

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

6 класс

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мира (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится следующим видам деятельности и умениям: **1. хронологические знания и умения:** а) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. **2. знание фактов:** называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. **3. работа с источниками:** а) читать историческую карту с опорой на легенду; б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; в) сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия. **4. описание (реконструкция):** а) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи; в) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. **5. анализ, объяснение:** а) соотносить единичные исторические факты и общие явления; б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; в) группировать (классифицировать) исторические события и явления по указному признаку; г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; е) излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий; ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. **6. версии, оценки:** а) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе; б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

II. Содержание учебного курса «История»

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в переходный этап внедрения ФГОС при переходе с центрического изучения истории на линейное, исходя из культурно-исторического стандарта в преподавании истории России.

	Всеобщая история	История России
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Народы и государства на территории нашей страны в древности

	<p>Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
--	--	---

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур

народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

IV. Тематическое планирование по учебному курсу

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контроль
	6 класс.			
	История средних веков	35		
1.	<i>Раннее средневековье V-XI вв.</i>	<i>15</i>		тест
1.1	Что изучает история средних веков.	1		
1.2	Становление средневековой Европы (VI – XI веков)	5		
1.3	Византийская империя и славяне в VI – XI веке	3		
1.4	Арабы в VI – XI веке	2		
1.5	Феодалы и крестьяне	2		

1.6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3		
1.7	ПОУ + тест №1 «Европа и Азия в период раннего средневековья»	1		тест
2.	<i>Позднее средневековье XIII- XVвв.</i>	20		тест
2.1	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2		
2.2	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6		
2.3	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2		
2.4	Культура Западной Европы в Средние века	5		
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2		
2.6	ПОУ + тест №2 «Итоги средневековья»	1		тест
	Всего:	35		
	История России с древнейших времен до начала XVI века	33		
1	<i>Предыстория Русского государства</i>	5		
1.1	Введение. Россия – наша Родина	1		
1.2.	Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX века)	2	1	
1.3	Восточная Европа в VII веке до н.э. - IV в. н.э	2		
2	<i>Древняя Русь (VIII– первая половина XII в.)</i>	10	1	тест
2.2	Образование государства Русь	2		
2.3	Тюменский край в древности	1		
2.4	Русь в конце X – начале XII в.	4		
2.5	Культурное пространство	2		
2.6	ПОУ + тест №3 «Древняя Русь (VIII– первая половина XII в.)»	1		1
3	<i>Русь в середине XII –XIII вв.</i>	4		
3.1	Политическая раздробленность на Руси	1		
3.2	Удельные княжества	3		
4.	<i>Русские земли в середине XIII-XIV в. (7 часов)</i>	7	1	тест
4.1	Монгольская империя и Русь. Население Сибири в XII – XIV веках	3		
4.2	Литовское государство и Русь	1		
4.3	Усиление Московского княжества и объединение русских земель	2		
4.4	Культурное пространство	1	1	
5.	<i>Формирование единого Русского государства</i>	7	1	тест
5.1	Московское государство в XV в. и его соседи	4	1	
5.2	Культурное пространство	2		
5.3	ПОУ + тест №4 «Московская Русь»	1		тест

	Всего:	33		
		Итого	68	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Менд Ю. В. Петрушенко
« 29 » августа 20 19 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от « 30 » августа 20 19 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс:6

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты (предметные)	Вид контроля	Планируемые результаты (УУД)	Учебное оборудование	Д/з
Раздел 1. Раннее средневековье (17 часов).										
1	02.09		Что изучает история средних веков.	Классический урок	Что изучает история средних веков. Источники знаний. Средние века, архив, хроника	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от хронологию Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Средних веков	Игра «Жили ли они?», беседа по прочитанному тексту	Регулятивные : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познавательные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в	Карта мира, лента времени, учебник, рабочая тетрадь	С.6-8, в рабочей тетради задание 1,2, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что изучает история средних веков?»

								коллективное сотрудничество Личностные: Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.		
2	05.09		Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	Классический урок	Причины образования государства у франков. Управление Франкским королевством. Обогащение знати.	Научатся определять причины возникновения государства у франков, понятия: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть	Работа по карточке, тесты, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Карта «Франкское государство», листы с тестами, таблица	П.1, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы причины появления государства у франков?», рабочая тетрадь задание №10.

						<p>германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Даты: 486 год – битва при Суассона. 500 год – создано государство франков.</p>		<p>различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p>Личностные:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
3	09.09		Христианская	Урок-	Принятие	Научатся	Работа	Регулятивные	Таблица	П. 2

			церковь в раннее средневековье.	практику м	христианства Хлодвигом и его дружиной. Организация христианской церкви.	<p>определять причины принятия христианства, устройство церкви,</p> <p>понятия: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти, работать с исторической картой, использовать её как</p>	по карточке, тесты, беседа по прочитанному тексту	: <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому	«Организация церкви»	Подготовить устный развёрнутый ответ на вопросы: «Почему союз короля с христианской церковью был им взаимно выгоден?», рабочая тетрадь – задания № 13.
--	--	--	---------------------------------	------------	---	--	---	--	----------------------	--

						источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать своё мнение, составлять связный рассказ.		мнению и позиции. Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
4	12.09		Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок исследование	Военная реформа Карла Мартелла. Карл Великий и его завоевательные войны. Империя Карла Великого. Причины распада..	Научатся определять основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности. причины появления феодальной раздробленности на примере распада империи Карла Великого, понятия:	Решение творческих задач, работа по карточке, беседа по прочитанному тексту, работа по карте	Регулятивные : <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Карта «Франкское государство», таблица «Франкский воин», схема, карточки	П.3. Подготовить устный развернутый ответ на вопросы: «Что явилось главным в деятельности Карла Великого?», рабочая тетрадь – задания №17, 13.

					<p>король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого, работать с исторической картой, использовать её как источник знаний, составлять характеристику исторических деятелей, формулировать своё мнение, составлять связный рассказ.</p> <p>Даты: 732 год – битва при</p>	<p>устранения</p> <p>Познавательные: <i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку); <i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Пуатье. 768-814 – правление карла Великого. 800 год – империя Карла Великого.				
5	16.09		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	Классический урок	Феодальная раздробленность, причины. Организация феодального общества. Священная Римская империя.	<p>Научатся определять правила феодальной лестницы, основные термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику</p>	Беседа по прочитанному тексту, работа по карточке	<p>Регулятивные : <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Личностные: Оценивают</p>	Карта «Франкское государство», карточки	П.4, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Организация отношений при феодальной раздробленности»

						исторических деятелей.		поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей		
6	19.09		Англия в раннее средневековье. Походы норманнов.	Урок путешествия	Кого называют норманнами. Завоевания викингов. Государства норманнов.	Научатся определять географию путешествий и завоеваний норманнов, особенности уклада жизни, занятий и мифологии викингов; понятия: бритты, миссионеры, варяги, датские деньги Получат возможность научиться: Сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, давать собственную	Работа по карточке, беседа по прочитанному тексту, работа по карте, термин ологический диктант	Регулятивные : составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период	Современная политическая карта мира, таблица «Норманнский корабль»	П.5, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как жили норманны в VIII-XI веках?». «Выясни, кто открыл Америку?». Рабочая тетрадь №25, подготовить сообщение о снаряжении рыцаря.

						<p>характеристику племенам викингов; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.</p>		<p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства Личностные: Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
7	23.09		<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Отличия в развитии Византии. Деятельность Юстиниана. Расширение границ Византии.</p>	<p>Научатся определять особенности императорской власти в Византийской империи; понятия: евразийское государство, скипетр, Получат возможность научиться:</p>	<p>Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам, работа с картой</p>	<p>Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Император Юстиниан с придворными . Византийская мозаика», таблица</p>	<p>П.6, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», рабочая тетрадь – задание №38</p>

						<p>определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи; изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, работать с исторической картой, пользоваться легендой.</p>		<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

8	26.09		Культура Византии	Урок творчества	Памятники архитектуры. Развитие живописи. Научные знания. Искусство ремесленников.	<p>Научатся определять важнейшие достижения византийского искусства;</p> <p>понятия: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать особенности культурного развития Византийской империи; анализировать исторические источники, составлять связный рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	Выполнение задания по карточке, беседа по прочитанному тексту, составление кроссворда, описание рисунка	<p>Регулятивные : ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии и с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI веках», таблица «Внешний вид храма святой Софии», «Внутренний вид храма святой Софии», карточки с заданиями, тексты исторических источников	П. 7, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Какие достижения в области культуры появились в Византии в VI – XI веках?», рабочая тетрадь – задание №42, 43
---	-------	--	-------------------	-----------------	--	---	---	---	---	--

								том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения		
9	30.09		Образование славянских государств	Классический урок	Местожителъство славян. Образ жизни и занятия славян. Возникновение государств у	Научатся определять занятия и образ жизни славян в первые века нашей эры;	Анализ исторического источника, беседа	Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле	Тексты исторических источников, карта «Византийская империя и	П.8, подготовить рассказ о жизни славян

					славян.	<p>понятия: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры; работать с исторической картой, изучать исторические источники</p> <p>Даты: 863 год – братья Кирилл и Мефодий направлены в Великоморавскую державу.</p>	по прочитанному тексту, работа по карте	<p>способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов;</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>славяне в VI – XI веках», таблица «Посёлок южных славян», «Сельскохозяйственные орудия южных и западных славян», «Зарождение феодальных отношений у южных и западных славян».</p>	
--	--	--	--	--	---------	--	---	--	--	--

								<p>деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>		
10	03.10		<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.</p>	<p>Урок размышления.</p>	<p>Условия жизни и занятия арабов. Появление новой религии – ислама. Обычаи, нравы, традиции мусульман. Завоевательные походы арабов. Два направления в исламе. Восстания покорённых арабами</p>	<p>Научатся определять особенности жизни арабских племён, мировой религии – ислама, характер взаимоотношений между победителями арабами и</p>	<p>Заполнение кроссворда, решение задачи, работа с картой, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)</p>	<p>Карта «Арабы в VII–XI веках», листы с кроссвордом, карточки с заданиями, тексты документов</p> <p>Карта «Арабы в VII–XI веках», таблица «Арабы в</p>	<p>П.9, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как природа и географическое положение Аравии повлияло на занятия её населения?», рабочая тетрадь – задания №46,48</p>

					<p>народов.</p> <p>завоёванными народами, причины распада Арабского халифата.</p> <p>понятия: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p>Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов. Объяснять причины военных успехов арабов; заполнять кроссворд, работать по карте, соотносить события с веком, анализировать источники.</p> <p>Даты: 610 год – Мухаммед</p>		<p>деятельности на уроке</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>походе», карточки с заданием</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

						выступил с проповедью новой религии – ислама. 630 год – образование арабского государства, признание ислама. 768-809 годы – правление Харуна ар-Рашида				
11	07.10		Культура стран халифата	Урок-практикум	Образование. Наука и техника. Литература. Архитектура. Быт и культура повседневной жизни.	<p>Научатся определять понятия: мечеть, медресе, арабески.</p> <p>Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и роль народов стран халифата в развитии мировой культуры; самостоятельно делать сообщение на основе учебной</p>	Выполнение заданий по карточкам, заполнение таблицы	<p>Регулятивные : <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p>	Карточки для групп с заданиями, таблица «Мавзолей султана Каитбея в Каире», таблица «Художественные изделия арабов».	П.10, прочитать, вопросы после параграфа. Повторить с п. 1 по 10, подготовиться к тестам

						и дополнительно литературы, давать оценку отдельным явлениям культуры.		Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки		
12	10.10		Средневековая деревня и её обитатели.	Урок размышление	Отношения феодала с крестьянами. Крестьянская община. Жизнь крестьян. Натуральное хозяйство.	Научатся определять понятия: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные	Выполнение заданий по карточкам, анализ картин и схем, беседа по прочитанному тексту, анализ документов.	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные : ставят и формулируют проблему	Картины «В хижине средневекового крестьянина», «Право на охоту».	П.11, подготовить рассказ по теме: «Как жили крестьяне в средние века?», рабочая тетрадь – задание № 60, 68.

						<p>черты образа жизни земледельцев и ремесленников ;</p> <p>работать с историческими источниками, составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества.</p>		<p>урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
13	14.10		В рыцарском замке.	Урок-фильм	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Ценности рыцарей.	<p>Научатся определять понятия: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб,</p>	Выполнение заданий по карточкам, анализ картин и схем, беседа	<p>Регулятивные: Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Таблицы «План-схема феодального поместья», «Феодальный замок», «Ворота с подъемным мостом», «Средневеков	П.12, подготовить рассказ по теме: «Один день из жизни феодала» – задание №58.

						<p>девиз; условия жизни класса феодалов. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и устройство рыцарского замка, объяснять смысл рыцарских девизов; работать с историческими источниками, составлять характеристики отдельных социальных групп средневекового общества.</p>	<p>по прочитанному тексту, анализ документов.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>ый рыцарь», «Пахота и сев».</p>	
14	17.10		<p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Мастера региона.</p>	<p>Классический урок</p>	<p>Причины возникновения городов. Места появления новых городов. Значение появления городов. Причины борьбы городов</p>	<p>Научатся определять понятия: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики,</p>	<p>Заполнять кроссворд, выполнение заданий по карточкам,</p>	<p>Регулятивные : <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций,</p>	<p>Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Кроссворд. Таблица. Тексты</p>	<p>П.13, подготовить устный развёрнутый ответ на вопросы: «Почему и где возникали города в период средневековья?»</p>

					<p>с сеньорами. Итоги борьбы городов. Достижения средневекового ремесла. Цехи. Значение цехов.</p>	<p>банки, самоуправление, подмастерье; причины возникновения городов в средние века, причины борьбы городов с сеньорами, итоги борьбы для жителей города, организацию ремесленного производства в средневековом городе</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия натуральное и товарное хозяйство; изучать исторические</p>	<p>работа с картой.</p>	<p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>документов. Карточки с заданием. Таблица «Средневековые ремесленники и торговцы», «Строители собора». Диафильм.</p>	<p>«Какими были последствия борьбы городов с сеньорами?». Рабочая тетрадь – задания №77, 78,. Для любознательных – сообщение об истории вашего села. НРК</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

						источники, анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.				
15	21.10		Торговля и денежное дело в Европе.	Урок игра.	Условия, в которых торговали купцы. Торговые связи. Появление банковского дела.	Научатся определять понятия: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии; развитие денежного дела, важнейшие пути и центры европейской торговли,. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента	Выполнять задания по карточкам, описанные картин, терминологический диктант, кроссворд, игра «Отгадай-ка». Вопросы по демонст	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают предположения</i>	Таблица «Средневековые ремесленники и торговцы», «Строители собора», карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Диафильм.	П. 14, повторить весь материал по городу, к тестам. Придумать герб своего цеха и разработать устав.

						исторического источника. Называть города, возникшие в период средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне; составлять характеристику представителей отдельных социальных групп, изучать исторические источники, формулировать своё мнение.	рации диафильма.	, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.		
16	24.10		Жизнь и быт горожан.	Урок экскурсия	Жизнь и быт горожан.	Научатся определять понятия: особенности проживания горожан средневековья Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию анализировать	Выполнять задания по карточкам, описание картин, терминологический диктант,	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную	Карта «Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV века)». Кроссворд. Таблица. Тексты документов. Карточки с заданием. Картина	П. 15, повторить весь материал к тестам.

						карты, картины, работать с источником.	кроссворд, игра «Отгадай-ка». Вопросы по демонстрации диафильма.	ую образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</i> Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных	«Средневековый город»	
17	28.10		ПОУ + тест №1 «Европа и Азия в период раннего средневековья»	Мини-ЕГЭ + рыцарский турнир	Базовые знания по темам	Систематизировать знания по истории Европы и Азии в эпоху раннего средневековья. Уметь работать с исторической картой, составлять связный и	Выполнение заданий мини-ЕГЭ	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры,	Карты «Франкское государство», «Византийская империя и славяне», «Арабы в средневековье». Листы с тестами.	Прочитать дополнительную литературу по раннему средневековью

						чёткий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении, формулировать своё мнение, выполнять тестовые задания		осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: <i>высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</i> Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных		
Раздел 2. Позднее средневековье (18 часов).										
18	30.10		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок с элементами театрализации	Раскол христианской церкви. Отношения светской и духовной власти. Проповеди церкви. Борьба еретиков с	Научатся определять понятия: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм,	Работа с документами, беседа по прочитанному тексту,	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают	Карта «Западная Европа в XI-начале XIII века. Крестовые походы». Тексты документов,	П.16, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы источники богатств католической

					<p>церковью. Расправа с еретиками.</p>	<p>церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; источники могущества католической церкви в Европе, причины появления ереси, методы борьбы католической церкви с еретикам. Даты: 1054 год – раздел христианской церкви. 1073-1085 года – правление Григория VII. 1198-1216 годы – правление Иннокентия III. Получат возможность научиться называть основные различия между православной и католической церковью; изучать</p>	<p>кроссворд, таблица</p>	<p>выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: <i>высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</i></p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>карточки с заданиями. Мантия римского папы.</p>	<p>церкви?», «Против чего выступали еретики? Как церковь боролась с ними?», рабочая тетрадь – задание №94.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

						письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.				
19	11.11		Крестовые походы	Классический урок	Причины Крестовых походов. События Крестовых походов и их последствия. Состав участников Крестовых походов.	Научатся определять понятия: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов; давать собственную оценку крестовым походам Даты: 1096 год – поход феодалов. 1099 год – взятие крестоносцами Иерусалима.	Работа с документами, устный рассказ, выполнение заданий по карточке, работа по карте.	Регулятивные : <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого Познавательные: <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и	Карта «Западная Европа в XI-начале XIII века. Крестовые походы». Тексты документов, карточки с заданиями. Таблица «Крестовые походы». Хронологическая таблица	П.17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Почему были организованы Крестовые походы?». Подготовить сообщение о детских Крестовых походах. Таблица

						1187 год – взятие Иерусалима Салах ад-Дином. 1204 – взятие крестоносцами Константинополя. 1212 год – детский поход. 1291 год – потеря крестоносцами крепости Акра. Уметь изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания, находить на исторической карте нужные объекты.		различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями		
20	14.11		Как происходило объединение Франции.	Развивающее обучение	Причины объединения Франции. Процесс объединения страны. Последствия объединения.	Научатся определять понятия: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат	Тесты. Работа по документу, беседа по прочитанному тексту.	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным	Карта «Англии и Франция в XI- начале XIV века». Листы с тестами, тексты документов.	П.18, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Каковы причины образования централизованного государства во Франции?». Рабочая тетрадь – задание №105.

						<p>возможность научиться: Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти. Объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, участвовать в обсуждении, определять своё отношение к вопросам. Даты: 1302 год – битва при городе Куртре. 1302 год – Генеральные</p>	<p>действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

21	18.11		Что англичане считают началом своей свободы.	Урок дискуссия	Покорение Англии Вильгельмом Завоевателем. Причины усиления королевской власти. Значение реформ короля Генриха II. Деятельность Иоанна Безземельного. Основные положения «Великой хартии вольностей». Созыв первого парламента.	штаты. Научатся определять понятия: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. Аргументированно объяснять, почему англичане считают великую хартию вольностей началом своих свобод; сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и	Выполнение заданий по карточкам, работа по документам, беседа по прочитанному тексту, устный ответ.	Регулятивные : <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные : самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Карта «Англии и Франция в XI- начале XIV века». Тексты документов.	П.19, подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Как появился парламент в Англии?», рабочая тетрадь – задание №110.
----	-------	--	--	----------------	---	---	---	---	--	--

						<p>обосновывать их фактами из исторических источников, работать по карте. Даты: 1199-1216 – правление Иоанна Безземельного. 1215 год – Великая хартия вольностей. 1265 год – парламент.</p>		<p>адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>		
22	21.11		Столетняя война.	Модульный урок	<p>Причины войны. Главные события войны. Последствия войны. Причины восстания Уота Тайлера. Цели участников восстания. Главные события восстания. Причины поражения. Значение восстания. Завоевания англичан во Франции в начале XV века. Подвиг Жанны д</p>	<p>Научатся определять понятия: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны. Давать собственную оценку личности Жанны д`Арк. Даты: 1337-1453 годы – Столетняя</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, работа по документам, беседа по прочитанному тексту, устный ответ.</p>	<p>Регулятивные : <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи Познавательные:</p>	<p>Карта «Англия и Франция во время Столетней войны 1337 – 1453 гг.». Карточки с заданиями. Тексты исторических источников.</p>	<p>П.20, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Почему началась Столетняя война?», рабочая тетрадь – задание №115.</p>

					' Арк и её смерть. Итоги Столетней войны.	война. 1340 год – битва при слейсе. 1346 год – битва при Креси. 1356 год битва при Пуатье. 1358 год – Жакерия. 1381 год – восстание Уота Тайлера. : 1415 год – битва при деревне Азенкур. 1429 год – освобождение орлеана. 1431 год – гибель Жанны д' Арк.		самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению		
23	25.11		Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и во Франции.	Технология развивающего обучения	Объединение Франции. Людовик XI. Управление централизованным государством. Война Алой и Белой розы. Генрих VII. Значение образования централизованного государства.	Научатся определять понятия: централизованное государство, диалект; значение образования централизованного государства во Франции и Англии в конце XV века. Даты: 1461-1483 – правление	Выполнение заданий по карточке, работа с текстами и документов.	Регулятивные : составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий	Карта «Англия и Франция во второй половине XV века». Карточки. Тексты документов. Таблица.	П.21, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Какое значение имело образование централизованного государства во Франции?». Для любознательных : «Какие новшества появились во Франции во

						<p>Людовика XI. 1455-1485 – война Алой и Белой розы в Англии. 1485-1509 годы – правление Генриха VII.</p> <p>Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого. Давать личностную характеристику данным королям; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи.</p>		<p>Познавательные: высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>		<p>время правления Людовика XI?».</p>
24	28.11		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Классический урок	Завоевание арабами Испании. Реконкиста и её итоги. Испанское королевство и инквизиция.	<p>Научатся определять особенности образования централизованных государств на Пиренейском</p>	Игра «Крестик-нолики», выполнение заданий	<p>Регулятивные : <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают</p>	Карта «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове»,	П.22, подготовиться к терминологическому диктанту.

					<p>полуострове и понятия: реконкиста, аутодафе. Даты: 1212 год – битва при селении Лас Навас де Толоса. 1479 год – объединение Испанского королевства. 1492 год – взятие Гранады. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, называть христианские государства, возникшие на Пиренейском п-ве. Давать оценку политике испанских королей, работать с исторической картой: читать её,</p>	<p>по карточк ам., работа по докуме нтам</p>	<p>конструктивну ю критику и оценку учителей и товарищей Познавательн ые: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникати вные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные; Придерживают ся гуманистическ их позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию</p>	<p>бланк игры «Крестики- нолики», карточки с заданиями, тексты документов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

						пользоваться легендой, составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.		на уровне положительного отношения к учебному процессу		
25	02.12		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Урок творчества	Особенности развития торговли Германии и Италии. Причины сохранения раздробленности в этих государствах. Последствия феодальной раздробленности.	Научатся определять понятия: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания; причины сохранения политической раздробленности Германии и Италии в XI-XV веках». Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной	Заполнение сравнительной таблицы, терминологический диктант.	Регулятивные: <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей Познавательные: <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; Коммуникативные:	Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке», карточки с заданиями, тексты документов, таблица	П.23, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему в Германии и Италии в XI-XV веках не произошло образование централизованных государств?». Рабочая тетрадь – задание №141

						<p>упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой и текстом учебника. Даты: 1356 год – «Золотая булла». 1291 год – Швейцарский союз. 1378 год – восстание чомпи. 1468-1492 годы – правление Лоренцо Великолепного</p>		<p>вные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой Личностные: Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p>		
26	05.12		Гуситское движение в Чехии	Урок исследование	Причины гуситского движения в	Научатся определять понятия:	Заполнение сравнит	Регулятивные : ставят учебную	Карта «Чехия в XII-XV веках»,	П. 24, подготовить устный

					<p>Чехии. Цели гуситов. Ян Гус и его учение. Вооружённая борьба гуситов. Течения в гуситском движении. Вооружение и способы борьбы гуситов. Итоги и значение гуситского движения.</p>	<p>гуситы, умеренные, табориты, сейм; причины гуситского движения в Чехии, ход гуситских войн, их итоги и историческое значение. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь. Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой и</p>	<p>ельной таблицей, выполнение заданий по карточкам, заполнение кроссворда, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>задачу, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>кроссворд, карточки с заданиями, тексты документов.</p>	<p>развёрнутый ответ на вопросы: «Почему началось движение гуситов в Чехии? Как боролись гуситы за изменение своего положения?», рабочая тетрадь – задания №148, 144. Подготовить устное сообщение о порядках установленных турками-османами на покорённых территориях.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---

						<p>текстом учебника.</p> <p>Даты: 1371-1415 годы – годы жизни Ян Гуса. 1419 год – восстание в Праге. 1434 год – битва при городе Липаны. 1419-1434 годы – гуситские войны.</p>		<p>образовательно му процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
27	09.12		Завоевание турками османами Балканского полуострова.	Урок исследование	Положение Балканских государств перед завоеванием.	<p>Научатся определять понятия: турки-османы; причины быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского</p>	Работа с источниками, с картой, выполнение заданий по карточкам.	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникати</p>	Карта «Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей», карточки с заданиями, тексты источников	П.25, заполнить таблицу по карте, контурная карта

						<p>завоевания; изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, работать с исторической картой: читать её, использовать для получения новой информации Даты: 1389 год – битва на Косовом поле. 1451-1481 годы – правление Мехмеда II. 1453 год – пала Византийская империя.</p>		<p>вные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>		
28	12.12		Образование и философия	Урок демонстрация	Новое представление о мире. Нецерковные школы и университеты. Появление практических	<p>Научатся определять понятия: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты,</p>	Выполнение заданий по карточкам, работа с	<p>Регулятивные : <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу:</p>	<p>Диафильм, таблицы «Средневековое мировоззрение», «Средневековая школа»,</p>	<p>П.26, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Как люди средневековья получали</p>

					знаний.	<p>схоластика; развитие образования и науки в XI-XVI веках.</p> <p>Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV веков, называть главные учебные заведения средневековой Европы, обсуждать систему обучения в эпоху средневековья; работать с историческими источниками, давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>	документами, таблица	<p>соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Адекватно воспринимают причины</p>	«Средневековая химия и медицина». Карточки с заданиями.	образование?». Рабочая тетрадь – задание №163
--	--	--	--	--	---------	---	----------------------	--	---	---

								(не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		
29	16.12		Средневековая литература	Урок творчества	Героические народные сказания. Рыцарская литература. Литература простого народа. «Божественная комедия».	Научатся определять понятия: рыцарская литература, рыцарские романы, городская литература; известные произведения средневековой литературы Получат возможность научиться: называть наиболее значимые произведения средневековой литературы и их авторов, давать собственное	Выполнение заданий по карточкам, таблицам, анализ художественного текста.	Регулятивные : <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого Познавательные: <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и	Таблица, художественные тексты	П.27, подготовить развернутый ответ на вопрос: «Какие ценности средневекового человека отражены в литературе этого периода?». Рабочая тетрадь – задание №173.

						<p>толкование определению «городская литература»» анализировать различные виды художественных произведений, делать выводы.</p>		<p>несущественно е), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями Личностные: Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p>		
30	19.12		Средневековое искусство	Урок-практикум	Архитектура, скульптура, живопись.	Научатся определять понятия:	Выполнение заданий	Регулятивные: принимают и сохраняют	Задания карточек, художественн	П.28, подготовить устный

						<p>трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика; памятники средневековой архитектуры, скульптуры, особенности живописи.</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию благородство, называть основные идеи гуманистов; составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника, давать оценку отдельным явлениям культуры.</p>	<p>по карточкам, таблица, кроссворд, устный ответ</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и в решении коммуникативных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают</p>	<p>ые тексты, таблица.</p>	<p>развёрнутый ответ: «Чем отличались памятники архитектуры и скульптуры эпохи расцвета средневековья?», рабочая тетрадь – задание №116. Для любознательных – Почему в средние века живопись называли «литературой для мирян»?</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------	--

								помощь и сотрудничество) Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания		
31	23.12		Культура Раннего возрождения в Италии	Урок творчества	Культура Раннего Возрождения в Италии	Научатся определять понятия: Возрождение, гуманисты, индивидуальность; причины подъёма культуры в Италии в XIV веке. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Раннего Возрождения, давать личностную оценку наиболее выдающимся деятелям	Выполнение заданий по карточкам, таблицам, кроссворд, устный ответ	Регулятивные : ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Задания по карточкам	П.29, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Каковы отличия культуры Возрождения?». Для любознательных – Почему на картинах XIV-XV веков небо изображено зелёным, а не голубым?

						Раннего Возрождения; анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и чёткий ответ		объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания		
32	26.12		Научные открытия и изобретения	Урок - практикум	Изменения водяного двигателя. Новшества в обработке металлов. Кораблестроение и новое вооружение.	Научатся определять понятия: астрология, каравелла, домны; технические открытия и изобретения	Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточк	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i>	Карта «Главные центры культуры в Европе в XII-XIV веках», таблицы «Книгопечатание»,	П.30, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Как появилось книгопечатание?», рабочая тетрадь –

					Начало книгопечатания.	XI-XV веков. Получат возможность научиться: характеризовать основные достижения средневековой науки, обосновывать связь роста городов, торговли и производства с развитием науки; давать оценку отдельным явлениям культуры, их художественной и духовной ценности.	е.	уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно	«Водоотливные машины», «Дробление и промывка руды», «Литьё пушек», «Развитие ручного огнестрельного оружия». Карточки с заданиями. Таблица.	задание №159, для любознательных – Когда впервые в нашем государстве появилась печатная книга? Кто её выпустил?
--	--	--	--	--	------------------------	---	----	--	---	---

								му процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
33	30.12		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Классический урок	Китай в период правления Тан. Крестьянская война. Борьба Китая с чжурчжэнями и монголами. Значение освобождения от власти монголов. Изобретения и художественные ремёсла. Достижения науки и образования. Развитие литературы. Искусство средневекового Китая. Междоусобные войны раджей. Влияние мусульман. Культура средневековой Индии.	Научатся определять понятия: династия, иглоукальвание, Варны, касты, брахман, раджа, мавзолей; особенности развития китайского, индийского и японского обществ и государств в период средневековья. Получат возможность научиться: характеризовать специфику развития Индии и Китая в Средние века, составлять	Анализ художественных текстов, выполнение заданий по карточкам, работа по карте	Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Исторические источники, карта «Индия и Китай в средние века», таблица «Сельскохозяйственные работы в Китае». Таблица, карточки с заданиями, художественные тексты	П.31, подготовить устный развёрнутый ответ на вопрос: «Как развивался средневековый Китай в период правления династии Тан?», рабочая тетрадь – задание №199.

					<p>сравнительные характеристики социально-экономического развития стран Западной Европы и Востока; работать с исторической картой, историческими источниками и текстом учебника.</p> <p>Даты: 874-884 годы – крестьянская война в Китае. 960 год – династия Сунн. 1206 год – объединение моголов под властью Чингисхана. 1211-1279 годы – поход Чингисхана на Китай. 1368 год – независимость Китая. 1398 год – вторжение Тимура. 1526 год – вторжение Бабура.</p>		<p>позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	16.01		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок демонстрация	Государства Майя, Ацтеков и Инков. Два мира одного континента. Культура народов Африки.	<p>Научатся определять понятия: великий шелковый путь, раджа, варны; хозяйство, культуру, религию народов Африки и Америки – майя, ацтеков и инков.</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, называть особенности их цивилизаций; самостоятельно работать с текстом учебника, картой, составлять связный и чёткий рассказ</p>	Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам, устный рассказ, работа по карте	<p>Регулятивные: <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p>Познавательные: <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают</p>	Карточки с заданиями, таблица, карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII века», таблица «Архитектура ацтеков», «Золотые украшения ацтеков».	П.32, подготовить рассказ о жизни народов доколумбовой Америки. Рабочая тетрадь – задание №214.
----	-------	--	---	-------------------	---	--	--	---	--	---

								<p>партнёра, корректно указывают на ошибки</p> <p>Личностные: Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>		
35	21.01		<p>ПОУ + тест №2 «Итоги средневековья»</p> <p>.</p>	Мини-ЕГЭ	<p>Базовые знания фактов, событий, дат.</p>	<p>Системное усвоение знаний по характерным чертам средневекового общества. Основные умения: анализ источников, логически мыслить, находить нужную информацию, решать тестовые</p>	<p>Решение заданий мини-ЕГЭ</p>	<p>Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий Познавательные: принимают и сохраняют</p>	<p>Карты, листы с тестами</p>	<p>Подготовить сообщение о Тюменском крае в древности.</p>

						задания.		учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
История России (33 часа). Раздел 3. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)										
36	23.01		Наша Родина – Россия.	Урок рефлексии	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	Научатся определять место России во всемирной истории. Получат	ФО, тест по карте	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализиров	Карта, плакат «Символы России»	История России ч. 1 под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. С. 6-8, таблица

					<p>Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	<p>возможность научиться анализировать роль страны во всемирной истории.</p>		<p>ать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>«Классификация некоторых языков»</p>
37	28.01		<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на</p>	<p>Научатся определять термины: родовая и соседская община, орудия труда, человек умелый и</p>	<p>Викторина по карте</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать</p>	<p>Карта «Древние стоянки человечества»</p>	<p>§1 с. 14 – 15 вопросы и задания, Подготовить сообщение о стоянках на территории Тюменской области НРК</p>

					<p>территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.</p>	<p>разумный. Получат возможность научиться анализировать результаты эволюции человечества.</p>		<p>на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
38	30.01		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок рефлексии и Экскурсия в школьный музей	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Научатся определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция. Получат возможность анализировать события факты, выдвигать точку зрения и её отстаивать.	ПДЗ, ФО	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;	Экспозиции школьного музея	С.15-19 прочитать, преобразовать информацию в план, выполнить задания на с.19 НРК

								<p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельчески х и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительны ми источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливат ь причинно- следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнооб щинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

39	04.02		Образование первых государств	Урок изучения нового материала	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Научатся определять понятия: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	ПДЗ, тест, викторина, работа с документом	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);	Карта, раздаточный материал, карточки, таблица	§2 прочитать, работа с картой, документ с. 25 письменно
----	-------	--	-------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--	---

								<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
40	06.02		Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала Классический урок.	Изменение климата Евразии. Индоевропейцы и предки славян. Расселение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Язычество.	<p>Научатся определять предков славян, их расселение, религии.</p> <p>понятия: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p>Получат</p>	Заполнение таблиц по карте, анализ источников, беседа по прочитанному тексту	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян,</p>	Карта расселения восточных славян, рабочая тетрадь, макет замка, картина «Замок в Любече», карта «Византийская империя и славяне», таблица.	§3, таблица, схема, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: «Общественная жизнь славян», используя иллюстрации

					<p>возможность научиться: объяснять взаимосвязь социального и экономического устройства, работать по исторической карте. показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Даты: V-IV века до н.э. – формирование первых союзов племён у славян. VIII-IX века – расселение славян на обширных территориях Восточной Европы.</p>	<p>крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

								Осуществлять самооценку и взаимооценку		
Раздел 4. Русь в IX- первой половине XII века (10 часов).										
41	11.02		Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала Урок исследования	Происхождение Руси. Выделение знати – верхушки славянских племён. Развитие земледелия и переход от родовой общины к соседской. Вотчины. Начало формирования феодальной структуры общества. Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Научатся определять теории о происхождении и Киевской Руси; об устройстве восточнославянского общества. Даты: V-IV века до н.э. – формирование первых союзов племён у славян. VIII-IX века – расселение славян на обширных территориях Восточной Европы. Получат возможность научиться объяснять взаимосвязь социального и экономического устройства, работать по	Заполнение схемы, анализ источников, беседа по прочитанному тексту	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении и славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с	Карта расселения восточных славян, рабочая тетрадь, макет замка, картина «Замок в Любече», карта «Византийская империя и славяне», таблица.	§4 , прочитать, с. 39 задания

						исторической карте.		текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
42	13.02		Тюменский край в древности.	Экскурсия в музей	<i>Наиболее известные археологические памятники на территории нашего края. Первобытнообщинный строй региона. Первобытные стоянки. Древнеугорское население, проникновение русских на Урал. Первые экспедиции в Сибирь. Племена юга и Севера, их происхождение и род занятий. Образ жизни, элементы культуры, виды</i>	Знать особенности развития первобытнообщинного строя в регионе, названия и характеристики древних стоянок. Знать основные народы нашего региона, их взаимодействие, ход и даты первых экспедиций. Уметь работать с картой, следить за речью экскурсовода, отвечать на вопросы.	Составление плана-конспекта по ходу рассказа экскурсовода Составление кроссворда, заполнение таблиц, выполнение заданий по карточкам	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные : самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают	Экспозиции школьного музея, учебное пособие «Очерки истории Тюменского края». Карточки с заданиями, кроссворд, таблица, учебное пособие «Очерки истории Тюменского края».	НРК Подготовить сообщение о любой древней стоянке Тюменской области Подготовить сообщение о любом народе Тюменской области: традиции, одежда, национальные праздники, национальная кухня

					хозяйствования.	Уметь сравнивать, находить информацию в источнике, работать с картой.		проблемные ситуации Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество		
43	18.02		Становление древнерусского государства	Урок-практикум	Образование государства как важнейший этап в жизни народов. Время образования государства Русь. Первые походы руссов и их цели. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра	Научатся определять особенности организации власти князя над покорёнными племенами и понятия: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты. Реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план	Тестирование, заполнение таблицы, схемы, выполнение заданий по карточкам	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост; Показывать на карте крупнейшие города –	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», листы с тестами, карточки с заданиями	§5, вопросы после параграфа устно, с. 46 проект, работа по карте с.47, документ с. 48-49.

					<p>восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.</p>	<p>изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать оценку личности Святослава; работать с картой, историческими документами, решать тесты.</p> <p>Даты: начало – первая половина IX века – время образования государства Русь.</p>		<p>центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
44	20.02		<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p>	<p>Урок изучения нового материала Классический</p>	<p>Начало правления Владимира. Особенности внешней</p>	<p>Научатся определять понятия: оборонительная система,</p>	<p>Тестирование, заполнение таблиц</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», листы с тестами,</p>	<p>§6, работа с документом с.55 - 56</p>

				еский урок	<p>политики Владимира. Границы его государства. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Становление церковной системы. Итоги правления Владимира. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p>	<p>митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия Христианства для дальнейшего развития государства; работать с картой, историческими документами, решать тесты, объяснять особенности христианства для Киевской Руси. Даты: 980 – Владимир становится великим князем киевским. 988</p>	<p>ы, схемы, выполнение заданий по карточкам</p>	<p>Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса</p>	карточки с заданиями	
--	--	--	--	------------	---	--	--	---	----------------------	--

						– крещение Руси.		<p>Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
45	25.02		Русское государство при Ярославе Мудром	Урок развивающего контроля Технология развивающего обучения	Княжение Ярослава Мудрого и его сыновей. Появление половцев на русских границах и киевское восстание 1068 года. «Русская правда» - начало письменного законодательства на Руси. Деятельность	Научатся определять направления деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, о роли Киевской Руси как государства, ставшего исторической и культурной колыбелью трёх восточных	Работа с документами, выполнение заданий по карточкам, составление схемы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;</p> <p>Составлять схему «Борьба за власть</p>	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», карточки с заданиями	§7, вопросы в конце параграфа устно, задания с.63, работа с картой с.60, анализ документов с. 62-63.

					<p>Владимира Мономаха. Русские земли к началу XII века. Городской характер Киевской Руси. Создание единой древнерусской народности.</p>	<p>народов – русских, украинцев и белорусов; понятия: Правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p> <p>Даты: 1019-1054 – правление Ярослава Мудрого. 1068 – вторжение половцев и киевское восстание. 1072 –</p>	<p>между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						создание «Русской Правды». 1097 – Любечский съезд князей. 1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха. X – появление былин. Конец IX – начало записей о крупных событиях истории. Начало XII – составление «Повести временных лет». X-XIII - существование единой древнерусской народности.				
46	27.02		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Урок изучения нового материала	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Научатся определять причины междоусобиц. Получат возможность научиться анализировать, сопоставлять и сравнивать события.	ПДЗ, ФО	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий:	Карта «Киевская Русь в IX-XII веках», карточки с заданиями	§8 прочитать, вопросы устно, задания с.69 письменно на выбор.

							княжеские усабицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усабицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку			
47	04.03		Общественный строй и церковная	Урок рефлексии	Формирование древнерусской народности.	Научаться определять особенности	ПДЗ, ФО, тестиро	Участвовать в определении проблемы и	Таблица «Общественный строй и	§9 прочитать, вопросы устно, задания на с. 76

			организация на Руси.		<p>Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p>общественного строя и церковной организации древней Руси; термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы. Люди, митрополит, монастырь..</p> <p>Получать возможность научиться анализировать, сопоставлять и сравнивать события.</p>	вание	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой</p>	<p>церковная организация на Руси», раздаточный материал, карта</p>	<p>письменно на выбор.</p>
--	--	--	----------------------	--	--	--	-------	---	--	----------------------------

								работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
48	06.03		Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок рефлексии и Урок-практикум	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный	Научатся определять направления развития древнерусской культуры, об основных видах искусства Руси понятия: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно следственные между христианством и культурными ценностями; работать с художественными текстами, находить	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать	Слайды, фото, видеофильмы, художественные тексты: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».	<i>C. 77-81</i> §10 прочитать, Подготовиться к тестированию.

					<p>характер художественног о оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды.. Даты: 1037 – Софийский киевский собор. 1052 – Софийский новгородский собор. XII – Успенский собор во Владимире. 1185 – время написания «Слова о полку Игоревом». Конец XII - «Моление Даниила Заточника».</p>		<p>произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотнести информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациям и на рабочем листе; Преобразовать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
49	11.03		Повседневная жизнь населения	Урок развивающего контроля	<p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения</p>	<p>Научатся определять понятия: лихие люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки. Хоромы. Терем, изба, слобода. Сени, зипуны.</p>	Составление кроссворда, заполнение таблиц, пересказ по тексту	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий:</p>	Репродукции «Народы Руси»	§11, повторить §4 – 11 к тестам

						<p>Порты, онучи. епанча. Получат возможность научиться: находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды.</p>	учебника.	<p>слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
50	13.03		<p>ПОУ + тест №3 «Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века»</p>	<p>Урок систематизации и обобщения материала Мини-ЕГЭ</p>	<p>Систематизировать знания по местоположению, историческому развитию государства</p>	<p>Научатся определять понятия: термины, изученные в главе «Древняя Русь». Уметь называть главные события, главные достижения истории и культуры</p>	Решение тестов	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные</p>	<p>Карта «Древняя Русь», тесты</p>	<p>Работа над ошибками</p>

								<p>задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
Раздел 5. Русь в середине XII- начале XIII вв. (4 часа).										
51	18.03		<p>Политическая раздробленность на Руси</p>	<p>Урок изучения нового материала Семинар</p>	<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские</p>	<p>Научатся определять причины возникновения раздробленности на Руси, особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли; понятия: удел, раздробленность, причины феодальной</p>	<p>Заполнение таблиц, работа по карте.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие</p>	<p>Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.</p>	<p>§12, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.</p>

				<p>отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Новгородская Земля, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-волинское княжества. Междоусобица. Смута.</p>	<p>раздробленности. Получат возможность научиться анализировать исторические источники; сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте.. Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого. 1176-1212 –</p>	<p>княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						княжение во Владимире Всеволода Большое Гнездо. Весна 1147 – первое упоминание города Москвы в летописях. 1157 – Убийство Юрия Долгорукого в Киеве. 1157-1174 – княжение Андрея Боголюбского. 1156 – Строительство деревянной крепости в Москве.		Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
52	20.03		Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Урок рефлексии и Семинар	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод	Получат возможность научиться: называть имена самых выдающихся Владимиро-Суздальских князей. Характеризовать государственно-политической	Заполнение таблиц, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§13, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси.

				<p>Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>устройство княжества и показывать В-С княжество на карте, определять направления деятельности В-С князей Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого. 1176-1212 – княжение во Владимире Всеволода Большое Гнездо. Весна</p>	<p>княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Вслави́миро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>1147 – первое упоминание города Москвы в летописях. 1157 – Убийство Юрия Долгорукого в Киеве. 1157-1174 – княжение Андрея Боголюбского. 1156 – Строительство деревянной крепости в Москве. Уметь сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте.</p>				
53	01.04		Новгородская земля и торговля с Сибирью	Урок рефлексии и Семинар	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры	<p>Научатся определять особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли; понятия: боярская республика,</p>	Заполнение таблицы, работа по карте.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика,</p>	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§14, вопросы после параграфа, заполнение таблицы, пересказ информации о любом субъекте Московской Руси. НРК

					Новгородской земли.	<p>посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p>Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского.</p>		<p>тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
54	03.04		Южные и юго-	Урок	Особенности	Научатся	Заполне	Участвовать в	Карта	С.123-127

			западные русские княжества	изучения нового материала	географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<p>определять особенности развития основных удельных княжеств и Новгородской Земли;</p> <p>понятия: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> <p>Даты: 1132 – смерть великого князя киевского Мстислава и</p>	ние таблиц, работа по карте.	определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского	«Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	прочитать, вопросы устно, задания письменно по выбору
--	--	--	----------------------------	---------------------------	---	---	------------------------------	---	--	---

						распад государства. 1169 – взятие и разграбление Киева войсками владимирского князя Андрея Боголюбского. 1152-1187 – княжение в Галиче Ярослава Осмомысла. 1229-1264 – княжение Даниила Галицкого.		княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Раздел 6. Русские земли в середине XIII-XIV в. (7 часов)										
55	08.04		Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь.	Урок развивающего контроля. Технология развивающего обучения	Состояние Руси накануне нашествия. Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани.	Научатся определять завоевательные походы монголо-татар, их последствиях понятия: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков от	Заполнение таблиц, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§16, вопросы после параграфа устно, пересказ по карте, работа с документом.

				<p>Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p>	<p>нашествия кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя, сравнивать, анализировать исторические события, работать по карте. Даты: 1211-1227 – создание империи Чингисхана. 1223 – битва на Калке. 1236 – завоевание Волжской Булгарии. 1237-1240 – завоевание монголами Руси. Март 1238 – битва на реке Сить.</p>	<p>материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

56	10.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок развивающего контроля Технология развивающего обучения	Экспансия немецких рыцарей – крестоносцев из Прибалтики. Экспансия шведов. Невская битва. Ледовое побоище.	Научатся определять понятия: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской Битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А.Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского Даты:. 15 июля 1240 – невяская битва. 5 апреля 1242 – битва на чудском озере (Ледовое побоище).	Заполнение таблиц, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского,	Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием.	§17, вопросы после параграфа устно, пересказ ледового побоища по карте, работа с документом.
----	-------	--	---	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

								используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
57	15.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Население Сибири в XII – XIV веках	Урок изучения нового материала. Комбинированный	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Понятия: Золотая Орда, вассалитет. Баскак, ордынское владычество, ярлык, ордынский выход.	Научатся анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества; определять понятия: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о	Составление схемы управления.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и	Схема «Система управления Золотой Ордой», Карта «Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием..	НРК, §18, пересказ по карте., работа с документами.

						<p>последствиях этой зависимости, пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси.. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников</p>		<p>характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
58	17.04		Литовское государство и Русь	Комбинированной	<p>Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству литовскому. Характер</p>	<p>Научатся: ориентироваться в именах литовских князей; называть значимые географические объекты, ориентироваться в датах по данной теме.</p>	<p>Составление схемы управления.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого</p>	<p>Схема «Битва на Чудском озере», Карта«Русские земли в XII – начале XIII веков», таблица, карточки с заданием..</p>	<p>§19, пересказ по карте., задания с. 41.</p>

					<p>литовско-русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.</p>	<p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p>княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснить причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенным и в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								деятельности на уроке.		
59	22.04		Усиление Московского княжества	Урок исследования	Русские крестьяне. Сельская колонизация. Развитие слоя землевладельцев. Развитие сельского хозяйства и крестьянских промыслов. Городская промышленность. Торговля на Руси. Политическая система Руси. Соперничество московских и тверских князей за великое княжение. Роль ордынской политики.	Научатся определять основные причины возвышения Московского княжества, о состоянии основных направлений хозяйственной деятельности на Руси; понятия: вотчинное и поместное землевладение Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы Даты: 1367 –	Тесты «Русь в борьбе с захватчиками». Выполнение заданий по карточкам, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», контурная карта, атлас, карточки с заданиями, тесты, художественные тексты	§20, пересказ о деятельности Ивана Калиты, вопросы после параграфа, работа с документом с. 47

						постройка белокаменного кремля в Москве. Со второй половины XIV века чеканка собственной серебряной монеты. 1327 – антиордынское восстание в Твери. 1325 – правление Ивана Калиты. 1375 – объединённый поход русских князей на Тверь. 1378 – битва на реке Воже.		схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
60	24.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок изучения нового материала	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей	Научатся определять значение Куликовской битвы в истории Руси, ход сражения и результаты, социально-экономические и политические причины и события, приведшие к	Тесты «Русь в борьбе с захватчиками». Выполнение заданий по карточкам, работа по карте.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», контурная карта, атлас, карточки с заданиями, тесты, художественные тексты	§21 , пересказ о деятельности Дмитрия Донского, вопросы после параграфа, работа с документом с. 56.

					<p>Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>образованию единого русского государства.</p> <p>понятия: передовой, засадный полк.</p> <p>Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой. Реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p> <p>Даты: 8 сентября 1380 – Куликовская битва. 1382 – набег Тохтамыша.</p>	<p>битвы;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
61	29.04		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	Урок-практикум	Культурные ориентиры для жителей Киевской Руси. Города – центры культуры и просвещения. Развитие архитектуры и живописи на Руси. Летописание. Общественная мысль. Поэзия.	Научатся определять основные направления развития древнерусской культуры, об основных видах искусства Руси. понятия: культурные традиции, поучения, зодчество.. аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры 12-13 веков, называть самые значительные памятники культуры указанного периода. извлекать	Составление кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в	Слайды, фото, видеофильмы, художественные тексты: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет».	§22, вопросы в конце параграфа, работа с мнениями с. 63

						<p>полезную информацию из литературных источников; работать с художественными текстами, находить нужную информацию, составлять таблицы, сложные и простые планы, кроссворды. Даты: 1037 – Софийский киевский собор. 1052 – Софийский новгородский собор. XII – Успенский собор во Владимире. 1185 – время написания «Слова о полку Игоревом». Конец XII - «Моление Даниила Заточника». Уметь.</p>		<p>развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
Раздел 7. Формирование единого Русского государства (7 часов)										
62	01.05		Русские земли	Урок	Мир и русские	Научатся	Составл	Участвовать в	Карта,	§23 прочитать,

			на политической карте Европы и мира в начале XV века.	изучения нового материала	земли к началу XV века. ГENUЭЗские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	определять понятие централизация. Получат возможность научиться работать с разными источниками информации, её переобразовывать в схемы и таблицы.	ение кроссворда, заполнение таблицы, пересказ по тексту учебника.	определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	раздаточный материал, схема «Централизация государства»	с. 70-71 работа с картой.
--	--	--	---	---------------------------	--	--	---	---	---	---------------------------

63	06.05		Московское княжество в первой половине XV вв.	Урок развивающего контроля Урок игра.	Василий 1. московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордынского владычества.	Научатся определять понятия: феодальная война, тёмный. уния Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Василия 1 и Василия 2,, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Выполнение заданий по карточкам, работа по карте, составление плана по тексту учебника	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§24., выучить записи в тетради, устно ответить на вопросы после параграфа, с. 77 сравним исторические личности.
----	-------	--	---	--	---	---	--	--	--	---

								основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		
64	08.05		Распад Золотой Орды и его последствия	Урок рефлексии	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Научатся определять отношения между Русью и Золотой ордой, термины: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться работать с разными историческими источниками	ПДЗ, ФО	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;	Карта, схема, раздаточный материал	§25 прочитать, работа с документом с. 83

								<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
65	13.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	Урок рефлексии и Урок исследование	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение	Научатся определять основные направления внутренней и внешней политики Ивана III и его сына Василия III. Получат возможность	Выполнение заданий по карточкам, работа по карте, составление плана по	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб,</p>	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§26, выучить записи в тетради, устно ответить на вопросы после параграфа, С. 101-106 вопросы и задания.	

				<p>объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Централизаторская деятельность великого князя. Присоединение Новгорода Великого. Падение ордынского ига. Заключительный этап правления Ивана III. «Государь всея Руси». Судебная реформа Ивана III. Управление страной. Россия при Василии III. Развитие сельского хозяйства. Ремесло и промышленность. Развитие торговли. Понятия: стояние на Угре. Суверенитет, боярская дума, воевода, герб,</p>	<p>научиться делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига, показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству Даты: 1408 – набег Едигея. 1433-1453 – Большая усобица. 1410 – Грюнвальдская битва. июль 1471 – битва на реке Шелонь и присоединение Новгорода. 1478 – окончательное подчинение Новгорода. Осень 1480 – стояние на реке Угре. 12 ноября 1480 – окончательное падение ордынского ига. 1485 –</p>	<p>тексту учебника а Тест «Борьба за объединение русских земель» , выполнение заданий по карточке, заполнение контурной карты, беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы</p>	<p>кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>держава, кормление, местничество, налоги, шапка Мономаха.</p>	<p>присоединение Тверского княжества. 1510 – присоединение Пскова. 1514 – присоединение Смоленска. 1497 – составление Судебника. Уметь анализировать исторические события, находить информацию из исторической карты, работать с историческими источниками.</p>		<p>последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
66	15.05		<p>Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.</p>	<p>Урок изучения нового материала Лекция</p>	<p>Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим».</p>	<p>Научатся определять Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь;</p>	<p>Исторический диктант</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять</p>	<p>Карта «Российское государство в XVI веке», таблица, карточки с заданием, художественные тексты и документы</p>	<p>С.96-100 прочитать, работа с документом.</p>

						<p>понятия: собор, митрополит, ереси. нестяжатели, иосифляне, автокефалия, догмат.. Получат возможность научиться: называть изменения произошедшие в русской православной церкви и обозначать еретические движе-ния. Давать характеристику взаимоотношен иям власти и церкви; сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий рим».</p>		<p>роль православной церкви в становлении российской государственно сти; Характеризов ать взаимоотношен ия церкви с великокняжеск ой властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
67	20.05		Формирование культурного пространства единого Российского	Урок рефлексии и	Особенности русской культуры. Общественная мысль и	<p>Научатся определять понятия: культурное возрождение,</p>	Работа с текстам и	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	Художественные тексты Репродукции, иллюстрации. Видеофильм	§27 прочитать, работа с документами с. 114 – 115.

			государства		летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественно й и публицистичес кой литературы 14-15 веков. Проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующ ими историческим событиями		Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризов ать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризов ать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	«Московский кремль», тесты	
68	22.05		ПОУ + тест №4 «Московская Русь»	Урок системат изации и обобщен	Базовые знания по истории Московской Руси:	Знать предпосылки образования единого	Выступ ление с творчес кими	Актуализиров ать и систематизиро вать	Устные сообщения	Подготовить проекты , сообщ ения по особенностям

				ия материал а Конфере нция	образование единого государства, управление, экономическое развитие, реформы.	государства, реформы Ивана Великого, Ивана Грозного, Фёдора Ивановича и Бориса Годунова Уметь выполнять задания ЕГЭ.	задания ми	исторический материал по теме «Формировани е единого Русского государства»; Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.		развития Сибири в XV веке.
--	--	--	--	--	---	--	---------------	---	--	-------------------------------

