

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Ю. В. Петрушенко</u> « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>И. И. Казарцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 10

Уровень образования – среднее общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления – май 2019 года

I. Требования к подготовке выпускников

10 класс

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
Знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

II. Содержание учебного курса

10 класс

Введение

Обществознание как дисциплина. Совокупность знаний из смежных наук: социология, философия, политология, экономика, правоведение, культурология, психология, история. (1 час).

Раздел 1. Общество (26 ч)

Понятие об обществе. Общество как сложная динамическая система. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты общества. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Система противодействия международному терроризму.

Раздел 2. Человек (8 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Истина и её критерии. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Роль знаний в жизни человека. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Человек в системе социальных связей. Человек в системе общественных отношений. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности. Духовная жизнь человека. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Раздел 3. Право как особая система норм (29ч)

Право в системе социальных норм. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Правовая защита природы. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение (4ч)

II. Тематическое планирование по обществознанию

10 класс

| № | Учебная тема | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|--------------|-------------|
| | | всего | практические | контрольные |
| <i>1</i> | <i>Введение</i> | <i>1</i> | | <i>1</i> |
| 1.1 | Обществознание как дисциплина | 1 | | 1 |
| <i>2</i> | <i>Общество</i> | <i>26</i> | <i>9</i> | <i>1</i> |
| 2.1 | Что такое общество | 2 | 1 | |
| 2.2 | Общество как сложная динамическая система. | 2 | 1 | |
| 2.3 | Динамика общественного развития. | 2 | 1 | |
| 2.4 | Социальная сущность человека. | 2 | 1 | |
| 2.5 | Деятельность – способ существования людей. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| 2.6 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 2 | 1 | |
| 2.7 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | 1 | |
| 2.8 | Современное общество. | 2 | 1 | |
| 2.9 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | 1 | |
| 2.10 | ПОУ по теме «Общество и человек» | 1 | | 1 |
| 3 | <i>Общество как мир культуры</i> | 15 | 4 | 4 |
| 3.1 | Духовная культура общества. Культурные центры района. | 2 | 1 | |
| 3.2 | Духовный мир личности. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Мораль | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Наука и образование. | 2 | | |
| 3.5 | Религия и религиозные организации. Конфессии района. | 2 | 1 | |
| 3.6 | Искусство | 2 | | 1 |
| 3.7 | Массовая культура. | 2 | | |
| 3.8 | ПОУ по теме «Общество как мир культуры» | 1 | | 1 |
| 4 | <i>Право как особая система норм</i> | 29 | 5 | 8 |
| 4.1 | Современные подходы к пониманию права | 2 | | 1 |
| 4.2 | Право в системе социальных норм. | 2 | | 1 |
| 4.3 | Источники права. Региональные постановления. | 2 | 1 | |
| 4.4 | Правоотношения и правонарушения | 2 | | 1 |
| 4.5 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | | 1 |
| 4.6 | Гражданин Российской Федерации. Почётные граждане района | 2 | 1 | |
| 4.7 | Гражданское право. | 2 | | 1 |

| | | | | |
|------|---|------------------|------------------|------------------|
| 4.8 | Семейное право. Программа поддержки семьи в районе | 2 | 1 | |
| 4.9 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Рынок труда: район, регион, село. | 2 | 1 | |
| 4.10 | Экологическое право. Экологическая служба района | 2 | 1 | |
| 4.11 | Процессуальные отрасли права | 2 | | 1 |
| 4.12 | Конституционное судопроизводство | 2 | | 1 |
| 4.13 | Международная защита прав человека. | 2 | | |
| 4.14 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 | | |
| 4.15 | ПОУ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 | | 1 |
| 5 | <i>Итоговое повторение</i> | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Человек в XXI в. | 2 | | |
| | Как успешно подготовиться к ЕГЭ. | 1 | 1 | |
| | Итоговый урок. | 1 | | 1 |
| | <i>Всего</i> | <i>68</i> | <i>19</i> | <i>14</i> |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Петр Ю. В. Петрушенко

«29» августа 20 19 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 20 19 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 10

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания, основные понятия | Планируемые результаты | Вид контроля | Деятельность уч-ся на уроке | Учебное оборудование | Д/з |
|--|---------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|--|--|--|
| Введение (1 час) | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | Введение. Общество как дисциплина | Урок «открытия» нового знания | Совокупность знаний из смежных дисциплин. Определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к новому учебному предмету | Знать характеристику и назначение дисциплины обществознания. Уметь работать с разными источниками информации. | СР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа | С.4-6 прочитать, дать характеристику предмета обществознание |
| Раздел 1. Человек в обществе (19 часов) | | | | | | | | | | |
| 2 | 06.09 | | Что такое общество. | Урок «открытия» нового знания | Науки об обществе. Общество как динамическая система. Общество как | <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, | ПР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, гипсовые фигурки людей | §1, с.7-10 вопросы после параграфа |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>совместная жизнедеятельность людей. Общество в широком и узком смысле слова. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи.</p> | <p>отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; | | | | |
| 3 | 10.09 | | Что такое общество. | Урок отработки умений и рефлексии | Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Системное строение общества: элементы и подсистемы. Структура общества. Важнейшие институты общества | объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества | КР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, гипсовые фигурки людей | §1, с.11-15 документ с.16-17 |
| 4 | 13.09 | | Общество как сложная | Урок «открытия» нового знания | Общество, страна, государство. Общество в | Знать основные положения по теме урока. | Устный опрос. Проблемные задания | Работа с учебным пособием. Дополнительным | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема | §2, с. 18-22 вопросы после параграфа |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | динамическая система . | | узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества | Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с анализом СМИ | | ьным материалом | | |
| 5 | 17.09 | | Общество как сложная система . | Урок отработки умений и рефлексии | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Особенности социальной | Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь | Устный опрос. Проблемные задания | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема | §2, с. 22-26, документ с.26 – 27 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты общества. | всех сфер жизни общества на конкретных примерах; 13нализирован, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с 13нализиров СМИ | | | | |
| 6 | 20.09 | | Динамика общественного развития. | Урок «открытия» нового знания | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация | Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на | Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема | §3, с.28-34, вопросы после параграфа, СМИ |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | <p>страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества</p> | <p>конкретных примерах; 14делать выводы, 14отвечать на вопросы, 14высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; 14уметь работать с текстом учебника, выделять главное; 14решать проблемные вопросы; 14работать с 14анализировать СМИ</p> | | | | |
| 7 | 24.09 | | Динамика общественного развития. | Урок отработки умений и рефлексии | <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> | <p>Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; 14делать выводы,</p> | Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема | §3,с.34-39, документ с. 40 – 41 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------------------|------------------------------------|---|--|----------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с 15 анализировать СМИ</p> | | | | |
| 8 | 27.09 | | Социальная сущность человека. | Урок актуализации умений и навыков | <p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.</p> | <p>Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать</p> | Тестовый опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема | §4, с.42-44 (прочитать, схема, документ) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------------|--|--|--------------|---|---|----------------------------|
| | | | | | | информацию. | | | | |
| 9 | 01.10 | | Социальная сущность человека. | Урок развивающего контроля | Цель и смысл жизни человека. Социальные качества личности. Самореализация и самосознание. Человек как духовное существо. | Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | ПДЗ | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, таблица «Социальное и биологическое в человеке» | §4,с.44-46 эссе с. 48 |
| 10 | 04.10 | | Деятельность – способ существования людей. | Урок «открытия» нового знания | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. | Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; | Устный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, составление таблицы | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, Таблица «Структура деятельности», | §5,с.49-52 вопросы после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------------|--|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. | извлекать информацию. | | | | |
| 11 | 08.10 | | Деятельность – способ существования людей. | Урок развивающего контроля | Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Тестовый опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, составление схемы | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, схема: «Виды деятельности». | §5,с.52-55 практикум, задание №4 после § |
| 12 | 11.10 | | Познавательная и коммуникативная деятельность. | Урок «открытия» нового знания | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность | Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и | ПДЗ, КР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, составление схемы | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, Схема «Формы познания» | §6,с.58-64 подготовить доклады, карточка |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------------|---|---|-------------------|--|---|---|
| | | | | | истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. | практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | | | | |
| 13 | 15.10 | | Познавательная и коммуникативная деятельность. | Урок отработки умений и рефлексии | Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Познание и коммуникативная деятельность | Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | ПДЗ, ТР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Заполнение таблицы «Виды знаний и их роль в жизни общества». | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, | §6,с.64-69 вопросы письменно, аналитическое задание |
| 14 | 18.10 | | Свобода и необходимость | Урок «открытия» нового | «Бурдиданов осел», «Свобода есть | характеризовать роль свободы и | Фронтальный опрос | ориентировка и в актуальных | Учебное пособие, раздаточный материал, | §7,с.72-75 вопросы и задания после §. |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|---|---|
| | | | имость в деятельности человека. | знания | осознанная необходимость», свобода и ответственность», | необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. | | общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции | мультимедиа, | |
| 15 | 22.10 | | Свобода и необходимость в деятельности человека. | Урок отработки умений и рефлексии | Характеристика особенностей свободного общества. | Участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | ПДЗ, тестовый опрос | ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, | §7, с.75-78 документ с.78 – 79, |
| 16 | 25.10 | | Современное общество. | Урок «открытия» нового знания | Глобализация как явление современности. Современное | Знать понятия постиндустриального общества. | ПДЗ, тестовая работа | Беседа. Решение познавательных и | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, | §8, с.80-84 Кроссворд или синквейн, задания с. 92 – |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|---|---|---------------------|--|---|--|
| | | | | | информационное пространство. Глобальная информационная экономика. | Уметь характеризовать последствия глобализации | | практически х задач, отражающих типичные социальные ситуации. | | 93 |
| 17 | 29.10 | | Современное общество. | Урок отработки умений и рефлексии | Социально политическое измерение информационного общества. | Знать понятия постиндустриального общества. Уметь характеризовать последствия глобализации | ПДЗ, экспресс-опрос | Индивидуальная работа | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, СМИ | §8,с.84-89 документ с. 90 – 91 или эссе с.93 |
| 18 | 12.11 | | Глобальная угроза международно терроризма | Урок актуализации знаний и умений | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. | Знать понятия терроризм, экстремизм Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | ПДЗ, КР | Дискуссия. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции. | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, СМИ | §9,с.93-96, документ с.98 – 99 |
| 19 | 15.11 | | Глобальная угроза международно терроризма | Урок актуализации знаний и умений | Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Отношения «север – юг». Радикализм. Фундаментализм. | Знать понятия терроризм, экстремизм Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | ПДЗ, тестовый опрос | Круглый стол. | Учебное пособие, раздаточный материал, мультимедиа, СМИ | §9,с.96-98, задания на с.100, эссе |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|-----------------------|---|--|---------------------------------------|
| 20 | 19.11 | | ПОУ по теме «Общество и человек» | Повторительно-обобщающий урок | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы | СР | Работа по карточкам | Листы с КИМами | Проект «Человек в обществе» |
| Раздел 2. Общество как мир культуры (15 часов). | | | | | | | | | | |
| 21 | 22.11 | | Духовная культура общества. | Урок отработки умений и рефлексии | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут | Фронтальный опрос, ТР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Заполнение таблицы «Формы культуры» | Схема «Духовная жизнь», дополнительный материал, учебное пособие | §10, с.101-105 синквейн или кроссворд |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Функции культуры.</p> | <p>выражаться. <i>Уметь</i> 22анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы</p> | | | | |
| 22 | 26.11 | | <p>Духовная культура общества. Культурные центры района.</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России,</p> | <p>Знать культурное наследие региона и страны. <i>Уметь</i> 22анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного</p> | <p>Фронтальный опрос, ТР</p> | <p>Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Составление презентации «Культурное наследие региона»</p> | <p>дополнительный материал, учебное пособие</p> | <p>НРК §10, с.105-108, документ с. 108 – 109</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------|-------------------------------|--|--|-----------|------------------------------|--|--|
| | | | | | проблемы его сохранения | наследия; делать выводы, отвечать на вопросы | | | | |
| 23 | 29.11 | | Духовный мир личности. | Урок «открытия» нового знания | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорически императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | Дискуссия | Ответы на проблемные вопросы | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ | §11,с.110-114, экспресс-опрос, таблица |
| 24 | 03.12 | | Духовный мир | Урок отработки | Духовные ориентиры | <i>Знать</i> основные | ТР, ПДЗ | Работа с КИМами | Дополнительный материал, | §11,с.114-118, работа с |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------|-------------------------------|---|--|----------------|---|---|---|
| | | | личност и. | умений и рефлексии | личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорически императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | | | проблемные задания, СМИ, схемы | документом с.119 |
| 25 | 06.12 | | Мораль | Урок «открытия» нового знания | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление | ПДЗ, практикум | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | §12, с.120-123 вопросы и задания по сле § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | нравственного в человеке; <i>Иметь представление о функциях морали</i> | | | | |
| 26 | 10.12 | | Мораль | Урок общей методической направленности | Функции морали. Связь морали и права | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке | КР, фронтальный и индивидуальный опрос | Работа с КИМами, карточками | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | §12,с.123-128 работа с документом с. 129 |
| 27 | 13.12 | | Наука и образование. | Урок «открытия» нового знания | Основная задача и 25 формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. | ПДЗ, тестовая работа | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | §13,с.131-135 кроссворд или синквейн |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Роль науки в современном обществе. Научно-исследовательские и академические институты. | <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | | | |
| 28 | 17.12 | | Наука и образование. | Урок актуализации умений и навыков | Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функция, история и формы высшего образования. Правила приема в | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет | Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовая работа | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | §13, с.135-139 схема, документ с . 140 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | образовательные учреждения профессионального образования. Общественная значимость и личностный смысл образования. | собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | | | |
| 29 | 20.12 | | Религия и религиозные организации | Урок «открытия» нового знания | Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в | <i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий. <i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, | КР, фронтальный и индивидуальный опрос | Работа с КИМами, карточками | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | § 14, с. 142-146 вопросы и задания после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | современном мире. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология | тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества | | | | |
| 30 | 24.12 | | Религия и религиозные организации. Конфессии района. | Урок «открытия» нового знания | Култ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды. Култ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | <i>Знать</i> что такое религия; особенности мировых религий. <i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества | КР, фронтальный и индивидуальный опрос | Работа с КИМами, карточками | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | НРК §14,с.146-150 эссе с.152 |
| 31 | 27.12 | | Искусство | Урок актуализации умений и навыков | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является | Тестовый опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, Заполнение таблицы «Виды искусства» | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы | §15,с.152-155 вопросы и задания после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------|----------------------------|--|--|-----------|---|--|------------------------------|
| | | | | | | субъектом художественной культуры; 29анализирован произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | | | | |
| 32 | 27.12 | | Искусство | Урок развивающего контроля | Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; 29анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | Дискуссия | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, схемы, таблица | §15,с.155-160 эссе с. 162 |
| 33 | 15.01 | | Массовая | Урок отработки | Характерные черты. Что | Знать формы и разновидности | ПДЗ, КР | Работа с учебным | Дополнительный материал, | §16,с.162-166 вопросы и |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---------------------------------|---|---|-----------------|---|---|--|
| | | | культур а. | умений и рефлексии | привело к появлению массовой культуры? Средства массовой культуры и информации. | культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Уметь работать со справочной литературой, выдвигать свою версию и её доказывать. | | пособием. Дополнительным материалом | проблемные задания, СМИ, | задания после § |
| 34 | 17.01 | | Массов ая культур а. | Урок «открытия » нового знания | Симптомы вырождения общества или условия его здоровья? Знания, умения, навыки людей в условиях информационн ого общества. | Знать формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Уметь работать со справочной литературой, выдвигать свою версию и её доказывать. | ПДЗ, практикум | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Дополнительный материал, проблемные задания, СМИ, | §16,с.167-169 документ с.. 170 -171 |
| 35 | 22.01 | | ПОУ по теме «Общес тво как мир культур ы. » | Повторите льно-обобщающ ий урок | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право | <i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> 30анализироват ь, делать выводы, | Тестовая работа | Выполнение заданий КИМом | Листы с КИМами | проект «Проявления массовой культуры в современном обществе» |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------|---|---------------------|--|
| | | | | | | отвечать на вопросы | | | | |
| Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часа). | | | | | | | | | | |
| 36 | 24.01 | | Современные подходы к пониманию права | Урок «открытия» нового знания | Право в системе социальных норм. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. | Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Пакет с документами | §17,с.175-179 вопросы и задания к параграфу. Эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену» Гераклит |
| 37 | 29.01 | | Современные подходы к пониманию права | Урок отработки умений и рефлексии | Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации | Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации и информации. Самостоятельное создание | Диспут, практикум, ЛР | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Пакет с документами | §17,с.179-181 Работа с документом с. 182 – 183 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. | | | | |
| 38 | 31.01 | | Право в системе социальных норм. | Урок развивающего контроля | Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон. | Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. | Устный опрос, проверка эссе | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Схема «Нормы», раздаточный материал, дополнительная информация | §18,с.184-188 вопросы задания после § |
| 39 | 05.02 | | Право в системе социальных норм. | Урок отработки умений и рефлексии | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. | Устный опрос, проверка эссе | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Схема «Нормы», раздаточный материал, дополнительная информация | §18,с.188-191 работа с документом с. 192, задание 4 с.193 |
| 40 | 07.02 | | Источники права | Урок «открытия» нового | Нормативно-правовой акт, правовой | Знать источники и иерархию | ПДЗ, ПР | Работа с учебным пособием. | Таблица «Виды нормативных актов» | §19,с.194-197 вопросы задания после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|--|--|----------------------------|---|---|-------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | | знания | обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация. | источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | | Дополнительным материалом, заполнение таблицы | | |
| 41 | 1202 | | Источники права. Региональные постановления. | Урок развивающего контроля | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. | Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять | Тестовый контроль | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Карточки с тестами, таблица | НРК §19, с.197-201 работа с документом с. 204 – 205, эссе с. 206 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------|--|--|---|
| | | | | | | поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | | | | |
| 42 | 14.02 | | Правоотношения и правонарушения | Урок «открытия» нового знания | Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность и её виды. | Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности и уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. | Устный опрос, ПДЗ | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, заполнение таблицы | Пакет с документами | §20, с.207-212 вопросы задания после § |
| 43 | 19.02 | | Правоотношения и правонарушения | Урок отработки умений и рефлексии | Правоотношения и правонарушения. Виды юридической | Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности | Устный опрос, КР | Работа с учебным пособием. Дополнительным | Рабочие листы, иллюстративный материал | §20, с.212-214 работа с документом с. 215 – 216, эссе с. 217 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|-------------------|--|------------------------------|---|
| | | | я | | от- ветственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | и Уметь давать оценку происходящем у и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. | | материалом, участие в дискуссии | | |
| 44 | 21.02 | | Предпо сылки праве рного поведен ия | Урок «открытия » нового знания | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | <i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействи ет право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, | ПДЗ, практикум | Работа с учебным пособием. Дополнител ьным материалом, заполнение схемы | Схема «Правовая культура» | §21,с.217-221 вопросы задания после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | | | правомерного поведения и правовой культуры | | | | |
| 45 | 26.02 | | Предпосылки правомерного поведения | Урок отработки умений и рефлексии | Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками. | ПДЗ, фронтальный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Схемы «Структура правосознания», «Уровни правосознания», «Функции правовой культуры», «Виды правомерного поведения» | §21,с.221-226 работа с документом с. 227, эссе с. 228 |
| 46 | 28.02 | | Гражданин Российской Федерации | Урок «открытия» нового знания | Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий ино- | Фронтальный опрос | | Схема «Основания приобретения гражданства» | §22,с.229-232 вопросы задания после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|--|--|------|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | <p>странных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ</p> | | | | |
| 47 | 05.03 | | Гражданин Российской Федерации. Почётные граждане района. | Урок отработки умений и рефлексии | <p>Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p> | <p>Знать, что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплатель</p> | Тест | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Схема «Права налогоплательщика» | <p>НРК §22,с.232-237 работа с документом с. 238, эссе с. 240</p> |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | | | щика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | | | | |
| 48 | 07.03 | | Гражданское право. | Урок «открытия» нового знания | Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Тест | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Схема «Участники гражданских правоотношений» | §23,с.241-245 вопросы задания после § |
| 49 | 12.03 | | Гражданское право. | Урок отработки умений и рефлексии | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Схема «Элементы гражданских правоотношений» | §23,с.245-250 работа с документом с. 251-252, эссе с. 253 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|--|--|-------------------|---|---|---|
| | | | | | Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты. | какие особенности характерны для гражданских правоотношений | | | | |
| 50 | 14.03 | | Семейное право. | Урок «открытия» нового знания | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Схема «Права детей» | §24,с.253-256 вопросы задания после § |
| 51 | 19.03 | | Семейное право. Программа поддержки семьи в районе. | Урок отработки умений и рефлексии | Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей. Оставшихся без попечения родителей | Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Рабочие листы с дополнительным материалом | §24,с.256-262 работа с документом с. 262-263, эссе с. 264 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------------|--|--|-------------------|---|---------------------------|---|
| | | | | | | осуществлять воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | | | | |
| 52 | 21.03 | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Урок «открытия» нового знания | Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Раздаточный материал, СМИ | §25, с.264-270 вопросы задания после § |
| 53 | 02.04 | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Рынок труда: | Урок отработки умений и рефлексии | Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Трудоустройство в районе, | Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности | Кроссворд | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Раздаточный материал, СМИ | НРК §25, с.270-274 работа с документом с. 275, эссе с. 276 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------|---|---|--|
| | | | район, регион, село. | | регионе. | субъектов трудового пра- ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ- ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | | | | |
| 54 | 04.04 | | Экологическое право. | Урок отработки умений и рефлексии | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. | Кроссворд | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Схема «Природные и антропогенные объекты» | §26,с.277-281 вопросы задания после § |
| 55 | 09.04 | | Экологическое право. Эколог | Урок «открытия» нового знания | Право на благоприятную окружающую среду и | Понимать, в чем состоит специфика экологических | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнител | СМИ, учебное пособие, карта региона | НРК §26,с.282-284 работа с документом с. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | | ическая служба района. | способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. | отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | | ьным материалом, участие в дискуссии | | 285-286, эссе с. 287 |
|--|--|--|------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|----------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------|---|---|---|
| 56 | 11.04 | | Процессуальные отрасли права | Урок отработки умений и рефлексии | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и 43н-ково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Схема «Участники гражданского процесса», «Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе», | §27,с.287-293 вопросы задания после § |
| 57 | 16.04 | | Процессуальные отрасли права | Урок «открытия» нового знания | Особенности административной юрисдикции. Особенности | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием. Дополнительным | Схема «Участники уголовного процесса», «Прохождение дела в суде в уголовном | §27,с.299-302 работа с документом с. 302-303, эссе с. 303 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. | деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и 44н-ково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение Суда. | | материалом, участие в дискуссии | процессе» | |
| 58 | 18.04 | | Конституционное судопроизводство | Урок отработки умений и рефлексии | Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроиз- | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием, иллюстративным рядом | Схема «Прохождение дела в конституционном суде» | §28,с.303-306 вопросы задания после § |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---|------|---|------------------|---|
| | | | | | | водства; меры процессуально о принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | | | | |
| 59 | 23.04 | | Конституционное судопроизводство | Урок «открытия» нового знания | Основные нормы социального страхования и пенсионная система | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание | Тест | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | Пакет документов | §28,с.305-310 работа с документом с. 310-311, эссе с. 312 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------|---|--------------------------------------|---|
| 60 | 25.04 | | Международная защита прав человека. | Урок отработки умений и рефлексии | Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Фронтальный опрос | Работа с учебным пособием, иллюстрированным рядом | Пакет документов, юридические задачи | §29,с.312-315 вопросы задания после § |
| 61 | 30.04 | | Международная защита прав человека. | Урок «открытия» нового знания | Международная защита прав человека в условиях мирного и военою времени. | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав | Тест | Работа с учебным пособием. Дополнительным материалом, участие в дискуссии | СМИ | §29,с.315-319 работа с документом с. 320-321, эссе с. 322 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------------|--|--|-------------------|--|-----------------------|---|
| | | | | | | человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | | | | |
| 62 | 02.05 | | Правовые основы антитеррористической политики и Российского государства | Урок отработки умений и рефлексии | Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, поводящие политику противодействия терроризму. | Знать правовые основы противодействия терроризму, Уметь работать с разными источниками информации. | ПДЗ, устный опрос | Работа с СМИ, рабочими листами | СМИ, пакет документов | §30,с.322-326 вопросы задания после § устно, задание 1 письменно с. 331 |
| 63 | 07.05 | | Правовые основы антитеррористической политики и Российского государства | Урок «открытия» нового знания | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Знать правовые основы противодействия терроризму, Уметь работать с разными источниками информации. | Тестовый контроль | Решение тестов, анализ информации, решение социальных ситуаций | СМИ, пакет документов | §30,с.326-329 работа с документом с. 329-330, эссе с. 332 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | | ства | | | | | | | |
| 64 | 14.05 | | ПОУ по теме : «Правовое регулирование общественных отношений». | Повторительно-обобщающий урок | Основные термины, понятия и элементы содержания по разделу | Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать делая выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. | Тестовая работа, фронтальный опрос | Работа в группах, диспут, решение тестов | Листы с тестами и юридическими задачами | Задания на с.332-333 письменно |
| Итоговое повторение (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 65 | 16.05 | | Человек в XXI в. | Урок отработки умений и рефлексии | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. | Знать проблемы современного мира. Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и отстаивать свою точку зрения. | Лабораторная работа | Анализ документов | Пакет документов | С.334-340 вопросы задания после §, работа с документом с. 341-342, эссе с. 344 |
| 66 | 21.05 | | Человек в XXI в. | Конференция | Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного | Знать проблемы современного мира. Уметь работать с разными источниками информации, выдвигать и отстаивать | Выступление с проектами | Анализ документов | Пакет документов | Работа с СМИ |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | общества. | свою точку зрения. | | | | |
| 67 | 23.05 | | Как успешно подготовиться к ЕГЭ. | Практикум | Основные термины, понятия и элементы содержания по разделу | Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. | Тестовая работа, фронтальный опрос | Работа в группах, диспут, решение тестов | Листы с тестами и юридическими задачами | С.345-349 прочитать и решить тесты |
| 68 | 28.05 | | Итоговый урок. | Урок отработки умений и рефлексии | Основные термины, понятия и элементы содержания по разделу | Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. | Тестовая работа, фронтальный опрос | Работа в группах, диспут, решение тестов | Листы с тестами и юридическими задачами | Проект «Человек в современном мире», работа с СМИ |
| | | | | | | | | | Итого | 68 часов |

