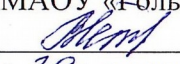




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей истории и обществознания Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  Н.И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

Класс: 9

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления– май 2019 года

Голышманово, 2019

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

9 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мира (период XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

f

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

f

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

II. Содержание учебного курса «История»

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в переходный этап внедрения ФГОС при переходе с центрического изучения истории на линейное, исходя из культурно-исторического стандарта в преподавании истории России.

	Всеобщая история	История России
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. кон. XVIII- XIX в. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЯ XIX – начало XX вв. Региональный компонент Российская империя в первой четверти XIX в. Российская империя в 1825—1855 гг. Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в начале XX в.</p>

9 класс

История России

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Новая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

IV. Тематическое планирование по учебному курсу

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Проекты	Контроль
	9 класс.			
	Новая история	36	4	6
<i>1.</i>	<i>Европа в эпоху Наполеона Бонапарта</i>	<i>5</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
1.1	Введение. Новое время: XIX век.	1		
1.2	Империя Наполеона I	1		
1.3	Народы против Французской империи	1		
1.4	Поход в Россию и крушение Французской империи	1		
1.5	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	1		1

f

2.	<i>Европа после Венского конгресса</i>	5	1	1
2.1	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах.	1		
2.2	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	1		
2.3	Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе	1	1	
2.4	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1		
2.5	Европа после Венского конгресса	1		1
3.	<i>США и Европа во второй половине XIX - начале XX в.</i>	9	-	1
3.1	Франко-германская война и парижская коммуна	1		
3.2	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	1		
3.3	Индустриальные страны во второй половине XIX века	1		
3.4	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1		
3.5	Великобритания и её доминионы	1		
3.6	США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	1		
3.7	Страны западной и центральной Европы	1		
3.8	Государства южной и юго-восточной Европы	1		
3.9	Европа и США во второй половине XIX – начале XX века.	1		1
4.	<i>Латинская Америка и Страны Востока</i>	8	1	1
4.1	Япония на пути модернизации	1		
4.2	Индия под властью англичан.	1		
4.3	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1		
4.4	Османская империя и Персия в XIX - начале XX века.	1		
4.5	Завершение колониального раздела мира	1		
4.6	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1		
4.7	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	1	1	
4.8	Латинская Америка и страны Востока	1		1
5.	<i>Первая мировая война</i>	5	1	1
5.1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX веков.	1	1	
5.2	Начало Первой мировой войны.	1		
5.3	На фронтах первой мировой войны	2		
5.4	Первая мировая война	1		1
6.	<i>Развитие науки и культуры в XIX - начале XX в.</i>	4	1	1
6.1	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		
6.2	Культурное наследие XIX - начала XX	1	1	

f

6.3	Повторительно-обобщающий урок «Мир в конце XIX - начале XX века».	1		
6.4	Контрольная работа №1 «Мир в конце XIX - начале XX века».	1		1
	Всего:	36	4	6
	История России XIX века	66	15	5
<i>1.</i>	<i>Россия в первую четверть XIX в.</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.1	История России в XIX – в начале XX века в трудах историков. Проблемы фальсификации.	1		
1.2	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков	1		
1.3	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1		
1.4	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г	1		
1.5	Отечественная война 1812 года.	1		
1.6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1		
1.7	Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.	1		
1.8	Национальная политика Александра I	1		
1.9	Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX века	1		
1.10	Общественное движение при Александре I.	1		
1.11	Выступление декабристов.	1		
1.12	Декабристы в Тюменском крае	1	1	
1.13	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX века»	1		
1.14	Контрольная работа «Россия в первой четверти XIX века»	1		1
<i>2.</i>	<i>Россия во вторую четверть XIX в.</i>	<i>13</i>	<i>5</i>	<i>1</i>
2.1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
2.2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1		
2.3	Общественное движение при Николае I	1		
2.4	Национальная и религиозная политика Николая I	1	1	
2.5	Этнокультурный облик страны	1		
2.6	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 годов	1		
2.7	Крымская война 1853 – 1856 годов	1		
2.8	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование	1	1	
2.9	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России	1	1	
2.10	Экономическое развитие Тобольской губернии и общественная жизнь в первой половине XIX века.	1	1	
2.11	Культурная и научная жизнь в Тобольской губернии в первой половине XIX века.	1	1	

f

2.12	Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия во вторую четверть XIX в.»			
2.13	Контрольная работа «Россия во вторую четверть XIX в.»			1
3.	<i>Россия в эпоху Великих реформ</i>	12	2	1
2.1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
2.2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1		
2.3	Реформы 1860 – 1870-х годов: социальная и правовая модернизация	1		
2.4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
2.5	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в пореформенный период	1	1	
2.6	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2		
2.7	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	1	1	
2.8	Внешняя политика Александра II.	1		
2.9	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.	1		
2.10	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ»	1		
2.11	Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ»	1		1
4.	<i>Россия в 1880 – 1890-гг.</i>	13	6	1
4.1	Александр III: особенности внутренней политики	1		
4.2	Перемены в экономике и социальном строе	1		
4.3	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов	1		
4.4	Национальная и религиозная политика Александра III	2	1	
4.5	Внешняя политика Александра III	1		
4.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	3	
4.7	Культурная жизнь края во второй половине XIX века	1	1	
4.8	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1	1	
4.9	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1880 – 1890-гг.»	1		
4.10	Контрольная работа «Россия в 1880 – 1890-гг.»	1		1
5.	<i>Россия в начале XX в.</i>	14	1	1
5.1	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: динамика и противоречия развития	1		
5.2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков	1		
5.3	Николай II: начало правления.	1		
5.4	Политическое развитие страны на XIX – XX веков	1		
5.5	Внешняя политика Николая II	1		
5.6	Русско-японская война 190 – 1905 годов	1		

f

5.7	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 годов	2		
5.8	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1		
5.9	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 годах	1		
5.10	Серебряный век русской культуры	1	1	
5.11	Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX в.»	1		
5.12	Контрольная работа «Россия в начале XX в.»	1		1
5.13	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XIX – начале XX века»	1		
5.14	Контрольная работа «Россия и мир в XIX – начале XX века»	1		1
	Всего:	66	15	5
	Итого	102		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Петр Ю. В. Петрушенко

«29» августа 2019 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 2019 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «История»

Класс: 9

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип и форма урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	Вид контроля	Деятельность уч-ся на уроке (УУД)	Учебное оборудование, образовательные ресурсы	Д/з
Новая история (1800-1918 года). 29 часов										
Раздел 1. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (5 часов)										
1	02.09		Введение. Новое время: XIX век.	Вводный контроль.	Страны мира к началу XIX века. «Великие» империи и «малые» национальные государства. Сферы влияния, колониальные и зависимые страны. Понятие о контактных зонах. Хронологические рамки новой истории и периодизация. Характеристика этапов новой истории. Цивилизация, контактные зоны, эшелон стран, модернизация, индустриализация, демократизация, секуляризация,	П: характеризовать хронологические и событийные рамки курса новой истории, отличие политической карты мира в начале XIX века от современной, образа жизни и быта человека XIX века от наших современников, работать с картой, понятийным аппаратом. К: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и	ФО	Работа по карте, выполнение заданий по стенду, беседа по прочитанному тексту	Политическая карта мира к началу XIX века. Стенд «Стадии развития общества».	С. 3-5, пересказ, вопросы после текста, контурная карта «Мир в начале XIX века»

					урбанизация	мотивации поступков людей предшествующих эпох				
2	03.09		Империя Наполеона I	Урок-практикум	Наполеоновская империя. Роль войны в её существовании. Непримируемость англо-французских противоречий. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. Континентальная блокада, Наполеон Бонапарт, декрет,	II: выделять суть государственной власти при Наполеоне I Бонапарте, ход и результат деятельности Наполеона. Даты: 1799-1804 – период консульства во Франции. 1802 – Наполеон пожизненный консул. 1804 – Наполеон император Франции. 1805 – создана французская армия для борьбы с Англией. 1805 – десант в Англию. 1805 – битва у мыса Трафальгар. 1805 – битва при деревне Аустерлиц. 1806 – французская армия вторглась в Пруссию. 1806 – подписан декрет о континентальной блокаде. 1807 – Тильзитский мир с	ПДЗ	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника, схема государственного управления.	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	П.1, пересказ таблицы «Наполеоновские войны» по карте

						Россией. 1806 – французская армия вторглась в Испанию. 1804 – Гражданский кодекс или Кодекс Наполеона, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту.				
3	06.09		Народы против Французской империи	Урок-практикум	Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Культ Наполеона в Европе. «Герой и толпа». Успехи завоевателя и начало освободительной борьбы народов Европы. Народная война в Испании. Столкновение Франции и России. Тильзитские	П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей	ФО	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	П.2, пересказ таблицы по карте «Наполеоновские войны»

					принципы – новое слово в отношениях между странами. Тильзитские принципы, культ личности, Александр I,	предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.				
4	09.09		Поход в Россию и крушение Французской империи	Урок - развивающего обучения	Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. европейский порядок, система международных отношений, Меттерних, Талейран, Веллингтон	П: характеризовать ход и результаты завоевательных походов Наполеона Бонапарта, результаты Венского конгресса. Даты: 1812 – Отечественная война. 1813-1814 – заграничные походы русской армии. 1814 – Венский конгресс, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Тест	Беседа по прочитанному тексту, заполнение хронологической таблицы, анализ первоисточника	Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием, таблицы «Наполеоновские войны». И «Венский конгресс», исторические источники, портреты деятелей Венского конгресса.	ПЗ, пересказ таблицы по карте «Венский конгресс».
5	10.09		Европа в эпоху	ПОУ	Наполеоновская империя. Роль	П: характеризовать ход и результаты	ФО	Контрольная работа	Карта «Европа в	Дополнительное чтение

			Наполеона Бонапарта		войны в её существовании. Наполеоновские войны и отношение к ним со стороны «малых» народов и «великих» правителей. Поход в Россию и гибель «великой армии». Крах наполеоновской империи. Итоги Наполеоновских войн. Венский конгресс.	деятельности Наполеона Бонапарта, работать с первоисточниками, составлять хронологические таблицы, используя текст учебного пособия и карту. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.			годы завоевательных войн Наполеона», карточки с заданием	
Раздел 2. Европа после Венского конгресса (5 часов)										
6	13.09		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах.	Урок-практикум	Причины революции 1830 года. Связь социально-экономического и общественно-политического развития. Правление Луи Филиппа	П: выделять причины и ход революций 1830 и 1848 годов, установление Второй империи. Даты: 1814 - - новая конституция – Хартия – установила в стране	ЛР ФО	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, заполнение таблиц	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция во Франции 1830 года», «Революция	П.4, заполнение таблиц с.36, с.40 работа с документом

f

					Орлеанского. Хартия, конституционная монархия, Луи Филипп Орлеанский	конституционно-монархический режим. 1830 – июльская революция. 1831 и 1834 – восстание ткачей в Лионе. 1847 – мировой промышленный кризис. 2 декабря 1851 – государственный переворот. 2 декабря 1852 год – вторая империя, Наполеон III. 1855 – Всемирная промышленная выставка. 1854 – участие в Крымской войне. 1859 – присоединение к Франции Савойи и Ниццы. 1857-1860 – участвовала в «открытии» Японии, аботать по карте, выбирать нужную информацию при заполнении таблицы.			во Франции 1848 года».	
7	16.09		Освободительное движение в Латинской	Урок лекция с элеме	Национально-освободительная борьба народов Латинской	П: характеризовать образ жизни народов латиноамерикански	ПДЗ	Заполнение таблицы, анализ документа, работа по карте.	Карта «Латинская Америка в конце XIX –	П.5, выучить записи, таблица.

			Америке в первой половине XIX века	нтами беседы	Америки. Образование и развитие независимых государств. Освободительная война 1895-1898 года на Кубе. Метрополия, колония, полуколония, зависимая страна, С. Боливар, Х. Марти, креолы, метисы, мулаты, век каудильо.	х стран в XIX веке, их борьбу против колониального гнёта метрополий, жизнь и деятельность героев национально-освободительной борьбы. Даты: 1811 – независимая республика Венесуэла. 1868 – массовое восстание за независимость на Кубе, работать по карте.. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, анализировать источник			начале XX века», таблица «развитие торговли в Латинской Америке», документ «Переход через Анды».	
8	17.09		Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе	Урок исследование	Причины революций 1848 годов. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 год. Франкфуртский парламент. Развитие национальных	П: объяснять причины, требования, ход, итоги революции, руководителе, о формах и способах существования многонационального государства. Даты: 18 мая 1848 – Франкфуртский парламент. Июнь 1866 – прусская армия вторглась в Австрию. 1848-1849 – восстания в	ПДЗ ПР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы, составление схемы управления	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Революция 1848 года в Германии», «Революция 1848 года в Германии», «Хроника борьбы объединения Италии»,	П.6, выучить термины, пересказ таблицы по карте.

				<p>культур и самосознания народов. Национальный вопрос. Политика Вены по отношению к Италии. Революция 1848-1849 годов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Д. Гарибальди, Д. Мадзини, К. Кавур, Д. Верди, лоскутная империя, Конституционная монархия, император, компромисс, Габсбурги, канцлер, Меттерних, Франц Иосиф.</p>	<p>Италии. 12 января 1848 – восстание в Сицилии. 18 марта 1848 – революция в Милане. 1849 – восстание в Риме. 1855 – война с Россией. 1859 – война с Австрией. 1860 – первый итальянский парламент. Оперировать датами: 1830-1916 – годы жизни Франца Иосифа. 12-17 июня 1848 года – восстание в Праге. 15 марта 1848 – восстание в Вене. 1848 – Конституция. 1867 – образована Австро-Венгрия. 1907 – новый избирательный закон в Австрии. 1908 – в Венгрии право голоса только грамотным. 1873 – города Буда, Пешт, Обуда объединились в город Будапешт. 28 июня 1914 – убийство в Сараево Франца Фердинанда и его</p>			<p>схема «Управление Германии». Карта «Австрийская империя в XIX веке», карточки с заданием, документ, таблица «Революция в Австрийской империи», иллюстрации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						супруги. Уметь, используя модуль: причины, повод, ход, итоги, охарактеризовать революцию. Уметь выписывать исторические факты по ходу лекции, работать с картой, анализировать источники.				
9	20.09		Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Урок практикум	«Сильный всегда прав», железный канцлер, Отто фон Бисмарк. военно-бюрократическая монархия, Отто фон Бисмарк.	П: оперировать датами: 1866 – создание Северогерманского союза. 1861 – Итальянское королевство. 1870 – итальянская армия вошла в Рим, работать с картой, анализировать источники. К: отстаивать свою точку зрения.	КР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Хроника борьбы объединения Италии», схема «Управление Германии».	П.7, выучить термины, пересказ таблицы по карте.
10	23.09		Европа после Венского конгресса	ПОУ	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годах. Освободительное движение в Латинской Америке в	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	КР	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием, таблицы «Хроника борьбы объединения Италии»,	Дополнительное чтение

f

					первой половине XIX века. Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии.				схема «Управление Германии».	
Раздел 3. Европа и США во второй половине XIX – начале XX века (9 часов)										
11	24.09		Франко-германская война и парижская коммуна	Урок-практикум	Франция времён Наполеона 3. Франко-германская война 1870-1871 годов. Парижская коммуна. Повод, причины, катастрофа, Наполеон III, Отто Фон Бисмарк, коммуна, реформа, гвардия	II: характеризовать причины, повод, ход и результаты франко-прусской войны. Значение Парижской коммуны. Оперировать датами: 1870-1871 – франко-прусская война. 1 сентября 1870 – Седанская катастрофа. 18 января 1871 – Германская империя. 18 марта 1871 – восстание в Париже. 26 марта 1871 – выборы в Парижскую коммуны. 21-28 мая – кровавая майская неделя, анализировать и сопоставлять исторические	ПДЗ тест	Составление и заполнение таблицы, используя карту и текст документов и учебного пособия.	Карта «Европа в 1870 году», карточки с заданием, таблицы «Франко-прусская война», «Парижская коммуна», документы и художественные тексты.	П.8, повторить п.1-8, тестовая работа по вариантам, таблица стр. 76,.

						факты, работать по карте, анализировать документы.				
12	27.09		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	Урок развивающего обучения	Основные черты индустриального общества (классического капитализма) в Западной Европе: свобода, товарное производство, рыночные отношения, конкуренция, быстрая техническая модернизация, банки и кредиты, невмешательство государства в экономику. Социально-экономические отношения. Проблема личности, общества и закона в формирующемся индустриальном обществе. Мода XIX века. Промышленный пролетариат, забастовка,	П: выделять основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать. Оперировать датами: 1918 – английские женщины добились права голоса. 1863 – первое в мире метро. 1877 – Эдисон изобрёл фонограф. 1839 – Луи Даггер создал первый способ фотографирования. 1867 – Летэк Шоулс изобрёл пишущую машинку, выполнять задания с открытым развёрнутым ответом, составлять	ПР	Конспект текста, заполнение таблицы, терминологический диктант Пересказ дополнительного материала, работа с документом, составление сложного плана, составление кроссворда.	Таблицы «Открытия и изобретения в XIX веке», «Влияние промышленной революции на изменения в экономике». Карточки с заданием, карточки с терминами. Опорная схема, памятка по составлению кроссворда, таблица «Возникновение организованного рабочего движения»	П.9, заполнить таблицу, задания по документу

					<p>средний класс, урбанизация, полиция, среда обитания, иммиграция, эмиграция, конвертер, конкуренция Промышленная революция, индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм</p>	<p>кроссворд. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>				
13	30.09		Индустриальные страны во второй половине XIX века	Классический урок	<p>Вторая промышленная революция. Концентрация производства и капитала. Экономические кризисы и монополии. Социальные последствия индустриализации. Профсоюзное движение в конце XIX – начале XX века. НТП, НТР, индустриализация, кризис,</p>	<p>П: характеризовать основные черты классического капитализма в Западной Европе, открытия и изобретения XIX века. Знать о взаимосвязи экономического развития и общественной жизни, уметь её аргументировать. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>	ФО	Конспект текста, заполнение таблицы, терминологический диктант	Карта «Мир в конце XIX – начале XX века.», карточки с заданиями, репродукции «Промышленный переворот»	П.10, составить план ответа, задания по документу

					монополия, конвейер	поколений				
14	01.10		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	Тестовая работа	Общественно-политические течения: либерализм, консерватизм, социализм. Их характеристика и представители. Характеристика и представители течений социализма: утопизм, марксизм, ревизионизм, анархизм. Либерализм, консерватизм, социализм, утопизм, анархизм, марксизм, ревизионизм, Уильям Гладстон, Бенджамин Дизраэли, Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Эдуард Бернштейн, Пьер Жозеф Прудон,	П: выделять общие и отличительные черты общественно-политических течений. Оперировать датами: 1847 – «Манифест коммунистической партии», решать задания ЕГЭ, работать с текстом учебного пособия, составлять сравнительную таблицу. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с людьми. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	ПДЗ тест	Беседа по прочитанному тексту, составление и заполнение сравнительной таблицы, тестовая работа.	Таблица «Общественно-политические течения XIX века», карточки с заданием, листы с тестами по вариантам.	П. 11, таблица, повторить п.9-11, тестовая работа.

15	04.10		Великобритания и её доминионы	Классический урок	М.А. Бакунин. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Билль о реформе. Викторианская эпоха. Чартизм: характеристика и действующие лица. Внешняя политика Англии. Двухпартийная система. Эпоха реформ Бенджамина Дизраэли и Уильяма Гладстона. Внешняя политика Чартизм, петиция, билль, реформа, парламент, конгресс, тред-юнион, Пальмерстон Двухпартийная система, Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон,	П: характеризовать особенности развития Англии в первой половине XIX века суть реформ в Великобритании в конце XIX века и её внешнюю политику. Уметь анализировать и сопоставлять исторические события, работать по карте, изучать первоисточники. Оперировать датами: 1819 – митинг в Манчестере. 1832 – избирательная реформа. 1834 - - Закон о бедных. 1839 – съезд чартистов в Лондоне. 1848 – волна митингов в Лондоне. 1851 – Всемирная промышленная выставка – «Великая выставка». 1860 – Профессиональный совет для защиты интересов рабочих.	ФО виктрин а	Составление логической схемы «Англия – «мастерская мира», беседа по прочитанному тексту, работа по карте. Выполнение заданий по карточке, работа по карте, беседа по прочитанному тексту, заполнение таблицы «Реформы».	Карта «Европа 1815-1848 гг.». карточки с заданием. Карта «Англия в 1870-1914 годах», карточки с заданием, таблица «Реформы».	П.12, вопросы после параграфа устно, вопрос 1 письменно, с.113 таблица.
----	-------	--	-------------------------------	-------------------	---	---	--------------------	---	--	---

					гомруль..	1868 – Британский конгресс тред-юнионов. 1867 – избирательная реформа. 1876 – королева Виктория была провозглашена императрицей Индии. 1900 – «Комитет рабочего представительства» . 1906 – Рабочая лейбористская партия. 1912 – всеобщая стачка углекопов. 1906-1916 – власть либералов. 1904 – военный союз Англии и Франции. 1907 – Антанта. 1914 – законопроект о гомруле.				
16	07.10		США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	Урок-практикум	Север и Юг. Гражданская война 1861-1866 гг. А. Линкольн. Уничтожение рабства. «Реконструкция» Юга. Экономическое развитие после гражданской войны. Доктрина	П: рассуждать о различиях в капиталистическом и социальном развитии двух регионов страны, причинах и ходе Гражданской войны, о личности Авраама Линкольна и его деятельности. Оперировать	тест-игра	Работа с текстом, запись причин гражданской войны, работа по карте, составление хронологической и сравнительной таблиц, схема управления е США..	Карта «США в конце XIX – начале XX века», таблицы «Рост территории США в XIX веке», «Промышленное развитие севера и юга	П.13, выучить записи в тетради, пересказ по карте

				<p>Монро. Проникновение США в Азию. Специфика формирования северо- американской культуры. Гражданская война, доктрина Монро, А. Линкольн, «земельная лихорадка», плантатор, аболиционизм, Джон Браун, фермер, трест, финансовая олигархия, президентская республика, Американская федерация труда, дипломатия большой дубинки, федерация, импичмент, Теодор Рузвельт резервация.</p>	<p>датами: 1846 – США захватили Техас. 1867 – американцы купили у России Аляску. 1831 – восстание Ната Тэрнера в штате Виргиния. 1863 – две русские эскадры прибыли в США. 1862 – новые налоги на богачей. 1862 – закон, разрешающий приобрести на Западе страны земельный участок. 1 января 1863 – рабство отменялось без выкупа. Апрель 1865 – конец гражданской войны. 1861-1865 – Гражданская война в США. 14 апреля 1865 – убийство Авраама Линкольна. Февраль 1865 – конгресс принял поправку к конституции, запрет рабства. 23 декабря 1890 - - решение индейского вопроса. 1 мая 1886 – восстание в</p>			<p>США (1860г.)», «Ход гражданской войны», исторические источники и художественн ые тексты.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

f

						<p>Чикаго. 1894 – конгресс объявил первый день сентября Днём труда. 1858-1919 – годы жизни Теодора Рузвельта. 1823 – доктрина Монро. 1893 – захват Гавайских островов. 1898 – война с Испанией. 1899 – доктрина открытых дверей в Китае. 1905 – мятеж на Панамском перешейке, анализировать исторические явления, составлять сравнительные таблицы, работать по карте и тексту, анализировать первоисточники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p>				
17	08.10		Страны западной и центральной Европы	Классический урок	Объединение Германии под флагом Пруссии. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Внутренняя и	П: рассуждать о мероприятиях Отто фон Бисмарка и Вильгельма I, причины установления Третьей республики, суть	ПДЗ	Составление схемы «Управление Германии», пересказ по карте, выполнение заданий по	Карта «Германия в 1870-1900 года», карточки с заданием, документы, портреты	П.14, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ по группам с использовани

				<p>внешняя политика Отто фон Бисмарка. Причины установления третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции эпохи третьей республики. Позорная страница в истории Франции. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи. Модернизация, «железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм II, Вильгельм I, и Отто фон Бисмарк. Шовинизм, реваншизм, панама, Алжир, Марокко, Жюль Гед, Жан Жорес, Поль Лафарг.</p>	<p>реформ и их результаты, итоги внешней политики Оперировать датами: 1871 – Конституция, закреплявшая руководящую роль Пруссии. 1869 – Социал-демократическая рабочая партия Германии (СДРПГ). 1878 – рейхстаг утвердил закон против социал-демократов. 1888 – императором стал Вильгельм II. 1889 – Отто фон Бисмарк подал в отставку. 1882 – Тройственный союз. 1873 – освобождение Франции от немецкой оккупации. 1875 – Третья республика. 1902-1906 – Франция стала первым светским государством. 1910 – закон о пенсиях. 1880 – Рабочая партия Франции, работать по карте, с текстом документов</p>		<p>карточкам Выполнение заданий по карточкам, работа по картам, беседа по прочитанному тексту</p>	<p>Карта «Франция в 1870-1914 года», «Европа в 1870-1914 годах», карточки с заданием, схема управления, таблички с терминами</p>	<p>ем карты и плана. выучить записи, вопросы после параграфа</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

						и учебного пособия, по карте, с первоисточниками. Л: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений				
18	11.10		Государства южной и юго-восточной Европы	Лекция с элементами развивающего обучения	Социально-экономическое развитие объединённой Италии. Север и юг страны: в чём различие. Эмиграция. Движение протеста в стране. Деятельность Джованни Джолитти. Внешняя политика. Испания на периферии Европы. Балканские страны на пути независимого развития. Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция, социализм,	П: выделять особенности развития объединённой Италии, суть «эры Джолитти». Оперировать датами: 1878 – умер Виктор Эммануил II. 1898 – восстания голодной бедноты. 1892 – образование итальянской социалистической партии (ИСП). 1869-1947 – правление Виктора Эммануила III. 1842-1928 – годы жизни Джованни Джолитти. 1911 – захват Триполи и Киренаики. 1913-1914 – выступления трудящихся. 1914 – конец «эры Джолитти». К: высказывать	Тест	Выполнение заданий по карточкам, запись лекции, работа по карте.	Карта «Италия, Испания и Балканы в 1870-1914 годах», карточки с заданием, схема управления, первоисточники.	П.15, прочитать, вопросы после параграфа устно.

					авантюра, метрополия, колония, Виктор Эммануил III, Джованни Джолитти, Филиппе Турати.	свою точку зрения				
19	14.10		Европа и США во второй половине XIX – начале XX века.	ПОУ	Франко-германская война и парижская коммуна. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги гражданской войны 1861 – 1865 гг.	П: оперировать ключевыми терминами и датами, работать по карте, анализировать источники, извлекать и преобразовывать информацию. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Контрольная работа, ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ источников, характеристика исторических личностей, работа по карте.	Карта «Италия, Испания и Балканы в 1870-1914 годах», «США в конце XIX – начале XX века», таблицы «Рост территории США в XIX веке», «Промышленное развитие севера и юга США (1860г.)», «Ход гражданской войны», карточки с заданием	Дополнительное чтение
Раздел 4. Латинская Америка и страны Востока (8 часов)										

20	15.10		Япония на пути модернизации	Урок развивающего обучения	Кризис японского традиционализма, проблемы модернизации. Революция Мэйдзи. Особенности японского империализма. Государственный строй и колониальная политика. Японская культура на переломе. Традиционализм, Мэйдзи, мабуки, Муцухито, бусидо, синтоизм, сословие, иена, сёгунат, протекторат.	П: характеризовать особенности становления империализма в стране с традиционной восточной цивилизацией, основные достижения японского искусства. Оперировать датами: 1854 – «открытие» страны. 1855 – договор с Россией, Курильские острова севернее острова Итуруп признавались российской территорией. 1868 – революционный переворот, власть в руках Муцухито. 1852-1912 – годы жизни Муцухито. 1889 – конституция. 1894 – захват Сеула. 1895 – Япония получила контрибуцию, остров Тайвань и право строить в Корее предприятия. 1904-1905 – русско-японская война.	ПДЗ	Составление и заполнение схем и таблиц, беседа по прочитанному тексту, работа с документом и картой.	Карта «Япония в конце XIX – начале XX века», раздаточный материал, схема управления, таблица «Реформы Мэйдзи».	П. 16, прочитать, вопросы после параграфа, пересказ внешней политики.
----	-------	--	-----------------------------	----------------------------	--	--	-----	--	--	---

						1910 - протекторат над Кореей. 1907 и 1910 – русско-японские соглашения, работать по карте, используя текст, составлять таблицы и схемы.				
21	18.10		Индия под властью англичан.	Урок демонстрация	Индия – жемчужина Британской короны. Индийские ткачи – первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Восстание сипаев: причины, повод, ход, итоги. Руководители восстания. Сипаи, бойкот, Ост-индская компания, Тантия Топи, Лакшми Бай, ИНК, Балгангадхар Тилак.	П: характеризовать причины, повод, ход и результаты восстания сипаев. Оперировать датами: 1857 – восстание сипаев. 1885 – индийский Национальный конгресс (ИНК). 1856-1920 – годы жизни Балгангадхар Тилак, анализировать и соотносить исторические явления, давать характеристику историческим деятелям. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.	Тест	Заполнение сравнительной таблицы, работа по карте.	Диафильм, слайды, карта «Индия в конце XIX – начале XX века», таблица «Индия в мировом рынке», иллюстрации	П.17, пересказ о восстании по карте, используя план-конспект.
22	21.10		«Опиумные войны» и закабаление	Классический	Специфика колониальной политики в	П: выделять специфику колониальной	Тест	Составление и заполнение таблицы,	Карта «Китай в конце XIX – начале XX	П.18, прочитать, вопросы

			Китай индустриальными державами	урок.	Китай. «Опиумные войны» и их последствия. Общественные движения в Китае тайпин и «Ихэтуань». Модернизация Китая. Тайпин тяньго, «Ихэтуань», Хун Сюцюань, Канн Ювэй, Цыси.	политики в Китае, причины и ход общественных движений в стране. Оперировать датами: 1840-1842, 1856-1860 – опиумные войны. 1850 – 1864 восстание тайпинов. 1861-1908 - правление императрицы Цыси. 1884-1885 – война с Францией. 1894-1895 – война с Японией. Годы жизни Канн Ювэя. 11 июня 1898 – реформы «100 дней». 1898 – «Ихэтуань». 14 августа 1900 – иностранцы захватили Пекин. 1901 – новый неравноправный договор с Китаем, работать с картой, составлять и заполнять сравнительную таблицу. К: устанавливать социальные контакты.		используя текст учебника и карту.	века», таблица «Общественные движения в Китае»	после параграфа, таблица.
23	22.10		Османская	Урок	Кризис	П: характеризовать	Таблиц	Запись по ходу	Карта	П.19,

			империя и Персия в XIX - начале XX века.	развивающемся обучении	османской империи. Реформы султана Селима III. Реформы Турции в середине XIX века. Попытки реформ 1870гг. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. революция 1905 – 1911 гг. в Иране. Военно-ленная система, «восточный вопрос», автономия, революция, парламентская монархия	основные реформы, проводимые в Турции в конце XIX века – начале XXв. Оперировать датами: 1826 – упразднение войска янычар, 1876 – государственный переворот. 1908-1909 – младотурецкая революция. 1905 – 1911 – революция в Иране, работать по карте, пересказывать текст, высказывать и аргументировать своё мнение. Л: осмысление нравственного опыта прошлого.	а	лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке, дискуссия.	«Турция и Иран в конце XIX века – начале XXвв.».	прочитать, вопросы после параграфа, таблица.
24	25.10		Завершение колониального раздела мира	Лекция с элементами развивающегося обучения	Мир к началу XX века. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Гереро, готтентоты, экспорт, импорт	П: выделять последствия колонизации Африки, причины, повод, ход и итоги восстания гереро и готтентотов. Оперировать датами: 1900 – территориальный раздел Африки завершился. 1847 – республика Либерия. 1855 –	Зачёт	Запись по ходу лекции, работа по карте, выполнение заданий по карточке.	Карта «Африка в конце XIX – начале XX века», карточки с заданием	Повторить п.20, подготовиться к самостоятельной работе.

						воцарение в Эфиопии Касса.				
25	28.10		Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Урок - семинар	Европейский колониализм. Традиционный уклад в колониальных и зависимых странах. Китай. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Либерия и Эфиопия – страны, сохранившие независимость. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов. Предпосылки модернизации в странах Азии. Расизм, модернизация, конфуцианство, индуизм, синтоизм	П: характеризовать последствия колонизации, особенности развития зависимых стран, составлять схемы, таблицы, преобразовывать информацию. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Тест	Участие в дискуссии, составление вопросов, отстаивание своей точки зрения	Карта «Колониальный раздел мира в конце XIX века», репродукция, портрет Дж. Р. Кипплинга, схема «Последствия модернизации в странах Азии».	П.21 прочитать, пересказ по карте, вопрос 1 письменно.
26	29.10		Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	Урок практикум	Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка.	П: характеризовать особенности развития латиноамериканских стран. Оперировать датами: 1864 – 1866	Таблица	Заполнение таблицы, работа с картой	Карта «Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века».	П.22 прочитать, пересказ по карте, работа с документом

f

				<p>Трудности модернизации. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. Гражданская война, «доктрина Монро», «политика большой дубинки».</p>	<p>гг. – первая тихоокеанская война. 1879 – 1883гг. – вторая тихоокеанская война. 1903г. – высадка десанта США на Панамском перешейке. 1889 – Панамская конференция. 1904г. – Т.Рузвельт дополнил доктрину Монро. 1909 – оккупация Никарагуа, 1916 Доминиканская Республика. 1888 – отмена рабства. 1889 низложен император Педру 2. Революция 1910 – 1917 гг в Мексике. 1911 – выборы в Мехико, пересказывать по карте, высказывать и аргументировать точку зрения. Л: уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической</p>			<p>Раздаточный материал в творческими заданиями.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох				
27	01.11		Латинская Америка и страны Востока	ПОУ	Япония на пути модернизации. Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальным и державами. Османская империя и Персия в XIX - начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века.	П: оперировать ключевыми терминами и датами, работать по карте, анализировать источники, извлекать и преобразовывать информацию. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Контрольная работа, ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ источников, характеристика исторических личностей, работа по карте.	Карта «Колониальный раздел мира в конце XIX века», «Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века». Раздаточный материал с творческими заданиями.	Дополнительное чтение
Раздел 5. Первая мировая война (5 часов)										
28	11.11		Военно-политические союзы и международная работа	Самостоятельная работа	Ситуация на Балканах, в Юго-Восточной Европе.	П: Уяснить, почему Балканский полуостров являлся узлом	ЛР	Составление схемы, «Военно-политические блоки»,	Раздаточный материал для самостоятельной работы.	П.23 прочитать, пересказ по карте

			ные конфликты на рубеже XIX- XX веков.	+ Лекция	Балканские войны – пролог первой мировой войны. Нарастание противоречий между великими державами. Основные узлы противоречий: франко-германский, англо-германский, русско-английский, русско-германский. Русско-французский союз. Тройственный союз. Антанта. Ведущие общественно-политические течения. Их отношения к войне. «Казус Мильерана». Интернационал. Международные социал-демократические движения. Национализм и шовинизм в общественном	противоречий в начале прошлого века, основные противоречия между великими европейскими державами. Оперировать датами: 1861 – образование Румынии. 1877-1878 – русско-турецкая война. 1898 – испано-американская война. 1899-1902 – агло-бурская война. 1904-1905 – русско-японская война. 1882 – Тройственный союз. 1898 - англо-французский фашодский конфликт. 1904 – Антанта. 1907 – Англо-русское соглашение. 1912 и 1913 – Балканские войны. 1889 – II Интернационал. 1879г – союз центральных держав. 1882г. – примкнула к нему Италия. 1904 – англо-французское соглашение. 1907 –		выполнение заданий по карточке, запись лекции.	Карта «Европа перед первой мировой войной», таблица «Противоречия между великими державами в начале XX века».	
--	--	--	--	----------	--	---	--	--	---	--

					<p>сознании Европы. Внешняя политика ведущих стран мира. Обострение противоречий между ведущими державами. Образование военно-политических союзов в Европе. Антанты, Тройственный союз, «Казус Мильерана», Интернационал, национализм, шовинизм.</p>	<p>союз Великобритании и Российской империи, работать с картой и учебным пособием, анализировать первоисточники, составлять схемы. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>				
29	12.11		Начало Первой мировой войны.	Урок-семинар	Начальный период войны. Антанты, тройственный союз, военно-политический блок	П: характеризовать ход первой мировой войны, оперировать датами: 15 июня 1914 – убийство в Сараево. 15 июля 1914 – начало мировой войны. 4 августа 1914 – наступление на Париж. Август 1914 – операция в Восточной Пруссии, составлять	ФО	Составление схемы	Карта «Европа в годы Первой мировой войны», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	П. 24, пересказ по карте

						хронологическую таблицу, работать по карте.				
30	15.11		На фронтах первой мировой войны	Лабораторное занятие. Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы «Ход Первой мировой войны».	Положение на фронтах и в тылу в 1915-1916 годах. Страны-участники военных блоков. Крупнейшие операции Первой мировой войны: битва на Марне, битва под Верденом, сражение на Сомме, Брусиловский прорыв, Ютландский морской бой. Изменение образа жизни в воюющих странах. Подписание мирных договоров между странами-участниками Первой мировой войны. Тройственный союз, Антанта, Четверной союз, подводная	П: формировать на уроке у учащихся основных представлений о ходе Первой мировой войне, основных сражениях, участниках войны, работать самостоятельно с текстом учебника и исторической картой, анализировать и делать выводы. Оперировать датами: октябрь 1914 – битва под Варшавой и Ивангородом. Октябрь 1914 – обстрел Севастополя. 22 мая 1916 – Брусиловский прорыв. Сентябрь 1914 – битва на Марне. Л: уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через	ФО	Проверка заполнения таблицы.	Карта «Европа в годы Первой мировой войны», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	П.25 – 26 пересказ по карте, составление хронологической таблицы

					война, карточная система распределения.	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;				
31	18.11		На фронтах первой мировой войны	Лабораторное занятие. Работа с текстом учебника. Составление хронологической таблицы «Ход Первой мировой войны».	Положение на фронтах и в тылу в 1915-1916 годах. Страны-участники военных блоков. Крупнейшие операции Первой мировой войны: битва на Марне, битва под Верденом, сражение на Сомме, Брусиловский прорыв, Ютландский морской бой. Изменение образа жизни в воюющих странах. Подписание мирных договоров между странами-участниками Первой мировой	П: формировать на уроке у учащихся основных представлений о ходе Первой мировой войне, основных сражениях, участниках войны, работать самостоятельно с текстом учебника и исторической картой, анализировать и делать выводы. Оперировать датами: октябрь 1914 – битва под Варшавой и Ивангородом. Октябрь 1914 – обстрел Севастополя. 22 мая 1916 – Брусиловский прорыв. Сентябрь 1914 – битва на Марне. Л: уважительное	ФО	Проверка заполнения таблицы.	Карта «Европа в годы Первой мировой войны», портрет Вильгельма 2, Николая 2,	П.25 – 26 пересказ по карте, составление хронологической таблицы

				й.	войны. Тройственный союз, Антанта, Четверной союз, подводная война, карточная система распределения.	отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;				
32	19.11		Первая мировая война	ПОУ	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- XX веков. Начало Первой мировой войны. Ход, итоги войны.	П: оперировать ключевыми терминами и датами, работать по карте, анализировать источники, извлекать и преобразовывать информацию. К: организовывать работу в группе, выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	Контрольная работа, ФО	Выполнение заданий по карточкам, анализ источников, характеристика исторических личностей, работа по карте.	Карта «Первая мировая война». Раздаточный материал с творческими заданиями.	Дополнительное чтение
Раздел 6. Развитие науки и культуры в XIX – начале XX века (4 часа)										
33	22.11		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Урок развития обучающих	Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Открытия	П: объяснять причины быстрого развития естественных наук в начале XIX века, основные открытия	Викторина	Заполнение таблицы «, описание портретов, составление характеристики	Портреты научных деятелей, таблица «Научные открытия».	П.27, работа с документом, вопрос к нему письменно.

					и изобретения в области естественных наук. телеграф, трамвай, фонограф Рентген, индукция, электромагнетизм, радиоактивность, микробиология, прививка, вакцина, Майкл Фарадей, Д.К. Максвелл, Х.А. Лоренц, В.К. Рентген, Ч.Дарвин, Луи Пастер, Р. Кох, И.И. Мечников.	и изобретения естественных наук, раскрывать ход и значение нового этапа промышленной революции в Западной Европе, составлять и заполнять таблицы, работать с текстом, оперировать датами: 1800 – первый токарный станок, автор Модслей. 1825 – первая железная дорога, автор Джордж Стефенсон. 1807 – первый пароход, автор Фултон. 1803-1804 – первый автомобиль. 1880 – лампы накаливания.		учёного, работа с текстом учебного пособия		
34	25.11		Культурное наследие XIX - начала XX	Урок творчества	Романтизм и критический реализм в литературе. Театр. Правовые, нравственные, религиозные взгляды народов Европы. Изобразительное	Выделять важнейшие достижения культуры Западной Европы первой половины XIX века, составлять и заполнять таблицу, определять стили в литературе. Знать шедевры	ПДЗ	Составление таблицы, выполнение заданий по карточке, описание иллюстраций	Видеофильмы, карточки с заданием, таблица «Литературные стили». Альбомы по искусству XIX века, слайды, диапозитивы,	П.28, таблица, пересказ пункта по выбору.

				<p>искусство. Архитектура. Музыка. Разобщённость европейской и других мировых культур. Романтизм, критический реализм, натурализм, классицизм, Ч. Диккенс, О. Бальзак, Г. Гёте Романтизм, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм, проекция, трюки, Франсиско Гойи, Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье, Гюстава Курбе, Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писсаро, Огюсте Ренуаре, Эдгар Дега, Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог, Франц Шуберт, Фредерик Шопен, Джузеппе Верди,</p>	<p>великих художников, музыкантов, скульпторов первой половины XIX века, определять стили в искусстве, давать характеристику деятелям и их произведениям. Л: уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других</p>			<p>таблица «Развитие искусства в первой половине XIX века», портреты деятелей.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Жорж Бизе, Клод Дебюсси, Макс Линдер, Жорж Мельес.					
35	26.11		ПОУ «Мир в конце XIX - начале XX века».	ПОУ	Основные знания: даты, термины, личности, факты и события. Ведущие термины, личности	П: оперировать ключивыми содержательными элементами. К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других. Л: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач	ФО	Работа с творческими заданиями, по карте, анализ источников	Раздаточный материал, карты	Повторить весь курс к контрольной работе
36	29.11		Контрольная работа №1 «Мир в конце XIX - начале XX века».	Мини-ЕГЭ.	Основные знания: даты, термины, личности, факты и события. Ведущие термины,	П: Контроль знаний, решать задания ЕГЭ. К: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений	Тест	Решение заданий из ЕГЭ: тесты, таблицы, логические цепочки.	Листы с тестовыми заданиями по вариантам	Таблица «Основные черты цивилизационного устройства ведущих

f

					личности	<p>других. Л: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач</p>				<p>стран Запада к началу XX века». Для любознательных: реферат «Человек XIX века» или историческое сочинение на тему «Литературное произведение, взволновавшее меня», «Картина (скульптура), которой я восхищаюсь», «Мода XIX века», «Обычаи и нравы XIX», «Бессмертная музыка», «Герой, с которых мне хотелось бы брать пример», «Страна, в которой мне бы (не) хотелось жить в XIX веке» или кроссворд по всему</p>
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	---

										разделу.
История России в XIX – начале XX века.(66 часов)										
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века (14 часов)										
37	02.12		История России в XIX – в начале XX века в трудах историков. Проблемы фальсификации.	Урок-дискуссия	Российская историография XIX – в начале XX века, историко-юридическая школа	П: проблематика либеральных реформ и Александровских преобразований в российской историографии XIX – начале XX века Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	Проектная деятельность	анализ документов	Атласы, карта «Российская империя в XIX – в начале XX века», таблицы «Россия – многоконфессиональное государство, раздаточный материал.	С.4-6, пересказ по карте, записи выучить.
38	03.12		Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков	Урок развивающего обучения	Территориальная и национальная структура Российской империи. Сословия в России. Многоконфессиональный, мещане, политический строй, социальный строй, экономический строй, цивилизация, геополитика, неравномерность	П: раскрывать внешнюю и внутреннюю политику России на рубеже XVIII - XIX веков, работать по карте, составлять хронологические и сравнительные таблицы. Оперировать датами Л: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями	ПДЗ	Работа над вопросами по характеристике России и мира на рубеже XVIII - XIX веков	Карта «Российская империя на рубеже XVIII - XIX веков», раздаточный материал, документы схема «Политический и сословный строй России», портреты И.П.Кулибин, У.Джеймс	§ 1, задания после §1, работа по карте.

					развития, социальная структура					
39	06.12		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперан ского	Лекци я с элеме нтами эврист ическ ой бесед ы	Характеристика Александра I. Первые преобразования Негласный комитет Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы». Личность М.М. Сперанского. Проект политической реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия Реформа, законопроект, статс-секретарь; разделение властей; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть;	II: характеризовать реформы высших органов власти; народного просвещения, указа зы, содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского, почему они не полностью реали зованы, их последствия , уметь давать оценку началу деятельности царя	ПДЗ	Работа над вопросами по внутренней политике Александра I, выучить определение 1. Сообщение (опережающее заданию) о жизни и деятельности М.М. Сперанского. 2. Вывод о политических взглядах Сперанского записать в тетрадь. 3. Схема (органы государственной власти).	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал, портреты, Александра I, Н.Н. Сперанского, документы	§ 2, тезис, вопросы и документы к § 2, устные сообщения: М.Б. Барклай де Толли, И. Мюрат, М.И.Кутузов

					политические права, избирательное право					
40	09.12		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г	Лекция с элементами развивающего обучения	Участие в третьей антифранцузской коалиции. Война на Кавказе, со Швецией, Турцией, Ираном. Разрыв франко-русского союза. Коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм	П: выделять итоги войн, характеризовать ход военных действий по карте, оценивать международное положение, анализировать различные источники. К: сопоставлять характеристики исторических личностей, заполнять хронологические и сравнительные таблицы, работать по карте, анализировать различные источники. Л: обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении	ФО	Тесты, составить тезис, к/карта отметить места боевых действий	Карты «Политическая карта мира» и «Российская империя в первой половине XIX века», таблицы «Направления внешней политики» и «Причины разногласий России и Франции», тексты первоисточников	§ 3, тезис, вопросы и документы к § 3

41	10.12		Отечественная война 1812 года.	Урок-практикум (по группам)	Силы и планы сторон в начале войны. Смоленское сражение. Бородино. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Отечественная война; генеральное сражение; инфантерия, редут; флеши; фураж; ополчение; партизаны Битва народов; конгресс; Венский конгресс; Священный союз; восточный вопрос	П: анализировать соотношение сил противников, характер войны; рассматривать по основным этапам; определять источники победы народов России в войне, давать характеристику героев войны и событий.	ПДЗ тест	1.Опережающее задание. Сообщения: 1.Кутузов М.И. 2.Земляки-участники Отечественной войны 1812г. 2. К/карта: отметить Основные сражения.	Контурные карты «Отечественная война 1812 года», атласы, цветные карандаши, ручки, настенные карты «Отечественная война 1812г. и заграничные походы» и «Европа в 1799-1815 гг.», тексты документов, портреты: М.И. Кутузова, Барклай де Толли, Багратиона, Наполеона Бонапарта.	§4, вопросы и документы после §4. Закончить работу в к/картах.
42	13.12		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.		Гибель «Великой армии». Начало заграничного похода. Смерть М.И. Кутузова.	П: характеризовать персоналии. А.И. Чернышев, П.Х. Витгенштейн, И. Каподистрия; определять цели заграничного похода,	ФО	В контурной карте отметить основные направления заграничного похода.	карты «Отечественная война 1812г. и заграничные походы» и «Европа в 1799-1815	§5. Документы и вопросы

					Разгром Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. Битва народов; конгресс; Венский конгресс; Священный союз; восточный вопрос	международное положение России, устанавливать хронологию событий. К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать события по карте.			гг.», тексты документов, портреты: М.И. Кутузова, Барклай де Толли, Багратиона, Наполеона Бонапарта.	
43	16.12		Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.	Урок открытия нового знания	Перемены в внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Новосильцева Н.Н. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.	П: давать оценку внутривнутриполитическому курсу Александра I после войны. Персоналии: Н.Н. Новосильцев. Оперировать датами: 1815 - польская конституция; 1820 - проект «Уставной грамоты» Новосильцева; 1822 – запрет деятельности тайных организаций.	Схема	Установить последовательность событий, связанных с заграничными походами русской армии. Составить схему в тетради «Система государственной власти по уставной грамоте». Сделать выводы по вопросам.	Портреты Александра I, А.А. Аракчеева, карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал	§6, вопросы и документы к §6, выучить термины

					Конституция; неприкосновенность личности; гражданские свободы; независимость; самостоятельность; автономия; мистицизм; иезуиты.	К: сравнивать: выделять общие и отличительные черты фактов, анализировать события по карте.		Задача по литературному произведению А. С. Пушкина.		
44	17.12		Национальная политика Александра I	Урок-практикум	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири. Национальности и народности, входящие в состав Российской империи в первой половине XIX века.	П: давать сравнительную характеристику национального состава России первой половины XIX века, выделять положительные и отрицательные стороны присоединения Кавказа к России. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,	ПДЗ	Описание образа жизни народов Российской империи в первой половине XIX века.	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал, репродукции народного быта	С. 44 – 49 прочесть, вопросы к тексту, подготовить тезисы к дискуссии, творческое задание – презентация о быте и культуре одного из народов Кавказа

						понимание важной роли взаимодействия.				
45	20.12		Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX века	Лекция с элементами эвристической беседы	Экономический кризис 1812-1815гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. Экономический кризис; тарифный устав; военные поселения; легкая промышленность; промышленные центры; паровые машины; полу-фабрикаты	П: выделять начало нового этапа в социально-экономическом развитии страны, оперировать хронологией событий: 1812 - 1815 гг. - экономический кризис в России. 1816 - 1819 гг. - отмена крепостного права в Эстляндии, Курляндии, Лифляндии; давать оценку деятельности А.А. Аракчеева; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия К: расширение опыта	ПДЗ	Отвечать на вопросы к §7. Задание по литературным отрывкам.	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», раздаточный материал, портрет Аракчеева.	§7, учить термины, работа с иллюстративным рядом и картой

						конструктивного взаимодействия в социальном общении; высказывать и отстаивать свою точку зрения.				
46	23.12		Общественное движение при Александре I.	Урок-исследование	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное общество. Северное общество. Власть и тайные общества. Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания. Общественное движение; либерализм; масонство; тайное общество; разделение	П: определять причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране; характеризовать персоналии: М.А Мшторадович, С. П. Трубецкой, П. Г. Каховский. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; К: извлекать и преобразовывать информацию, высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Проектная деятельность, устные сообщения	Выступление с сообщениями, работа по карточкам, анализ документов	Раздаточный материал, документы и репродукции	§8 - 9, вопросы и документы к §8 - 9. Выучить термины. Опережающее задание - проекты «Декабристы в Тюменском крае»

					властей; конституция					
47	24.12		Выступление декабристов	Урок-исследование	Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания. Общественное движение; либерализм; масонство; тайное общество; разделение властей; конституция Династический кризис; присяга; диктатор восстания; временное правительство; картечь.	П: выделять причину общественных противоречий; возможности разрешения этих противоречий; причины восстания декабристов 14 декабря 1825г.; характеризовать персоналии: М.А Мшторадович, С. П. Трубецкой, П. Г. Каховский. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия	ПДЗ	Выступление с сообщениями, работа по карточкам, анализ документов	Раздаточный материал, документы и репродукции	§8- 9, вопросы и документы к §8 - 9. Выучить термины. Опережающее задание - проекты «Декабристы в Тюменском крае»
48	27.12		Декабристы в Тюменском крае	Урок проектной деятельности	Школа декабристов в Ялуторовске. Роль деятельности	П: характеризовать деятельность декабристов в нашем крае; работать с	Проектная деятельность, устные	Защита исследовательских проектов	Презентации репродукции	НРК С. 63 задания 5 или 6

f

				и	декабристов в развитии края. Тобольск и декабристы. Подвиг жен декабристов	историческими источниками, извлекать и преобразовывать информацию. К: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; выдвижение и отстаивание своей точки зрения.	сообщения			
49	30.12		Россия в первой четверти XIX века	ПОУ	История России в XIX – в начале XX века в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	ФО, работа по карточкам	Выполнение заданий по карточке, анализ документов, работа по карте, составить и заполнить таблицы	Карта «Российская империя в первой половине XIX века», карточки с заданием, таблицы «Отечественная война 1812 года и заграничные походы».	

f

					армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.					
50			Россия в первой четверти XIX века	Урок рефлексии	История России в XIX – в начале XX века в трудах историков. Проблемы фальсификации. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX веков. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812г. Отечественная война 1812 года. Заграничный	П: оперировать датами и терминами, работать с картой, анализировать источники. К: выдвигать и отстаивать свою точку зрения.	КР	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал с тестами и иллюстративным рядом	Дополнительное чтение

					поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.					
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века. (13 часов)										
51			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политики Николая I	Урок открытия нового знания	Личность Николая I. Укрепление государственного аппарата. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения аграрного вопроса. Усиление борьбы с революционным и настроениями.	Выделить особенности внутренней политики Николая I, направления и конечный результат. Знать хронологию: 1825 - 1855 гг. - правление Николая I; 1826г. - создание III отделения царской канцелярии; 1833г. - опубликован свод действующих	ФО	1. Решить тесты. 2. Слушать сообщения: а) Личность Николая I. б) Русская Православная Церковь и государство. 3. Построить схему: «Собственная его императорского величества канцелярия». 4. Таблица: «Кодификация Российского законодательств	Портреты Николая I, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорфа, краткая биография, тексты документов, схема «Отделения его императорского величества канцелярия».	§10, вопросы и документы к §10. Выучить термины. Опережающее задание - сообщение «Финансовая политика. Канкрин».

					Русская Православная Церковь и государство. Канцелярия; кабинет министров; свод законов; бюрократический аппарат; социальная база; государственные крестьяне; общественная запашка; картофельные бунты; обязанные крестьяне; старец; корпус жандармов.	законов государства и т.д.		а в 30-е гг. XIX в.		
52			Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» - историческая основа.	Интегрированный урок (история и литература)	Усиление крепостного гнёта. Ход и результаты последней крестьянской войны. Крестьянская война 1773-1775 годов в районах Сибири. Миссионеры, секуляризация, экономические	П: объяснять причины и ход крестьянской войны Е.Пугачёва. Оперировать датами: 1773 -1775 – восстание Пугачёва. 1773 – провозглашение себя Е. Пугачёвым императором Петром III, работать по карте, сравнивать	ПДЗ ФО	Пересказ по карте, беседа по прочитанному тексту, выполнение заданий по карточке.	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой, Е. Пугачёва, Радищева, Пушкина	НРК §21. Пересказ, анализ произведения А.С.Пушкина

					крестьяне, отходники, банк, просвещённый абсолютизм, дума, губерния, уезд, Уложенная комиссия	исторические события: находить общие черты и различия. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
53			Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок проектирования	Унификация управления на окраинах империи, ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	П: характеризовать религиозную и национальную политику Екатерины II. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.	Защита проекта в	Защита проектов	Карта «Россия в 1760-1800 годах», карточки с заданием, портреты Екатерины Великой	С. 32 – 37 прочитать, с. 37 вопросы и задания
54			Внешняя	Урок-	Причины и ход	П: характеризовать	ПДЗ	Выполнение	Карта	§22.

			политика Екатерины II.	практикум	<p>русско-турецких войн. Предыстория конфликта. Русское военное искусство. Пётр Румянцев. Фёдор Ушаков и победы русского флота. Новые границы империи. Биография выдающегося полководца Александра Суворова. Французская революция и Россия. Разделы Речи Посполитой. Отношения с Японией и Америкой. Конфедерация, революция, нейтралитет, брандер, протекторат, выдающиеся личности – П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридонов, В.М. Долгоруков, Г.А. Потёмкин, А.В.</p>	<p>ь причины и ход русско-турецких войн, основные периоды присоединения Украины, о венном опыте выдающихся полководцев. Оперировать датами: 1768 – нападение Турции на Россию. 1770 – сражение у реки Ларги и реки Кагула. 1771 – русские войска захватывают Крым. 26 июня 1770 – Чесменское морское сражение. 1774 – Кючук-Кайнарджийский мирный договор. 1788 – штурм Очакова. 1789 – Рымникское сражение. 10 декабря 1790 – штурм Измаила. 1791 – Ясский мирный договор. 14 июля 1789 – начало революции во Франции. 1772 – первый раздел Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией. 1792 –</p>	ИР	заданий по карточкам, анализ текстов документов, заполнение таблиц	«Россия в 1760-1800 годах», схема штурма Измаила,	Вопросы, документы и термины, пересказ по карте, таблицы.
--	--	--	------------------------	-----------	--	---	----	--	---	---

f

					Суворов, Ф.Ф. Ушаков	<p>провозглашение Тарговицкой конфедерации, начало русско- польской войны. 1793 – второй раздел речи Посполитой. 1794 – восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. 1795 – третий раздел Речи Посполитой. 1799 – создание Российско- Американской компании; работать по карте, составлять таблицы. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>				
55			Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок исслед овани е	Образование Новороссии. Выход к Чёрному морю и образование	П: использование сведений из исторической карты как источника информации о	ПДЗ	Выполнение заданий по карточкам, анализ текстов документов,	Карта «Россия в 1760-1800 годах», схема штурма	§23. Вопросы, документы и термины, пересказ по карте,

f

					<p>новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России</p>	<p>расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>		заполнение таблиц	Измаила,	таблицы.
56			Внутренняя политика Павла I	Классический	Изменения внутренней политики при	П: характеризовать особенности	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и	§24 пересказ по карте

				урок	Павле I. выдающиеся личности – Павел I,	внутренней политики Павла I. Оперировать датами: 1796-1801 – годы правления Павла I. сравнивать исторические личности по их деятельности К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	
57			Внешняя политика Павла I	Классический урок	Внешняя политика Павла I. Итальянская и Швейцарская компании Суворова. Действия Ушакова. Эскадра, выдающиеся личности –А.В, Суворов, Ф.Ф. Ушаков	П: характеризовать особенности внешней политики Павла I. Оперировать датами: 1798-1799 – война с Францией, действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. 1799 – поход А.В. Суворова в Италии и Швейцарии, работать по карте.	ПДЗ тест	Выполнение заданий по карте, картине.	Карты «Швейцарский и итальянский походы А.В. Суворова», картина «Переход через Альпы», карта «Россия 1760-1800 года».	§25 пересказ по карте. Контурная карта.

f

						К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия				
58			ПОУ + тест «Россия во второй половине XVIII века»	ПОУ + тест	Ключевые события истории России данной эпохи.	П: установление причинно-следственных связей, владение хронологией и понятийным аппаратом. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Мини-ЕГЭ	Решение тестов	Листы с тестами по вариантам, карты	Подготовить сообщение о исторической личности второй половины XVIII века по выбору
59			Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Проектная деятельность	Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную жизнь России.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и	Защита проектов	Защита проектов	Художественные тексты, карточки с документами и источниками	С. 72 – 76 чтение, задания с. 76

					Особенности развития отечественно художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.	отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
60			Образование в России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Век Просвещения и его влияние на российскую науку. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Российская империя в XVIII веке», карточки с документами и источниками	С. 77- 81, задания с. 81
61			Российская наука и техника в XVIII веке.	Проектная деятельность	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою	Защита проектов	Защита проектов	Карта «Российская империя в XVIII веке», карточки с документами и	С. 81 – 86 прочитать, работа по карте, задания на с. 86.

					наук и техники.	точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			источниками	
62			Русская архитектура XVIII века.	Проектная деятельность	Творчество В.В.Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проекта	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 86 – 91 прочесть, задания на с. 91
63			Живопись и скульптура XVIII века. Медный всадник и простые механизмы	Интегрированный урок (история и физика)	Особенности развития живописи в XVIII веке. Творчество А.П. Антропова, И.П. и Н.И. Аргуновых, Ф.С.Роуотова, Д.Г. Левицкого,	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и	Защита проекта	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками	С. 91 – 97 прочесть, проект «Простые механизмы при строительстве «Медного всадника»

					В.Л. Боровиковского, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубина. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры. Медный всадник и простые механизмы.	мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов				
64			Музыкальное и театральное искусство XVIII века.	Проектная деятельность	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	Защита проектов	Защита проектов	Фонотека, презентация, карточки с документами и источниками	С. 97 – 101 прочесть, задания на с. 100 - 101
65			Народы России в XVIII веке.	Проектная деятельность	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана.	П: установление причинно-следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою	Защита проектов	Защита проектов	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта	С. 101 – 105 прочесть, задания с. 104 - 105

					Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов			«Российская империя в XVIII веке»	
66		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок откры тия новых знани й	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия	П: установление причинно- следственных связей, анализ источников. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов	ПДЗ	Устные сообщения	Репродукции, презентация, карточки с документами и источниками, карта «Российская империя в XVIII веке»	§26 прочитать, задания и вопросы после §26 Под- готовиться к повторительн о- обобщающем у уроку. НРК	
67		ПОУ» Российская империя XVIII века»	ПОУ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	Используя игровую форму, уметь подводить итоги, выделять главные задачи, ориентироваться в событиях и исторических фактах. Контроль знаний истории	ФО	Фронтальная работа. Соотнеси имена и события. Игра «Вопрос - ответ». Вопросы для письменной работы. Объясни	Контурные карты, карточки- задания, тесты, кроссворды, выставка книг (дополнитель ная литература)	Повторить §1- 26 к тестовой итоговой работе Чтение дополнитель ной литературы.	

f

						<p>России XVIII века. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия</p>		<p>понятия. Когда это было? По какому принципу основаны ряды. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Решить кроссворд. Подвести итоги. Работа по группам. Найти дату. определение понятия. Решить кроссворд. Тебе известна эта личность? Соотнести правильно событие и дату. Решить тест.</p>		
68			Итоговая контрольная работа История России XVIII века.	МИН И-ОГЭ	Ключевые события истории России XVIII века, личности, терминологии.	<p>П: использование сведений из исторической карты как источника информации о расширении и освоении новой территории, войн; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в новое</p>	Тесты	Решить тестовую работу.	Листы с тестовой работой	Чтение дополнительной литературы.

f

						время, памятников культуры, событий новой истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями; высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Александровой Л.Ю. по предмету история 9 класс
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту