

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕНДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 7

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

7 класс

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

II. Содержание учебного курса «История»

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в переходный этап внедрения ФГОС при переходе с центрического изучения истории на линейное, исходя из культурно-исторического стандарта в преподавании истории России.

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в XVI — начале XVII в. Европа в первой половине XVII в. Страны Европы и Северной Америки в второй половине XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс

История России

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной

бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* *Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Новая история

Европа в XVI — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в XVII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв. развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. Становление театра.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

IV. Тематическое планирование по учебному курсу

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контроль
	7 класс.			
	История России XVI – XVII веков	41		
<i>1.</i>	<i>Россия в XVI веке</i>	<i>19</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
1.1	Россия и мир в начале XVI века	2		
1.2	Формирование единых государств в Европе и России	1		
1.3	Внутренняя и внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	2		
1.4	Иван Грозный и Избранная рада	2		
1.5	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	1	
1.6	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2		

1.7	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
1.8	Народы России во второй половине XVI в.	1	1	
1.9	Опричнина	1		
1.10	Россия в конце XVI в.	2		
1.11	Культурное пространство России XVI в.	2	1	
1.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2		1
2.	<i>Смутное время. Россия при первых Романовых</i>	22	3	2
2.1	Смута в Российском государстве	4		
2.2	Россия при первых Романовых: внутренняя политика	4		
2.3	Россия при первых Романовых: внешняя политика	3		
2.4	Культурное пространство России XVII в.	3		
2.5	Народы России XVII в. (Региональный компонент)	2	2	
2.6	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	1	
2.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	2		1
2.8	Россия в XVI – XVII веках	3		1
	Всего:	41		
	Новая история	27		
1	<i>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</i>	16	2	1
1.1	От средневековья к новому времени	1		
1.2	Великие географические открытия	2		
1.3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		
1.4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Предприниматели района. (НРК)	1	1	
1.5	Европейское общество в раннее новое время	2		
1.6	Культурное пространство Европы XVII в.	4		
1.7	Реформация	4		
1.8	Конференция «Возрождение Гуманизм Реформация»	1	1	1
2.	<i>Ранние буржуазные революции. Международные отношения</i>	5		1
2.1	Ранние буржуазные революции	3		
2.2	Международные отношения в XVI- XVII вв.	1		
2.3	Дискуссия «Революция добро или зло»	1		1
3.	<i>Многоликий Восток</i>	6		1

3.1	Складывание латиноамериканского общества	1		
3.2	Государства Востока	2		
3.3	Европейская колонизация	1		
3.4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху нового времени»	2		1
	Всего:	27		
	Итого:	68		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Менд Ю. В. Петрушенко
« 29 » августа 20 19 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 20 19 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 7

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Планируемые результаты (предметные)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
Тема 1. Россия в XVI веке (17 ч.)										
1	02.09		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Новое знание	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	ТР	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Таблица «Технические открытия и изобретения».	§ 1 вопросы и задания

						партнёром				
2	05.09		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Нового знания	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ПДЗ	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкого производства, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 2 документ
3	09.09		Формирование единых государств в Европе и России	Нового знания	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	ПДЗ	Объяснять смысл понятия абсолютного изм(с привлечением знаний из курса всеобщей	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)»,	§ 3 сравнительная таблица

					<p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	<p>схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	
4	12.09		Российское государство в первой трети XVI в.	Нового знания	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы</p>	<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении</p>	ПДЗ	<p>Объяснить смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас,</p>	§ 4 творческое задание

					государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснить сущность царского указа о системе местничества и его последствия.	карточки с заданиями.	
5	16.09		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Нового знания	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснить , в чём заключались	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 5 хронологическая таблица

						родителей и других людей		цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России		
6	19.09		Начало правления Ивана IV	Практику	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	ПДЗ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 6 схема

					Иваном IV царского титула.	задач				
7	23.09		Реформы Избранной Рады	Практикум	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Схема управления, документы, карточки с заданиями	§ 6 пересказ
8	26.09		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Развивающее обучение	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав-	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)»,	С. 50 – 58 проект НРК

					<p>присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе.</i> <i>Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p>ляют план и алгоритм действий. П:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. К:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия</p>	<p>схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	
9	30.09		Внешняя политика России во второй половине XVI в	Лабораторная	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	Тест	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	§7 (таблица) НРК

					государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
10	03.10		Внешняя политика России во второй половине XVI в	Конференция	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Защита проекта в	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§8(с. 60 работа по карте) НРК
11	07.10		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Новообразование	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен-	ПДЗ	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в	Схема социальной структуры общества, документы, карточки с заданиями	§ 9 таблица, схема «Сословия России в XVI веке»

					<p>городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p>нем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»</p>		
12	10.10		Народы России во второй половине XVI в.	Нового знания	<p>Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	ПДЗ	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	С. 76 – 81 проект НРК

						творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
13	14.10		Опричина	Практикум	Опричина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричины.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Тест	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 10 документ

						внутреннем плане.				
14	17.10		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Нового знания	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Тест	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	Устные сообщения
15	21.10		Россия в конце XVI в.	Нового знания	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление</i>	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	ПДЗ	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	§ 11 вопросы и задания, документ

					<p><i>позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>				
16	24.10		Церковь и государство в XVI в.	Новое знание	<p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	ПДЗ	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p>	<p>Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.</p>	§ 12 вопросы и задания

						исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси		
17	28.10		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Практикум	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	ПДЗ	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации). Составлять	Репродукции, документы, карточки с заданиями	С. 106 – 111 устные сообщения

						решения коммуникативных и познавательных задач		описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.		
18	31.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	ПОУ	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Тест	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по</p>	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	С. 112 вопросы

								истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)		
19	11.11		Контрольный урок по теме «Россия в XVI в.»	Контрольная работа	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Контрольная работа	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI веков)», схема битвы, контурная карта, атлас, карточки с заданиями.	Дополнительное чтение

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч)										
20	14.11		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Нового знания	Россия и Европа в начале XVII в.	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ПДЗ	Описывать характеристики соседних с Русью государств. Рассказывать об особенностях взаимоотношений с соседними с Русью государствами.	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием, таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика личности»	§ 13 хронологическая таблица
21	18.11		Смута в Российском государстве: причины, начало	Нового знания	Появление Лжедмитрия II. Начало шведской и польской интервенции. Распад тушинского	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	ПДЗ	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием,	§ 14 – 15 пересказ по карте

				<p>лагеря. Семибоярщина. Призвание на царство королевича Владислава. Интервенты в Кремле. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Россия на краю гибели. Семибоярщина, интервенция, гражданская война, интервенция, ополчение, личности – Лжедмитрий II. Владислав, польский король Сигизмунд III, князь Скопин-Шуйский, князь Дмитрий Пожарский, князь Трубецкой, дворянин Прокопий Ляпунов, воевода М.Б. Шеин, патриарх Гермоген</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Ко: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>		<p>деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p>	<p>таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика личности»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

22	21.11		Смута в Российском государстве: причины, начало	Нового знания	<p>Появление Лжедмитрия II. Начало шведской и польской интервенции. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Призвание на царство королевича Владислава. Интервенты в Кремле. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Россия на краю гибели. Семибоярщина, интервенция, гражданская война, интервенция, ополчение, личности – Лжедмитрий II. Владислав, польский король Сигизмунд III, князь Скопин-Шуйский, князь Дмитрий Пожарский, князь</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Ко: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	ПДЗ	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p>	<p>Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданием, таблица «Причины смуты», тексты документов, памятка «Характеристика личности»</p>	§ 14 – 15 пересказ по карте
----	-------	--	---	---------------	---	---	-----	--	--	-----------------------------

					Трубецкой, дворянин Прокопий Ляпунов, воевода М.Б. Шеин, патриарх Гермоген					
23	25.11		Окончание Смутного времени	Новог о знани я	Второе ополчение. Минин и Пожарский. Осада и освобождение Москвы. «Совет всей земли». Избрание на царство Михаила Романова. Уроки и последствия Смуты. Национальное самосознание, личности – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Михаил Романов, Авраамий Палицын и Дионисий – монахи Троице- Сергиева монастыря, Иван Сусанин, патриарх	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ПДЗ	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».	Карта «Смутное время в России в начале XVII века», карточки с заданиями, художественные тексты и документы, таблицы «Иностранная интервенция в Россию в период смутного времени», «Народные ополчения в смутное время в России».	§ 16 таблица «Ополчения»

					Филарет			Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты		
24	28.11		Экономическое развитие России в XVII в. Демидовы и Строгановы.	Нового знания	<p>Территория России. Последствия Смуты: демографические изменения. Развитие сельского хозяйства. Ремесленное и мелкое промышленное производство. Мануфактуры. Внутренняя и внешняя торговля. Засечная черта, бобыли, мелкое товарное производство мануфактура рассеянное предприятие, буржуазия, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка, всероссийский рынок, личности – Н. Демидов, Строгановы.</p>	<p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	ПДЗ	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p>Карта «Россия в XVII веке», карточки с заданиями, художественные тексты и документы, таблица «Сельскохозяйственная специализация в России в XVII веке», «Внешняя торговля России в XVII веке», «Стадии развития промышленного производства».</p>	§ 17 работа с картой НРК

25	02.12		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Нового знания	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p>П:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К:формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	ПДЗ	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	Схема «Вертикаль власти в России», карточки с заданием, тексты исторических источников	§ 18 устные сообщения об исторических личностях
26	05.12		Изменения в социальной структуре	Развивающего	Социальная структура российского	<p>П:самостоятельно выделяют и формулируют</p>	СР	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в</p>	Схема «Сословия России века»,	§ 19 таблица и схема «Сословный

			российского общества	обучения	общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	познавательную цель, используют общие приемы решения задач. К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	сравнительная схема «Сословная система Западной Европы в Средние века и в Новое время», карта «Россия в XVII веке», карточки с заданиями, таблица «Сословия России в XVII веке»	строй России в XVII веке»
27	09.12		Народные движения в XVII в.	Нового знания	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Тест	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия	Карта «Восстания в России в 40-70-х годах XVII века», портреты крупнейших деятелей эпохи, карточки с заданием, тексты	§ 20 хронологическая таблица

						формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	документов, таблицы	
28	12.12		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Нового знания	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Хронологические таблицы «Хроника войн на Западе в царствование Алексея Михайловича », «Хроника присоединения Украины».	§ 21 – 22 пересказ по карте, документ

								Раскрывать причины и последствия внешней политики России		
29	16.12		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Нового знания	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в. Показывать на карте территорию Рос- сии и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия внешней политики России	Хронологичес- кие таблицы «Хроника войн на Западе в царствование Алексея Михайловича », «Хроника присоединени- я Украины».	§ 21 – 22 пересказ по карте, документ
30	19.12		«Под рукой» русского	Нового знания	Внешняя политика России в XVII в.	П: ставят и формулируют проблему урока,	ПДЗ	Использовать историческую карту для	Хронологичес- кие таблицы «Хроника	§ 23 таблица «Передель Польши»

			государя: вхождение Украины в состав России	я	Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	войн на Западе в царствование Алексея Михайловича», «Хроника присоединения Украины».	
31	23.12		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Нового знания	Раскол в Русской православной церкви.	П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются	ПДЗ	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать суть конфликта «священства» и	Карта «Восстания в России в 40-70-х годах XVII века», портреты крупнейших деятелей эпохи,	§ 24 сравнительная таблица

						о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		«царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	карточки с заданием, тексты документов, таблицы	
32	26.12		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Практикум	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Карта	Объяснять смысл понятий ясак, ружья и т.д.. Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	§ 25 работа с картой, таблица НРК

						Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.				
33	30.12		Культура народов России в XVII в.	Диалог культуры	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты».	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	ПДЗ	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	§ 26 устные сообщения, анализ произведений искусства

						выполнения действия				
34			Народы России в XVII в.	Лабораторный урок	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ПДЗ	Объяснять смысл понятий народная быт и культура.. Раскрывать сущность национального единства.	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	С. 81 – 87 проект НРК
35	24.12		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Нового знания	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	ПДЗ	Объяснять смысл понятий национальная культура.. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	С. 103 – 113 проект НРК

						людей				
36	26.12		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Нового знания	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ПДЗ	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск	Таблица, карточки с заданием, иллюстрации, слайды, видеосюжеты	С. 113 – 121 проект НРК

								к информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)		
37	29.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	ПОУ	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Мини-ЕГЭ	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий истории России.	Таблица «Внешняя политика России в 17 веке», карточки с заданиями, карта «Россия в XVII веке», тесты	Повторить §1 – 26 к контрольной работе
38	14.01		Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	ПОУ	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI -	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проект	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении	карточки с заданиями, карта «Россия в XVI - XVII веках», тесты	Проекты с. 122

					XVII вв.»	<p>результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>истории России в XVIIв.</p> <p>Объяснять значение ключевых понятий курса</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в истории России XVIIв.</p>		
39			Россия в XVI – XVII веках	Конференция	Защита проектов с использованием НРК «История России в XVI - XVII вв.»	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии</p>	Проект	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении истории России в XVI - XVII в.в.</p> <p>Объяснять значение ключевых понятий курса</p> <p>Обсуждать</p>	карточки с заданиями, карта «Россия в XVI - XVII веках», тесты	НРК Дополнительное чтение

						способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		причины и последствия новых явлений в истории России XVI - XVII в.в.		
40			Россия в XVI – XVII веках	Конференция	Защита проектов с использованием НРК «История России в XVI - XVII вв.»	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о	Проект	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении истории России в XVI - XVII в.в. Объяснять значение ключевых понятий курса Обсуждать причины и последствия новых явлений в истории России XVI - XVII в.в.	карточки с заданиями, карта «Россия в XVI - XVII веках», тесты	НРК Дополнительное чтение

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
41			Контрольная работа за курс	ПОУ	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<p>Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	Тесты	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России</p>	карточки с заданиями, карта «Россия в XVI - XVII веках», тесты	Дополнительное чтение

						собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		и государств Западной Европы XVI-XVII вв. Высказывать суждения о значении наследия XVI-XVII вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI-XVII вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)		
Новая история (1500-1800). (27 часов).										
Раздел 1 Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 часов).										
42	16.01		От средневековья к новому времени	Развивающее обучение	Понятие «новое время». Основные этапы Нового времени. Мир на рубеже веков. Политическое и экономическое состояние Европы. Модернизация Европы и традиционные общества	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	ФО	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Карта «Мир в XV-XVI веке», карточки с заданием	Прочитать стр.3-5, устно на вопросы после текста

					Востока. Складывание единой картины мира. Новое время, цивилизация и её виды, традиция, ценности, технология	деятельности К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
43	21.01		Технические открытия и выход к Мировому океану.	Игра «Мозговой штурм»	Дух предпринимательства. Изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления и стремление к новым землям. Помпы, домна, мушкет, широта, астролябия, компас, каравелла, галеон, Иоганн Гуттенберг, Г. Агрикола, Эрастофен, Паоло Тосканелли, Птолемей, Аристотель, Бартоломео Диаш, Васко да	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики географических походов Показывать на карте важнейшие географические открытия Объяснять , в чём заключались цели и результаты путешествий, изобретений и открытий Раскрывать причины и последствия великих географических открытий	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Таблица «Технические открытия и изобретения».	П.1, выписать все даты и определения, выучить записи.

					Гама, портолан.					
44	23.01		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок путешествия	Путешествие Колумба. Открытие нового материка. Америго Веспуччи. Морские пути из Европы на Восток. Васко да Гама. Кругосветное путешествие Магеллана. Новый Свет, Америка, конкистадоры, Реконкиста, первый колониальный раздел мира. Личности – Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Васко да Гама, Магеллан	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ПДЗ ФО	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века». Карточки с заданием. Тексты документов.	П.2, подготовить сообщение об одном из великих путешественников.
45	28.01		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Семинар	Абсолютизм. Его основные черты. Особенности абсолютизма в Англии и Франции. Абсолютизм, Генрих VIII ,	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Тест	Использовать историческую карту для характеристики стран Европы Объяснять , в чём заключались цели и результаты	Таблица «Абсолютизм в Европе», карта «Европа в XVI-XVII вв.».	П.3, в форме таблицы ответить на вопрос: как вы думаете, в чём состоит отличие абсолютной монархии от

					Яков I Стюарт, Людовик XIV., этикет, резиденция.	П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: формулируют собственное мнение и позицию		внутренней и внешней политики стран Европы Раскрывать сущность понятия абсолютизм, отличия абсолютной монархии от сословно-представительной		сословно-представительной?
46	30.01		Дух предпринимательства преобразует экономику. Предприниматели района.	Урок исследования	Рост рынков. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа. Биржа, банк, монополия, торговая компания, капитал, мануфактура.	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	РЗ	Использовать информацию для характеристики предпринимательства Объяснять, смысл понятий: Биржа, банк, монополия, торговая компания, капитал, мануфактура Раскрывать причины и последствия предпринимательской деятельности	Карточки с заданием, картина «Суконная мануфактура», «Ремесленная мастерская».	П.4, вопросы после параграфа устно, документ после параграфа – к нему вопросы письменно. НРК устное сообщение Предприниматели района

						задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
47	04.02		Европейское общество в раннее новое время	Урок-практикум	Демографические процессы. Сельская и городская среда. Мировоззрение разных социальных слоёв. Система ценностей. Человек и общество, человек и политика, человек и природа. Откупщик, талья, каботаж, огораживание, новые дворяне (джентри), шевалье, меняла, банкир, ростовщик, батрак, гульден, индульгенция	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Терминологический диктант	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Карточки с заданием: составление кроссворда, развёрнутого плана, работа с документом	П.5, вопросы после параграфа, выучить записи в тетради
48	06.02		Повседневная жизнь	Игра «Мозговой	Быт, одежда, жильё, пища, напитки	Р: определяют последовательность промежуточных	Викторина	Использовать информацию для характеристики	Тексты документов, иллюстрации	П.6, написать мини-сочинение по

				штурм »	сословий нового времени. Сам, канон	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		образа жизни сословий «нового общества» Объяснять, смысл понятий: Откупщик, талья, каботаж, огораживание, новые дворяне (джентри), шевалье, меняла, банкир, ростовщик, батрак, гульден, индульгенция		иллюстрация м параграфа.
49	11.02		Великие гуманисты Европы	Урок развивающего обучения	Гуманизм и писатели-гуманисты: Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Ульям Шекспир, Мигель Сервантес. Томас Мор и Джон Локк о государстве и	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют	ПДЗ тест	Использовать информацию для взглядов гуманистов Объяснять, смысл понятий: гуманизм, возрождение, ренессанс Раскрывать значение взглядов	Хрестоматии по Новой истории, произведения гуманистов	П.7, пересказ «Прогулки по Вечному городу»

					правах человека. утопия, мадригалы, личности – Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Ульям Шекспир, Мигель Сервантес	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		гуманистов		
50	13.02		Мир художественной культуры Возрождения	Классический урок	Итальянское возрождение: представление о возврате к античности и духовное обновление. Человек как центр мироздания. Ульям Шекспир, Мигель Сервантес. Гуманизм, возрождение,	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ПДЗ ФО	Составлять таблицу «Деятели Возрождения» Анализировать произведения художественной культуры Возрождения Объяснять смысл понятий: гуманизм, возрождение, ренессанс	Видеофильм, презентация	П.8, развёрнутый план

51	18.02		Мир художественной культуры Возрождения	Урок творчества	Италия: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Испания: Эль Греко, Веласкес, Дюрер, Гольбейн, Брейгель Джоконда, Давид, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Эль Греко, Веласкес, Дюрер, Гольбейн, Брейгель	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	РЗ	Составлять таблицу «Деятели Возрождения» Анализировать произведения художественной культуры Возрождения Объяснять смысл понятий: гуманизм, возрождение, ренессанс	Репродукции или иллюстрации, диафильм	П.9, составление таблицы «Позднее Возрождение».
52	20.02		Рождение новой европейской науки	Урок-практикум	Новое представление о вселенной. Классическое образование. Университетский курс «свободных	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Зачёт	Составлять таблицу «Учёные эпохи Возрождения» Анализировать документы, отрывки из научных трудов	Портреты выдающихся деятелей	П.10, таблица, пересказ о любом учёном Возрождения

					<p>мудростей». Книгопечатание. Наука: Бэкон, Коперник, Бруно, Галилей, Декарт.</p>	<p>правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>эпохи Возрождения Объяснять смысл понятий: гуманизм, возрождение, ренессанс</p>		
53	25.02		Начало реформации в Европе. Обновление христианства	Урок исследование	<p>Проповедь Мартина Лютера. Протестанты и католики. Народная реформация Томаса Мюнцера. Крестьянская война в Германии. Католические и протестантские государства</p>	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	ПДЗ ФО	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	Карта Европа в XV-XVI веке», портреты Мартина Лютера, Томаса Мюнцера	П.11, заполнение таблицы, пересказ с.94-97

					Реформация, революция, гуманизм, протестантизм, лютеранство, .	К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		и предпочтении социального способа оценки знаний		
54	27.02		Распространение Реформации в Европе	Урок анализа	Учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация. Религиозные войны. кальвинизм, инквизиция, миссионеры, этика, орден иезуитов.	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Тест	Составлять таблицу «Реформация в Европе» Анализировать документы, отрывки из трудов реформаторов Объяснять смысл понятий: реформация, революция, народное движение, война, кальвинизм, инквизиция, миссионеры, этика, орден иезуитов. Раскрывать значение взглядов представителей протестантского движения	Карта Европа в XV-XVI веке», портрет Жана Кальвина	П.12, заполнение таблицы, вопрос 3 устно.
55	04.03		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за	Урок исследования	Генрих VIII и англиканская церковь. Абсолютизм и колониальная	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Тест	Составлять таблицу «Реформация в Европе» Анализировать	Карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с	П.13, вопрос 2 устно, вопрос 3 письменно.

			господство на морях.		экспансия при Елизавете I. Англиканская церковь, пуритане, пресвитериане, алькабала, Генрих VIII, Елизавета I	конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		документы, отрывки из трудов реформаторов Объяснять смысл понятий: реформация, революция, народное движение, война, кальвинизм, инквизиция, миссионеры, этика, орден иезуитов. Раскрывать значение взглядов представителей протестантского движения	заданиями, энциклопедические справки	
56	06.03		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Классический урок	Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Борьба между католиками и гугенотами во Франции. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	РЗ ЛР	Составлять таблицу «Реформация в Европе» Анализировать документы, отрывки из трудов реформаторов. Объяснять смысл понятий: Абсолютизм, гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский	Карта Европа в XV-XVI веке», портреты Генриха IV, Людовика XIII, Людовика XIV, Ришелье. Карточки с раздаточным материалом.	П.14, повторить п.11-14.

					<p>XIII. Генеральные штаты. Реформы Ришелье. Людовик XIV. Ведущая военно-политическая и культурная роль Франции в Западной Европе. Литература и театр, наука и Абсолютизм, гугеноты, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт, месса, гарант образования.</p>	<p>К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>эдикт, месса, гарант образование. Раскрывать значение Нантского эдикта</p>		
57	11.03		<p>Конференция «Возрождение Гуманизма Реформация»</p>	<p>Конференция</p>	<p>Страны протестантизма: лютеранства, кальвинизма, англиканства, гугенотства. Основные черты протестантизма. Эдикт, революция, реформация, орден иезуитов</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>Мини-ЕГЭ</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>Карточки с заданием, карта Европа в XV-XVI веке»</p>	<p>Подготовить сообщение о любом деятеле Реформации.</p>

						<p>познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
Раздел. 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (5 часов).										
58	13.03		Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	Классический урок	<p>Провинции Нидерландов: экономические и религиозные противоречия с метрополией. Освободительная война. Утрехтская уния. Восстание. Голландская республика и укрепление новых социальных и производственных отношений в обществе. Утрехтская уния, гёзы, реформация, Карл V, Филипп II, революция, реформа</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	Практикум	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Карточки с заданием, тексты документов, карта Европа в XV-XVI веке», таблица «Предпосылки и освободительной войны в Нидерландах»</p>	<p>П.15, вопросы после параграфа, знать определения.</p>

						вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
59	18.03		Парламент против короля Революция в Англии	Урок исследования	Англия в первой половине XVII века: углубление кризиса в экономике, социальные конфликты. Борьба Карла I с парламентом. Гражданская война. Оливер Кромвель и революционная армия. Кризис, революция, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, реконструкция, юрисдикция, личности – Карл I	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ПДЗ	Активизировать знания по курсу новой истории раннего этапа Планировать деятельность по изучению революции в Англии Характеризовать историческую личность Карла I, Оливера Кромвеля. Раскрывать , как кие противоречия существовали в английском обществе Объяснять смысл понятий: кризис, революция, гражданская война, круглоголовые, кавалеры, реконструкция, юрисдикция,	Карточки с заданием, карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов	П.16, пересказ по карте, выучить таблицу, даты, термины
60	20.03		Путь к	Урок-	Казнь короля и	Р: принимают и	ПДЗ	Объяснять смы	Карточки с	П.17, устное

			парламентской монархии	практикум	установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года и конституционная монархия. Права личности и парламентская система Англии, её цивилизационное значение. Протектор, Оливер Кромвель, протекторат, «Билль о правах», тори, виги, «славная революция», парламентская монархия, левеллеры, диггеры	сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		сл понятий революция, переворот. Раскрывать , в чем заключались преимущества парламентской монархии. Показывать на исторической карте направления военных кампаний Англии. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Англия в XVIII в.». Рассказывать о положении людей разных сословий в Англии	заданием, карта «Англия в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты документов	сообщение о королеве матери Елизавете по газетным материалам.
61	01.04		Международные отношения в XVI- XVII вв.	Урок исследования	Политическая и религиозная конфронтация. Венецианская республика. Медичи во Флоренции.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Тест	Показывать на исторической карте военные кампании европейских держав. Продолжить	Карта «Европа в XVI-XVII веках», карточки с заданием, тексты	П.18-19, выучить записи в тетради

					<p>Савонарола. Тридцатилетняя война, война за австрийское наследство. Последствия европейских войн для развития мировой цивилизации. Внутренние противоречия в государстве Габсбургов. Борьба за гегемонию в Европе и османская угроза. Образование и социально-политический строй Речи Посполитой. Конфронтация, международное право, разделы Польши, Медичи, Савонарола, Габсбурги, коалиция, батальон</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Международные отношения XVI-XVIIв.» Высказывать и обосновывать оценку действий участников дипломатии. Характеризовать последствия внешней политики европейских держав</p>	<p>документов</p>	
62			<p>Дискуссия «Революция добро или</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Причины революций в Европе. Их</p>	<p>Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p>ПДЗ</p>	<p>Объяснять смысл понятий реформ</p>	<p>Карты «Европа в XV-XVI</p>	<p>Тестирование по вариантам</p>

			зло»		результаты и значение. Роль народных масс и исторических личностей. Революция, реформация, реформы, переворот	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		а, революция, прогресс, регресс, переворот Раскрывать сущность причин и последствий общественного развития. Характеризовать особенности революций в новое время	веке», «Великая французская революция», «Война за независимость североамериканских колоний и образование США». Таблица «Предпосылки и причины революций». Портреты выдающихся деятелей.	
Раздел 4. Многоликий Восток (5 часов).										
63	06.05		Складывание латиноамериканского общества	Урок развивающего обучения	Основные цивилизационные очаги в Центральной, Южной и Северной Америках накануне европейского вторжения. Роль и место американских колоний в	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока,	Практикум	Объяснять смысл понятий традиционное общество. Раскрывать сущность латиноамериканского общества. Характеризовать особенности образа жизни народов Латинской	Карта «Северная и Южная Америка в XVI – XVII веках», карточки с заданием, сравнительная таблица «Для чего нужны колонии»	пересказ дополнительного материала по карте

					борьбе европейских держав за мировое господство. Проблема «афро-американцев». Республика Пальмарес, Тусен Лувертюр и война на Гаити. Коррехидор, касик, алькальда, креолы, метисы, мулаты, самбо, Тусен Лувертюр	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Америки		
64	08.05		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Классический урок	Хозяйственный и сословный строй Индии, Японии, Китая. Их общие черты и различия. Самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, ислам. Конфуций, Сиддхартхи Гаутама.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	ПДЗ ФО	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв стран Востока. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы (материалы сайта «Восточная литература»: http:	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках». Сравнительная таблица, тексты документов, репродукции.	П.28, устное сообщение «Мировые религии».

						характера К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		//www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения Индии, Китая, Японии. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по Востоку»		
65	13.05		Государства Востока	Урок-практикум	Империя Великих Моголов в Индии. Китай: нашествие маньчжуров, цинская династия 1644-1911 годов. Правление сёгунов в Японии. Кортеж, индуизм, сикхи, маратхи, Бабур, сёгунат	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках».	П.29, конспект

						коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
66	15.05		Начало европейской колонизации.	Семинар	Колонизация Индии: проникновение португальцев, голландцев. Образование Ост-индской компании. Закрытие Китая. «Закрытие» Японии. Сипай, колониализм, метрополия, колония,	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карты «Индия в XVI-XVII веках», «Китай в XVI-XVII веках», «Япония в XVI-XVII веках».	П.30 Повторить весь курс: даты, термины, исторические личности
67	20.05		ПОУ «Мир в эпоху нового времени»	семинар	Обзорное повторение курса Новой истории Базовые понятия, выдающиеся личности раннего нового	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Зачёт	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Карта, репродукции	Сочинение-миниатюра «Мир и Россия в Новое время»

					времени	реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач		процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
68	22.05		Тест №4 «Мир в эпоху нового времени»	Тестовая работа	Систематизация знаний по курсу «Новая история» Базовые понятия, личности	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Мини-ЕГЭ	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Листы с тестами по вариантам	Дополнительное чтение

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Александровой Л.Ю. по предмету история 7 класс
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту