборствующих блоков в Европе», первая мировая война», документы – из австрийского</p>	<p><b>НРК</b> § 10, таблица даты, этапы, битвы, итоги. ИКТ - видео, презентация</p>

				<p>х движений Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914- 1916 годов.</p>	<p>Европе, определять слабые стороны Версальско- Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>			<p>о ультиматум а Сербии, из воспоминан ий министра иностранны х дел С.Д.Сазонов а, из монографии «Первая мировая война».</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>Победы и поражения.  Взорвавшийся тыл.  Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия.  Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях.  Нежелание императора идти на уступки.  Влияние войны на российское общество.  Антанта, Тройственный союз.  Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество.  Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.					
11	10.10		Обобщение раздела 1. «Россия и мир в н. XX в».	Урок повторения и закрепления раздела а.	Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций,	<i>Знать</i> причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблемах модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока. <i>Знать:</i> Основные принципы послевоенного	ФО ПДЗ	Работа с текстами, составление хронологической таблицы.	Учебное пособие, карта «Политический раздел мира», таблица «Внешнеторговые связи доминионов»	§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.

					<p>Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Россия и мир в н. XX века.</p>	<p>устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров. Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>				
<b>Раздел 2. «Россия и мир между двумя мировыми войнами». (14 час.)</b>										
12.	11.10		Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии.	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические</p>	<p>ФО ПДЗ Тест Кодификаторы: 4.2.1. Революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Двоевластие</p>	<p>тексты документов по 3 Думе. Работа с текстом, картой, составление таблицы «Революция в России</p>	<p>Учебное пособие, карта «Февральская революция»</p>	<p>§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.</p>

					Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	события; – делать выводы	: Временное правительство и Советы.	1917 года».		
13	17.10		Переход власти к партии большевиков.	Комбинированный урок	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской	<i>Знать</i> причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ ФО Кодификаторы: 4.2.2. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917 – 1920 гг. Формирование однопартийной	Изучение нового материала. Анализ документов Второго съезда Советов.  Работа с документом. Участие в беседе. Работа с текстом, картой, документам и таблицами.	Учебное пособие, карта «Революция в России» карта «Триумфальное шествие Советской власти», сборник документов	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.

					власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.		системы.			
14	18.10		Гражданская война и интервенция в стране и регионе.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Ее причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих	<i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ ФО Кодификаторы: 4.2.3. Гражданская война: участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Военный коммунизм» . Итоги и последствия Гражданской войны	Работа с картой, текстом.	Учебное пособие, карта «Гражданская война и интервенция»», портрет В.И.Ленина	<b>НРК</b> § 13, причины, этапы, битвы, итоги, личности. ИКТ.

				<p>сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.					
15	24.10		Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Комбинир.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР.	<i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ ТЕСТ Кодификаторы: 4.2.3. Гражданская война: участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Военный коммунизм». Итоги и последствия Гражданской войны. Кодификаторы: 4.3.2.	Работа с документами, участие в беседе. Работа с текстом, картой,	Учебное пособие, карта «Социально-экономическое развитие России», сборник документов	§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.

					Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.		Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальная политика в 1920-е – 1930-е гг.			
16	25.10		От военного коммунизма к НЭПУ.	Урок изучения нового материала.	Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим,	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.	ПДЗ ФО ПР Кодификаторы: 4.2.3. Гражданская война: участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Военный коммунизм». Итоги и последствия Гражданской войны Кодификаторы: 4.3.1.	Работа с текстом, картой, анализ документов. Сравнительный анализ нэпа, «красногвардейской атаки на капитал» и «военного коммунизма».	Учебное пособие, карта «Социально-экономическое развитие России»,	§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.

				<p>политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия, Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство</p> <p>Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР.</p> <p>Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт,</p>		<p>Кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					автономия, федерация.					
17	31.10		Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала.	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Гл. значение «культур.	Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения. Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов. Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.	ПДЗ ФО Викторина	Работа с текстом и картой, анализ документов	Учебное пособие, раздаточный материал	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.

					революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.					
18	01.11		Советская модернизация экономики Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала.	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация	<i>Знать:</i> причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции. <i>Уметь</i> - сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать	Тест Кодификатор: 4.3.4. Свертывание новой экономической политики. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация	Сравнительный анализ	Учебное пособие, карта составление таблицы «Индустриализация в России», раздаточный материал с текстами документов,	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация".

					армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол - популярный и массовый вид спорта.	исторические события; итоги культурной революции, делать выводы				
19	14.11		Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	<i>Знать:</i> причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. <i>Уметь</i> определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культуры личности Сталина, называть причины и последствия массовых	ПДЗ ФО ПР Кодификаторы: 4.3.3. Политическая жизнь в 1920-е – 1930-е гг. Внутрипартийная борьба. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Конституция 1936 г.	Работа с текстом и картой, составление схемы управления и заполнение таблицы «Образование СССР»	Учебное пособие, схема «Политическая система»,	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.

						репрессий.				
20	15.11		Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	<i>Знать:</i> основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. <i>Уметь:</i> – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры	ПДЗ ФО Тест .	Работа с текстом и картой, анализ документов.	Учебное пособие, раздаточный материал	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.

						в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.				
21	21.11		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и	<i>Знать:</i> особенности экономического и политического развития Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. <i>Уметь</i> - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	ФО Тест	Работа с текстом и картой.	Учебное пособие, карта карта «Европа в начале XX века», документы: программа Демократической партии США (1932), Дж. М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег» (1936), пол Джонсон «Современность» (1995) раздаточный материал. схема «Фашизм».	§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.

					социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.					
22	22.11		Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	<i>Знать:</i> особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений <i>Уметь</i> сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	ФО ТЕСТ	Работа с текстом сравнительный анализ документов.	Учебное пособие, раздаточный материал, карта «Политическая карта мира».	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23	28.11		Международные отношения между	Урок изучения нового	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона.	<i>Знать</i> причины и предпосылки Второй мировой войны,	ФО Викторина Кодификаторы: 4.3.6.	Работа с текстом документов Хосе	Учебное пособие, карта «Политичес	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты,

			двумя мировыми войнами.	о матер иала.	Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон <i>Уметь</i> - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	Внешняя политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг. СССР на начальном этапе Второй мировой войны.	Ортега-и-Гассета «Восстание масс», протокол совещания в ставке фюрера, из высказываний Гитлера, Бормана, Б.Муссолини и картой, составление сравнительной таблицы «Внешняя политика советской власти»..	какая карта мира», раздаточный материал, карты «Территориально-политический раздел мира».	итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.
24	29.11		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок изучения нового матер иала.	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от	<i>Знать</i> : особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. <i>Уметь</i> : -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПР Тест	Работа с текстом, картой	Учебное пособие, карта раздаточный материал.	§ 23, достижения культуры.

				<p>импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Система образования, наука, социальная психология.					
25	05.12		Обобщение раздела II «Россия и мир между двумя войнами».	Урок обобщения.	Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование	<i>Знать:</i> причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ ФО Тест .	Работа с текстом, картой и схемой,	Учебное пособие, раздаточный материал, тесты	§ 11-23. Пр. р. по р. II.

					<p>РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России. Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>всеобщему процветанию.  Рост экономики европейских стран и США.  Начало «великой депрессии».  Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства.  Мировой экономический кризис и его последствия.  Три модели развития государства и общества в условиях кризиса.  США: выход из кризиса с помощью реформ.  Государство в жизни общества.  «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.  «Народный фронт» во Франции.  Капиталистический цикл,  Циклический</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистическ ий Интернационал, Буржуазная революция в Турции.					
<b>Раздел 3. «Человечество во Второй мировой войне». (7 часов)</b>										
26	06.12		От европейской к мировой войне. Текущий контроль.	Урок текущ его контр оля знани й.	Дипломатическо е признание СССР. Внешнеполитиче ская стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский	<i>Знать</i> причины П МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. <i>Уметь:</i> – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	ФО ЛР Кодификато р: 4.3.5. «Культурна я революция» (утверждени е новой идеологии, ликвидация неграмотнос ти, развитие образования , науки, художестве нной культуры).	Работа с текстом, картой, карта «Европа периода великого экономичес кого кризиса» анализ документа	Учебное пособие, документ «Листок из архива» карта «Европа периода великого экономичес кого кризиса». таблица «Агрессия Японии, Италии, Германии в 1931-1939 гг.»	§ 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.

					<p>социализм или принципиально отличается от него?</p> <p>Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура</p> <p>Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий.</p> <p>Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР.</p> <p>«Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций.</p> <p>Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии.</p> <p>Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии.</p> <p>Активизация Италии в Северной Африке.</p> <p>Заключение Тройственного пакта.</p> <p>Утверждение плана «Барбаросса».</p> <p>Вторжение в Югославию и в Грецию.</p> <p>Подготовка к войне с СССР.</p> <p>«Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.</p>					
27	12.12		Начальный	Урок	Начальный этап	<i>Знать</i> причины II	ПДЗ	Работа с	Учебное	§ 25, даты,

			период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	изучения нового материала.	войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. <i>Уметь</i> - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил, анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	Викторина	текстами и заполнение таблицы, работая с картой «Вторая мировая война».	пособие, таблица «Вторая мировая война», карта «Вторая мировая война».	битвы, итоги. ИКТ.
28	13.12		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в	<i>Знать</i> причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход	ФО Таблица Кодификаторы: 4.4.4. Антигитлеровская коалиция. 4.4.5. Завершение Великой	Работа с картой, текстом, анализ документов.	Учебное пособие карта «Вторая мировая война», схема «Формирование блока фашистских	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

				урок.	<p>антигитлеровской коалиции.          Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне.          Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз.          Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг».          Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК.          Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой.          Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова.          Блокада Ленинграда.          Контрнаступление советских</p>	<p>развития основных событий войны.  <i>Уметь</i> сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны,          -знать итоги военных операций и сражений,          -показывать места боёв на карте,          – анализировать исторические события;          -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ          -показывать роль движения Сопротивления в Европе          – делать выводы</p>	<p>Отечественной и Второй мировой войны.          Итоги войны.</p>		<p>держав и их союзников».</p>	
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--------------------------------	--

					войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Советское военное искусство. Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	19.12		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на	<i>Знать</i> причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. <i>Уметь</i> - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; - показывать роль идеологии и церкви в ВОВ – делать выводы	Работа с текстом документов и учебного пособия, рассказ по карте.	Работа с текстом документов и учебного пособия, рассказ по карте.	Учебное пособие, карты «Европа в эпоху Второй мировой войны»,	§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.
----	-------	--	---	---	---	---	---	---	---	---

					Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.					
30	20.12		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция	<i>Знать и понимать</i> предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. <i>Уметь</i> определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	ПДЗ Тест	Работа с текстом, картой, документом.	Учебное пособие, карты «Европа в эпоху Второй мировой войны».	§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференц.

					Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.					
31	26.12		Великая отечественная война. Причины, цена и значение Великой Победы. Герои-земляки.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	ФО Викторина Кодификаторы: 4.4.4. Антигитлеровская коалиция. 4.4.5. Завершение Великой Отечественной и Второй мировой войны. Итоги войны.	Работа с текстом, картой, составление схем, составление таблицы.	Учебное пособие, карта «Вторая мировая война»,	<b>НРК</b> § 29, М-Н Конференции, личности, итоги.
32	27.12		Обобщение раздела III «Человечество во Второй мировой войне».	<b>Урок обобщения.</b>	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма	Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины	ФО Тест  Кодификаторы: 4.4.1. Основные этапы и сражения	Работа с учебным пособием, пересказ по карте.	Учебное пособие, карта «Великая Отечественная война».	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

					<p>новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.</p>	<p>поражения фашистских режимов. Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. Иметь представление: о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знать: основные черты тоталитарного государства Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.</p>	<p>Великой Отечественной войны. 4.4.2. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. 4.4.3. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Партизанское движение.</p>			
<b>Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия». (9 часов)</b>										
33			Советский Союз в последние	Урок изучения	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР.	<i>Знать:</i> последствия войны и массовых репрессий,	Кодификаторы: 4.5.1. СССР в	Работа с картой, исторически	Учебное пособие, карта	§ 30, итоги развития.

			годы жизни И. В. Сталина.	новог о матер иала. Комби ниров анный урок.	Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационна я политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный	проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. <i>Уметь</i> - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.	первое послевоенно е десятилетие : восстановление хозяйства, создание ракетно-ядерного оружия, идеологичес кие кампании конца 1940-х гг.	ми текстами.	«Восстановл ение экономики СССР».	
--	--	--	---------------------------	---	---	---	--	--------------	-----------------------------------	--

					преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.					
34			Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культуре личности И. В. Сталина.	<i>Знать</i> причины и предпосылки нового курса развития СССР. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические события; -делать выводы	ФО ПДЗ	Работа по карте и с текстом, составление схемы «Внутрипартийная борьба»	Учебное пособие, карта «СССР в послевоенные годы», схема	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.
35			Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой	<i>Знать</i> : основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР <i>Уметь</i> : – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений;	ФО ПДЗ Тест	Работа с текстом, заполнение таблицы, пересказ, составление кроссворда.	Учебное пособие, тексты со взглядами философа воспоминания Б.И. Жутовского, Н.С. Хрущёва.	§ 32, личности, реформы.

				урок.	стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации : интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	– делать выводы – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей.			Портреты Л.П. Берия, Н.С. Хрущёва.	
36			Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Результаты коллективизации . Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-	<i>Знать:</i> особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» <i>Уметь</i> - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события;	ФО ЛР	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы.	Учебное пособие, картины импрессионистов и модерна	§ 33, достижения культуры.

					<p>директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p>	<p>-называть основные достижения науки и культуры – делать выводы</p>				
37	23.01		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж.</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. <i>Уметь</i></p>	<p>ФО ПДЗ Тест Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.</p>	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие карта «Мир в XX веке», раздаточный материал.	§ 34, личности, модели развития.

					Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	- сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы				
38	28.01		Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	<i>Знать</i> причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира. <i>Уметь</i> - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие, карта «Мир в XX веке», раздаточный материал, схема «Социальные последствия структурных изменений в экономике».	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.
39	30.01		«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х	Урок изучения нового материала	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных	<i>Знать</i> причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух	ФО Тест Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее	Работа с текстом, картой и документами.	Учебное пособие карта «Мир в XX веке», раздаточный материал,	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.

			г. г.	иала. Комби ниров анный урок.	отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистическо й системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно- ядерным оружием. Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»? От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход	«сверхдержав». <i>Уметь</i> - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы	влияние на внутреннюю и внешнюю политику.		таблица «Иммиграци я и мусульманс кие общины в ведущих странах Запада в 2003 году», документ «Национали зм в XX веке.	
--	--	--	-------	---	---	---	--	--	---	--

					советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.					
40	04.02		Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Урок изучения нового материала.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной	<i>Уметь</i> определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность	ФО ПДЗ Кодификаторы: 4.5.1. «Холодная война» и ее влияние на	Работа с историческими источниками и картой. Составление хронологиче	Карта «СССР и мир в 1945-1962 годах», учебник, раздаточный материал -	§ 37, личности, итоги политики.

				Комбинированный урок.	Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.	внутреннюю и внешнюю политику.	ской таблицы «Основные вехи складывания социалистического лагеря».	тексты с воспоминаниями В.М. Молотова, Н.С. Хрущёва, речи У. Черчилля в Фултоне, схема «Образование СЭВ» «Организация Варшавского договора».	
41	06.02		Обобщение раздела IV «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском	Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны». Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров. Уметь: Раскрывать причины нарастания международной напряжённости,	Тест Кодификаторы: 4.5.1. СССР в первое послевоенное десятилетие : восстановление хозяйства, создание ракетно-ядерного оружия, идеологические кампании конца 1940-х гг.	Работа с текстом, картой и документами.	Карта «СССР в 1945-1953гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания Н.С. Хрущёва.	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.

					Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.				
<b>Раздел 5. «Россия и мир в 1960-1990-е годы». (13 часов)</b>										
42	11.02		Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструктивные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	<i>Знать:</i> основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. <i>Уметь</i> - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	ФО Измерители: 4.5.2. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформы в социально-экономической сфере. Политика мирного сосуществования.	Работа с текстом и документами.	Учебник раздаточный материал – архивные документы,	§ 38, итоги развития технологий.
43	13.02		Становление	Урок изучения	Информационная революция.	Знать: причины информационной	ФО ПДЗ	Работа с текстом,	Карта, учебник,	§ 39, признаки

			информационного общества.	информационного общества. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	революции, особенности развития информационного общества. <i>Уметь</i> - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	Измерители: 4.5.2. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформы в социально-экономической сфере. Политика мирного сосуществования.	таблицей и документам и.	раздаточный материал	Информационного общества, соц. слои.
44	18.02		Кризис «общества благосостояния».	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	<i>Уметь</i> - определить: причины кризиса «общества благосостояния» <i>Уметь:</i> – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	ФО ЛР Измерители: 4.5.2. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Реформы в социально-экономической	Работа с текстом, картой, анализ документов.	Карта «Политическая карта мира», учебник, раздаточный материал	§ 40, причины кризисов, политические модели.

							кой сфере. Политика мирного сосуществов ания.			
45	20.02		Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.	<i>Знать</i> причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы	ФО Тест Работа с текстом, картой, анализ документов.	Работа с текстом, картой, анализ документов.	Карта «Политическая карта мира», учебник, раздаточный материал	§ 41, политика неоконсерватизма, личности, планы.

					Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.					
46	25.02		СССР от реформ - к застою.	Урок изучения нового	Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева.	<i>Знать</i> причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи	ФО ПДЗ Измерители: 4.5.3. СССР в	Работа по карте, пересказ, анализ документа	Карта «СССР в 1965 – 1985гг.», учебник,	§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова,

				<p>материала. Комбинированный урок.</p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Снявский. Ю. М. Даниэль. «Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-</p>	<p>«застоя». <i>Уметь</i></p> <p>- сравнивать реформы и итоги развития экономики,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>– делать выводы -характеризовать исторические личности</p>	<p>середине 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.</p>	<p>раздаточный материал – воспоминания А.А. Громыко, Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова Результаты социологических исследований</p>	<p>реформы.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------

				<p>технический прогресс и военно-промышленный комплекс.  Перекосы «командной» экономики.  Кризис конца 80-х годов и его причины.  Концепция построения коммунизма.  Теория развитого социализма.  Конституция 1977 г.  Официальная политика советского государства.  Диссидентское и правозащитное движение.  Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.  Внешняя политика СССР.  Что представляет</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.					
47	27.02		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки .	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем	<i>Знать</i> причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы	ФО ПДЗ Таблица Измерители: 4.5.4. СССР во второй половине 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Попытки реформ экономики и политической системы.	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач, составление таблицы «Противоречия между личностью и обществом».	Карта «СССР в 1985 – 90-х гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания Ю.В. Андропова. Результаты социологических исследований	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

				она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

48	04.03		Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» - политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	ПДЗ Схема Измерители: 4.5.4. СССР во второй половине 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Попытки реформ экономики и политической системы.	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач.	Карта «СССР в 1985 – 1991гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания М.С. Горбачёва. Портрет М.С. Горбачёва Резолюция I съезда шахтёров СССР.	§44, политика гласности.
49	06.03		Кризис и	Урок	Причины	<i>Знать</i> причины	ФО	Работа с	Карта	§ 45, распад

			распад советского общества.	изучение нового материала. Комбинированный урок.	распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. <i>Уметь</i> - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	ТестИзмерители: 4.5.4. События 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач, составление таблицы «СССР в годы перестройки».	«СССР в 1985 – 1991гг.», учебник, раздаточный материал – обращение М.С. Горбачёва. Портрет М.С. Горбачёва. Резолюция августовского путча 1991 года.	СССР.
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---	-------

50	11.03		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	ФО ПДЗ Тест	Работа с текстом, документов, решение проблемных задач.	Тексты с мнением современных историков.	§ 46, достижения культуры.
51	13.03		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах	ФО ПДЗ	Работа с текстом, картой, решение проблемных задач.	Учебное пособие карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал.	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.

				<p>анный урок.</p> <p>мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна-«великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном</p>	<p>развития.</p> <p>Знать: Основные направления социально-экономического развития региона.</p> <p>Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					разделении труда. Китай на мировом рынке.					
52	18.03		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Восстановление экономики. Создание международной финансовой	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. -давать им оценку.	ФО ЛР	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Одномерный человек».	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.

					<p>системы и ВТО. «Государство благополучия» . Внедрение научно- технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства. Особенности общественно- политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>развития исламских стран- сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально- экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Пиночет. Диктаторские режимы латиноамерикан ских стран.					
53	20.03		Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	СССР и США. <i>Политика разрядки.</i> <i>Афганская война.</i> Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку. - давать	ФО ПДЗ 4.5.4. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г.	Работа с текстом, картой, анализ документов, решение проблемных задач.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Договор о создании ЕЭС».	§ 49, итоги внешней политики.

				<p>Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений?</p> <p>Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений.</p> <p>Третий мир после «холодной войны</p> <p>СССР и США: итоги соперничества.</p> <p>Перемирие в Корее.</p> <p>Женевские соглашения.</p> <p>Разделение Вьетнама.</p> <p>Нейтралитет Австрии.</p> <p>Особенности</p>	<p>характеристику современной стадии развития индустриального общества,</p> <p>- рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО.</p> <p>Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости.</p> <p>Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г.</p> <p>Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г.</p> <p>Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг.</p> <p>ОСВ-2 1979 г.</p> <p>Региональные конфликты.</p> <p>Война в Афганистане 1979-1989 гг.</p> <p>Демократическое движение в Польше 1980-</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР-«империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.</p>					
54	01.04		Обобщение раздела V «Россия и мир в 1960-1990-е г. г.»	Урок обобщения изученного материала.	«Холодная война» и ее влияние на внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий,</p>	Тест	Работа с картой, текстом, решение тестов, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал,	§ 38-49. Пр. р. по р. V.

				<p>занавес, Космополитизм, «Лысенковщина », Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики. Информационна я революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации. Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР.</p>	<p>– анализировать исторические события; – делать выводы <i>Уметь:</i> – объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; – анализировать, делать выводы; – работать с источниками.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США. Обобщение знаний по разделу 5: "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."					
<b>Раздел 6. «Россия и мир на современном этапе развития». (13 часов)</b>										
55	03.04		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой	<i>Знать и уметь:</i> - определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. <i>Уметь:</i> - анализировать	ФО ПР	Работа с картой, текстом, анализ картины, заполнение таблицы.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал	§ 50, итоги глобализации.

				<p>экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматель и и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном</p>	<p>альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					мире.					
56	08.04		Интеграция развитых стран и её итоги.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	<p>Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта - евро. Евросоюз - государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной</p>	<p><i>Знать и уметь</i> определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке.</p> <p><i>Уметь</i> - анализировать политическую ситуацию – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы</p>	ФО ПДЗ	Работа с картой, текстом, заполнение таблицы.	Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник, раздаточный материал Тексты с мнением современных историков.	§ 51, ступени интеграции с.375-таблица.

					Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантиче ской зоны свободной торговли.					
57	10.04		Россия: курс реформ и политически й кризис 1993 г.	Урок изуче ния новог о матер иала. Комби ниров анный урок.	Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. «Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б.	<i>Знать:</i> основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований. <i>Уметь</i> - систематизировать материал в виде таблицы – устанавливать причинно- следственные связи; -характеризовать состояние экономики России после распада СССР -анализировать и давать оценку событий 1993 г. -знать основные	ФО Схема Таблица Измерители: 4.6.1. Становлени е новой российской государстве нности. События 1993 г. Принятие Конституци и 1993 г. .	Работа с текстами, составление схемы управления в современно й России. .	Карта «Россия в 1991- 2010гг.», учебник раздаточны й материал – статья Ю.Л. Шевченко. Указы Б.Н. Ельцина. Портрет Б.Н. Ельцина. Тексты с мнением современны х историков.	§ 52, личности, реформы. Конституци я РФ 1993 г. с.382- заполнить таблицу.

				<p>Чубайс.          Либерализация цен.          Приватизационная политика государства.          Ваучер.          Политика кредитования.          МВФ. Товарный дефицит.          Инфляция. В. С. Черномырдин.          Оппозиция курсу реформ.          Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.          Политический кризис 1993 г.          Восстановление КПРФ в 1993 г.          Г. А. Зюганов.          Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой.          Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4</p>	<p>положения Конституции РФ 1993 г.          – делать выводы</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>					
58	15.04		<p>Общественные политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.</p>	<p>Проблемный урок. Работа в группах.</p>	<p>По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске</p>	<p><i>Знать:</i> общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги международного конфликта в Чечне <i>Уметь</i> - сравнивать</p>	<p>ФО ПДЗ Измерители: 4.6.2. Переход к рыночной экономике</p>	<p>Работа с картой, текстами. решение тестов.</p>	<p>Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания В.В. Путина. Портрет В.В. Путина. Перспективная</p>	<p>§ 53, м-н проблемы, личности, реформы.</p>

					<p>1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПГ. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.</p>	<p>взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.</p>			<p>программа на будущее В.В. Путина. Тексты с мнением современных историков.</p>	
59	17.04		<p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный</p>	<p>Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000</p>	<p><i>Знать:</i> главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. <i>Понимать</i> основу российской</p>	<p>Тесты Измерители: 4.6.3. Политическое, экономическое, национальное, культурное</p>	<p>Работа с картой, текстами, составление таблицы «Современные события России по программам ТВ»,</p>	<p>Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник, раздаточный материал – воспоминания В.В.</p>	<p>§ 54, даты, реформы В. В. Путина.</p>

				урок.	г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.	политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства	развитие современно й России.	решение тестов.	Путина, предвыборная программа Д.А. Медведева. Портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева. Перспективная программа на будущее. Тексты с мнением современных историков.	
60	22.04		Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 - 2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004	Тесты	решение тестов.	Карта «Россия в 1991-2010гг.», учебник (Левандовский), раздаточны	§ 55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.

				<p>Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё- гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационн ого фонда в 2004 г. Выборы 2007- 2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса.</p>	<p>– 2012 гг. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского госу- дарства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.</p>			<p>й материал – воспомиан ия министра иностранны х дел РФ И.С. Иванова. Портрет В.В. Путина, Д.А. Медведева. Перспектив ная программа на будущее. Тексты с мнением современны х историков, схема «Интеграци я в рамках СНГ».</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.</p>					
61	24.04		<p>Духовная жизнь России в современную эпоху.</p>	<p>Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.</p>	<p>Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл – патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр.</p>	<p><i>Знать:</i> основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и <i>понимать:</i> особенности российской политической системы и духовной сферы; <i>Уметь:</i> различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной,</p>	<p>ПДЗ тест</p>	<p>Работа с картой, текстами, составление таблицы «Духовная жизнь современной России», решение тестов.</p>	<p>Учебное пособие раздаточный материал.</p>	<p>§ 56, достижения культуры.</p>

				<p>Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская</p>	<p>Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства. – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.					
62	29.04		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование	Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать	ФО Зачёт	Работа с картой, текстами, составление таблицы, решение тестов.	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал,	§ 57, конфликты, СНГ.

					двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ	ВЫВОДЫ				
63	01.05		Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г.	<i>Знать:</i> причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. <i>Уметь:</i>	ФО ПР	Работа с картой, текстами, составление таблицы «Последствия колониализма», составление таблицы «Территориальные изменения Азии и Африки».	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Из Конституции и Японии (1974)», «Государственная стратегия Японии» документ «Из речи Дэн Сяопина»..	§ 58, личности, итоги развития стран.

					<p>Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.</p>	<p>– анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы</p>				
64	06.05		Россия и складывание новой	Урок изучения	Россия на международной арене.	Знать: основные направления социально-	ФО Практикум	Работа с картой, текстами,	Учебное пособие карта «Мир	§ 59, даты, договорённости,

			системы международных отношений.	нового материала. Комбинированный урок.	<p>Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ.</p>	<p>экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века;</li> <li>– выявлять особенности их политического развития;</li> <li>- сравнивать взгляды политических деятелей стран</li> <li>– характеризовать события</li> <li>– делать выводы</li> <li>-называть международные организации и направления их деятельности</li> <li>-анализировать международные политические события в</li> </ul>		составление таблицы	в XX - XXI веке», раздаточный материал.	проблемы.
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	--	---------------------	---	-----------

					<p>ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.</p>	<p>современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.</p>				
65	08.05		Основные тенденции развития	Урок изучения	<p>Демографический кризис. Реализм,</p>	<p>Знать: направления и тенденции развития мировой</p>	<p>ФО ПДЗ</p>	<p>Работа с картой, текстами,</p>	<p>Учебное пособие, карта «Мир</p>	<p>§ 60, направления развития</p>

			мировой культуры во II-й п. XX в.	нового материала. Комбинированный урок.	<p>модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура.</p> <p>Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни</p>	<p>культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур..</p> <p>Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.</p>		продукциям и	в XX - XXI веке», раздаточный материал	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--------------	--	--

				<p>современного общества.  Изменения в научной картине мира.  Мировоззренческие основы постмодернизма.  Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.  Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер.  Концепция фаз прогресса цивилизации.  Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм.  Структурализм. Клод Леви Стросс.  Постструктурализм-Ж. Доррида,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Ж. Бодрияр. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.					
66	13.05		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники	<i>Знать:</i> основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества <i>понимать:</i> особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке. <i>Уметь:</i> - выявлять экономические, политические, демографические,	Викторина, тест-игра	Работа с текстами, картой «Политическая карта мира»	Учебное пособие карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, документ «Что нас ждёт в 90-е годы Мегатенденции: Год 2000» (1982).	§ 61, м-н угрозы, пути развития.

				<p>глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и</p>	<p>социальные, культурные проблемы современного мира. – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы - характеризовать события и явления.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность,</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.					
67	15.05		Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".	Урок обобщения изученного.	Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционн	<i>Знать:</i> особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий и разных государственных	Тесты	Работа с картой, анализ документов, решение тестов	Учебное пособие, карта «Мир в XX - XXI веке», раздаточный материал, СМИ	§ 50-61. Пр. р. по р.VI.

					ые процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России				
<b>Итоговое обобщение курса. (1 час.)</b>										
68	20.05		Итоговое обобщение курса истории.	Урок обобщения и повторение изученного	Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и	<i>Знать:</i> особенности развития России и стран мира в XX - н. XXI вв., основные направления развития и мировые	Тесты	Участие в дискуссии, игра «Вопрос-ответ», решение тестов	Тексты документов, карты	§ 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ, дополнительное чтение.

				<p>материала по курсу истории.</p> <p>творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология</p>	<p>проблемы, пути преодоления внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать взгляды политических партий,</li> <li>– анализировать исторические события;</li> <li>-характеризовать политических и государственных деятелей отечественной и мировой истории</li> <li>-называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории</li> <li>– делать выводы</li> <li>-называть</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>«третьего пути».</p> <p>Антиглобализм.</p> <p>Религия и церковь в современной общественной жизни.</p> <p>Экуменизм.</p> <p>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества.</p> <p>Изменения в научной картине мира.</p> <p>Мировоззренческие основы постмодернизма.</p> <p>Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>хронологию событий мировой и отечественной истории</p> <p>-выполнять задания в формате ЕГЭ.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

