

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО <i>учителей истории и обществознания</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Ю. В. Петрушенко</i> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <i>Соб. И. Казанцева</i> И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 5

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

5 класс

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Древнего мира».

1. Называть хронологические рамки истории Древнего мира. 2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, движений в эпоху Античности. 3. Показывать на исторической карте местоположение

государств Древнего мира. 4. Описывать занятия и образ жизни людей . 5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства. 6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений человека о мире.

II. Содержание учебного курса «История»

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в переходный этап внедрения ФГОС при переходе с центрического изучения истории на линейное, исходя из культурно-исторического стандарта в преподавании истории России.

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	

История Древнего мира

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

IV. Тематическое планирование по учебному курсу

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контроль
	5 класс.			
	История древнего мира	68		
1.	Жизнь первобытных людей	8		
	Введение в историю		1	
	Первобытность	7		тест
2.	Древний Восток:	19		
	Древний Египет	7		тест
	Западная Азия в древности	7		
	Индия и Китай в древности	4		
	Итоговое обобщение по теме «Древний Восток»	1		тест
3.	Античная Греция	21		
	Древняя Греция	5		
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии	5	1	
	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	3		
	Итоговое обобщение по теме «Античная Греция»	1		тест
4.	Древний Рим	18		
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		
	Гражданские войны в Риме.	4		тест
	Могущество Римской империи.	5		
	Разгром Рима германцами и падение империи на Западе.	3		
5.	Итоговое обобщение по теме «Древний мир»	2		тест
	Итого:	68		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Петр Ю. В. Петрушенко

«29» августа 20 19 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 20 19 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 5

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты (предметные)	Вид контроля	Планируемые результаты (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)										
1	02.09		Введение. Исторические источники.	Урок изучения нового материала Экскурсия в музей	Источники сведений о народах Древнего мира, «науки-помощницы». Исторические источники, археология, письменность, история, Всеобщая история.	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, хронологию Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира	Работа с источниками, самостоятельная работа с учебником.	Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество. Личностные:	Карта мира, учебник, исторические предметы	Введение, прочитать с.6 - 8, ответить на вопросы, выучить понятия, изготовить источник.

								Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
2	04.09		Древнейшие люди. Стоянки региона.	Урок изучения нового материала. комбинированный урок	Время и место появления первого человека, расселение людей, изменение облика человека, овладение огнём, орудия труда и основные занятия древнейших людей. Орудия труда, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.	Научатся определять время и место появления человека, его отличия от животного; понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала Дата – более 2 млн. лет назад появились первые люди.	Работа с картой, тесты, беседа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: работают в	Карта мира, физическая карта полушарий, атласы, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны, гипсовая копия головы древнего человека,	П. 1, прочитать и ответить на вопросы после параграфа, пересказ пункта 4, знать карту НРК

								диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
3	9.09		Родовые общины охотников и собирателей .	Урок рефлексии, Меловой рисунок	Этапы развития первобытного общества. Род, охота, собирательство.	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт; самостоятельно составлять рассказ, формулировать выводы. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических	Рассказ очевидца. Работа с источником, вопросы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	Карта мира, физическая карта полушарий, атласы, таблица, иллюстрирующая теорию происхождения человека от обезьяны, гипсовая копия головы древнего человека,	П.2, прочитать и составить рассказ по рисунку на странице 13.

					<p>событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов. Дата – более полумиллиона лет назад появились люди на юге нынешней России. 40 тысяч лет назад появился «человек разумный».</p>		<p>учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество Личностные: Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

4	11.09		Возникновение искусства и религиозных верований	Урок развивающего контроля, Опорный конспект	Происхождение искусства и религиозных представлений. Искусство. Религия.	<p>Научатся определять причины появления искусства и религии у древних людей и термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	Анализ исторического факта. Проблемные задачи.	<p>Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на</p>	Карта мира, учебник, рабочие тетради, памятка с алгоритмом решения познавательных задач	П.3, прочитать и ответить на вопросы после параграфа, с. 14 пересказ.
---	-------	--	---	--	--	---	--	---	---	---

								ошибки Личностные: Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
5	16.09		Возникновение земледелия и скотоводства. Заповедник на Андреевском озере.	Урок развития о контроля, экскурсия в музей	Быт древнего человека. Изобретения первобытных людей. Земледелие, скотоводство, мотыга, ремесло, духи, идолы, жертвы.	Научатся определять как возникло древнее земледелие и скотоводство, термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прячение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на карте территории расселения народов, описывать	Решение логических задач, составление схем.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	Карта мира, атласы, изготовленные руками детей, лук, стрелы, каменный топор, модели плота и лодки-долбленки, мишени	П.4, прочитать и ответить на вопросы, пункт 5 пересказ, выучить записи. НРК

						<p>памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала ;подтверждать выводы примерами, описывать факты.</p>		<p>мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>		
6	18.09		<p>Появление неравенства и знати.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Переход к производящему хозяйству – причины появления неравенства Неравенство, соседская община, знать, ремесло, плуг..</p>	<p>Научатся определять причины появления неравенства среди древних людей, термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших</p>	<p>Работа с источником, учебным пособием. Кроссворд, игра – таблица .</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении</p>	<p>Принесённые детьми поделки – фигурки древних людей, макеты или рисунки их пещер, словесные портреты древнего человека</p>	<p>П.5, прочитать и ответить на вопросы, записи выучить.</p>

						<p>исторических событиях и их участниках, анализировать исторические факты, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений. Дата: около 9 тысяч лет назад в Западной Азии появилось новое ремесло – обработка металла.</p>		<p>учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
7	23.09		Счёт лет в истории.	Урок рефлексии, решение	Представление о хронологических датах как части исторических знаний. Наша	Научатся определять определять столетие, тысячелетие, от	Решение задач.	Регулятивные: устанавливают причинно-следственные связи и	Лента времени, карточки с названием изученных	С.29-32, вопросы устно и решить письменно

				задач	эра, рождество Христово	Рождества Христова, хронологические рамки истории древнего мира Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира		зависимости между объектами. Познавательны е: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникатив ные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество. Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	событий	задачу.
8	25.09		ПОУ + тест	Урок	Основные черты	Научатся	Выполн	Регулятивные:	Карта,	П.1 – 5

			№1 «Мир в эпоху первобытности»	обобщения и систематизации знаний, путешествия	первобытного мира Орудия труда, человеческое стадо, родовая и соседская общины	определять основные черты первобытного общества работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: работать с контурной картой	ение заданий на алгоритм, решение задач, проблемные задания, тесты, исторический диктант	Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные: Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают	репродукции, лента времени	повторить, работа с картой
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------	----------------------------

								свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
Раздел 2. Древний восток (19 часов)										
9	30.09		Государство на берегах Нила.	Урок изучения нового материала Меловой рисунок	Древние историки о Египте. Местоположение, климат, почва страны в долине Нила. Плотины, каналы, ирригационное хозяйство. Египетские области и города. География, топонимика, история. Как и когда произошло объединение Египта. География, топонимика, ирригация, каналы, плотины, оазисы, папирус, пороги, дельта, Египет, рельеф	Дата – 3000 лет до н.э. – объединение Египта. Научатся определять географическое положение, природно-климатические условия, административное деление Египта и термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: работать с картой, анализировать источники, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов,	Беседа по прочитанному тексту. Тесты.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Политическая карта мира, карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия», контурные карты	П.6, прочитать и ответить на вопросы 1-4 устно, вопрос 3 письменно.

						показывать на карте границы государств, города и места значительных исторических событий.		в совместной деятельности Личностные: Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
10	02.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Древние египтяне и их занятия. Земледельческие работы. Ремесленные профессии. Жизнь-египтянина-земледельца. Фараон, вельможи, ремесленники, государств, классы, налоги,	Научатся определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты,	Беседа по прочитанному тексту, работа с документом	Регулятивные: составляют план и последовательно осуществляют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения	Политическая карта мира и карта «Древний Восток», картина «Гонимая мастерская», учебник, хрестоматия.	П.7, составь рассказ от имени египетского земледельца о том, как прошёл его день. На каких работах он был занят? Что ел на обед? Опиши дом, в котором он жил.

					писцы, шадуф, амулеты	присущие разным группам населения; использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы других учащихся.		действий Познавательные: высказывают предположения на предмет общего и различий в образе жизни слоёв древнего Египта. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
11	07.10		Жизнь египетского вельможи.	Урок рефлексии	Усадьба вельможи. Служебные	Научатся определять термины: гробница,	Заполнить таблицу	Регулятивные: осуществляют индивидуальную	Таблица «Вельможи, земледельцы,	П.8, подготовить устный

				Игровой урок	<p>обязанности вельможи. Отношения между вельможей и фараоном. Вельможа, гробница, мумия, саркофаг.</p>	<p>благовония; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p>по плану: род занятий, жилище, пища, источники информации. Конкурсы юных детективов. Решение творческих задач.</p>	<p>образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для партнера суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают,</p>	<p>ремесленники».</p>	<p>развернутый ответ на вопрос «Сравни условия жизни земледельцев, ремесленников и вельмож»</p>
--	--	--	--	--------------	---	--	---	--	-----------------------	---

								анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
12	9.10		Военные походы фараонов	Урок развивающего контроля, Урок развития обучения	Египтяне-воины, войско в походе. Цели, задачи и результаты войн. Пехотинцы, колесницы, дротики, бронза	Знать даты военных походов и их результаты. Дата – Около 1500 года до н.э. – завоевания фараона Тутмоса. Научатся правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний; определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о	Работа по карточкам, дискуссия, решение задачи на счет лет, тесты	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникатив	Карта «Древний Восток», учебная картина «Выступление войска фараона в поход».	П.9, ответ на вопрос: «Как проходили военные походы фараонов Древнего Египта?», работа по контурной карте, рабочая тетрадь задание 28.

						важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы		ные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты Личностные: Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
13	14.10		Религия древних египтян	Урок изучения нового материала	Жрецы. Почитание богов и праздники. Гробницы. Мумии и представления египтян о	Научатся особенности захоронения в Древнем Египте, тонкости строительства пирамид;	Хронологический диктант, найти ошибку в	Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата,	Карта «Древний Египет», иллюстрации о строительстве пирамид –	П.10, подготовить ответ на вопрос «Какие боги и религиозные верования

				Урок-практикум	загробной жизни. Мумия, пирамида, храм, статуя, жрец, обряд	определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы; анализировать исторические факты на элементарном уровне, формировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника	тексте, заполнить таблицы «Боги и силы природы», занятия работа с источниками	анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к	журнал «ГЕО»	существовали у древних египтян?». Реферат «Строительство пирамид».
--	--	--	--	----------------	---	--	---	---	--------------	--

								истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.		
14	16.10		Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала Урок творчества	Литература и искусство – источник знаний древних египтян. Тутанхамон, Нефертити. Большой Сфинкс. Фрески, обелиск, «чудеса света», потрет	Дата: около 2600 года до н.э. – построена пирамида Хеопса. Научатся определять исторические личности и термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты	Работа по карточкам, выступление групп, заполнение таблицы «Достижения культуры».	Регулятивные: составляют план и последовательно осуществляют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования,	Всевозможный иллюстративный материал об искусстве Древнего Египта	П.11, подготовить рассказ по иллюстрациям учебника.

								приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
15	21.10		Письменность и знания древних египтян.	Урок обобщения и систематизации знаний, Игровой урок.	Иероглифы. Открытие Шампольона. Медицина в Древнем Египте. Загадка иероглифов Абидоса. Иероглифы, папирус, фонетическое письмо, свиток, красная строка, астрономия	Научатся определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия; особенности письменности Древнего Египта. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших	Кроссворд «От простого к сложному».	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникатив	Тексты	П.12, повторить с п.6 по 12. Подготовиться к мини-ЕГЭ.

						исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты		ные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки. Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
16	23.10		Древнее Двуречье.	Урок изучения нового материала Игровой урок	Передняя Азия. Междуречье. Плодородная равнина. Города древних шумеров. Раскопки в Ассирии и Вавилонии. Клинопись. Передняя Азия,	Научатся определять особенности географического расположения Междуречья; термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность	Беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной	Современная политическая карта, карта «Древний Восток». Таблицы сравнения.	П.13, заполнить таблицы, оформление контурной карты рабочей тетради.

					Междуречье (Месопотамия), клинопись, шумеры.	научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья; сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой		(неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности Личностные: Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.		
17	28.10		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок изучения нового	Вавилонское общество. Законы Хаммурапи. Что	Дата: 1792-1750 – правление Хаммурапи. Научатся	Конкурс юный детектив,	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план	Карта «Передняя Азия в древности»,	П.14, подготовить развернутый ответ на

				о материала Традиционный урок	такое закон и зачем его изучать. Закон – источник знаний о древних людях. Закон, Хаммурапи, Шамаш, сикль	определять хронологию и содержание законов Хаммурапи; термины: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; анализировать исторические документы, делать выводы, самостоятельно строить рассказ, давать устный отзыв на ответы других учащихся	работа по карточкам, анализ документов	и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной	тексты законов	вопрос «О чём рассказывают законы Хаммурапи?», рабочая тетрадь задание №53.
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	----------------	---

								деятельности		
18	30.10		Финикийские мореплаватели. Изобретение стекла.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Финикийцы. Природа, занятия, города, открытия. Финикия и внешний мир. Торговля и путешествие. Финикийское письмо и религия. Финикия, колонизация, алфавит, колония, Библ, Сидон, Тир	Научатся определять вклад финикийцев в мировую культуру 22 буквы в алфавите; термины : пурпур, колонии, алфавит, благовония. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного – двух источников знаний.	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточкам, работа по карте	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач , четко	Карта «Финикийские колонии в VIII-VI веках до н.э.». Карточки с заданием.	П.15, подготовить развернутый ответ на вопрос «Какие открытия были сделаны финикийцами?» НРК

								формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество Личностные: Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
19	11.11		Библейские сказания	Урок изучения нового материала Информационный урок	Древние евреи. Мифы о сотворении мира и о потопе. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов Древнего Востока. Библия, иудаизм, монотеизм, миф, предание, единобожие, Яхве, Адам, Ева, Авраам, Исаак, Иаков, Иосиф, Моисей, скрижали,	Научатся определять основные библейские сказания и термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты; давать развернутый ответ и отзыв на него,	Работа по карточкам, анализ библейских сказаний	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	Карта «Древний Восток», карточки, диск, аудиокассеты	П.16, пересказ любого библейского сказания, рисунок к нему.

					заповеди	работать с разными источниками информации.		мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
20	13.11		Древнееврейское царство	Урок изучения нового материала Информационный урок	Древние евреи. Мифы о сотворении мира и о потопе. Библия и библейские сказания. Изучение верований народов Древнего Востока. Библия, иудаизм,	Дата: 13 век до н.э. евреи пришли в Палестину. Научатся определять основные библейские сказания; термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.	Сочинение «Чему учат меня библейские сказания?»	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса	Карта «древний Восток», карточки, диск, аудиокассеты	П.17, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Какие качества ценили древние евреи в своих героях?»

					монотеизм, миф, предание, единобожие, Иордан, Иерихона, филистимляне, Израиль, Саул, Давид, Голиаф, Иерусалим, Соломон.	Получат возможность научиться: работать с исторической картой; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов.		Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества.		
21	18.11		Ассирийская держава	Урок рефлексии Развивающее обучение	Великие восточные державы. Хетты и ассирийцы. Элам. Ванское царство. Величие и	Дата: около 10 века до н.э. стали широко использовать железо. 8 век до н.э. – ассирийская армия самая	Работа по карточкам, беседа по прочитанному	Регулятивные: удерживают цель деятельности до ее получения, адекватно	Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток», картина	П.18, подготовить развёрнутый ответ на вопрос «Почему ассирийцы

				<p>падение Ассирии. Хетты, ассирийцы, Элам, Ванское царство, держава, таран, конница. Ашшурбанапал, мидийцы</p>	<p>сильная. 612 год до н.э. – Ниневия захвачена. Научатся определять причины возникновения и гибели Ассирии и термины: таран. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы, работать с исторической картой; давать развёрнутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; работать с исторической картой, историческими документами</p>	<p>нному тексту, работа по картине</p>	<p>воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей. Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой. Личностные: придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	<p>«Возвращение ассирийского войска из похода»</p>	<p>смогли создать мощную и сильную державу?», рабочая тетрадь задание №74.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

22	20.11		Персидская держава «царя царей»	Урок рефлексии Проблемное обучение	Иран и иранцы. Завоевания Кира и Камбиза. Управление персидской державой. Персия и другие народы. Дарий. Обычаи и нравы. Иран (Персия), Кир, Дарий I, Мидия, Лидия, Персепола.	Даты: 538 г. До н.э. – Кир победил Вавилон. 525 г. До н.э. – Кир захватил Египет. Научатся определять политическую историю Персидской державы и её государственно-административное устройство; термины: «бессмертные». Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав; давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации; работать с историческими источниками, картой, делать выводы.	Решение задач, работа с источниками и картой	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, осмысливают гуманистические	Карта «образование персидского царства. VI век до н.э.». Современная политическая карта мира. Карточки.	П.19, развернутый ответ на вопрос «Как правил Персидской державой Дарий I?»
----	-------	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---

								традиции и ценности Российского общества.		
23	25.11		Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Древняя Индия. Древнейшие поселения. Дравиды и появление Ариев. Города-государства, княжества, царства, империи. Междинастические конфликты. Пандавы и Кауравы. Дравиды, арии, раджи, династия, Инд, Ганг, джунгли, Ганеша, Ашока.	Дата: 3 век до н.э. – объединение Индии под властью Ашока. 3 век до н.э. – объединение Китая под властью Цинь Шихуан. Научатся определять природу, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; термины: сахарный тростник, Рамаяна, Махабхарата, реинкарнация. Получат возможность научиться: самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии; работать с исторической картой, сравнивать природные условия	Составление сравнительной таблицы, беседа по прочитанному тексту, работа по карте, решение задач, терминологический диктант.	Регулятивные: Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные:	Современная политическая карта мира, карты «Древний Восток. Индия и Китай», карточки.	П.20, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие занятия и верования существовали у древних индийцев?»

						разных стран, составлять рассказ.		Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу		
24	27.11		Индийские касты	Урок рефлекси Урок- практикум	Кастовый строй. Быт и нравы народов Древней Индии. Традиции и право. Легендарные законы Ману. Ведизм. Варны (касты), брахманизм, индуизм, буддизм.	Научатся определять религиозное происхождение кастового строя в Индии;. термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны; пересказывать содержание текста учебника, документа,	Решение задач, заполнение таблицы, сравнительной таблицы, работа по карточкам.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	Карта «Древняя Индия», современная политическая карта мира, карточки, памятки.	П.21, таблица, схема. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «На какие группы людей делилось древнеиндийское общество?»

						самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний.		соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Имеют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
25	02.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций?	Урок изуче ния новог о матер иала Мелов ой рисунок	Древний Китай. Природные условия и население. Китайские традиции и этические нормы. Культура и философия. Конфуцианство.	Научатся определять взгляды китайского мудреца Конфуция; термины: бамбук, циновка, сын Неба. Получат возможность научиться: самостоятельно	Беседа по прочита нному тексту, работа по карте.	Регулятивные: составляют план и последовательно сть действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом	Карта «Древний Китай», современная политическая карта, карточки, таблички.	П.22, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Чему учит китайский мудрец Конфуций?»

				ок	<p>Даосизм. Буддизм. Повседневная жизнь и семейные отношения. Конфуцианство, даосизм, Конфуций, Хуанхэ, Янцзы</p>	<p>находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция; правильно показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное.</p>		<p>возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: высказывают предположения по вопросу: чему учил китайский мудрец Конфуций. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности</p>	
--	--	--	--	----	---	---	--	--	--

								всего коллектива		
26	04.12		Первый властелин единого Китая. Оборонительная линия.	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Как и когда произошло объединение Китая. Император, чиновники, жрецы, аристократия, воины и общинники. Сельское и городское хозяйство. Рабство. Великая Китайская стена, Цинь Шихуанди	Дата: 221 год до н.э. объединение Китая под власть Цинь Шихуан. Научатся определять значение образования единого Китая и изобретений китайцев; термины: компас, бойницы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры, работать с разными источниками информации; самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы	Беседа по прочитанному тексту, работа по карте.	Регулятивные: ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю	Современная политическая карта мира, карта «Древний Восток». Карточки.	П.23, повторить с п.6 по 23. НРК

								позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу		
27	09.12		ПОУ + тест №2 «Древний Восток»	Урок обобщения и систематизации знаний, Повторительно-обобщающий урок	Основные термины, даты, исторические личности Основные термины	Научатся определять изученные термины Получат возможность научиться: показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	Мини-ЕГЭ	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникатив	Карточки с заданиями, карты: «Египет. Передняя Азия. Индия. Китай».	Подготовить сообщение о том, как мы узнаём о жизни древних греков: раскопки, мифы.

								<p>ные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
Раздел 3. Античная Греция (21 час)										
28	11.12		Греки и критяне.	Урок изучения нового материала Урок исследования	Географический обзор. Море в жизни греков. Природные условия Древней Греции. Эллады, эллины, миф, Минос, Минотавр, Тесей, Ариадна, Дедал, Микены,	Дата: 15 век до н.э. – гибель Критской культуры. Научатся определять географические и природные условия Древней Греции, древнейший период греческой истории и термины:	Заполнение сравнительной таблицы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Карта «Древняя Греция», современная политическая карта мира. Таблица, карточки.	П.24, закончить таблицу, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаём о жизни древних греков?», по

					Тиринф, Пилос, Афины, Икар	световые колодцы, цунами, имена героев мифов. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации ; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран.		определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания		контурной карте заполнить карту «Эгейский мир, 2000-1100 гг. до н.э.».
29	16.12		Микены и Троя	Урок изучения нового	Микенский замок и его владетели. Троя, Троянская	Научатся определять микенскую культуру, причины	Решение задач, работа по	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи:	Карта «Древняя Греция», тексты	П.25, развёрнутый ответ на вопрос:

				о матер иала Урок исслед овани е	война, Генрих Шлиман, Гера, Афина, Афродита, Елена Прекрасная, Агамемнон	Троянской войны; . термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками; на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам	карточк ам	выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому	документов	«Почему началась Троянская война?»
--	--	--	--	--	--	--	---------------	---	------------	------------------------------------

								материалу и способам решения новой задачи		
30	18.12		Поэма Гомера «Илиада»	Урок рефлексии Урок художественного чтения	Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Троянский конь, Гомер, Илион, Ахиллес, Гектор, Приам, Патрок, Андромаха	Дата: 8 век до н.э. – Гомер создал поэмы Научатся определять содержание поэмы и давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами; составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний	Беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Карта «Древняя Греция», диафильм, текст произведения	П.26, по тексту поэмы прочесть и разобрать один из понравившихся эпизодов, пересказать его

								достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания		
31	23.12		Поэма Гомера «Одиссея»	Урок рефлексии Урок художественного чтения	Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея». Быт гомеровских вождей. Троянский конь, Гомер, Алкиной, Навсикая, Полифем, Посейдон, Демодок, Итака, сирены, Пенелопа, Телемак, Сцилла, Харибда	Научатся определять содержание поэмы; давать оценку персонажам поэмы. Получат возможность научиться: определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами; составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.	Беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации	Карта «Древняя Греция», диафильм, тексты произведения «Руслан и Людмила», «Одиссея»	П.27, прочесть один из мифов об Одиссее.

								<p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		
32	25.12		Религия древних греков	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Мифы о богах Миф, религия, Олимп, Аид, Деметра, Дионисий, Гефест, Прометей	<p>Научатся определять культы древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них, уяснить религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы; главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с</p>	Заполнение таблицы, решение задачи	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,</p>	Карта «Древняя Греция», сравнительная таблица	П.28, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Какие религиозные верования существовали у древних греков?», «Какие подвиги совершил Геракл?».

						<p>богами. Получат возможность научиться: научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции; работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное.</p>		<p>самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
33	30.12		Земледельцы аттики теряют землю и свободу	Урок изучения нового	Атика. Полис, демос, ареопаг, архонты, бог Арес, долговой камень	Алфавит – 24 буквы. 8 век до н.э. - греческая письменность на основе	Работа по карточкам, решение	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Карта «Древняя Греция», карточки с заданием	П.29, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как

				<p>материала Урок-схема</p>	<p>финикийского алфавита. Научатся определять причины возникновения греческих полисов; термины: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться: научиться характеризовать государственное устройство Афин; использовать исторические документы как источники знаний.</p>	<p>е задачи, работа по карте</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих</p>	<p>жили древние греки в своих полисах?» «Что означает «драконовские законы»?»</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---	----------------------------------	---	---

								поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
34	16.01		Зарождение демократии в Афинах.	Урок развивающего контроля, Развивающее обучение	Афины как тип развития греческой государственности. Законы Солона. Афинское устройство. Демократия, Солон, реформы, граждане, полис	Дата: 594 г. до н.э. – избран архонтом Солон. Научатся определять причины и значение проведения реформ Солона; термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин; на основе документальных источников и текста	Работа по карточкам, беседа по прочитанному тексту, тесты, заполнение таблицы	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном	Карта «Древняя Греция», тексты документов	П.30, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему благодаря реформам Солона в Афинах стала устанавливаться демократия?»

						документа давать характеристику событиям и их участникам		<p>виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты Личностные: Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей</p>		
35	21.01		Древняя Спарта	Урок рефлексии Сюжетная	Спарта как тип развития греческой государственности.	<p>Дата: 6 век до н.э. – Спарта стала могущественным полисом. Научатся</p>	Беседа по документам, термин	<p>Регулятивные: воспринимают и удерживают цель деятельности до</p>	Карта «древняя Греция», тексты документов	П.31, таблица, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как

				игра	<p>Олигархическая Спарта. Воспитание детей и доблесть спартанцев. Гегемония Спарты. Гегемония, илоты, архагет, Еврот, Лаконика, Мессения, чека, Пелопс, лаконичная речь</p>	<p>определять общественное и государственное устройство Спарты, отличие их с Афинским государством; термины лаконичность, илоты Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин; правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.</p>	<p>ологический диктант , заполнение сравнительной таблицы</p>	<p>получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: выделяют общее и частное (существенное и несущественное) , целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>	<p>воспитывали спартанцев?», пересказ мифа.</p>
--	--	--	--	------	---	--	---	--	---

								гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.		
36	23.01		Основание греческих колоний	Урок изучения нового материала Просмотр диафильма	Греческие колонии Колонии, колонизация, метрополия, скифы, Скил, хитон, мрамор.	Дата: 8-6 век до н.э. греки основали десятки колоний на берегах Средиземного и Чёрного морей. Научатся определять основные направления греческой колонизации; термины: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников; правильно показывать на карте исторические объекты, читать	Игра «эстафета», работа с историческими документами.	Регулятивные: составляют план и последовательно осуществляют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают»	Карта «Древняя Греция», врезная карта «Греческие колонии», диафильм, карточки	П.32, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как выглядела греческая колония». Заполнить контурную карту «Основание греческих колоний».

						несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.		логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
37	28.01		Олимпийские игры в древности. Спортсмены региона.	Урок изучения нового материала Урок обучения	Олимпийские игры Колесница, лошадиный бог, пятиборье, атлет, Милон, Полидама, Феаген	Дата: 776 год до н.э. – первые олимпийские игры. Научатся определять историю Олимпийских игр, первые спортивные традиции; термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром Получат	Решение проблемных задач, работа с карточками	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную	Карта «Древняя Греция», таблицы, карточки, учебные картины	П.33, составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию, заполнение таблицы. НРК

						<p>возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме; работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.</p>	<p>образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

38	30.01		Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок изучения нового материала Урок схема	Афины и Спарта против персов. Марафонская битва. Марафон, фаланга	Дата: 490 год до н.э. – Марафонская битва. Научатся определять причины победы греков в Марафонской битве; термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать побед греков над персами; составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы	Составлять таблицу, решать задачи, работать по карточкам	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и	Карта «Древняя Греция», таблица «Греко-персидские войны», карточки с заданиями	П.34, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как проходила Марафонская битва?»
----	-------	--	---	--	---	--	--	--	--	---

								характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
39	04.02		Нашествие персидских войск на Элладу	Урок изучения нового материала По карте таблицы	Фермопилы. Саламин. Платеи. Триеры, флот, Фемистокл, триер, Фермопилы, Саламин, Коринф.	Дата: 480 год до н.э. – царь Ксеркс повёл полчища на Элладу. Научатся определять историю греческой борьбы греческих полисов с державой персов; термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать победы греков над персами; правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ	Работа с карточками, терминологический диктант, составление таблицы	Регулятивные: принимают сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Карта «Древняя Греция», таблица «Греко-персидские войны», карточки с заданиями	П.35, подготовиться к тесту

								<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>		
40	06.02		В гаванях афинского порта Пирей.	Урок изучения нового материала Урок творчества	Афинское общество и его нравы. Рабство. Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Амфоры, Пифос, верфь, Пирей.	Дата: 5 век до н.э. главный порт Афинского государства Пирей. Научатся определять роль Пирей в развитии Афин; термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточкам, тесты	Регулятивные: принимают сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательны	Карта «Древняя Греция», картина «Афинская гавань Пирей».	П.36, подготовить рассказ от имени путешественника, посетившего порт Пирей, подготовить сообщение об Акрополе

						афинской и спартанской системой воспитания; обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами		е: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонационального российского общества;		
41	11.02		В городе богини Афины	Урок изучения	Афинское общество и его нравы. Рабство.	Научатся определять роль Афин в истории	Игра «Жили ли	Регулятивные: принимают и сохраняют	Карта «Древняя Греция»,	П.37, ответить устно на

				<p>нового материала Урок-путешествие</p>	<p>Частная и общественная жизнь афинянина. Семья. Керамик, Агора, , чернофигурные, краснофигурные , Парфенон.</p>	<p>Древней Греции; термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды Получат возможность научиться: давать описание города и его главных достопримечательностей; составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия</p>	<p>они?»», беседа по прочитанному тексту</p>	<p>учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и</p>	<p>карта-схема Афины.</p>	<p>вопросы</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------	----------------

								чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
42	13.02		В афинских школах и гимназиях в сравнении с современной школой	Урок изучения нового материала Урок-практикум	Школа. Философы Древней Греции. Философия, Сократ, Платон, Аристотель, педагог, Мирон, Поликлет, дискобол, палестра, Аристофан, красноречие	Научатся определять особенности древнегреческого воспитания и образования; термины: педагог, палестра, гимнасия, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания; работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно, составлять связный рассказ.	Конспект по ходу сообщения	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем,	Карта «Древняя Греция»,	П.38, сравни обучение в современной школе и в афинской. НРК

								<p>адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p>Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>		
43	18.02		В театре Диониса. Тюменский драм театр.	Урок изучения нового материала Урок творчества	Архитектура и скульптура. Театр. Древнегреческая литература. Литература, искусство, театр, сатиры, трагедия, комедия, Дионисий, оркестра, сцене, Софокл, Аристофан	<p>Дата: 443 год до н.э. Избрание Перикла первым стратегом Афин.</p> <p>Научатся определять развитие греческого театра; термины: сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов; работать с учебной и дополнительной литературой самостоятельно,</p>	Конспект по ходу сообщения	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели,</p>	Карта «Древняя Греция».	<p>П.39, развёрнутый ответ на вопрос: «Какой вклад в развитие культуры народов всего мира внесли древние греки?»</p> <p>НРК</p>

						составлять связный рассказ.		осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
44	20.02		Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового	Величие афинской державы в век Перикла. Управление и	Научатся определять особенности демократии в правление Перикла	Составление схемы, работа с	Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Карта «Древняя Греция», таблицы.	П.40, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как

				материала Работа с источниками	суд. Перикл, оратор, Анаксагор, Аспасия	термины: народное собрание, остракизм Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии; работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы	карточками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		управлялось Афинское государство при Перикле?». Подготовить сообщение о вооружении македонской армии.
45	25.02		Города	Урок	Соперничество	Дата: 338 год до	Сравни	Регулятивные:	Карта	П.41,

			<p>Эллады подчиняются Македонии.</p>	<p>развивающемся, Урок исследования</p>	<p>Спарты и Афин. Спартанская гегемония. Эпаминонд и распад Пелопонесского союза. Македонская монархия. Демосфен – противник усиления Македонии. Битва при Херонее. Филии II, Демосфен, Сократ, Аристотель, Исократ, Демосфен, Херонея</p>	<p>н.э. битва при Херонее. Научатся определять причины подчинения городов Эллады Македонии; термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой; составлять рассказ, делать несложные выводы, использовать исторические документы как источник знаний.</p>	<p>тельная таблица и работа по карте, работа по карточкам</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают</p>	<p>«Македонские завоевания», таблица, карточки</p>	<p>подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Греция потеряла независимость?», письменно на вопрос 2.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---

								помощь и сотрудничество Личностные: Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		
46	27.02		Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Александр Великий: характер и жизненный путь. Походы. Александр Македонский, Парменион, Клит	Даты: 334-325 год до н.э. – поход македонского войска на Восток. 331 год до н.э. – поход в Персию. Научатся определять хронологию и содержание восточного похода Александра Македонского, причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; называть битвы,	Решение задач, беседа по прочитанному тексту, составление хронологической таблицы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при	Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток», таблица	П.42, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Александр Македонский смог покорить Персидскую державу?». Для любознательных: «Как могли 40000 македонцев разгромить 200000 персов при Гавгамеле?»

						<p>связанные с походом Александра Македонского</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода; работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности.</p>		<p>решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>		
47	04.03		В древней	Урок	Предания	Научатся	Решени	Регулятивные:	Карта	П.43,

			Александрии и Египетской.	изучения нового материала Урок-практикум	восточных и западных народов об Александре Македонском и его империи. Мусей, библиотека, обсерватория, маяк, Фарос, Евклид, геометрия	определять причины гибели Персидского царства и образования македонской державы, распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. имена ученых, работавших в Александрии Египетской, Получат возможность научиться: составлять план экскурсии по городу; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ	е задач, работа по карте, выполнение заданий по карточкам, составление кроссворда, тесты	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и	«Распад державы Александра Македонского», карточки, текст документа, иллюстрации	повторить с п.24 по 43, к мини-ЕГЭ.
--	--	--	---------------------------	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------

								способам решения новой задачи		
48	06.03		ПОУ + тест №3 «Древняя Греция»	Урок обобщения и систематизации знаний, Путешествие в форме игры «Брейнинг»	Основные события истории Древней Греции Базовые понятия	Научатся определять Систематизировать знания по истории Древней Греции. термины, пройденные в разделе «Древняя Греция» Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры; работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, проблемные задания, тесты, исторический диктант	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты,	Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометей	Подготовить сообщение о занятиях и быте жителей Рима.

								<p>выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>		
Раздел 4. Древний Рим (18 часов)										
49	11.03		Древнейший Рим	Урок изучения нового материала Меловой рисунок и аппликации	<p>Географическое положение Италии. Город Рим. Предание о его основании. Ромул и Рем. Похищение сабинянок. Первые цари. Патриции и плебеи. Патриции, плебеи, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Веста, Марс, Ромул, Рем, ликтор</p>	<p>Дата: 753 год до н.э. – основание Рима.</p> <p>Научатся определять местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима; термины: италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию; сравнивать и</p>	Беседа по прочитанному тексту, заполнение схем и сравнительной таблицы	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную</p>	Карта «Древняя Италия», карта-схема «Древний Рим», диафильм, карточки, схема, таблица	П.44, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили жители Древнего Рима?». Подготовить сообщение о военных победах римлян. Для любознательных: решить задачу.

						описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать по карте изучаемые объекты.		информацию для решения учебной задачи Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий		
50	13.03		Завоевание Римом Италии.	Урок изучения нового	Начало республики. Народные трибуны. 12 таблиц.	Дата: 390 год до н.э - .нашествие галлов на Рим. 280 год до н.э. – поход Пирра на Рим.	Заполнение схем, таблиц, беседа	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою	Карта «Древний Рим», таблица, схемы,	П.45, подготовить развёрнутый ответ на вопрос:

				материала Классический урок	Лициниевы законы и уравнение прав. Нашествие галлов. Завоевание Италии. Война с Пирром. Народный трибун, Лициниевы законы, республика, Пирр, Юнона, вето.	Научатся определять управление в римской республике, выражение «пиррова победа». термины: галлы, легионы, катапульти, манипулы. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	по прочитанному тексту	работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	тексты исторических документов	«Военные победы римлян». Творческое задание: рисунок к римским мифам. Заполнить контурную карту «Древний Рим».
51	18.03		Устройство Римской	Урок изуче	Римское государство:	Даты: 326 год до н.э. – запрещение	Заполнение	Регулятивные: ставят учебные	Карта «Древний	П.46, подготовиться

			республики	ния новог о матер иала Класс ическ ий урок	структура, организация, способы ведения боя. Сенат, нобилитет, Марсово поле, форум, легион	долгового рабства в Риме. Научатся определять государственное устройство в Риме и его отличие от греческого управления. термины: республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных	схем, сравнит ельной таблиц ы, работа с картой	задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательны е: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникатив ные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач Личностные:	Рим», таблица, карточки	я к тестовой работе
--	--	--	------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	------------------------

						общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива		
52	20.03		Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.)	Урок развивающего контроля, Развивающее обучение	Пунические войны. Поход Ганнибала. Фабий Максим. Сципион Африканский. Ганнибал, Фабий Максим. Сципион Африканский	Даты; 218-201 годы до н.э. – вторая война Рима с Карфагеном. 216 год до н.э. – битва при Каннах. 202 год до н.э. – битва близ города Замы. Научатся определять причины и характер войны Рима с Карфагеном. термины: пуны, ворон Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны; работать с	Тесты, заполнение хронологической таблицы, работа с источником	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные:	Карта «Древний Рим», таблица, карточки	П.47, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Расскажи о начале войны и переходе Ганнибала через Альпы».

						<p>исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя.</p>		<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>		
53	01.04		Установление господства Рима во всем Средиземном	Урок изучения нового матер	Разрушение Карфагена. Провинции Рима и их наместники. Провинция, наместник,	<p>Даты: 146 год до н.э. – разрушение Коринфа и Карфагена. Научатся определять</p>	Выполнение заданий по карточкам,	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Карта «Рост Римского государства в III веке до н.э. – II век н.э.», карточки с	П.48, придумать рассказ, используя иллюстрации учебника о

			<p>море во 2-ом веке до н.э.</p>	<p>иала Игра «Что? Где? Когда?» Карта «Рост Римского государства»</p>	<p>Антиоха, триумф, император, диадема</p>	<p>историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря, а также подвести итог по образованию Римской державы; термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики ; обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника.</p>	<p>заполнение таблицы, написание сочинения «Зачем нужны победы Риму?»</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации</p>	<p>заданием, таблица</p>	<p>том, как воевала римская армия.</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--------------------------	--

								поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
54	03.04		Рабство в Древнем Риме	Урок изучения нового материала Урок диспут	Рабство. Источники рабства и применение рабов. Гладиатор, арена, амфитеатр, Колизей	Научатся определять положение рабов в Древнем Риме; термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях; работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Решение задачи, составление рассказа по иллюстрации, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели,	Карта «Рост римского государства», карточки, схема. Картина «Гладиаторские бои», видеофильм	П.49, подготовиться к тесту.

							<p>осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

55	08.04		Земельный закон братьев Гракхов.	Урок изучения нового материала Просмотр диафильма	Народные трибуны Гракхи и их реформы. Гражданская война, Тиберий и Гай Гракхи	<p>Даты: 133 год до н.э. – земельный закон Тиберия Гракха.</p> <p>Научатся определять причины и особенности борьбы римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов.</p> <p>термины: гражданская война</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха; анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.</p>	Решение задач, работа с источником	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои</p>	Карта «Рост римского государства», диафильм	П.50, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев?», решение задачи.
----	-------	--	----------------------------------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

								достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
56	10.04		Восстание Спартака.	Урок изучения нового материала Урок анализа	Гладиаторы. Восстание рабов. Спартак. Спартак, Галлий, Красс, Лукулл, Помпей	Даты: 74-71 года до н.э. – восстание Спартака. Научатся определять причины начала восстания рабов, причины его поражения, героическую личность Спартака; термины: восстание Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу; составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать	Решение задач, описание картины, работа по карте, анализ источника, заполнение таблицы	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Карта «Римская республика в III – I веках до н.э.», картина «Бой Спартака с римским отрядом», карточки, тексты документов, таблица	П.51, составить рассказ от имени гладиатора: о бегстве гладиаторов из Капуи или победе спартаковцев у подножия Везувия. Подготовить сообщение о гибели Цезаря.

						изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты.		мнение и позицию Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
57	15.04		Единовластие Цезаря	Урок изучения нового материала Урок схема	Полководцы во главе римской политики. Триумвират. Второй триумвират. Гай Юлий Цезарь, Рубикон, ветеран, единовластие, Брут	Даты: 49 год до н.э. – захват Цезарем власти. 15 марта 44 года до н.э. – убийство Цезаря. Научатся определять характер власти, установленной Цезарем в Риме; термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции Получат возможность	Выполнение проблемных задач, решение задач, беседа по прочитанному тексту	Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция,	Карта «Гражданская война в Риме», тексты документов	П.52, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Цезарь смог прийти к власти в Риме?», к тестам

						<p>научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника; работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p>		<p>входящая в состав учебного действия»); Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
58	17.04		Установлен	Урок	Особенности	Даты: 31 год до	Тесты,	Регулятивные:	Карта	П.53,

			ие империи в Риме	изучения нового материала Урок исследования	Римской империи. Октавиан Август. Тиберий. Калигула. Клавдий. Император, республика, Антоний, Октавиан, Клеопатра	н.э. – битва у мыса Акций. 30 год до н.э. – 14 год н.э. – единовластие Октавиана Августа. Научатся определять причины падения республиканского строя в Риме; термины: преторианцы, завещание, империя Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи; пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	выполнение заданий по карточкам, работа с текстами, терминологический диктант	составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; Личностные: Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	«Римская империя», листы с тестами, тексты документов	подготовиться к тестам
--	--	--	-------------------	--	---	---	---	---	---	------------------------

								Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
59	22.04		Соседи Римской империи в первые века нашей эры	Урок изучения нового материала Урок путешествия	Племена, граничащие с Римской империей Племя, род, славяне	Научатся определять особенности правления Октавиана Августа, направления деятельности первого императора Рима. термины: варвары, готы, остготы Получат возможность научиться: показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника; составлять сложный план параграфа.	Тесты, работа с текстами, работа с картой	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для	Карта «Римская империя», листы с тестами, тексты документов	П.54, решение задачи

								партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
60	24.04		В Риме при императоре Нероне	Урок рефлексии. Урок творчества	Императоры-тираны Тиран, Нерон, Тацит, Сенека	Даты: 64 год н.э. – пожар в Риме. Научатся определять процесс усиления императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа; основные черты правления Нерона Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона, объяснять причину	Решение задачи, работа по карте	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют	Карта «Римская империя», карточки с заданиями	П.55, подготовить ответ на вопрос: «Почему император Нерон получил прозвище «наихудший император»?»

						<p>недовольства народа; самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю.</p>		<p>проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
61	29.04		Первые христиане и их учение. Конфессии	Урок изучения нового	Происхождение и распространение христианства	Научатся определять историю возникновения	Работа по карточкам,	Регулятивные: Планируют решение учебной задачи:	Экспозиции музея, видеофильм, аудиокассеты	П.56, для любознательных: «Какие чудеса творил

			региона.	о материала Урок экскурсия	Христианство, апостолы, мировая религия, Назарет, Вифлеем, Иуда, Иисус Христос, евангелия	мировой христианской религии, её образовании; термины: Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи; составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами, следить за речью экскурсовода.	беседа по прочитанному тексту	выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные	, карта «Римская империя»	Иисус Христос?» НРК
--	--	--	----------	----------------------------	---	---	-------------------------------	--	---------------------------	-------------------------------

								противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
62	01.05		Расцвет Римской империи во 2-ом веке	Урок изучения нового материала Урок схема	Господство армии. Войска. Чиновники. Магнаты. Траян, Марк Аврелий, Диоклетиан	Даты: 98-117 годы н.э. – правление Траяна. 70 год н.э. – разрушение Иерусалима. Научатся определять достижения древних римлян; термины: колонны, рабы с хижинами Получат возможность научиться: характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона; самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой.	Заполнение таблицы, работа со словарём	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Карта «Римская империя», картина «Последний день Помпеи»	П.57, пересказ

								<p>Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
63	06.05		«Вечный город» и его жители	Урок обобщения и систематизации знаний, Заочное путешествие	Развитие искусства. Философские школы. Лукреций, Вергилий, Гораций, Овидий, Колизей, Пантеон, термы, цирк	<p>Научатся определять достижения древних римлян; термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры;</p>	Заполнение таблицы, работа со словарём, тесты	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные:</p>	Карта «Римская империя», листы с тестами, карточки с заданиями	П.58, пересказ по иллюстрациям

						самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой.		классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникатив ные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.		
64	08.05		Римская империя при Константин	Урок изуче ния новог	Константин. Торжество христианства. Союз империи и	Даты: 313 год н.э. – Константин издал указ, разрешающий христианам строить	Решени е кроссво рда,	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою	Карта «Римская империя», листы с	П.59, подготовить развёрнутый ответ на

			е	о материала Урок практикум	церкви. Раздел империи на Восточную и Западную. Константин, варвары, колон, епископ	храмы, и открыто молиться. 330 год – столица Римской империи стал Константинополь. Научатся определять изменения характера имперской власти при Константине, о признании христианства как господствующей религией; термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина Получат возможность научиться: определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника ; обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	работа с текстами, беседа по прочитанному тексту	работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	кроссвордом, тексты документов	вопрос: «Что изменилось в период правления Константина?»
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--------------------------------	--

65	13.05		Взятие Рима варварами	Урок изучения нового материала Урок исследования	<p>Варвары. Расселение, оседлый образ жизни, управление. Племена кельтов, германцев, славян. Германские племена и Рим. Религия и верования германцев. Военные вожди и дружины. Войны с Римом. Романизация варварских племён. Падение Западной империи. Варвары, ромен, романизация, Стилихон, вандалы, Гонорий, Серена</p>	<p>Даты: 395 год Римская империя была разделена на два государства – Восточную и Западную империю. 410 год – Рим взят готами. 476 год – Падение Западной Римской империи.</p> <p>Научатся определять причины падения Римской империи;</p> <p>термины: германцы, вены, вандалы, античная культура.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника; работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятия для партнёра суждения</p> <p>Личностные: Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании</p>	<p>Карта «Римская империя», карточки</p>	<p>П.60, подготовить ответ на вопрос: «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
----	-------	--	-----------------------	---	--	---	---	---	--	---

								учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
66	15.05		ПОУ + тест №4 «Древний Рим»	Урок обобщения и систематизации знаний, Урок повторения	Основные даты, факты и события истории Римской империи Основные события и факты, патриотизм	Научатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. Систематизация знаний по истории Римской империи, отработка базовых умений.	Выполнение заданий на алгоритм, решение задач, тесты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Карта «Древний Рим», «Римская империя», «Римская республика».	Повторение с п. 44 по 60.

								<p>различного характера</p> <p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
Раздел 5. Итоговое обобщение по теме «Древний мир» (2 часа)										
67	20.05		Семь чудес света. Шедевры региона –	Урок изучения нового	Семь чудес света: висячие сады, пирамиды, александрийский	Научатся определять семь чудес света и причины их	Выполнение заданий по	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Карта «Распад Римского государства и	НРК. подготовиться к тестам

			Тобольский кремль.	о материала Урок путешествия	маяк, статуя Афины, храм Артемиды, Колизей. Маяк, архитектура, скульптура, храм	разрушения или сохранения, оценивать главные достижения древней культуры и их значение в мировой истории. Получат возможность научиться: сравнивать шедевры мировой и региональной культуры; сравнивать, описывать и анализировать объекты культуры.	карточкам, заполнение таблицы	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	падение Западной Римской империи», беседа по прочитанному тексту	
--	--	--	--------------------	---------------------------------	---	--	-------------------------------	--	--	--

								положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
68	22.05		Тестовая работа №5 «История Древнего мира»	Урок обобщения и систематизации знаний, Урок повторения	Основные даты, факты и события истории Римской империи Основные события и факты	Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории. Систематизировать все знания по истории древнего мира	Мини-ЕГЭ	Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Личностные: Оценивают	Политическая карта мира, «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».	Прочитать дополнительную литературу по истории Древнего мира.

								собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Александровой Л.Ю. по предмету история 5 класс
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту