

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>М.М.М.</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И.К.</u> Н. И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления– май 2019 года

Голышманово, 2019

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

II. Содержание учебного курса «История»

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в переходный этап внедрения ФГОС при переходе с центрического изучения истории на линейное, исходя из культурно-исторического стандарта в преподавании истории России.

	Всеобщая история	История России
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Международные отношения. Страны Европы и Северной Америки в конце XVII—XVIII в. Страны Востока в XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

8 класс

Новая история

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов и её распад, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.* Российская академия. *Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

IV. Тематическое планирование по учебному курсу

№ п/п	Разделы (темы, часы)	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контроль
	8 класс.			
	Новая история	23	0	4
<i>1</i>	<i>Вводный урок. Раннее новое время</i>	<i>1</i>		
1.1	Вводный урок. Раннее новое время	1		
<i>2</i>	<i>Англия и международные отношения XVIII века</i>	<i>3</i>		<i>1</i>
2.1	Англия в XVIII веке	1		
2.2	Международные отношения XVIII века	1		
2.3	ПОУ «Англия и международные отношения XVIII века»	1		1
<i>3.</i>	<i>Эпоха просвещения. Время преобразований.</i>	<i>12</i>		<i>1</i>
3.1	Культурное пространство Европы XVIII века	3		
3.2	СЦА в XVIII веке	3		
3.3	Франция в XVIII веке	4		
3.4	ПОУ «Век Просвещения в Европе и США»	2		1
<i>4.</i>	<i>Европейская колонизация Востока</i>	<i>7</i>		<i>1</i>
4.1	Складывание латиноамериканского общества	1		
4.2	Государства Востока	2		

4.3	Европейская колонизация	1		
4.4	ПОУ «Традиционные общества Востока»	1		
4.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху нового времени»	2		1
	Всего:	23		
	История России XVIII века	45		
1.	<i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	15	1	1
1.1	История России XVIII века в трудах историков. Проблемы фальсификации.	1		
1.2	Россия и Европа в конце XVII века	1		
1.3	Предпосылки петровских преобразований	1		
1.4	Начало правления Петра I	1		
1.5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1		
1.6	Реформы управления Петра I	1		
1.7	Экономическая политика Петра I	1		
1.8	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
1.9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
1.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
1.11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1		
1.12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
1.13	Значение петровских преобразований. Наш край в начале XVIII века	1	1	
1.14	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Петра I»	1		
1.15	Контрольная работа «Россия в эпоху Петра I».	1		1
2.	<i>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</i>	7	1	1
2.1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	2		
2.2	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1		
2.3	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1		
2.4	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1	1	
2.5	ПОУ «Российская империя в первой половине XVIII века»	1		
2.6	Контрольная работа «Российская империя в первой половине XVIII века»	1		1
3.	<i>Российская империя при Екатерине II</i>	10	2	1
3.1	Россия в системе международных отношений	1		
3.2	Внутренняя политика Екатерины II	1		
3.3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
3.4	«Благородные» и «подлые»: социальная структура Российского общества второй половины XVIII	1		

	века			
3.5	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - историческая основа.	1	1	
3.6	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	1	
3.7	Внешняя политика Екатерины II.	1		
3.8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
3.9	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II»	1		
3.10	Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II»	1		1
4.	<i>Российская империя при Павле I</i>	3	1	1
4.1	Внутренняя политика Павла I			
4.2	Внешняя политика Павла I			
4.3	ПОУ + тест «Россия во второй половине XVIII века»		1	1
5.	<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</i>	10	7	1
5.1	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	1	
5.2	Образование в России в XVIII веке.	1	1	
5.3	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	1	
5.4	Русская архитектура XVIII века.	1	1	
5.5	Живопись и скульптура XVIII века. Медный всадник и простые механизмы	1	1	
5.6	Музыкальное и театральное искусство XVIII века.	1	1	
5.7	Народы России в XVIII веке.	1	1	
5.8	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
5.9	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя XVIII века»	1		
5.10	Итоговая контрольная работа История России XVIII века	1		1
	Всего:	45		
	Итого	68		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Ю. В. Петрушенко Ю. В. Петрушенко
«29» августа 20 19 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя,

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 20 19 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 8

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Планируемые результаты (предметные)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
----------	----------------------	----------------------	-------------------	--------------------------	--	-------------------------------------	---------------------	--	--	------------

<i>Раздел 1. Вводный урок. Раннее новое время (1 час)</i>										
1	03.09		Вводный урок. Раннее новое время	Нового знания	Модернизация как главный вектор европейского развития. Колонизация Востока. Национально-освободительное движение Понятия: традиционное и индустриальное общество, революция, модернизация, урбанизация, индустриализация, демократизация	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ТР	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Карта «Европа в XVIII веке». Таблица «Технические открытия и изобретения».	С. 5-8, знать карту и понятия:
<i>Раздел 2. Англия и международные отношения XVIII века (3 часа)</i>										
2	06.09		Путь к парламентской монархии	Урок-практикум	Права личности и парламентская система Англии, её цивилизационно	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с	ПДЗ	Объяснять смысл понятий революция, переворот. Раскрывать , в	Карточки с заданием, карта «Англия в XVI-XVII	П.17, с. 166 – 168 пересказ.

					е значение. Понятия: тори, виги, «славная революция», парламентская монархия	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		чем заключались преимущества парламентской монархии. Показывать на исторической карте направления военных кампаний Англии. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Англия в XVIII в.». Рассказывать о положении людей разных сословий в Англии	веках», карточки с заданием, тексты документов	
3	10.09		Международные отношения в XVIII в.	Урок исследования	Последствия европейских войн для развития мировой цивилизации. Внутренние противоречия в государстве Габсбургов. Борьба за гегемонию в Европе и	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и	Тест	Показывать на исторической карте военные кампании европейских держав. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Международны	Карта «Европа в XVIII века», карточки с заданием, тексты документов	П.18-19, с. 177 – 180 пересказ по карте, выучить записи в тетради

					османская угроза. Образование и социально-политический строй Речи Посполитой. Конфронтация, международное право, разделы Польши, Медичи, Савонарола, Габсбурги, коалиция, батальон	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		е отношения XVIIIв.» Высказывать и обосновывать оценку действий участников дипломатии. Характеризовать последствия внешней политики европейских держав		
4.	13.09		ПОУ «Англия и международные отношения XVIII века»	ПОУ	Англия – «владычица морей». Карта Европы XVIII века и дипломатия	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Тест	Показывать на исторической карте военные кампании европейских держав. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Международные отношения XVIIIв.» Высказывать и обосновывать оценку действий участников дипломатии.	Карта «Европа в XVIII века», карточки с заданием, тексты документов	Дополнительное чтение

								Характеризовать последствия внешней политики европейских держав		
Раздел 3. Эпоха просвещения. Время преобразований. (12 часов)										
5	17.09		Великие просветители Европы	Урок развивающего обучения	Вольтер об общественно-политическом устройстве. Монтескье о разделении властей. Идеи Руссо. Энциклопедисты. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Энциклопедисты, Просвещение, секуляризация культуры, Вольтер, Монтескье, Руссо, Смит, Тюрго	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Викторина	Использовать информацию для составления таблицы. Объяснить значение понятий гуманизм, просвещение	Тексты исторических источников, карточки с заданием	П.20, таблица «Мыслители Просвещения».
6	20.09		Мир	Урок	Барокко,	Р: определяют	ЛР	Объяснить смы	Репродукции	П.21, таблица

			художественной культуры Просвещения.	творчества	классицизм, романтизм, сентиментализм. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте, У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Новые этические и культурные ценности и изменения в быту. Устойчивость и сдвиги в стереотипах общественного сознания жителей Западной Европы. Секуляризация культуры. Д. Дефо и Д. Свифт. П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте, У. Хаггард, Ж. Шарден, А. Ватто, Ф. Гойя, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Ван Бетховен.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		сл понятия гуманизм, просвещение Анализировать произведения, картины. Характеризовать личность и творчество деятелей Просвещения	и иллюстрации, художественные тексты, слайды	
--	--	--	--------------------------------------	------------	--	---	--	--	--	--

					Пастораль, атрибут, цитра					
7	24.09		На пути к индустриальной эре	Семинар	<p>Промышленный переворот второй половины XVIII века и его социальные последствия. Мировое промышленное развитие. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Изменения в экономике и обществе. Наука и образование. Рационализм. Роль прессы в новых обществах. Лендлорд, фермер, батрак, американский путь, прусский путь, аграрная революция, промышленный переворот, энергия пара, паровая машина, век пара, Джон</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Тест	<p>Составлять таблицу «Технические зобрения». Анализировать информацию в разных источниках. Объяснять смысл понятий промышленный переворот, мануфактура, фабрика, модернизация.</p>	Таблица «Важнейшие изобретения и открытия XVIII века», раздаточный материал, слайды	П.22, выучить записи в тетради

					Кей, Джеймс Харгривс, Хейс, Картрайт, Джеймс Уатт, фабрика					
8	27.09		Английские колонии в Северной Америке	Урок исследование	Специфика колонизации Северной Америки. Пилигрим, Бостонское чаепитие, ассамблея	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Тест	Показывать территории и характеризовать масштабы национально-освободительных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия колонизации в Америке Систематизировать исторический материал в форме таблицы или схемы «Первые колонии в Америке и их управление»	Карта «Война за независимость североамериканских колоний и образование США», карточки с заданием, тексты документов	П.23, вопросы после параграфа устно, схема.
9	01.10		Война за независимость	Семинар	Североамериканские колонии в	Р: адекватно воспринимают	ПДЗ ФО	Использовать историческую	Карта «Война за	П.24, прочитать

			ть.		<p>борьбе за независимость. Бенджамин Франклин и его идеи. Генералы и офицеры Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон и «Декларация независимости США». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Конституция, декларация, политическая система, федерация, лоялист, Бенджамин Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>карту для характеристики геополитического положения Английских колоний в Америке. Показывать на карте территорию Английских колоний в Америке; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты войны за независимость Английских колоний в Америке Раскрывать причины и последствия войны за независимость</p>	<p>независимость североамериканских колоний и образование США», карточки с заданием, тексты документов</p>	<p>документ после параграфа, письменно на вопросы к документу, выучить записи в тетради</p>
10.	04.10		Создание США	Семинар	<p>Историческое образование США. Конституция США 1787 год Политическая</p>	<p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	ПДЗ ФО	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения</p>	<p>Карта «Война за независимость североамериканских</p>	<p>П.24, схема управления США, выучить записи в тетради</p>

					система и социальные отношения. Конституция, декларация, политическая система, федерация, лоялист, Бенджамин Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		США. Показывать на карте территорию США. Раскрывать значение Конституции США	колоний и образование США», карточки с заданием, тексты документов	
11	08.10		Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	Урок анализа	Генеральные штаты и Национальное собрание. 14 июня 1789 года. Свержение монархии и провозглашение республики. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 года. Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание, сословия, кризис абсолютизма санкюлоты,	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	ПДЗ ФО	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения Франции Показывать на карте территорию Франции. Объяснять , в чём заключались Причины и начало французской революции.	Карта «Великая французская революция», таблица «Предпосылки и революции», тексты источников, карточки с заданием	П.25, вопросы после параграфа, выучить записи.

					террор, хлебный бунт, кокарда, декрет.	позицию партнера в общении и взаимодействии				
12	11.10		Французская революция. От монархии к республике.	Урок-практикум	Деятельность Законодательного собрания и начало революционных войн. Якобинская конституция. Якобинский террор. Гильотина, капет, фригийский колпак, конвент	Р: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	ЛР	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения Франции Показывать на карте территорию Франции. Объяснять , в чём заключались Причины и начало французской революции. ход и направления действий участников революции.	Карта «Великая французская революция», таблица «Основные события Великой французской революции», карточки с заданием, таблица «Завоевания революции и их оценка».	П.26, вопрос 6 письменно, выучить таблицы, пересказ по карте.
13	15.10		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок исследования	От термидорианского переворота до империи Наполеона Бонапарта. Управление Франции. Жорж Дантон. Трагедия	Р: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	ПДЗ	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения Франции Показывать на карте территорию	Карта «Великая французская революция», схема управления республикой 1795 года.	П.27, повторить п. 20-27 к дискуссии.

					Робеспьера. Революционный календарь. Войны директории. Директория, реставрация, Наполеон Бонапарт	цель. К: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Франции. Характеризовать позиции Наполеона Бонапарта		
14	18.10		Дискуссия «Революция добро или зло»	Дискуссия	Причины революций в Европе и Североамериканских колониях. Их результаты и значение. Роль народных масс и исторических личностей. Революция, реформация, реформы, переворот	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ПДЗ	Объяснять смысл понятий реформа, революция, прогресс, регресс Раскрывать сущность причин и последствий общественного развития. Характеризовать особенности революций в новое время	Карты «Европа в XV-XVI веке», «Великая французская революция», «Война за независимость североамериканских колоний и образование США». Таблица «Предпосылки и причины революций». Портреты выдающихся деятелей.	Дополнительное чтение
15	22.10		ПОУ «Век Просвещения»	ПОУ	Великие Просветители	Р: принимают и сохраняют учебную	ПДЗ	Объяснять смысл	Карты «Европа в	Повторить параграфы 20

			я в Европе и США»		Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Образование США. Французская революция XVIII века. Ключевые термины по разделу	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		понятий реформа, революция, прогресс, регресс Раскрывать сущность причин и последствий общественного развития. Характеризовать особенности революций в новое время	XV-XVI веке», «Великая французская революция», «Война за независимость североамериканских колоний и образование США». Таблица «Предпосылки и причины революций». Портреты выдающихся деятелей.	– 27 к тестированию
16	25.10		Контрольная работа «Век Просвещения в Европе и США»	Контрольная работа	Великие Просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Образование США. Французская революция XVIII	Р: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий П: самостоятельно	Тестирование по вариантам	Объяснять смысл понятий реформа, революция, прогресс, регресс Раскрывать сущность причин и последствий	Карты «Европа в XV-XVI веке», «Великая французская революция», «Война за независимость	Дополнительное чтение

					века. Ключевые термины по разделу	выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач К: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		общественного развития. Характеризовать особенности революций в новое время	североамериканских колоний и образование США». Таблица «Предпосылки и причины революций». Портреты выдающихся деятелей.	
Раздел 4. Европейская колонизация Востока (7 часов)										
17	05.11		Складывание латиноамериканского общества	Урок развивающего обучения	Основные цивилизационные очаги в Центральной, Южной и Северной Америках накануне европейского вторжения. Роль и место американских колоний в борьбе европейских держав за мировое господство. Проблема «афро-	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для	Практикум	Объяснять смысл понятий традиционное общество. Раскрывать сущность латиноамериканского общества. Характеризовать особенности образа жизни народов Латинской Америки	Карта «Северная и Южная Америка в XVIII веке», карточки с заданием, сравнительная таблица «Для чего нужны колонии»	пересказ дополнительного материала по карте

					американцев». Республика Пальмарес, Тусен Лувертюр и война на Гаити. Коррехидор, касик, алькальда, креолы, метисы, мулаты, самбо, Тусен Лувертюр	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
18	08.11		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Классический урок	Хозяйственный и сословный строй Индии, Японии, Китая. Их общие черты и различия. Самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, ислам. Конфуций, Сиддхартхи Гаутама.	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	ПДЗ ФО	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв стран Востока. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию. Приводить примеры западного влияния на быт и	Карты «Индия в XVI-XVIII веках», «Китай в XVI-XVIII веках», «Япония в XVI-XVIII веках». Сравнительная таблица, тексты документов, репродукции.	П.28, устное сообщение «Мировые религии».

						коммуникативных задач		нравы населения Индии, Китая, Японии. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по Востоку»		
19	12.11		Государства Востока	Урок-практикум	Империя Великих Моголов в Индии. Китай: нашествие маньчжуров, цинская династия 1644-1911 годов. Правление сёгунов в Японии. Кортёж, индусы, индуизм, сикхи, маратхи, Бабур, сёгунат	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карты «Индия в XVI-XVIII веках», «Китай в XVI-XVIII веках», «Япония в XVI-XVIII веках». Сравнительная таблица, тексты документов, репродукции.	П.29, конспект

						и сотрудничество)				
20	15.11		Начало европейской колонизации.	Семинар	Колонизация Индии: проникновение португальцев, голландцев. Образование Ост-индской компании. Закрытие Китая. «Закрытие» Японии. Сипай, колониализм, метрополия, колония,	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ПДЗ ФО	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карты «Индия в XVI-XVIII веках», «Китай в XVI-XVIII веках», «Япония в XVI-XVIII веках». Сравнительная таблица, тексты документов, репродукции.	П.30 Повторить весь курс: даты, термины, исторические личности
21	19.11		ПОУ «Традиционные общества Востока»	ПОУ	Обзорное повторение раздела	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Тест	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Карта, репродукции	Дополнительное чтение

						реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров		процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
22	22.11		ПОУ «Мир в эпоху нового времени»	семинар	Обзорное повторение курса Новой истории Базовые понятия, выдающиеся личности раннего нового времени	Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач К: аргументируют свою позицию и	Зачёт	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Карта, репродукции	Сочинение-миниатюра «Мир и Россия в Новое время»

						координируют ее с позициями партнеров				
23	26.11		Тест «Мир в эпоху нового времени»	Тестовая работа	Систематизация знаний по курсу «Новая история» Базовые понятия, личности	Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Мини-ЕГЭ	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Листы с тестами по вариантам	Дополнительное чтение
История России в XVIII веке. 45 часов Раздел 1. Россия в эпоху Петра I (15 часов)										
24	29.11		История России XVIII века в трудах историков. Проблемы фальсификации.	Урок-дискуссия	Российская историография XVIII века, историко-юридическая школа, норманнская теория, В.Н. Татищев, Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер, И.Н. Болтин, М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин	П: проблематика Петровских преобразований и дворцовых переворотов в российской историографии XVIII века Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Проектная деятельность	анализ документов	Атласы, карта «Российская империя в начале XVIII века», таблицы «Россия – многоконфессиональное государство, раздаточный материал.	С.4-6, пересказ по карте, записи выучить.
25	03.12		Россия и Европа в конце XVII века	Урок развивающего обучения	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия	П: раскрывать внешнюю политику России в конце XVII века, работать по карте, составлять	ПДЗ	Работа над вопросами по внешней политике Петра I, выучить определение	Карта «Российская империя в первой половине XVIII века»,	§ 1, задания после §1, работа по карте.

					и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	хронологические и сравнительные таблицы. Оперировать датами: 1681 – Бахчисарайский мирный договор; 1686 – Вечный мир. Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями		,к/карта отметить места боевых действий	раздаточный материал, портреты Петра I и Зотова Никиты Моисеевича, документы таблицF «Направления внешней политики»	
26	06.12		Предпосылки и петровских преобразований	Лекция с элементами эвристической беседы	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В.Голицына. Юрий Крижанич. Регентство, реформа	П: выделять предпосылки петровских преобразований. Оперировать датами: 1643 - 1714 – годы жизни В.Голицына. 1682 – 1698 – регентство Софьи; сопоставлять характеристики исторических личностей, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	ФО	Тесты, составить тезис,	Карты «Политическая карта мира» и «Российская империя в первой половине XVIII века», тексты первоисточников, портреты А.Л. Ордина-Нащокина, Симеона Полоцкого, Б.И. Морозова, И.Д. Милославского	§ 2, тезис, вопросы и документы к § 2, анализ рубрики «Историки спорят», устные сообщения «Софья Алексеевна»
27	10.12		Начало правления	Урок исследования	Предпосылки реформ. Начало	П: характеризовать личность Пётра I,	ПДЗ	Выполнение заданий по	Карта «Россия с	§3, выучить записи.

			Петра I	овани е	правления Петра (воспитание, образование, характер). Взятие Азова. Великое посольство 1697-1698 годов. Гвардия, медаль, волонтёр, верфь, выдающиеся личности – Пётр I, царевна Софья, Н. Зотов, Франц Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын	состояние России накануне решающих перемен, ход «великого посольства». Оперировать датами: 1682 – вступление на престол малолетних Ивана и Петра. 1689 – неудачная попытка переворота, осуществлённая Софьей. 1695-1696 – Азовские походы. 1697-1698 – Великое посольство; сопоставлять характеристики исторических личностей, работать по карте, анализировать различные источники.		карте, анализ текстов	конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Художественные тексты.	Сообщения на следующий урок «Реформа в армии»
28	13.12		Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Урок практик кум	Международная обстановка в начале войны. Первые годы войны. Поражение русских под Нарвой. Создание	II: характеризовать международную обстановку, сложившуюся к началу XVIII века, о начале Северной войны и формировании новой армии в	Тест	Заполнение таблиц, оценка исторических личностей, выполнение заданий по карточкам	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Художественные тексты, портреты	§4, вопросы и документы после §4. Закончить работу в к/картах.

				<p>регулярной армии. Первые победы. Строительство Санкт-Петербурга. Ход военных действий в 1704-1709 годах. Сражение у деревни Лесной. Полтавское сражение. Последствия Полтавской битвы. Прутский поход. Создание морского флота России. Гангутское сражение. Перехват русскими инициативы на море. Русские десанты в Швеции. Конец Северной войны. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Регулярная армия, рекруты, Карл XII, Б.П. Шереметев</p> <p>Генеральное</p>	<p>России. Оперировать датами: 1700-1721 – Северная война. 1700 – поражение русских под Нарвой. 1701 – взятие Нотербурга (Шлиссельбурга). 1703 – начало строительства Санкт-Петербурга. 1704 – взятие Нарвы и Дерпта. 1706 – наступление Карла XII в Белоруссии. Сентябрь 1708 – битва у Лесной. 27 июля 1709 – Полтавское сражение. 1711 – Прутский поход. 27 июля 1714 – Гангутское сражение. Июль 1720 – сражение у острова Гренгам. 1721 – Ништадский мир. 1722-1723 – каспийский поход. К: сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные</p>			<p>Петра I и его соратников. Хронологические и сравнительные таблицы.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					сражение, редут, янычары, линейный корабль, фрегат, эскадра, десант, выдающиеся личности – гетман И. Мазепа, М.М. Голицын, А.Д. Меньшиков, господарь Д. Кантемир, Ф.М. Апраксин, А.И. Остерман.	таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. Л: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении				
29	17.12		Реформы управления Петра I	Урок-исследование	Реформа высших государственных органов. Абсолютная монархия. Учреждение Сената. Реформа местного управления. Табель о рангах. Коллегия, генерал-прокурор, губерния (губернатор), Синод, Сенат, абсолютизм (абсолютная монархия), выдающиеся личности – царевич	П: характеризовать модернизацию государственной системы России. Оперировать датами: 1708 – реформа местного управления. 1711 – учреждение Сената. 1718-1720 – введение коллегий.; сравнивать новое устройство России с государственными системами западных стран, пользоваться схемами и таблицами. Л: уважение к народам России и	ПДЗ	Составление схемы управления.	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями. Схема «Управление Россией при Петре Великом», таблица «Табель о рангах»	§5, вопросы и документы к §5, выучить термины

					Алексей, Ф.А. Головин, А.В. Макаров, Г.И. Головин, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, Стефан Яворский	мира и принятие их культурного многообразия				
30	20.12		Экономическая политика Петра I	Урок-практикум	Строительство новых мануфактур. Развитие торговли. Укрепление положения дворян. Налоги и повинности населения. Посессионные рабочие, экспорт, импорт, прибыльщики, майорат, политика патернализма, челобитная, выдающиеся личности – Н. Демидов, Ю.В. Долгоруков ревизия, подушная подать, челобитная,	П: характеризовать хозяйственную деятельность Петра I на фоне его внешней и внутренней политики, экономическое состояние России в его правление, о перестройке экономической структуры страны, Оперировать датами: 1714 – поместье приравнено к вотчине. 1718 – начало поименной переписи податного населения. 1724 – введение подушной подати. К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать	ФО тест	Заполнение таблиц, работа по карте, пересказ.	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями.	§6, вопросы и задания после §6, выучить термины.

						события по карте.				
31	24.12		Российское общество в Петровскую эпоху	Урок открытия новых знаний	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	<p>П: описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия</p> <p>К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли</p>	ПДЗ	Описание жизни и быта основных сословий России XVIII века.	Раздаточный материал картины: Меншиковский дворец в Петербурге Репродукции с изображением сословий	§7, провести работу с документами. Сообщения старообрядчество, Феофан Прокопович.

						взаимодействия				
32	27.12		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок рефлексия	Государство и церковь. Учреждение Синода. Деятельность Феофана Прокоповича. Старообрядчество и другие конфессии.	П: характеризовать церковную реформу, взаимоотношения между традиционными конфессиями Российской империи XVIII века. Оперировать датами: 1721 – создание Синода. 1722 – учреждение должности генерал-прокурора. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	Проектная деятельность, устные сообщения	Выступление с сообщениями, работа по карточкам, анализ документов	Раздаточный материал, документы и репродукции	§8, вопросы и документы к §8. Выучить термины. Опережающее задание - сообщение «Дело царевича Алексея».
33			Социальные и национальные	Урок размышление	Нарастание народного недовольства. Восстание в	П: характеризовать причины, ход и итоги социальных движений эпохи	ПДЗ, тесты	Хронологическая таблица и сравнительная таблица	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е	§9. Вопросы и документы к § 9. Таблицы

			движения. Оппозиция реформам.		Астрахани в 1705-1706 годах. Восстание под руководством Кондрата Булавина.	Петра I. Оперировать датами: 1705-1706 – Астраханское восстание. 1707-1708 – восстание под предводительством К. Булавина. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия		«Народные выступления»	годы XVIII века». Карточки с заданиями.	
34			Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Урок творчества	Просвещение и образование. Книгоиздательство. Литература. Живопись и архитектура. Театр. Развитие науки и техники. Новое в быту. Значение культуры	П: размышлять о кардинальном изменении всей культурной жизни страны. Оперировать датами: 1701 – открытие в Москве школы математических и навигационных	ЛР тест	Описание репродукций, написание сочинений, рецензий.	Иллюстрации, репродукции или фотографии церкви Покрова в Филях, Меншиковой башни (нарышкинского барокко).	§10. Описание иллюстраций, задания после §10

					петровских преобразований. Лексикон, барокко, Академия наук, ассамблеи, выдающиеся личности – Л. Магницкий, А. Кантемир, И. Посошков, И. Никитин, А. Матвеев, братья Зубовы, Б. Растрелли, Д. Трезини, П. Зарудный, А. Нартов	наук. 1707 – открытие медицинского училища. 1714 – открытие Кунсткамеры. 1714 – открытие публичной библиотеки. 1714 – построена церковь Преображения в Кижях. 1725 – открытие российской Академии наук, оценивать новшества в области просвещения и образования, а также быта, введенные Петром Великим. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия			Карточки с заданиями.	
35			Повседневная жизнь и быт при	Урок творчества	Дворянский образ жизни. В крестьянском т	П: высказывание суждений о значении	ПДЗ, тесты	Описание репродукций, написание	Иллюстрации, репродукции или	§11. Описание иллюстраций,

			Петре I		<p>городском миру. Новшества в повседневной жизни.</p>	<p>исторического и культурного наследия; описание характерных, существенных черт форм государственного устройства в эпоху нового времени, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в исторических документах; использование приёмов исторического анализа;</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной</p>		<p>сочинений, рецензий.</p>	<p>фотографии. Карточки с заданиями.</p>	<p>задания после §11</p>
--	--	--	---------	--	--	--	--	-----------------------------	--	--------------------------

						роли взаимодействия				
36			Значение петровских преобразований Наш край в начале XVIII века	Семинар	<i>Петровские реформы административного устройства России. Образование Сибирской губернии. Первый губернатор Сибири М.П. Гагарин. Его правление и судьба. Другие губернаторы Сибири. Выступления и мятежи населения края, их причины и последствия. Форпост, оборонительная линия, слобода.</i>	П: характеризовать суть административной реформы Петра Великого. Мероприятия первого сибирского губернатора и их значение для развития края. 1806 год – новое положение о переселении крестьян, работать с источниками, картой, выступать с сообщениями, писать рефераты. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	ФО	Расставить события в хронологическом порядке, определить годы этих событий. Дать определения терминам. В тетрадах записать выводы по вопросам новой темы. Заслушать сообщения (Д/з).	Устные сообщения, портреты активных и видных деятелей эпохи.	НРК §12. Вопросы и документы — ознакомиться. Учить термины.

37			<p>ПОУ «Россия в эпоху Петра I»</p>	<p>ПОУ</p>	<p>Петровские реформы. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Выступления и мятежи, их причины и последствия. Ключевые понятия по разделу.</p>	<p>П: высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия; описание характерных, существенных черт форм государственного устройства в эпоху нового времени, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в исторических документах; использование приёмов исторического анализа; К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их</p>	<p>ФО</p>	<p>Расставить события в хронологическом порядке, определить годы этих событий. Дать определения терминам. В тетрадях записать выводы по вопросам новой темы. Заслушать сообщения (Д/з).</p>	<p>Устные сообщения, портреты активных и видных деятелей эпохи.</p>	<p>Повторить параграфы 1 – 12 к тестовой работе</p>
----	--	--	---	------------	--	---	-----------	---	---	---

						культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
38			Контрольная работа «Россия в эпоху Петра I».	Контрольная работа	Петровские реформы. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Выступления и мятежи, их причины и последствия. Ключевые понятия по разделу.	П: высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия; описание характерных, существенных черт форм государственного устройства в эпоху Петра I, положения основных групп общества, религиозных верований людей; поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в исторических документах; использование приёмов исторического анализа; К: высказывать и	Тест	Расставить события в хронологическом порядке, определить годы этих событий. Дать определения терминам. Историческое сочинение	Раздаточные листы с тестами по вариантам	Дополнительное чтение.

						отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
Раздел II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)										
39			Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	Урок дискуссия	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоановна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Дворцовый переворот,	П: Характеризовать причины, хронологию, действующих лиц эпохи дворцовых переворотов. Оперировать датами: 1725-1727 – правление Екатерины Великой. 1727-1730 – царствование Петра II. 1730-1740 – царствование анны Иоанновны. 1741-1761 – правление Елизаветы Петровны; сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные	ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Таблица «Монархи России эпохи дворцовых переворотов», портреты Анна Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Великой, схема династии Романовых. Тексты документов.	§13 - 14. Вопросы и документы — ознакомиться. Пересказ по карте. Учить термины.

						таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
40			Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	Урок дискуссия	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоановна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Дворцовый переворот,	П: Характеризовать причины, хронологию, действующих лиц эпохи дворцовых переворотов. Оперировать датами: 1725-1727 – правление Екатерины Великой. 1727-1730 – царствование Петра II. 1730-1740 – царствование анны Иоанновны. 1741-1761 – правление Елизаветы Петровны; сопоставлять характеристики	ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Таблица «Монархи России эпохи дворцовых переворотов», портреты Анна Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Великой, схема династии	§13 - 14. Вопросы и документы — ознакомиться. Пересказ по карте. Учить термины.

						исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия			Романовых. Тексты документов.	
41			Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	Урок исследования	Россия в 1725-1762 годах. Роль аристократии и гвардии. Попытки ограничить самодержавие. Воля дворянства и неволя крепостных. Правители-«немцы» и возрождение национального самосознания Личности – Б.Х.	П: давать характеристику внутренней политики в середине XVIII века, Оперировать датами: 1754 – отмена царствования Екатерины II. 1762 и 1764 – указы, освободившие дворян от обязательной службы. К: сопоставлять	ПДЗ ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	

					Минин, А.П. Бестужев-Рюмин, Фридрих II Великий, П.С. Салтыков	характеристики исторических личностей, анализировать различные источники. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
42			Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок исследование	Походы в Крым. Семилетняя война. временщики, Верховный тайный совет, конституционная монархия, восточный барьер, гаубица. Личности – Б.Х. Минин, А.П. Бестужев-Рюмин, Фридрих II Великий, П.С. Салтыков	П: характеризовать причины, ход и итоги семилетней войны. Оперировать датами: 1735-1739 – война с Турцией и Крымом. 1741-1743 – русско-шведская война. 1756-1763 – Семилетняя война. Август 1758 – сражение при Цорндорфе. Август 1759 – сражение при Кунерсдорфе. Сентябрь 1760 – взятие русскими Берлина. 1761 – захват войсками П.А. Румянцева Кольберга;	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	

						заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, Л: понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога				
43			Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Урок проектирования	Развитие Прибалтики и Украины. Особенности политики на восточных окраинах. Суть религиозной политики.	П: применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;	ПДЗ, защита проекта в	защита проектов	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века».	

44			ПОУ «Российская империя в первой половине XVIII века»	ПОУ	Ключевые события, даты эпохи. Оперирование терминами. Исторические личности эпохи.	П: сопоставление событий, установление причинно-следственных связей, применение оценок деятелей. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	Повторить с. 4 – 104 к тестовой работе
45			Контрольная работа «Российская империя в первой половине XVIII века»	Тест	Ключевые события, даты эпохи. Оперирование терминами. Исторические личности эпохи.	П: сопоставление событий, установление причинно-следственных связей, применение оценок деятелей. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Тестирование, .	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия с конца XVII века по 60-е годы XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	Дополнительное чтение
Раздел III. Российская империя при Екатерине II (10 часов)										
46			Россия в системе международных	Урок открытия новых	Изменение международных отношений в середине XVIII	П: характеризовать международное отношение накануне правления	ФО	Заполнение и составление таблиц, работа по карте	Карта «Россия второй половины	§17. Пересказ по карте, таблицы

			отношений	знани й	века. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом.	Екатерины II. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			XVIII века». Карточки с заданиями, тесты	
47			Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	Особенности внутренней политики Екатерины Великой. Политика «просвещённого абсолютизма». «Золотой век» дворянства. Ужесточение внутренней политики в 70 – 90-е годы XVIII века. А.Н.Радищев. Развитие сельского хозяйства. Сибирские вольные хлебопашцы, феодальная рента.	П: раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, особенности его в России, особенности сословного строя Сибири. Оперировать датами: 1762-1764 – секуляризация церковных земель. 1769 – введение бумажных денег. 1767 – созыв «Уложенной комиссии». 1775 – губернская реформа. 1785 – жалованная грамота дворянам. 1785 – жалованная грамота городам, работать	ЛР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева	НРК §18. Вопросы, документы, термины.

					<p>Приобщение к земледелию сибирских татар. Выписные казаки. Церковные и монастырские крестьяне, их положение. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия</p>	<p>по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов</p>				
48			<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	<p>Урок практикум</p>	<p>Территория страны. Народы России. Сельское хозяйство. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Первые сибирские заводы. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк,</p>	<p>П: характеризовать подвѣм промышленности и торговли во второй половине XVIII века. Оперировать датами: 1762-1764 – секуляризация церковных земель. 1769 – введение бумажных денег. 1767 – созыв «Уложенной комиссии»; работать по карте, сравнивать</p>	<p>ПДЗ ФО</p>	<p>Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.</p>	<p>Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева</p>	<p>НРК §19 (знать термины). К/карта. Подготовить сообщения «Развитие Тобольской губернии во второй половине XVIII века».</p>

					просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия Рост переселенцев в восточные окраины. Основные ремесленные центры и расширение видов ремесел. Переход от мелкого ремесленного производства к мануфактурам.	исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
49			«Благородные» и «подлые»: социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	Урок исследование	Помещики и крестьяне. Расслоение крестьянства. Сибирская сельская община и её роль в хозяйственно-экономической жизни края Развитие кулачества. Купеческие кланы Колокольников а, Корнильцева, Медведева,	II: характеризовать золотой век дворянства, отличия в положении различных слоев общества. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ Выступление с устным и сообщениями	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева	НРК §20, прочитать, выучить термины.

					Головкова и др. Помещичье землевладение в Сибири. Рост числа ремесленников в крае.	народов				
50			Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - историческая основа.	Интегрированный урок (история и литература)	Усиление крепостного гнёта. Ход и результаты последней крестьянской войны. Крестьянская война 1773-1775 годов в районах Сибири. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия	П: объяснять причины и ход крестьянской войны Е.Пугачёва. Оперировать датами: 1773 -1775 – восстание Пугачёва. 1773 – провозглашение себя Е. Пугачёвым императором Петром III, работать по карте, сравнивать исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ ФО	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева, Пушкина	НРК §21. Пересказ, анализ произведения А.С.Пушкина
51			Народы	Урок	Унификация	П: характеризовать	Защита	Защита проектов	Карта	С. 32 – 37

			России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	проектирования	управления на окраинах империи, ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	религиозную и национальную политику Екатерины II. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	проект		«Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой	прочитать, с. 37 вопросы и задания
52			Внешняя политика Екатерины II.	Урок-практикум	Причины и ход русско-турецких войн. Предыстория конфликта. Русское военное искусство. Пётр Румянцев. Фёдор Ушаков и победы русского флота. Новые границы империи. Биография выдающегося полководца Александра	II: характеризовать причины и ход русско-турецких войн, основные периоды присоединения Украины, о венном опыте выдающихся полководцев. Оперировать датами: 1768 – нападение Турции на Россию. 1770 – сражение у реки Ларги и реки Кагула. 1771 – русские войска	ПДЗ ИР	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	§22. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.

				<p>Суворова. Французская революция и Россия. Разделы Речи Посполитой. Отношения с Японией и Америкой. Конфедерация, революция, нейтралитет, брандер, протекторат, выдающиеся личности – П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридонов, В.М. Долгоруков, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p>	<p>захватывают Крым. 26 июня 1770 – Чесменское морское сражение. 1774 – Кючук-Кайнарджийский мирный договор. 1788 – штурм Очакова. 1789 – Рымникское сражение. 10 декабря 1790 – штурм Измаила. 1791 – Ясский мирный договор. 14 июля 1789 – начало революции во Франции. 1772 – первый раздел Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией. 1792 – провозглашение Тарговицкой конфедерации, начало русско-польской войны. 1793 – второй раздел речи Посполитой. 1794 – восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. 1795 – третий раздел Речи Посполитой. 1799 – создание Российско-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						Американской компании; работать по карте, составлять таблицы. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
53			Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок исследование	Образование Новороссии. Выход к Чёрному морю и образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	§23. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.

						<p>высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
54			<p>ПОУ «Российская империя при Екатерине II»</p>	ПОУ	<p>Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия при Екатерине II»</p>	<p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Р: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>	ТЗ	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по</p>	<p>карточки с заданиями, карта «Россия в XVIII веке», тесты</p>	<p>Повторить §17 – 23 к контрольной работе</p>

						людей		<p>изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы XVI-XVII вв. Высказывать суждения о значении наследия XVI-XVII вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI-XVII вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>		
55			Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II»	Контрольная работа	Итоговое повторение и обобщение по разделу «История России при Екатерине II»	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.	Проект	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса</p>	Раздаточные листы с тестами	Дополнительное чтение

						<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы XVI-XVII вв. Высказывать суждения о значении наследия XVI-XVII вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI-XVII вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Российская империя при Павле I (3 часа)										
56			Внутренняя политика Павла I	Классический урок	Изменения внутренней политики при Павле I. выдающиеся личности – Павел I,	П: характеризовать особенности внутренней политики Павла I. Оперировать датами: 1796-1801 – годы правления Павла I. сравнивать исторические личности по их деятельности К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	§24 пересказ по карте
57			Внешняя политика Павла I	Классический урок	Внешняя политика Павла I. Итальянская и Швейцарская компании Суворова. Действия Ушакова. Эскадра, выдающиеся личности – А.В. Суворов, Ф.Ф.	П: характеризовать особенности внешней политики Павла I. Оперировать датами: 1798-1799 – война с Францией, действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800	§25 пересказ по карте. Контурная карта.

					Ушаков	1799 – поход А.В. Суворова в Италии и Швейцарии, работать по карте. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия			года».	
58			ПОУ + тест «Россия во второй половине XVIII века»	ПОУ + тест	Ключевые события истории России данной эпохи.	П: установление причинно-следственных связей, владение хронологией и понятийным аппаратом. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Мини-ЕГЭ	Решение тестов	Листы с тестами по вариантам, карты	Подготовить сообщение о исторической личности второй половины XVIII века по выбору
Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)										
59			Общественная мысль,	Проектная	Эпоха просвещения в	П: установление причинно-	Защита проекто	Защита проектов	Художественные тексты,	С. 72 – 76 чтение,

			публицистика, литература, пресса.	деятельность	Европе и её влияние на общественную жизнь России. Особенности развития отечественно художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	в		карточки с документами и источниками	задания с. 76
50			Образование в России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Век Просвещения и его влияние на российскую науку. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проекта в	Защита проектов	Карта «Российская империя в XVIII веке», карточки с документами и источниками	С. 77- 81, задания с. 81
61			Российская наука и техника в	Проектная деятельность	Создание Академии наук. Зарождение	П: установление причинно-следственных	Защита проекта в	Защита проектов	Карта «Российская империя в	С. 81 – 86 прочесть, работа по

			XVIII веке.	ьность	исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			XVIII веке», карточки с документами и источниками	карте, задания на с. 86.
62			Русская архитектура XVIII века.	Проектная деятельность	Творчество В.В.Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 86 – 91 прочесть, задания на с. 91
63			Живопись и скульптура XVIII века. Медный всадник и простые	Интегрированный урок (исто	Особенности развития живописи в XVIII веке. Творчество А.П. Антропова, И.П.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и	Защита проектов	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 91 – 97 прочесть, проект «Простые механизмы при

			механизмы	рия и физика)	и Н.И. Аргуновых, Ф.С.Роуотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубина. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Медный всадник и простые механизмы.	отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				строительстве «Медного всадника»
64			Музыкальное и театральное искусство XVIII века.	Проектная деятельность	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проекта	Защита проектов	Фонотека, презентация, карточки с документами и источниками	С. 97 – 101 прочесть, задания на с. 100 - 101
65			Народы России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Русский народ. Украинцы и белорусы.	П: установление причинно-следственных	Защита проекта	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с	С. 101 – 105 прочесть, задания с. 104

				ьность	Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			документами и источниками, карта «Российская империя в XVIII веке»	- 105
66			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок открытия новых знаний	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ	Устные сообщения	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта «Российская империя в XVIII веке»	§26 прочитать, задания и вопросы после §26 Подготовиться к повторительному обобщающему уроку. НРК
67			ПОУ «Российская империя XVIII века»	ПОУ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	Используя игровую форму, уметь подводить итоги, выделять главные задачи, ориентироваться в	ФО	Фронтальная работа. Соотнеси имена и события. Игра «Вопрос - ответ».	Контурные карты, карточки-задания, тесты, кроссворды,	Повторить §1-26 к тестовой итоговой работе Чтение дополнительн

					<p>событиях и исторических фактах. Контроль знаний истории России XVIII века.</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>		<p>Вопросы для письменной работы.</p> <p>Объясни понятия.</p> <p>Когда это было?</p> <p>По какому принципу основаны ряды.</p> <p>Согласны ли вы со следующими утверждениями?</p> <p>Решить кроссворд.</p> <p>Подвести итоги. Работа по группам.</p> <p>Найти дату. определение понятия. Решить кроссворд. Тебе известна эта личность?</p> <p>Соотнести правильно событие и дату.</p> <p>Решить тест.</p>	<p>выставка книг (дополнительная литература)</p>	<p>ой литературы.</p>	
68			Итоговая контрольная работа История России XVIII века.	МИН И-ОГЭ	<p>Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.</p>	<p>П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий</p>	Тесты	<p>Решить тестовую работу.</p>	<p>Листы с тестовой работой</p>	<p>Чтение дополнительной литературы.</p>

						существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

