

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>истории и обществознания</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерв</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» МАОУ «Голышмановская СОШ №2» И.И. Казапцева Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 8

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 ч./неделю, всего – 34ч/год

Рабочую программу составил(ли):

Л.Ю.Александрова, учитель истории и обществознания, высшая

Год составления– май 2019 года

Голышманово, 2019

I. Планируемые результаты изучения учебного курса

8 класс

Личностные результаты:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- г) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- д) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- е) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ж) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- з) смысловое чтение;
- и) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- к) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

Владение базовыми знаниями и навыками экономической и правовой культуры..

II. Содержание учебного курса

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В **8 классе** предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению

вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

8 класс

Раздел 1. Личность и общество

Главное отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Биосоциальное существо, человек, индивид, мышление, речь, человекоореализация. Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы.

Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

Что такое общество? Мировое сообщество. Процесс глобализации. Страна, государство, общество. Экономические сферы общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Динамика. Закономерности развития общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерности развития. Закон постепенного и скачкообразного развития общества. Динамика, прогресс, регресс, революция. реформа

Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Кто помогает стать личностью. Потребность, материальные, биологические духовные, социальные, физиологические, иерархия, ценностная ориентация, ценности, разум Талант, характер, способности, индивидуальность, воля, гениальность, личность, человек, индивид, власть Социализация, роль, культурные нормы, воспитание, ценности, идеалы, мораль, человечность, поступок. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Кто помогает стать личностью. Социальные агенты.

Раздел 2. Сфера духовной культуры

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации. Человек в меняющемся обществе

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье

Нравственность, мораль. Этика – наука о правилах поведения в обществе. Моральная ответственность. Высшие ценности и идеалы. Мораль, нравственность, нормы морали, гуманизм, «золотое правило нравственности», моральная ответственность, нравы, принципы морали, моральный идеал, общечеловеческие (абсолютные) духовные ценности.

Что такое долг? Долг общественный и долг моральный. Совесть Мораль, совесть, моральный долг. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Человек, личность, ценности, моральный выбор, совесть. Образование – сочетание интересов личности и общества. Что означает право на образование? Право на доступ к культурным ценностям. Наука в жизни современного общества. Функции науки. Российская Академия наук: структура и направления деятельности. Наука, университет, академия. Свобода совести, религиозное верование, религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

Раздел 3. Социальная сфера

Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная структура и социальное неравенство. Богатые. Бедные. Социальная группа, имидж, социальная стратификация, класс, образ жизни, богатство, роскошь, «новые русские», бедность, порог бедности, нищета. Социальные конфликты. Современный этап социального развития. Положение человека в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность

Этнос. Семья. Племя. Народность. Нация. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнообразующие факторы, племя, народность, этноцентризм, этнические конфликты. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.

Раздел 4. Экономика

Экономика. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Товар и деньги. «Невидимая рука рынка». Потребности, ресурсы, факторы, товар, потребительская стоимость, стоимость, цена, деньги, закон стоимости, капитал, земля, труд, предпринимательская деятельность, информация, предприятие, отрасль.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономическая система, рыночная, командная, традиционная, смешанная.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Предпринимательство, гражданское право, договор, купля-продажа, аренда

Спрос и предложение. Цена. Виды рынков. Конкуренция. баланс цен, рынок, рыночное равновесие, конкуренция. Как рождается экономика? Производство и его элементы. Техника и технология. Ступени развития техники. НТР и НТП. Факторы производства. Труд, производство, рабочая сила, предмет и средства труда, технология, техника.

Предпринимательство. Качества предпринимателя. Действия предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства. Предприниматель, прибыль, менеджер, бизнес, малый бизнес, профессиональный риск, работа, заработная плата, безработица

Роль государства в экономике. Налоговая система. Государственный и семейный бюджет. Государственный бюджет РФ. налоги, налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета, профицит, бюджета

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Доход, расход, прожиточный минимум, заработная плата, социальное пособие

Семейное потребление. Страховые услуги, представленные гражданам. Экономические основы прав потребителей. Потребление, сбережения, страховка, права потребителей

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банк, кредит. Карманные деньги.

Рынок труда. Безработица. Работа. Профориентация. Профессиональность. Квалификация. Заработная плата. За пределами профессии. Государственная политика в области занятости.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговая политика, обменный курс валюты, фритредерство, торговый оборот, фиксированный курс.

Итоговое повторение за курс

III. Тематическое планирование по обществознанию

8 класс

	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе	
			практических	контрольных
<i>1</i>	<i>Личность и общество</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
1.1	Что делает человека человеком?	1		
1.2	Человек общество, природа	1	1	
1.3	Общество как форма жизнедеятельности человека	1		
1.4	Развитие общества	1		
1.5	Как стать личностью	1	1	
1.6	ПОУ «Личность и общество»	1		1
<i>2</i>	<i>Сфера духовной культуры</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
2.1	Сфера духовной жизни. Духовная жизнь региона, района, села	1	1	
2.2	Мораль	1		
2.3	Долг и совесть	1		
2.4	Моральный выбор – это ответственность	1	1	
2.5	Образование. Современная школа района.	1	1	
2.6	Наука в современном обществе	1		
2.7	Религия как одна из форм культуры. Конфессии региона.	1	1	
2.8	ПОУ «Сфера духовной жизни»	1		1
<i>3</i>	<i>Социальная сфера</i>	<i>5</i>		
3.1	Социальная структура общества. Социальное развитие региона	1	1	
3.2	Социальные статусы и роли.	1		
3.3	Нации и межнациональные отношения. Народы Сибири.	1	1	
3.4	Отклоняющееся поведение	1		
3.5	ПОУ «Социальная сфера».	1		1
<i>4</i>	<i>Экономика</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
4.1	Экономика и её роль в жизни общества	1		
4.2	Главные вопросы экономики	1		
4.3	Собственность	1		

4.4	Рыночная экономика	1		
4.5	Производство – основа экономики	1		
4.6	Предпринимательская деятельность	1		
4.7	Роль государства в экономике	1		
4.8	Распределение доходов	1		
4.9	Потребление	1		
4.10	Инфляция и семейная экономика.	1		
4.11	Безработица, её причины и последствия. Рынок труда региона.	1	1	
4.12	Мировое хозяйство и международная торговля.	1		1
4.13	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»	1		1
5	<i>Обобщающий урок по курсу</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
5.1	Итоговая тестовая работа	1		1
	Итого:	34 ч		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»

Ю. В. Петрушенко Ю. В. Петрушенко

«29» августа 2019 г.

Приложение № 1

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «30» августа 2019 № 94

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Обществознание»

Класс: 8

Учитель: Александрова Лариса Юрьевна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Гольшманово, 2019

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования Основные понятия	Планируе мые результаты	Вид контроля	Деятельно сть учащихся	Учебное оборудова ние	Домашнее задание
Раздел 1. Личность и общество (6 часов)										
1	03.09		Что делает человека человеко м?	Урок рассужде ние	Главное отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Биосоциальное существо, человек, индивид, мышление, речь, человекореализация, производственная деятельность, политическая деятельность, интеллектуальная деятельность, художественная деятельность	П: выделять главное отличие человека от живых организмов. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения, писать эссе.	Беседа по прочитанному тексту, характеристика изображения древнейших людей, описание иллюстрации и, участие в дискуссии, решение познавательных задач	Работа с текстом учебного пособия.	Гипсовые бюсты древнейшего человека иллюстрации эволюции человека, портреты А.С. Пушкина, Пифагора.	Боголюбов, п.1, задание 3 письменно, выучить записи в тетради, эссе: «Статую красит вид, а человека деяния его» - Пифагор или на стр. 13
2	10.09		Человек общество, природа	Классический урок	Что такое природа? Связь человека с природой. Ноосфера. Человек венец или звено природы. Заповедники области. Биосфера, природа, ноосфера, общество, человек, венец, звено	П: оперировать определениями: природа, ноосфера, биосфера; определять и на примерах доказывать взаимодействие природы и общества. К:	Выполнение заданий по карточкам нахождение нужной информации в тексте учебного пособия, составление схемы «Человек – венец или звено природы?».	Работа с текстом учебного пособия.	Карточки с заданием, иллюстрации природы и деятельности людей, портрет В.И. Вернадского, высказывания мудрецов, народные	НРК Боголюбов, п.2 Прочитать, выучить записи в тетради, эссе на темы Боголюбов с.19. Для любознательных: составить свою схему взаимодействия общества и природы, аргументировать её.

						высказывать и аргументировать свою точку зрения.			пословицы	
3	17.09		Общество как форма жизнедеятельности человека	Лекция с элементами эвристической беседы	Что такое общество? Мировое сообщество. Процесс глобализации. Страна, государство, общество. Общество, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная сфера, коллектив, страна, государство	П: находить определение «общество» в узком и широком смысле. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Выполнения заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту.	Работа в группах, исследовательская деятельность, составление схемы, НРК	Художественные и научно-популярные тексты, схема «Общество и сферы общества», политическая карта мира, глобус.	Боголюбов, п.3, прочитать и подготовить пересказа по схеме «Общество».
4	24.09		Развитие общества	Урок исследование	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Динамика. Закономерности развития общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерности развития. Закон постепенного и скачкообразного развития общества. Динамика, прогресс, регресс, революция. реформа	П: выделять суть общества как динамической системы, термины реформа. Революция. К: аргументировать свою точку зрения. Л. Готовность и способность	Выполнения заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту.	Работа в группах, исследовательская деятельность, составление схемы, НРК Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «динамичность»	Карточки с заданиями, тексты	Боголюбов, п.4, прочитать и подготовить пересказа.

						к выполнению моральных и этических норм		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров в личности		
5	01.10		Как стать личностью	Урок дискуссия	Человек, индивид, личность. Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности. Кто помогает стать личностью. Потребность, материальные, биологические духовные, социальные, физиологические, иерархия, ценностная ориентация, ценности, разум Талант, характер, способности, индивидуальность, воля, гениальность, личность, человек, индивид, власть Социализация, роль, культурные нормы, воспитание, ценности, идеалы, мораль, человечность, поступок	П: выделять суть социализации, анализировать тексты. К: аргументировать свою точку зрения. Л. Готовность и способность к выполнению моральных и этических норм	Чтение ролям, терминологическая разминка, дискуссия	Проектная деятельность, составление вопросов,	Карточки с заданием, художественные тексты	Боголюбов п.5, эссе с.42 Повторить п.1-5
6	08.10		ПОУ	Урок	Общество. Человек,	П: выделять	Выполнение	Работа с	Карточки с	Работа по темам,

			«Личность и общество»	семинар	индивид, личность. Природа. Ключевые термины по разделу	суть основных понятий, составлять логические ряды, работать с текстами.	заданий по карточкам, участие в дискуссии	текстом учебника, дополнительной литературой, иллюстративным рядом	заданием, тексты,	вызывающим затруднения.
Раздел 2. Сфера духовной культуры (9 часов)										
7	15.10		Сфера духовной жизни. Духовная жизнь региона, района, села	Урок практикум	Духовная сфера жизни общества. Д.С. Лихачёв. Музеи федерального значения. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Декларация, культура, сфера общества, личность, ценность, нравственность	П: выделять и анализировать содержание духовной сферы общественной жизни. К: работать с первоисточниками, писать сочинение-рассуждение, ЭССЕ.	Составление схемы, запись тезисов	Составление тезисов, перевод информации из текста в таблицу и схему	Портрет Д.С. Лихачёва, схема «Сферы общественной жизни»	НРК Боголюбов п.6, вопросы устно, с.54 задание 1 письменно
8	22.10		Мораль	Урок-дискуссия	Нравственность, мораль. Этика – наука о правилах поведения в обществе. Моральная ответственность. Высшие ценности и идеалы. Мораль, нравственность, нормы морали, гуманизм, «золотое правило нравственности»,	П: выделять понятия мораль, нравственность, анализировать тексты, выбирать нужную информации	Выполнение заданий по карточке, анализ текстов	индивидуальная работа с текстом учебника «Учимся узнавать и оценивать себя» Оцениват	Тексты, карточки с заданием, учебное пособие	Боголюбов, п.7 Прочитать и ответить на вопросы после параграфа. Задание 5 с.63 письменно.

					моральная ответственность, нравы, принципы морали, моральный идеал, общечеловеческие (абсолютные) духовные ценности	ю. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека		ь собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводит в примеры проявления различных способностей людей		
9	29.10		Долг и совесть	Урок рассуждение	Что такое долг? Долг общественный и долг моральный. Совесть Мораль, совесть, моральный долг.	П: оперировать понятиями долг, совесть. Уметь выбирать необходимою информацию из текста, приводить примеры,	Выполнение заданий по карточке, анализ текстов	Выполнение заданий по карточкам, анализ художественных текстов, решение познавательных задач, беседа по	Тексты, карточки с заданием, учебное пособие	Боголюбов, п.8 прочитать, вопросы устно, задание 3 стр.70 письменно.

						<p>подтверждающие вывод. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека</p>		<p>прочитанному тексту. Характеризовать долг и совесть. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p>		
10	12.11		<p>Моральный выбор – это ответственность</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Как стать личностью? Урок мудрости. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Человек, личность, ценности, моральный выбор, совесть</p>	<p>П: раскрывать понятия: личность, ответственность, ценность, моральный выбор, анализировать тексты, высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Выполнение заданий по карточкам, составление схемы.</p>	<p>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Исследование Использовать элементы причинно-следственного</p>	<p>Листы с терминами, схема «Свобода выбора», карточки с заданием</p>	<p>Боголюбов, п.9. Прочитать, выучить записи в тетради. Эссе с.78.</p>

						<p>Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>		<p>анализа для выявления связи между моралью и формированием личности</p>		
11	19.11		Образование. Современная школа района.	Урок рассуждения	Образование – сочетание интересов личности и общества. Что означает право на образование? Право на доступ к культурным ценностям. Образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования	<p>П: выделять суть права на образование, пути получения образования.</p> <p>К: работать с документами, высказывать и аргументировать точки зрения.</p> <p>Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в</p>	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов.	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинного анализа для выявления</p>	Карточки с заданием, тексты, Конституция РФ, схема «Ступени образования»	<p>НРК Боголюбов. П.10, схема «Ступени образования», эссе с 86</p>

						современно м обществе.		связи между образован ием и формирова нием личности Выявлять условия и оценивать качества собственн ой успеш ной деятельнос ти		
12	26.11		Наука в современ ном обществе	Урок самостоя тельного действия	Наука. Функции науки. Российская Академия наук: структура и направления деятельности. Наука, университет, академия	П: выделять суть понятий: наука, истина, знания, университет , академия и умет оперировать ими, самостоятел ьно находить информаци ю. К: высказывать и аргументиро вать свою	Выполнение заданий по карточкам.	Работа с СМИ, комментир ование видео Выполнен ия заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанн ому тексту. Иллюстр ировать примерами роль науки в обществе	Раздаточн ый материал, алгоритм выполнени я заданий	Боголюбов, п.11 , прочитайте, вопросы устно, эссе с.94

						точку зрения.				
13	03.12		Религия как одна из форм культуры. Конфессии и региона.	Урок самостоятельного действия	Что такое религиозное верование? В чём состоят притягательная сила и гуманистический смысл религии? Право на свободу совести и её гарантии. Свобода совести, религиозное верование, религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.	П: выделять суть понятий: религия, мировоззрение, убеждение, вера; работать с учебником приводить в аргументации и примеры из жизни. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов, работа с учебными пособиями.	Работа с СМИ, комментирование видео. Выполнение заданий по карточке, анализ текста, беседа по прочитанному тексту. <i>Характеризовать и иллюстрировать</i> религию и её роль	Карточки с заданием, Конституция РФ	НРК Боголюбов, п.12 Прочитать и ответить на вопросы после параграфа.
14	10.12		ПОУ «Сфера духовной жизни»	Урок конференция	Мораль. Долг и совесть. Религия. Образование. Свобода и ответственность. Моральный выбор. Ключевые понятия темы	П: выделять ключевые понятия темы, уметь ими оперировать, составлять развёрнутый план ответа,	Выступления с докладами. Участие в обсуждении	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление вопросов	Репродукции, трибуны, видеопроектор, мультимедиа	Повторить Боголюбов п.6-12 к тестовой работе

						<p>писать ЭССЕ. К: высказывать и аргументировать свою точку зрения. Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>		<p>Описывать духовные потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации связанные с проявлениями духовного мира человека его мыслей и чувств</p>		
15	17.12		Контрольная работа «Сфера духовной жизни»	Урок зачёт	Мораль. Долг и совесть. Религия. Образование. Свобода и ответственность. Моральный выбор. Ключевые понятия темы	П: выделять ключевые понятия темы, ими оперировать, составлять развёрнутый план ответа, писать ЭССЕ.	Выполнение тестовых заданий	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление таблицы, исследование	Варианты тестовой работы	Боголюбов п.б- работа с темами, вызывающими затруднение
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)										

16	24.12		Социальная структура общества. Социальное развитие региона	Семинар	Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная структура и социальное неравенство. Богатые. Бедные. Социальная группа, имидж, социальная стратификация, класс, образ жизни, богатство, роскошь, «новые русские», бедность, порог бедности, нищета	П: выделять понятия: структура, стратификация, уметь ими оперировать, сравнить понятия «богатые» и «бедные», находить сходство и различия. К: анализировать информацию в СМИ. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества	Выполнение заданий по карточке, решение познавательных задач, анализ СМИ, запись тезисов	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схем Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижениях и успехах в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Схемы «Социальная стратификация», «Признаки разделения», «Типы стратификации», таблица «Статусы и роли взрослых и детей», тексты, карточки с заданием, СМИ.	НРК Боголюбов п. 13, схема, выучить записи в тетради.
17	15.01		Социальные статусы и роли.	Классический урок	Социальные конфликты. Современный этап социального развития. Положение человека в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Социальное неравенство,	П: основные понятия, социальную структуру современного общества, составлять	Выполнение заданий по карточке, нахождение выхода из проблемной ситуации,	Выполнение заданий по карточкам, составление сравнитель	Схема «Социальные изменения в советском обществе»,	Боголюбов, п.14, прочитать и ответить на вопросы после параграфа устно. Для любознательных:

					социальный статус и роль, социальный конфликт, социальная мобильность	схемы, анализировать источники. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества	терминологическая перекличка	ных таблиц, анализ текстов Показывать на примерах влияние взаимоотноши в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников в различного типа	тексты, карточки с заданием, карточки с проблемными ситуациями	подготовить сообщение «Социальные роли и статусы в современном обществе»
18	22.01		Нации и межнациональные отношения	Урок рассуждения	Этнос. Семья. Племя. Народность. Нация. Отношения между нациями. Отношение к	П: выделять базовые понятия: этнос,	Анализ СМИ, беседа по прочитанно	Работа с текстом учебника и дополните	Схема «Этнос», карта «Киевская	НРК Боголюбов, п.15 Прочитать, выучить тезисы в тетради.

			я. Народы Сибири.		истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений, этнообразующие факторы, племя, народность, этноцентризм, этнические конфликты.	народность, нация, суть межнациональных отношений на современном этапе, оперировать основными знаниями при анализе средств массовой информации . К: высказывать и аргументировать свою точку зрения.	му тексту, решение познавательных задач.	льной литературы, составление схемы, таблицы Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Русь», тексты, карточки с заданием, СМИ	Для любознательных: эссе Боголюбов устное сообщение о народах Сибири
19	29.01		Отклоняющееся поведение	Урок исследование	Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?» Девиантное поведение, алкоголизм, наркомания	П: выделять суть, причины отклоняющегося поведения оперировать понятиями по теме, аргументировать своё мнение, проводить исследование.	Анализ СМИ, беседа по прочитанному тексту, решение познавательных задач.	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы, таблицы	Схема «Виды отклоняющегося поведения».	Боголюбов, п.16 Прочитать, выучить тезисы в тетради, работа с документом с.137-138.

20	05.02		ПОУ «Социальная сфера».	Мини-ЕГЭ	Ключевые термины и понятия	<p>П: выделять и раскрывать базовые понятия по разделу «Социология» для основной, решать задания ЕГЭ.</p> <p>К: высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Л: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества</p>	Решение Мини-ЕГЭ по вариантам Эссе: «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность» - М.Ганди	Работа с КИМами Описывать социальные группы и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе.	Листы с заданиями ЕГЭ по вариантам, часть 1-3.	Практикум с.141 - 142
----	-------	--	-------------------------	----------	----------------------------	--	--	---	--	-----------------------

Раздел 4. Экономика (13 часов)

21	12.02		Экономика и её роль в жизни общества	Классический урок	Экономика. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Товар и деньги. «Невидимая рука рынка». Потребности,	<p>П: выделять суть рыночной экономики, базовые</p>	Анализ текстов, запись тезисов, составление	Выполнение творческих практических	Схема «Экономическая наука изучает»,	Боголюбов, п.17 Прочитать, вопросы устно. Задание 2 стр.150 письменно.
----	-------	--	--------------------------------------	-------------------	--	--	---	------------------------------------	--------------------------------------	---

					ресурсы, факторы, товар, потребительская стоимость, стоимость, цена, деньги, закон стоимости, капитал, земля, труд, предпринимательская деятельность, информация, предприятие, отрасль, экономическая система – традиционная, централизованная, рыночная, смешанная	понятия, оперировать понятиями оставлять схему развития экономики анализировать тексты, прогнозировать ситуацию на рынке и действовать в не ущерб себе.	схем, решение экономических задач	их заданий	тексты, карточки с заданием, схема «Закон стоимости».	
22	19.02		Главные вопросы экономики	Урок развивающего обучения	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономическая система, рыночная, командная, традиционная, смешанная	П: находить основные понятия, оперировать, решать экономические задачи, анализировать статистический материал, работать с текстами. К: высказывать и отстаивать свою точку зрения. Л: освоение гуманистиче	Терминологический диктант, анализ статистической таблицы, беседа по прочитанному тексту, решение экономических задач	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты волонтерского движения	тексты, карточки с заданием, статистическая таблица	Боголюбов, п.18 Прочитать, выучить записи в тетради. с.160 задание 3 письменно.

						ских традиций и ценностей современного общества		практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание		
23	26.02		Собственность	Урок практикум	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Собственность, имущественные отношения, предпринимательство, гражданское право, договор, купля-продажа, аренда	П: характеризовать суть имущественных отношений, виды собственности, суть предпринимательства, анализировать документы, высказывать и аргументировать свои точки зрения.	Выполнение заданий по карточкам, анализ документов	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, СМИ, найти факты биржи труда (НРК)	Тексты, карточки с заданием, учебное пособие	Боголюбов, п.19 прочитать и отвечать на вопросы. Эссе с.167
24	05.03		Рыночная экономика	Классический урок	Спрос и предложение. Цена. Виды рынков. Конкуренция. баланс цен,	П: характеризовать	Решение задач, составление	Характеризовать рынок как	Схема «Виды рынков»,	Боголюбов, п.20 Прочитать и ответить на

					рынок, рыночное равновесие, конкуренция, спрос, предложение, цена.	действие закона спроса и предложения, ориентироваться в рыночных отношениях, анализировать тексты, работать с учебниками, решать экономические задачи.	плана-конспекта, составление схемы «Функции цены»	регулятор развития общества. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства рыночной экономики.	тексты, карточки с заданием	вопросы после параграфа.
25	12.03		Производство – основа экономики	Урок-практикум	Как рождается экономика? Производство и его элементы. Техника и технология. Ступени развития техники. НТР и НТП. Факторы производства. Труд, производство, рабочая сила, предмет и средства труда, технология, техника, НТР, НТП.	П: выделять процесс рождения экономики, тип составные части производства, анализировать различные источники, составлять логические цепочки и схемы.	Выполнение заданий по карточке, анализ различных текстов, составление схем	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, решение задач Сравнивать и сопоставлять различные типы производства.	Тексты про труд, рисунки и иллюстрации о процессе производства, схема «Производство», логическая цепочка «Ступени развития техники» к арточке с заданием	Боголюбов, п.21, прочитать и выучить записи. Какой точки зрения придерживаетесь вы: «Человек живёт, чтобы трудиться» или «Человек трудится, чтобы жить».
26	19.03		Предпринимательск	Урок развиваю	Предпринимательство. Качества предпринимателя.	П: выделять основные	Выполнение заданий по	Работа с текстом	Схема «Действия	Боголюбов, п.22 Проект «Пути

			ая деятельно сть	щего обучения	Действия предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства. Предприниматель, прибыль, менеджер, бизнес, малый бизнес, профессиональный риск, работа, заработная плата, безработица	признаки предприним ательской деятельност и. К: проектирова ть свою будущую профессию . Л: способность к определени ю своей по зиции и ответственн ому поведению в современно м обществе	карточке, анализ текстов	учебника и дополните льной литератур ы, составлени е алгоритма действий Выявлять на основе конкретны х жизненны х ситуаций виды и формы предприни мательства . Оцениват ь собственн ое умение общаться	предприни мателя», карточки с заданием, тексты, тест «Предприн иматель».	развития села».
27	02.04		Роль государст ва в экономик е	Классиче ский урок	Зачем экономике государство? Налоговая система. Государственный и семейный бюджет. Государственный бюджет РФ. налоги, налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета, профицит, бюджета	П: выделять в чём, заключается роль государства, решать экономичес кие задачи, анализирова ть статистичес кий	Выполнение заданий по карточке, анализ различных текстов, составление схем	Работа с текстом учебника и дополните льной литератур ы, составлени е схемы	Схема «Роль государств а в экономике », таблица «Налогова я система РФ»,	Боголюбов п.23 прочитать, вопросы устно.

						материал, работать с текстами.				
28	09.04		Распределение доходов	Урок-практикум	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Доход, расход, прожиточный минимум, заработная плата, социальное пособие	П: характеризовать суть перераспределения доходов, ключевые понятия, преобразовывать информацию в схематичный и табличный вид.	Выполнение заданий по карточке, анализ различных текстов, составление схем	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, составление схемы	Схема «Доходы граждан», карточки с заданиями, тексты документов	Боголюбов п.24 прочитать, вопросы устно.
29	16.04		Потребление	Урок развивающего обучения	Семейное потребление. Страховые услуги, представленные гражданам. Экономические основы прав потребителей. Потребление, сбережения, страховка, права потребителей	П: выделять суть закона о защите прав потребителей, отстаивать свою позицию. Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в	Выполнение заданий по карточке, анализ текста закона, составление схем	Работа в группах, проекты Описывать суть и причины возникновения потребностей Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	Схема «Виды страхования», закон «Права потребителей», карточки с заданиями.	Боголюбов п. 25, прочитать, анализ ситуации, привести аналогичные примеры из жизни

						современно м обществе				
30	23.04		Инфляция и семейная экономика.	Классический урок	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банк, кредит	П: раскрывать банковский услуги, из чего складывается доход, находить выход из ситуации. К: организовывать взаимодействие в группе. Л: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Выполнение заданий по карточкам, анализ ситуаций	Объяснить , в чём заключается значение семенной экономики. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Схема «Виды доходов», тексты с ситуациями, с юридическими задачами.	Боголюбов п. 26 прочитать, с. 223 - 224 задания 1- 4 письменно.
31	30.04		Безработица, её причины и последствия. Рынок труда региона.	Урок исследование	Рынок труда. Безработица. Работа. Профорентация. Профессиональность. Квалификация. Заработная плата. За пределами профессии. Труд, заработная плата, досуг, безработица, выбор жизненного пути,	П: говорить о роли и значении профессии в жизни человека, стадии становления личности.	Работа с рекламой по рынку труда и учебных профессиональных заведений. Выполнение заданий по	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление	Листы с тестированием и анкетированием по профориентации, схема «Становле	НРК Боголюбов, п.27 Прочитать, ответить устно на вопросы после параграфа. Для любознательных - эссе: Боголюбов с.233

					адаптация, индивидуализация, интеграция.	К: анализировать СМИ, пользоваться рекламой	карточке. Беседа по прочитанному тексту.	е схемы	ние личности», СМИ	
32	07.05		Мировое хозяйство и международная торговля.	Урок - аукцион	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговая политика, обменный курс валюты, фритредерство, торговый оборот, фиксированный курс	П: раскрывать суть мирового хозяйства, внешней торговли, внешнеторговой политики, обменного курса валюты, проектировать и прогнозировать ситуацию в торговле.	Выполнение заданий по карточкам, анализ ситуаций, навыки аукциона	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схем	Обменная валюта, карточки с товарами и услугами.	Боголюбов п. 28, эссе «Торговля не разорила ещё ни одного народа» Бенджамин Франклин.
33	14.05		Повторительно-обобщающий урок «Экономика»	Семинар	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рынок. Предпринимательская деятельность. Потребление. Мировое хозяйство. Доходы и расходы Ключевые термины и понятия.	П: выделять базовые понятия по разделу «Экономика» для основной школы. К:, решать высказывать и аргументировать свою	Выступление по вопросам	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы, анализ карты, составление схем	Листы с заданиями, мультимедиа	С. 242 вопросы для повторения, к тестовой работе

						точку зрения.				
Итоговая тестовая работа (1 час)										
34	21.05		Итоговая тестовая работа.	Мини-ЕГЭ	Человек, индивид, личность. Общество и природа. Социология. Духовная сфера и культура. Образование. Религия. Экономика. Человек в мире экономических отношений. Международная торговля. Базовые понятия, термины за весь курс	П: Ведущие знания за весь курс, решать задания ЕГЭ. Л: определение своей позиции и ответственности ому поведению в современном обществе	Решение заданий ЕГЭ по вариантам	Работа с КИМами	Листы с заданиями мини-ЕГЭ по вариантам	Сочинение или рисунок «Моё место в обществе».
									Итого	34 часа

**Лист корректировки рабочей программы
учителя Александровой Л.Ю. по предмету обществознание 8 класс
на 2019/2020 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту