

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Согласовано:  
Председатель УС  
\_\_\_\_\_ Л.Д. Пономарёва  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ МАОУ  
«Голышмановская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Кравченко С.А.

ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
МАОУ «ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СОШ №2»

р.п. Голышманово, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ .....	13
3.1.1. «Спортивно – оздоровительная работа».....	13
3.1.2. «Культура России» .....	14
3.1.3. «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	15
3.1.4. «Детское самоуправление» .....	15
3.1.5. «Инклюзивное пространство» .....	18
3.1.6. «Профорентация» .....	20
3.1.7. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» .....	20
3.2. ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ .....	23
3.2.1. «Экскурсии и походы» .....	23
3.2.2. «Кружки и секции» .....	24
3.2.3. «Проектная деятельность» .....	28
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	88

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) с дневным пребыванием МАОУ «Голышмановская СОШ№2»(далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в МАОУ «Голышмановская СОШ№2» (далее — организация, школа).

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарный план воспитательной работы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209); Примерная структура официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201); указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»; Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»; Постановление Голышмановского муниципального округа от 19.01.2026 № 43 «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Голышмановском муниципальном округе», приказ директора МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» от 18.02.2026 № 23 «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся» и

другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областей.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В организационном разделе разработчики Программы конкретизировали информацию об укладе ДОЛ дневного пребывания МАОУ «Голышмановская СОШ№2» в соответствии с характеристиками, приведенными в Федеральной программе воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами** Программы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- применение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- применение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школе.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** включают в себя:

**1. Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**2. Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**4. Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**5. Физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- ✓ компонент здоровьесберегающей работы,
- ✓ создание благоприятного психологического климата,
- ✓ обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,
- ✓ обеспечение эффективной физкультурнооздоровительной работы,
- ✓ обеспечение рационального питания,
- ✓ создание безопасной среды,

✓ освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**7. Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, стремление к познанию природы и общества, стремление к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются категории: мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание **блока «Мир»** реализуется в следующих формах:

- исторические игры, квесты, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- ✓ проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- ✓ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ просмотр научно-популярных фильмов;

- ✓ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта

как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

✓ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России,

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие:

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы,
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал,
- конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко – волонтерами.

Общий **блок** реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание:

- культуры здорового образа жизни,
- личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (игра «Красный цветок»);
- разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, профилактики девиаций;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально – ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.1.1. «Спортивно – оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-

спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 3.1.2. «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Воспитательная работа в рамках модуля "Культура России" будет организована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других ЭОР.

### 3.1.3. «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого – педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога *включает в себя вариативность* направлений психолого – педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого – педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### 3.1.4. «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- дежурный отряд,
- творческие и инициативные группы,
- советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,

- деятельность клубов,
- деятельность штабов.

#### «Деятельность лидеров»

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

#### «Структура самоуправления»

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде игры) формируется система самоуправления.

В каждом отряде выбираются лидеры. Лидеры присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресса. Это ребята, которые отвечают за издание лагерной газеты (по всеобщему решению ребят форма издания может быть изменена)

Выборы проходят на второй день.

В лагере организуются следующие органы самоуправления:

Название совета	Функции в лагере
ЛИГА ЛИДЕРОВ «ПЕРВЫЕ»	Инициативная группа, состоящая из лидеров отрядов, осуществляют взаимодействие отрядов и Штабом
Медиаштаб «Первых»	Инициативная группа, которая отвечает за издание лагерных СМИ (газета, сайт), афиши и рекламные флаеры и буклеты
	Инициативная группа по внедрению творческих инициатив в массы (праздники сюрпризы, добрые розыгрыши, акции и т.д.), помогают Хранителю единомыслия и Настройщику ритма
Пульс «Первых»	Инициативная группа, которая организуют зарядку, спортивные соревнования и ЗОЖ-активности, подвижные игры, помогают Капитану спорта
«Биоактивисты»	Инициативны группа, которая следит за чистотой в лагере, организуют экологические активности, следят за

Гласность в игре осуществляет медиа-центр «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ!», который в ежедневном режиме создаёт «Летопись единства: нити дружбы и вдохновения»

В процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

*«Система поощрения»*

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей: ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В начале смены открывается пространство «Мозаика Единства: галерея достижений», на которой участники прикрепляют эмблему и название своего отряда, где будут отмечать свои успехи.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За всё это получают «катушку нити». В конце каждой недели выбирается самый активный участник отряда и получает цветную тесьму, которая размещается в пространстве галереи достижений. За пройденные испытания отряд получает лоскуток полотна.

«Лоскуток полотна» - достижение отряда;

«Тесьма» – личностное достижение по итогу недели;

«Катушка нити» – активность в отрядной деятельности.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «катушки нити».

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

### 3.1.5. «Инклюзивное пространство»

Цель модуля: Создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей их социализацию, развитие и полноценное участие в жизни лагеря.

Задачи:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП.
- Обеспечить физическую и эмоциональную доступность всех мероприятий.
- Воспитывать толерантность и взаимопомощь среди всех участников смены.

#### 1. Организация инклюзивного пространства

##### 1.1. Условия для детей с ОВЗ:

Архитектурная доступность:

- Поручни, тактильные указатели (если в лагере есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата или зрения).
- Специально оборудованные туалеты и места для отдыха.

Сенсорная разгрузка:

- Наушники с шумоподавлением для шумных мероприятий.

##### 1.2. Кадровое обеспечение:

- Педагог-психолог и тьюторы (из числа вожатых, прошедших обучение).

### 1.3. Программно-методическое сопровождение:

- Адаптированные сценарии мероприятий (например, упрощенные правила игр).

## 2. Мероприятия модуля

Интеграция в ежедневный план лагеря:

День	Мероприятие	Адаптации для детей с ООП	Направление воспитания
1	Игры на знакомство	Использование карточек с картинками вместо слов	Социальная адаптация
2	Спортивная эстафета	Этапы с учетом физических возможностей  (сидячие игры)	ЗОЖ, физическое развитие
3	Экскурсия в парк	Маршрут без ступенек, тактильные экспонаты	Краеведческое, экологическое

Специальные события:

- Встреча с родителями детей с ОВЗ для обмена опытом.

### 3. Оценка результативности

*Для детей:*

- Анализ участия в мероприятиях (количество детей с ООП, вовлеченных в активность).

*Для педагогов:*

- Дневник наблюдений за динамикой социализации.

Отзывы родителей.

Критерии успеха:

- 100% участие детей с ООП в  $\geq 3$  мероприятиях смены.
- Снижение числа конфликтов/изоляции в отрядах.

### 4. Рекомендации для воспитателей

Язык общения:

- Избегать слов «больной», «ненормальный». Вместо этого – «ребята с особыми потребностями».

Принцип «Равный – равному»:

- Парные задания, где дети помогают друг другу (например, сбор пазлов в командах).

Модуль формирует среду, где каждый ребенок чувствует себя ценным участником коллектива, что соответствует задачам государственной политики в области воспитания.

### 3.1.6. «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1) профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2) экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

3) участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### 3.1.7. «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: формирование патриотизма, гражданской ответственности, лидерских качеств через участие в общероссийском движении детей и молодежи «Движение Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о

назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, о своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Образовательная программа обучения «Что нужно, чтобы быть первым?»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	Соцреклама «Сделай правильно»
6 июня	День русского языка	Акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка (стихи А.С. Пушкина)
9 июня	Международный день друзей	Акция «Друзья в Движении»
12 июня	День России	Всероссийская акция «Моя Россия»
16 июня	День медицинского работника	«Классная встреча» с работниками мед.учреждений
22 июня	День памяти и скорби	Всероссийская акция «Первые помнят»
8 июля	День семьи, любви и верности	Акция «Семья – это счастье»

10 июля	День воинской славы России	Верёвочный курс. Спортивная эстафета
---------	----------------------------	--------------------------------------

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая: просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»,
- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника,
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей,
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие,
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности,
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества,
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты,
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях,
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение

исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию,

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества,
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

- профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- в музей,
- картинную галерею,

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Тематика

В соответствии с федеральной программой воспитания, тематика экскурсий и походов должна соответствовать ключевым направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание: экскурсии к памятным местам, музеям боевой славы, мемориалам,
- экологическое воспитание: походы в парки, заповедники, экологические тропы,
- краеведение: знакомство с историей и культурой родного края,
- профориентация: посещение предприятий, встречи с представителями профессий.

Примеры тематик: экскурсия к мемориалу Великой Отечественной войны; поход с изучением местной флоры и фауны; экскурсия на местные предприятия.

Формы:

- пешеходные экскурсии (1–2 часа),
- игровые квесты (например, «По следам истории» с заданиями по маршруту),
- виртуальные экскурсии (если нет возможности выезда).

Рекомендации:

- для детей 6,5–10 лет – короткие маршруты с элементами игры,
- для детей 11–17 лет – более сложные задания, включающие исследовательскую деятельность.

Продолжительность:

- экскурсии: 1–2 часа (с учетом возраста и возможностей детей),

График:

- утро (10:00–12:00) – оптимальное время для походов.

Оценка результативности:

Для анализа эффективности экскурсии/похода можно использовать:

- обратная связь от детей:
  - устный опрос («Что запомнилось?», «Что понравилось?»).
  - рисунки,
  - мини-сочинения о впечатлениях.

Педагогическое наблюдение:

- участие детей в обсуждениях,
- активность во время выполнения заданий.

Итоговое мероприятие:

- выставка фотографий/рисунков,
- мини-презентация для других отрядов.

Для школьного лагеря дневного пребывания лучше выбирать краткие, интерактивные формы (квесты, пешеходные экскурсии) с упором на патриотизм, экологию или краеведение. Результативность оценивается через обратную связь, наблюдение и творческие отчеты.

Это соответствует целям федеральной программы воспитания и возрастным особенностям детей.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### 3.2.2. «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных,

тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках 5 направленностей дополнительных обще – развивающих программ:

### **1. Интеллектуально-познавательное направление.**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Цель: создание ситуаций и условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся, расширения их кругозора средствами воспитательной работы.

Задачи:

1. Расширить знания детей и подростков об окружающем мире через формы работы, предусмотренные программой смены.
2. Удовлетворить потребность учащихся в реализации своих знаний и умений в практической деятельности в условиях лагеря.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, имеющие познавательную цель;
- посещение концертов, спектаклей творческих коллективов, приезжающих в лагерь;
- познавательные (интеллектуальные) игры;
- викторины, турниры знатоков;
- час психологических тестов (анкетирования);
- библиотечные часы (походы в Центральную районную библиотеку).

В рамках данного направления будет реализована программа кружка «Мастерская «Пазл мира».

### **2. Физкультурно-оздоровительное направление.**

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности Лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни.
2. Укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники: верёвочный курс, спортивная эстафета;
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- работа спортивных секций;
- динамические паузы;
- общелагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- вечерняя пятиминутка;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.
- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Коллективный характер предполагает проявления игрокам своих лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимовыручки, смелости и решительности, настойчивости и инициативности.

В рамках данного направления будет работать спортивный кружок «Мастерская игр».

### **3. Досугово-развлекательное направление.**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга.

3. Организация разнообразных форм детского досуга.

4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники (посвящение в Первые, открытие и закрытие смены);

- выставки рисунков и прикладного творчества.

В рамках данного направления будет реализована программа кружка «Мастерская веселых нитей».

#### **4. Экологическое направление.**

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру.

2. Приобщать детей к миру природы.

3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края.

5. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- пешеходные экскурсии по родному поселку;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция;
- экологическая игра по станциям;
- конкурсы костюмов из вторсырья, рисунков, поделок.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

В рамках экологического направления будет реализована программа кружка «Мастерская узоров природы».

### **5. Гражданско-патриотическое направление.**

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей

Задачи:

1. Привить любовь к малой Родине.
2. Формировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма.
3. Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- акции различного уровня (патриотические, культурологические, социальные);
- событийные и фестивальные мероприятия;
- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- КТД.

В рамках этого направления будет реализована программа кружка «Мастерская истории».

### **3.2.3. «Проектная деятельность»**

Цель: Развитие у детей навыков проектного мышления, командной работы и социальной активности через создание и реализацию краткосрочных проектов.

Задачи:

- научить детей ставить цели, планировать и презентовать результаты,

- сформировать навыки сотрудничества в разновозрастных группах,
- вовлечь детей в решение актуальных задач лагеря и местного сообщества.

Целевые группы:

- 7–10 лет: простые творческие и исследовательские проекты (1–3 дня).

- 11–17 лет: социальные и технические проекты (3–5 дней). Срок реализации:

- проектная неделя или сквозная деятельность в течение смены (ежедневно 1 час).

1. Направления проектной деятельности соответствуют направлениям Федеральной программы воспитания:

*Социальный проект «Добрые дела»:*

- сбор игрушек и прочего нуждающимся.

*Экологический проект «Чистый двор»:*

- создание эко – уголка.

Этапы реализации проекта:

Этап	Действия	Срок
Подготовка	Определение целей	1 день
Планирование	Распределение ролей, составление плана, сбор материалов	1 день
Реализация	Выполнение задач (исследования, создание продукта, фото/видеофиксация)	
Презентация	Защита проектов (выставка, презентация, отчетный концерт)	1 день
Рефлексия	Обсуждение результатов, награждение	0,5 дня

Оценка результативности:

*Критерии:*

- активность участников,
- оригинальность идеи,
- практическая польза.

Формы оценки:

- голосование детей («Приз зрительских симпатий»),
- экспертная оценка педагогов (по 5-балльной шкале).

Итоговое мероприятие:

- «Ярмарка проектов» с вручением грамот и демонстрацией лучших работ.

Важные принципы:

- Добровольность: ребенок сам выбирает проект.
- Практичность: результат должен быть (видеоролик, плакат, спектакль, изделие).
- Безопасность: никаких опасных материалов или действий.

Дети получают первый опыт проектной работы, научатся работать в команде и реализуют полезные инициативы.

## РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Режим

8.30 – 8.35	Встреча детей
8.45 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка. Поднятие государственного флага РФ
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Отрядные и лагерные КТД
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья. Минутки релаксации
13.00 – 14.00	Обед. Подготовка ко сну
14.00 – 15.00	Час отдыха (дневной сон для детей до 10 лет). Час увлечений (настольные игры) для детей старше 10 лет
15.00 – 15.45	Работа мастерских. Лагерные КТД. Подвижные игры
15.45 – 16.00	Линейка. Вечернее построение – подведение итогов. Спуск государственного флага РФ
16.00 – 16.30	Полдник. Уход детей домой Вечерняя пятиминутка , рефлексия (инструктаж по ТБ)

**Девиз смены:** "Вместе сплетаем узор добра и единства!"

#### **Речёвка:**

Дружба крепче всех преград,  
Мы спасём волшебный лад!  
Вместе станем мир творить,  
Яркий свет добра разлить!

#### **Форма лагерной смены**

Программу сменой «Полотно единства» определяет комплекс мероприятий, направленных на развитие личностных качеств ребёнка через игровой процесс. Основой программы становится интеграция направлений деятельности — нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное и физическое воспитание — посредством сюжетно-ролевых игр. Игра выступает инструментом формирования ценностей,

расширения кругозора, социального взаимодействия и творческого самовыражения. Новизна и оригинальность программы в её интегрированной структуре, где направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры, форма которой позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самому твердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые, интеллектуальные мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

### **Легенда смены**

«Миротворец отправился странствовать по свету, собирая нити разных народов. Долго трудился он над своим творением, пока не создал уникальное полотно, где каждый стежок символизировал человеческое доброе слово, а каждая полоса воплощала героический поступок. Когда люди смеялись вместе — узоры полотна цвели, когда спорили и обижались — на ткани выступали тусклые пятна. Однажды центральная нить, связывающая весь узор, оборвалась, нарушив гармонию полотна.

Во сне Миротворца посетило видение, гласившее, что утраченную нить можно обрести лишь там, где людские сердца бьются в единстве. Проснувшись, он оказался на пороге Голышмановской школы № 2 и обратился к жителям лагеря дневного пребывания: “ Помогите восстановить этот волшебный узор, и тогда полотно вновь засияет ярким светом, отражающим красоту народов и в нем найдется место каждому”.

Ребята и активисты «Страны чудес» охотно откликнулись на призыв Миротворца и отправились искать утраченную нить. Они поняли, что ключ

к восстановлению волшебного полотна лежит именно в коллективных усилиях и согласии сердец. Собравшись вместе, дети обсудили свою миссию и решили отправиться в путешествие, полное открытий и приключений...»

### **Игровой сюжет смены**

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Путешествие начнется с небольших заданий, постепенно усложняющихся. Сначала ребятам придется преодолеть лесную тропинку, полную загадочных препятствий, помогающих понять важность командной работы и поддержки друзей. Затем настанет черед испытаний мудрости, когда нужно разгадать головоломки и загадки, открывавшие путь к следующему этапу путешествия.

Каждый успешный шаг приблизит детей к заветному сокровищу — драгоценной нити, способной снова соединить людей невидимой силой любви и уважения. По пути участники столкнутся с испытаниями дружбы, терпимости и верности своему слову, ведь только чистое сердце могло прикоснуться к священной нити.

Заключительным этапом станет создание символического арт-проекта, объединившего усилия всех участников лагеря. Вместе они сплетут новое полотно, олицетворяя идею единства, дружбы и гармонии, которую несут народы нашей планеты.

Таким образом, смена в лагере станет настоящим испытанием характера каждого ребёнка, раскрывшим лучшие качества юного поколения, подарившим радость совместных побед и ощущение принадлежности к большой семье, готовой поддержать друга в любую минуту.

Символом смены является – магическое полотно.

Изначально все участники делятся на отряды. Деятельность отряда сопровождают два воспитателя – наставника. В течение всей смены участники игры будут знакомиться между собой, и пробовать себя в различных испытаниях.

Открытия детей сопровождают герои сказок, рассказов, народных преданий, легенд, предлагают задания, конкурсы по теме дня, которые нужно будет выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает следующие поощрения:

- Красный флажок: знак отличия и признания заслуг коллектива.
- Священный талисман: небольшая копия уникальной нити, обладающая особенной энергетикой и значимостью.
- Признание достижений: торжественное награждение на линейке или специальном мероприятии.
- Дополнительные привилегии: право выбора первого номера в концерте, дополнительное игровое время или другие приятные бонусы.

Эти награды мотивируют отряды активно участвовать в конкурсах, стремиться к успеху и поддерживать дух соревнования, одновременно укрепляя дружеские связи внутри команды.

В конце смены отряды объединятся, чтобы завершить общую миссию — восстановление магического полотна. Совместными усилиями они соберут найденные нити, создав единое целое, которое наполнится яркими красками, узорами и символами добрых дел и героических поступков.

Финальное мероприятие завершится грандиозным праздником, демонстрирующим успехи каждого участника. Отряды поделятся впечатлениями и уроками, вынесенными из совместного опыта, подчеркнув важность сотрудничества и понимания друг друга.

Эта финальная точка служит прекрасным примером объединения детей разного возраста и происхождения, показывая, что настоящая сила заключается в способности прислушиваться друг к другу и действовать сообща.

### Оформление смены

Развивающая среда	Описание
Отрядные комнаты «Лоскутная палитра»	Отрядные места оформлены в соответствии с темой смены, ярко, творчески, с зонированием пространства. К обязательным атрибутам относится оформление отрядной «Галереи успеха», в который будут отражаться не только план работы отряда, эмблема, название, экран настроения и прочие атрибуты отрядной жизни, но и личное место для каждого ребёнка – место, где воспитанник сможет поделиться своими успехами

<p>Общелагерное арт-пространство, где размещаются итоги мероприятий и дня «Мозаика Единства: галерея достижений»</p>	<p>Пространство оформлено в соответствии с темой смены.</p> <p>Режим работы лагеря, легенда, условные обозначения и т.д. <b>Обязательный атрибут – символ смены «Полотно единства».</b> В течение смены отряд, одержавший победу в этот день, прикрепляет возле открытой территории лоскуток полотна. По количеству заработанных лоскутков будет формироваться рейтинг отряда в течение смены.</p> <p><b>Арт-пространство</b>, где размещаться выставки поделок, рисунки, фотографии самых активных, творческих по итогам дня ребят и т.д.</p>
<p>Динамические зоны и игровые пространства, спальни и т.д.</p>	<p>Комфорт и уют, развивающий характер среды достигается за счёт оформления в стиле тематики смены, зонирования пространства и присвоения зонам названий в стиле тематики смены, модульная мебель, с возможностью трансформации пространства, задействование образовательного пространства и оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для организации занятий по краткосрочным ДООП.</p>
<p>Внешний вид участников смены</p>	<p>Начальник лагеря и старшая вожатая – бейсболка, голубая футболка с символом Года единства и логотипом «Движение Первых».</p> <p>Воспитатели и помощники воспитателей – красная футболка «Движение первых», и белая бейсболка.</p> <p>Дети – головной убор, эмблема отряда, галстук (у каждого отряда свой цвет). Совет самоуправления: головной убор, галстук «Движение первых».</p>

### Понятийный словарь

«Страна чудес» – лагерь дневного пребывания при МАОУ «Голышмановская СОШ № 2».

«Полотно единства» – смена лагеря дневного пребывания при МАОУ «Голышмановская СОШ № 2».

- «Единое пространство» – территория лагеря.
- «Узел согласия» – штаб лагеря, место встречи и обсуждения планов действий.
- «Мастер Единого пространства» – начальник лагеря.
- «Хранитель единомыслия»– старшая вожатая.
- «Наставники узора»– воспитатели.
- «Союзники (участники)» – дети лагеря.
- «Лоскутная палитра» – отряды.
- «Тесьма разного цвета» – награда за успехи в лагере.
- «Золотые звезды» – жетоны за личные успехи участников смены.
- «Ложка и лоскут» – столовая.
- «Шов поддержки» – медпункт.
- «Уют взаимопонимания» – спальни.
- «Зал единодушия» – актовый зал.
- «Мозаика Единства: галерея достижений» – общелагерное арт-пространство, где размещаются итоги мероприятий и дня.
- «Физическое единение» – спортивная площадка лагеря.
- «Настройщик ритма» – музыкальный руководитель, диджей.
- «Капитан двигательной сплоченности» – инструктор по физической культуре и спорту.
- «Играющее сердце лагеря» – игровая площадка.
- «Мастерские» – кружки по интересам.

### Этапы реализации программы

Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный (декабрь 2025 – май 2026 года)	Подготовка программы к реализации: - разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; - обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; - подбор и расстановка кадров; - подготовка материально-технической базы	Старший воспитатель, администрация ОУ
	Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смен	Старший воспитатель

	<p>Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.</p> <p>Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен</p>	<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>
	<p>Составление рабочей документации</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Организационный (начало смены, июнь, июль 2026 года)</p>	<p>Встреча детей.</p> <p>Запуск игровой модели.</p> <p>Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности (приложение 3).</p> <p>Организация в каждом отряде организационных сборов.</p> <p>Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;</p> <p>Открытие смены</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>
<p>Основной (июнь-июль 2026 года)</p>	<p>Проведение смен по программе «Полотно единства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности органов детского самоуправления;</li> <li>- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники;</li> <li>- формирование позитивного психологического климата в отряде;</li> <li>- развитие творческих,</li> </ul>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>

	<p>интеллектуальных, спортивных способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков коллективной работы;</li> <li>- формирование нравственных ценностей ребенка;</li> <li>- развитие игрового сюжета;</li> <li>- сплочение временного детского коллектива;</li> <li>- рефлексия прожитых дней.</li> </ul> <p>Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены</p>	
<p>Заключительный (июнь, июль, 2026 года)</p>	<p>Подведения итогов смены. Проведение анкетирования. Проведение заключительных дел, мероприятий. Награждения участников смены. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья. Анализ реализации программы смены. Систематизация материалов по созданию видеоролика о смене. Оформление фотоальбомов, исторической летописи смены</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>
<p>Постлагерный (июль, 2026 год)</p>	<p>Анализ данных психолого-педагогических диагностик. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми,</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>

	<p>родителями, педагогами. Составление итоговой документации. Проведение педагогического совета. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. Определение перспективных задач. Разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых</p>	
--	--	--

## Партнерское взаимодействие

Муниципальное автономное учреждение «Голышмановский центр культуры и досуга».

МАУ «Голышмановская централизованная библиотечная система».

МАУ «Центр физкультурно-оздоровительной работы и молодежной политики Голышмановского района».

МАУ ДО «Голышмановский молодежный центр».

МАУ ДО «Голышмановская детская школа искусств им. Л.И. Шарохи».

151-ая часть ОФПС-27 Голышмановского района.

Межмуниципальный отдел МВД России «Голышмановский».

ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» р.п. Голышманово.

## Кадровое обеспечение

В реализации программы ДОЛ с дневным пребыванием на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №2» участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы

**Старшая вожатая** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря;

**Воспитатели отрядов** (из числа педагогов школы) организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде

**Специальные кадры** (педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физическому воспитанию, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

**Вожатый** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде;

**Привлеченные специалисты** (педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.)

**Обслуживающие кадры** (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие).

### **Материально – техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивный зал	Организация и	Материальная	Инструктор по

	проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды	база школы	физическому воспитанию, воспитатели
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Зелёная зона школы	Проведение прогулок, экологических мероприятий, экскурсий	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Школьный двор	Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Актальный зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы

Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря
----------------------	--	-------------------------	------------------

**Календарный план воспитательной работы лагеря  
с дневным пребыванием «Страна чудес» на 2026 год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Возраст детей
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
1	Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»	Ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
2	Минутка здоровья с Первыми	Ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста;

				11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
3	Создание Книги Рекордов	23.06.2026 17.07.2026	инструктор физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	по 6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
4	Реализация проекта ГТО	22.06.2026 16.07.2026	инструктор физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	по 6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста

5	Спортивный час с Первыми	Ежедневно	инструктор физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	по	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
6	Проект «Удивительные шахматы»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая		6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
7	Малые олимпийские игры.	08.06.2026 03.07.2026	инструктор физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	по	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет –

				дети старшего школьного возраста
8	Фестиваль дружных игр и соревнований между отрядами.	05.06.2026 02.07.2026	инструктор по физической культуре, воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
<b>Модуль «Культура России»</b>				
1	Акция «Наши семейные книги памяти» Акция «Расскажи о герое, который рядом» Мемориальная акция «Звезда Героя»	11.06.2026 08.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста

2	Фестиваль национальных культур	08.06.2026 03.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
3	Областной конкурс социальных проектов «Символы Региона»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
4	Посещение штаба «МЫ ВМЕСТЕ» Участие в благотворительных акциях помощи СВО	19.06.2026 15.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного

				возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
5	Проект «Мы – потомки Героев»	17.06.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
6	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	10.06.2026 07.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>				
1	Флешмоб «Моя область – моя гордость»	09.06.2026 06.07.2026	Помощники вожатого, совет	6,5-10 лет – дети

			Первых	младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
2	Мероприятие от местного отделения РДДМ	05.06.2026 02.07.2026	Помощники вожакого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
3	Марафон добрых дел с Первыми «БлагоТвори»	09.06.2026 06.07.2026	Помощники вожакого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего

				школьного возраста
4	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	18.06.2026 14.07.2026	Помощники вожатого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
5	Рефлексия. Огонёк «Время Первых».	Ежедневно	Помощники вожатого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
6	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления».	02.06.2026 и 29.06.2026	Помощники вожатого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего

				школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
7	Маршрутная игра «Первые открытия»	03.06.2026 30.06.2026	Помощники вожатого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
8	Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	05.06.2026 02.07.2026	Помощники вожатого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
9	Дискотека с Первыми	07.06,23.06.2 026 01.07,17.07.2	Помощники вожатого, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего

		026		школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>				
1	Конкурс рисунков на асфальте «Единство и МЫ»	на 04.06.2026 01.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
2	Конкурс композиций из природного материала.	из 15.06.2026 09.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-17 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети

				старшего школьного возраста
3	Беседа «Дружба начинается с улыбки»	17.06.2026 13.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
<b>Модуль «Профорientация»</b>				
1	Профессиональная проба «Вожатый» (Создание портрета вожатого)	11.06.2026 08.07.2026	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
2	Просмотр фильма «Движение первых».	02.06.2026 29.07.2026	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста;

				11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
3	Карусель профессий «Три вопроса» (Общение с приглашенными специалистами)	11.06.2026 08.07.2026	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
4	Квиз-игра «Атлас новых профессий»	09.06.2026 06.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста

5	Теневой день «Лагерь изнутри»	16.06.2026 10.07.2026	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-17 лет – дети среднего школьного возраста
<b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b>				
1	Реализация проектов и акций по направлениям «Движения Первых»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
2	Дни единых действий	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного

				возраста
3	Соцреклама «Сделай правильно»	05.06.2026 02.07.2026	воспитатели, старшая вожатая, совет Первых	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1	МАУ «Центр физкультурно-оздоровительной работы и молодежной политики Голышмановского района»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
2	Посещение Центральной библиотеки	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет –

				дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста	
3	МАУ «Гольшмановский молодежный центр» (Доброцентр)	ДОВ смены	течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
4	151-ая часть ОФПС-27 Гольшмановского района	В смены	течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста

5	Межмуниципальный отдел МВД «Голышмановский» России	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
6	ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» р.п. Голышманово	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
7	Экскурсия в чувашское подворье «Лучик Аван»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет –

				дети старшего школьного возраста
8	Экскурсия в Дом художника д.Быстрая	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
9	Экскурсия в редакцию «Гольшмановский Вестник»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
10	Виртуальная экскурсия «Открываем Россию. Достопримечательности Тюменской области»	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет –

				дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
11	Экскурсия в краеведческий музей им. Б.О. Сухова	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста
<b>Модуль «Кружкии секции»</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Мастерская игр», «Мастерская «Пазл мира», «Мастерская весёлых нитей», «Мастерская узоров природы», «Мастерская истории».	В течение смены	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста

Модуль «Проектная деятельность»					
1	Социальный проект «Добрые дела» (В рамках областного проекта «Добро пожаловать»)	09.06.2026 06.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста	
2	Экологический проект «Чистый двор»	10.06.2026 07.07.2026	воспитатели, старшая вожатая	6,5-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста	

План – сетка работы на 1 смену  
«Полотно единства»

<p><b>1 день – «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b> <b>02.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ Знакомство с легендой смены «Полотно единства»</li> <li>✓ Презентация «Мастерских»</li> <li>✓ Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>✓ Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления».</li> <li>✓ Организационное мероприятие. Просмотр фильма «Движение первых».</li> <li>✓ Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>2 день – «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»</b> <b>03.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ Игра «Красный цветок» (учебно-тренировочная эвакуация)</li> <li>✓ Распределение обязанностей в отрядах. Создание атрибутов отряда (плакаты, речовки, название)</li> <li>✓ Занятие «Что нужно, чтобы стать Первым?»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!».</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Маршрутная игра «Первые открытия»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>3 день – «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b> <b>04.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ «Мастерские – открываются» (работа кружков)</li> <li>✓ Подготовка творческих номеров на открытие смены «Полотно единства»</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Единство и МЫ»</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Вечер открытия смены и дискотека</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
---	--	---

<p><b>4 день – ДЕНЬ ПЕРВЫХ</b> <b>05.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ По возможности мероприятие от местного отделения РДДМ</li> <li>✓ Коллективное творческое дело «Быть в Движении»</li> <li>✓ Соцреклама «Сделай правильно»</li> <li>✓ Акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка (стихи А.С. Пушкина)</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Фестиваль дружных игр и соревнований между отрядами.</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>5 день – «БУДЬ ЗДОРОВ!»</b> <b>08.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Подготовка к Малым олимпийским играм. (кричалки, девиз, плакат).</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских.</li> <li>✓ Малые олимпийские игры.</li> <li>✓ Олимпийские игры. Закрытие игр. Награждение победителей.</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>✓ Фестиваль национальных культур»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>6 день – «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b> <b>09.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Марафон добрых дел с Первыми «БлагоТвори»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских.</li> <li>✓ Квиз-игра «Атлас новых профессий»</li> <li>✓ «День сюрпризов» (Создание подарков для друзей)</li> <li>✓ Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
--	---	---

<p><b>7 день - «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b> <b>10.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ <i>Экологический проект</i> «Чистый двор»</li> <li>✓ Подготовка к программе «Россия – мой дом»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»</li> <li>✓ Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>8 день - «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b> <b>11.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Профессиональная проба «Вожатый» (Создание портрета вожатого)</li> <li>✓ Всероссийская акция «Моя Россия»</li> <li>✓ Акция «Наши семейные книги памяти» Акция «Расскажи о герое, который рядом»</li> <li>✓ Мемориальная акция «Звезда Героя»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Карусель профессий «Три вопроса»</li> <li>✓ (Общение с приглашенными специалистами)</li> <li>✓</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> </ul>	<p><b>9 день – «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> <b>15.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Подготовка к конкурсу композиций из природного материала.</li> <li>✓ Викторина «Мультихиты»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	
<p><b>10 день «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> <b>16.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Коллективные народные игры внутри отрядов</li> <li>✓ Подготовка к выступлению «Песни о главном»</li> <li>✓ Теневой день «Лагерь изнутри»</li> <li>✓ «Классная встреча» с работниками мед.учреждений</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> </ul>	<p><b>11 день - «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b> <b>17.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Беседа «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>✓ Проект «Мы – потомки Героев»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Тематическое время песни «О главном»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время</li> </ul>	<p><b>12 день – «БЛАГО ТВОРИ!»</b> <b>18.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!» (В рамках областного проекта «Добро пожаловать»)</li> <li>✓ Проект «Мы – потомки Героев»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</li> <li>✓ Сбор гуманитарной помощи. Написание писем на СВО</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	Первых».	Первых».
<p><b>13 день - «БЛАГО ТВОРИ!»</b> <b>19.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Посещение штабов «МЫ ВМЕСТЕ» и «Свои не бросаем»</li> <li>✓ Проект «Мы – потомки Героев»</li> <li>✓ Подготовка к конкурсу «Король и королева лагеря – 2026»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Игра «Герой нашего времени»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>14 день – «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b> <b>22.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Всероссийская акция «Первые помнят»</li> <li>✓ День сдачи ГТО</li> <li>✓ Подготовка к конкурсу «Король и королева лагеря – 2026»</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Выбор «Короля и королевы лагеря-2026»</li> <li>✓ Выставка работ «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>15 день – «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b> <b>23.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Итоговая диагностика удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере</li> <li>✓ Акция «Нас здесь не было»</li> <li>✓ Выставка работ «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Книга Рекордов. Награждение.</li> <li>✓ Закрытие смены «Полотно единства». Подведение итогов.</li> <li>✓ Дисотека с Первыми <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul> </li> </ul>

План – сетка работы на 2 смену  
«Полотно единства»

<p><b>1 день – «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</b> <b>29.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ Знакомство с легендой смены «Полотно единства»</li> <li>✓ Презентация «Мастерских»</li> <li>✓ Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>✓ Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления».</li> <li>✓ Организационное мероприятие. Просмотр фильма «Движение первых».</li> <li>✓ Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>2 день – «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»</b> <b>30.06.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ Игра «Красный цветок» (учебно-тренировочная эвакуация)</li> <li>✓ Распределение обязанностей в отрядах. Создание атрибутов отряда (плакаты, речовки, название)</li> <li>✓ Занятие «Что нужно, чтобы стать Первым?»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!».</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Маршрутная игра «Первые открытия»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>3 день – «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</b> <b>01.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ «Мастерские – открываются» (работа кружков)</li> <li>✓ Подготовка творческих номеров на открытие смены «Полотно единства»</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Единство и МЫ»</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Вечер открытия смены и дискотека</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
---	--	---

<p><b>4 день – ДЕНЬ ПЕРВЫХ</b> <b>02.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ По возможности мероприятие от местного отделения РДДМ</li> <li>✓ Коллективное творческое дело «Быть в Движении»</li> <li>✓ Соцреклама «Сделай правильно»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Фестиваль дружных игр и соревнований между отрядами.</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>5 день – «БУДЬ ЗДОРОВ!»</b> <b>03.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Подготовка к Малым олимпийским играм. (кричалки, девиз, плакат).</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских.</li> <li>✓ Малые олимпийские игры.</li> <li>✓ Олимпийские игры. Заккрытие игр. Награждение победителей.</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>✓ Фестиваль национальных культур»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>6 день – «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b> <b>06.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Марафон добрых дел с Первыми «БлагоТвори»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских.</li> <li>✓ Квиз-игра «Атлас новых профессий»</li> <li>✓ «День сюрпризов» (Создание подарков для друзей)</li> <li>✓ Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
--	--	---

<p><b>7 день - «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b> <b>07.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ <i>Экологический проект</i> «Чистый двор»</li> <li>✓ Подготовка к программе «Россия – мой дом»</li> <li>✓ Спортивный час.</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»</li> <li>✓ Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>8 день - «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b> <b>08.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Профессиональная проба «Вожатый» (Создание портрета вожатого)</li> <li>✓ Акция «Наши семейные книги памяти» Акция «Расскажи о герое, который рядом»</li> <li>✓ Акция «Семья – это счастье»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>9 день – «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> <b>09.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Подготовка к конкурсу композиций из природного материала.</li> <li>✓ Викторина «Мультихиты»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
---	---	--

<p><b>10 день «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b> <b>10.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Коллективные народные игры внутри отрядов</li> <li>✓ Подготовка к выступлению «Песни о главном»</li> <li>✓ Теневой день «Лагерь изнутри»</li> <li>✓ «Классная встреча» «Три вопроса» (Общение с приглашенными специалистами)</li> <li>✓ Верёвочный курс. Спортивная эстафета</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> </ul>	<p><b>11 день - «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</b> <b>13.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Беседа «Дружба начинается с яки»</li> <li>✓ Проект «Мы – потомки Героев»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Тематическое время песни «О главном»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>12 день – «БЛАГО ТВОРИ!»</b> <b>14.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!» (В рамках областного проекта «Добро пожаловать»)</li> <li>✓ Проект «Мы – потомки Героев»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</li> <li>✓ Сбор гуманитарной помощи. Написание писем на СВО</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>		
<p><b>13 день - «БЛАГО ТВОРИ!»</b> <b>15.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Посещение штабов «МЫ ВМЕСТЕ» и «Свои не бросаем»</li> <li>✓ Проект «Мы – потомки Героев»</li> <li>✓ Подготовка к конкурсу «Король и королева лагеря – 2026»</li> <li>✓ Спортивный час</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Игра «Герой нашего времени»</li> <li>✓ Конкурс «Символы региона»</li> <li>✓ Конкурс «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>14 день – «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b> <b>16.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ День сдачи ГТО</li> <li>✓ Подготовка к конкурсу «Король и королева лагеря – 2026»</li> <li>✓ «Шов поддержки» - минутка здоровья</li> <li>✓ Работа мастерских</li> <li>✓ Выбор «Короля и королевы лагеря-2026»</li> <li>✓ Выставка работ «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>	<p><b>15 день – «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b> <b>17.07.2026</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя зарядка «Ритм утра с Первыми»</li> <li>✓ Линейка. Поднятие флага государственного флага РФ</li> <li>✓ КТД отрядов</li> <li>✓ Итоговая диагностика удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере</li> <li>✓ Акция «Нас здесь не было»</li> <li>✓ Выставка работ «Удивительные шахматы»</li> <li>✓ Книга Рекордов. Награждение.</li> <li>✓ Закрытие смены «Полотно единства». Подведение итогов.</li> <li>✓ Дисотека с Первыми</li> <li>✓ Рефлексия. Огонёк «Время Первых».</li> </ul>

### Список используемой литературы:

1. Программы профильных смен // Движение Первых URL: <https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/> (дата обращения: 10.02.2025).
2. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
4. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
6. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
8. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
9. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

15. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
16. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
17. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
18. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
19. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2025 г.

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В период с 03.06.2025 по 20.07.2025 года работали две смены, была реализована комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смены первых: Первооткрыватели лета» - профильная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Чудес».

Целью программы было: создание воспитательной системы деятельности учащихся во время летних каникул, способствующей воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленной на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых

В летний период 2025 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 212 человек (первая и вторая смены летней оздоровительной кампании в Гольшмановском городском округе). Лагерь начал свою работу с 03 июня 2025 года. В первую смену отдохнули 124 ребенка, во вторую смену 88 детей.

Программа летнего лагеря ориентирована на изучение деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», а также на тематику Года защитника Отечества и представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а компьютерная игра «Земля Открытий». Во время смены с помощью своего воображения, творчества, знаний, традиций, культуры своего народа, ребятам нужно будет открыть новые территории, наполненные мечтой, дружбой, добром, справедливостью, взаимопомощью и взаимоуважением, патриотизмом, единством народов России. Каждая территория имеет определенное название, соответствующее Миссиям Движения Первых. В процессе преодоления этих Миссий будут реализованы блоки Движения Первых:

Быть с Россией.

Быть человеком.

Быть вместе.

Быть в Движении.

Быть Первыми.

В командной работе участники смены должны добиться успеха и преодолеть все испытания!

Каждый отряд совершает путешествие по определенным территориям, выполняя творческие, интеллектуальные, развивающие задания. Кроме того, выполняет отрядный арт-проект в соответствии с темой смены.

Символом смены является Карта Открытий. За свои достижения отряды будут получать компасы – символ стремления к приключениям, новым исследованиям. В конце смены отряды объединит открытие всех территорий и преодоление Миссий Движения Первых.

Участники программы включаются в систему дополнительного образования:

- спортивный кружок «Энергия Движения»;
- экологический кружок «Лаборатория юного эколога»;
- интеллектуально-познавательный «Академия любознательных»;
- досугово-развлекательный кружок «Клуб веселых и находчивых»;
- гражданско-патриотический «Моя Родина – Россия»

Сюжет смены заключался в том, что закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Алгоритм реализации игры основан на том, что ребята становятся жителями компьютерной игры «Земля Открытий», где им предстоит пройти испытания на открытых территориях. В этом процессе им помогают опытные наставники. Главная цель участников – успешно выполнить Миссии Движения Первых. Каждый игровой день посвящён исполнению новой Миссии. В процессе открытия территорий ребята получают информацию о текущей Миссии, и после её завершения открывается новая. Миссия считается выполненной, если в течение дня успешно организованы лагерные и отрядные мероприятия. Для обеспечения успешного выполнения заданий, ведущие игры проводят занятия в рамках образовательной программы лагеря, включая мастер-классы, развивающие активности и практические занятия.

Символом смены является – Карта Открытий.

Проводником в сказочной стране станет компас, а тематическим ориентиром – Миссии Движения Первых:

Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!».

Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!».

ДЕНЬ ПЕРВЫХ.

Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!».

Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!».

Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!».

Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!».

Миссия «БЛАГО ТВОРИ!».

Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!».

Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!».

Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!».

Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!».

Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!».

Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!».

Только открыв все территории и преодолев все Миссии, участники игры смогут познакомиться с ценностями Движения Первых и успешно присваивать их себе. Преодолеть множество испытаний может лишь пытливый смельчак – персонаж с чистыми помыслами, ведомый по жизни мечтой, приключениями, новыми открытиями.

Изначально все участники делятся на отряды. Деятельность отряда сопровождают два воспитателя – наставника. В течение всей смены участники игры будут знакомиться между собой, и пробовать себя в различных испытаниях.

Открытия детей сопровождают герои сказок, рассказов, преданий, легенд, предлагают задания, конкурсы по теме дня, которые нужно будет выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает красный флажок и священный талисман – компас: золотой, серебряный, зеленый, красный. Этот компас указывает не путь, а ценности Движения Первых, которые помогают юным путешественникам находить верные решения в жизни, понимать важность дружбы, смелости и искренности. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность.

В конце смены отряды объединят все открытые ими территории. За это путешествие они восстановят целостность Карты Открытий, заполняя ее знаниями, дружбой и смелостью. В обмен на их усилия и активность их ждет Кубок Духов Единства – награда, символизирующая единство всех Первооткрывателей и важные ценности, которые они совместно открыли.

В течение смены ребятам предлагались разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря был чему-то посвящен: знакомству, спорту, дружбе.

Вся деятельность в лагере строилась по пяти направлениям: интеллектуально-познавательное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое.

В период первой смены было сформировано 5 отрядов. В период второй смены – 4 отряда. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, для детей до 10 лет – спальные комнаты. Для организации игр, досуга в лагере использовался актовый зал, спортивный зал, библиотека. На территории школы для проведения мероприятий, занятий спортом использовались игровые площадки, асфальтированная площадь перед зданием школы, футбольное поле, баскетбольное поле, дорожка для прыжков в длину.

#### Система оздоровления в лагере

№	Наименование оздоровительных процедур и мероприятий	К о л - в о охваченных детей	Положительная динамика (кол-во детей)	Отрицательная динамика (кол-во детей)
1.	Организация качественного горячего питания в соответствии с примерным десятидневным меню	124/88	124/88	0
2.	Витаминация третьих блюд	124/88	124/88	0
3.	Ежедневные воздушные ванны	124/88	124/88	0
4.	Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе	124/88	124/88	0
5.	Ежедневные водные процедуры (мытьё лица, шеи,	124/88	124/88	0

	рук до плеч, мытьё ног перед сном)			
6.	Соблюдение режима проветривания	124/88	124/88	0
7.	Мониторинг здоровья (рост, вес в начале и конце смены)	124/88	124/88	0
8.	Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе	124/88	124/88	0
9.	Ежедневные часы здоровья	124/88	124/88	0
10.	Ежедневный осмотр детей медицинским работником, термометрия.	124/88	124/88	0
11.	Ежедневный контроль блюд бракеражной комиссией	124/88	124/88	0
12.	Минутки релаксации, ежедневная «дорожка здоровья»	124/88	124/88	0
13.	Дневной сон	57/51	57/51	0

Результаты мониторинга воспитательного процесса в лагере с дневным пребывание детей «Страна чудес» согласно направлениям деятельности

Критерий	Результаты мониторинга
Привлекательность деятельности лагеря с дневным пребыванием детей для всех его	В течение смен приведено 3 анкетирования: В начале смены была проведена анкета «Знакомство» В первую смену проанкетировано 99 человек, в во вторую 68 человек. Ребята отвечали на вопросы и рассказывали о себе, что их интересует, что они ждут

участников	<p>от лагеря, какие есть задумки и как бы они хотели их оценить. Ответы предполагались на некоторые вопросы в свободной форме, а где-то предполагалась выбрать предложенные варианты.</p> <p>Вывод: у отдыхающих преобладает позитивный мотив, наблюдаются доброжелательные взаимоотношения среди отдыхающих. Дети удовлетворены условиями, которые им предлагаются.</p> <p>Вторая анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере?».</p> <p>1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия для самовыражения – 23%</li> <li>• условия для эмоционального, психологического комфорта – 34%</li> <li>• творческую атмосферу – 26 %</li> <li>• атмосферу понимания, добра, взаимопомощи – 17%</li> </ul> <p>2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часто – 68 %</li> <li>• иногда – 25%</li> <li>• никогда – 7%</li> </ul> <p>3. Как часто тебе это удавалось?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часто 62 %</li> <li>• иногда 31%</li> <li>• никогда – 7 %</li> </ul> <p>4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чаще да – 93 %</li> <li>• иногда 7%</li> <li>• чаще нет – 0 %</li> </ul> <p>5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (позитиву, отличному настроению, умение быстро находить ответы на вопросы, танцевать, делать поделки и т.д)</p> <p>В конце смены проводилось анкетирование «Как мы жили?», оно позволило провести оценку степени удовлетворенности детей пребыванием в отрядах, лагере.</p>
------------	--

	<p>Анализ анкет удовлетворённости детей деятельностью лагеря показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере;</li> <li>- воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным;</li> <li>- период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.</li> </ul> <p>В течение смены ежедневно проводилась самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.</p> <p>Воспитателями отрядов проводилась ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, социометрия. В каждой игровой комнате был оформлен экран настроения в соответствии с тематикой смены. Воспитатели отрядов осуществляли наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, вели рабочие педагогические дневники</p>
<p>Открытость, взаимодействие с другими субъектами летней оздоровительной кампании</p>	<p>Смены осуществляли сотрудничество с другими субъектами летней оздоровительной кампании. Заключены договоры с МАУ «Голышмановский центр культуры и досуга» (д/к «Юность», КДЦ «Родина») Голышмановский краеведческий музей.</p> <p>Ребята участвовали в развлекательных игровых программах в учреждениях культуры, познавательных программах в ДК «Родина», ДК «Юность», экскурсиях на Аллею воинской славы голышмановцев и краеведческий музей.</p> <p>В первую смену организовано совместных мероприятий – 25. Во вторую смену – 41 мероприятие. Охват воспитанников лагеря – 100% в обе смены.</p>

<p>Уровень реализации гражданско-патриотического направления (развитие патриотизма, гражданского и духовного становления личности воспитанников лагеря)</p>	<p>В течение смен, согласно КТП, были проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль народных игр. Играй город «Игры народов России»;</li> <li>- Игра по станциям «Победная Россия»</li> <li>- Маршрутная игра «Путешествуем по моей стране», посвященный Дню России;</li> <li>- Участие в проекте «Символы региона»;</li> <li>- Проект «Мы – потомки героев» (просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ),</li> <li>- Флешмоб «Моя область – моя гордость»</li> <li>- Конкурс «Когда говорит минута молчания»</li> <li>- Акция «Оформление окон ко Дню России»</li> <li>- Акция «Наши семейные книги памяти»</li> </ul> <p>В рамках данного направления реализована программа кружка «Моя Родина Россия».</p> <p>Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Моя Родина Россия» в первую смену составило – 12 человек, во вторую смену – 10 человек.</p> <p>Также были проведены экскурсии к памятным местам – «Сквер пограничников», «Сквер военных моряков», «Сквер ВДВ», Гольшмановский краеведческий музей.</p> <p>В течение смены были оформлены выставки творческих работ учащихся</p>
<p>Уровень реализации интеллектуально-познавательного направления (повышение уровня познавательной активности воспитанников лагеря)</p>	<p>В течение смен, согласно КТП, были проведены мероприятия интеллектуально-познавательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД «День детских изобретений»</li> <li>- Конкурс проектов «Благо твори!»</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность «Занимательные опыты»</li> <li>- участие в интеллектуальных викторинах с рамках межведомственного взаимодействия.</li> </ul> <p>После каждого отрядного и общелагерного дела проводилась рефлексия.</p> <p>В рамках данного направления работал кружок</p>

	<p>«Академия любознательных» Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП в первую смену составило 11 человек, во вторую смену – 13 человек.</p>
<p>Уровень реализации физкультурно-оздоровительного направления (укрепление физического и психологического здоровья детей, привитие положительного отношения к здоровому образу жизни воспитанников лагеря)</p>	<p>В течение смен, согласно КТП, были проведены мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Здоровье – в движении»</li> <li>- Верёвочный курс. Спортивная эстафета</li> <li>- Игра «Зелёная пятка»</li> <li>- «Классная встреча с медработником школы»</li> </ul> <p>Приняли участие в областном проекте «Здоровье в движении», мероприятие, направленное на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». Приняли участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы».</p> <p>В рамках данного направления работал спортивный кружок «Энергия Движения».</p> <p>Количество воспитанников, освоивших краткосрочные ДООП « Энергия Движения» в первую смену – 35 человек, во вторую смену – 20 человек.</p> <p>Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.</p> <p>Каждый день проводились оздоровительные процедуры (солевая дорожка, массажная дорожка).</p> <p>Летний лагерь работал с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в течение дня: два раза проводилась термометрия, как у детей, так и у взрослых, обработка рук антисептическими средствами, большая часть мероприятия проводилась на свежем воздухе.</p> <p>Уделялось внимание здоровьесбережению.</p>

	<p>Проводились беседы по профилактике коронавирусной инфекции, теплового удара, правильного питания. Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей и физическое развитие. Все получили заряд энергии и положительных эмоций</p>
<p>Уровень реализации досугово-развлекательного направления (развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников лагеря)</p>	<p>В течение смен, согласно КТП, были проведены мероприятия досугово-развлекательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!»</li> <li>- Конкурс «Читай! Думай! Твори!» (видеоролики, презентации, проекты и др.)</li> <li>- Квест «Летние истории: в поисках героев»</li> <li>- Акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка (стихи А.С. Пушкина)</li> <li>- Акция «Друзья в Движении»</li> <li>- Конкурсная программа «Вы в танцах!»</li> <li>- Игра «В поисках кубка Дух Единства». Посвящение в «Первые»</li> </ul> <p>Также ребята побывали на экскурсиях в пожарной части, ателье «Силуэт», где узнали о истории возникновения создания музейной комнаты.</p> <p>В рамках данного направления была реализована программа кружка «Клуб веселых и находчивых».</p> <p>Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Клуб веселых и находчивых» в первую смену – 33 человека, во вторую – 9 человек</p>
<p>Уровень реализации экологического направления (воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности)</p>	<p>В течение смен, согласно КТП, были проведены мероприятия экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест-игра «Путешествие по экологической тропе»</li> <li>- Конкурс проектов «Благо твори!»</li> </ul> <p>В рамках данного направления работал экологический кружок «Лаборатория юного эколога».</p> <p>Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Лаборатория юного эколога» в первую смену – 17 человек, во вторую смену – 16 человек</p>

Особое внимание уделялось проблемам детской безопасности. Данная работа реализовывалась по дополнительному плану по следующим направлениям:

1. Культура безопасного поведения:

- инструктажи по ТБ с воспитанниками лагеря;
- в целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.

- встреча с сотрудниками Госавтоинспекции «Гольшмановский МО МВД».

- «Азбука безопасного движения» – тематические пятиминутки безопасности (проводились по отрядным планам, разрабатывались воспитателями отрядов на темы: безопасный маршрут от дома до школы и обратно, правил дорожного движения, почему детям нельзя находиться на улице в темное время суток, как оградить себя от опасных ситуаций).

2. Культура здорового образа жизни:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований: термометрия, обработка рук.

- закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, «дорожки здоровья»

- организация сна для воспитанников младше 10 лет;

- реализация мероприятий в рамках работы базового кабинета ПАВ: акция «Мы выбираем спорт» и конкурс рисунков «Рисуем здоровье».

3. Профилактическая работа с учащимися, из семей различных категорий.

В лагере отдыхали дети из семей различных категорий – 9 человек из малообеспеченных семей, 3 человека – ОВЗ, 12 человек – межведомственный областной банк данных семей и несовершеннолетних, 4 человека из опекаемых семей, 20 человек из семей мобилизованных граждан.

В течение смены осуществлялось обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и его семьи:

- ежедневный контроль посещаемости лагеря;

- помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря;

Вся деятельность лагеря широко была отражена на сайте общеобразовательного учреждения и в группе «ВКонтакте».

Несмотря на то, что программа реализована на хорошем уровне, были выявлены ряд проблем:

Одной из важных проблем является организация занятости учащихся среднего подросткового возраста, т.к. основной контингент – это учащиеся младших классов. Несмотря на то, что программа была доработана и обновлены программ кружков и секций, использовалось применение модульных программ, оказалось недостаточным количество вовлечённых в деятельность лагеря учащихся 5-7 классов

Из кратковременных проблем были следующие:

- некоторая растерянность детей в начале смены и непонимание, что от них требуется;
- к середине лагерной смены усталость и спад активности.

Данные проблемы решались по мере их возникновения: собеседование с психологом, воспитателем, индивидуальная работа с ребёнком и семьей, что имело впоследствии положительную динамику. Ребята включались в работу, находили новых друзей, имели успехи в лагерных делах.

В целом, по результатам анализа смены можно сделать выводы, что удалось создать комфортные психологические условия для ребят; создать атмосферу успешности на основе позитивного общения воспитатель – ученик во время летних каникул; сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели и сотрудники лагеря стремились создать безопасные условия для жизни детей. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

В течение двух смен не было случаев, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Были реализованы задачи по вовлеченности учащихся в областных и окружных конкурсах, организованных в рамках летней оздоровительной кампании, календарный план реализован в полном объеме.

Таким образом, организация летнего отдыха учащихся в лагере с дневным пребыванием обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

А это значит, что цель (создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности) была достигнута, задачи были выполнены.

## Образовательная программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?»

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут): программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому рекомендуется все задания представлять в двух вариантах – для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших.

**Структура каждого занятия** представляет собой последовательность:

- знакомство с темой,
- поиск элементов темы в жизненном опыте ребят,
- разминка,
- основное упражнение,
- подведение итогов,
- резюме,
- настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

### **День 3.** Воображение

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.

### **День 4.** Креативное мышление

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.

### **День 5.** Работа в команде

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.

### **День 6.** Коммуникативные навыки

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.

### **День 7.** Умение решать конфликты

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.

**День 8. Управление временем**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.

**День 9. Эмоциональный интеллект**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.

**День 10. Навык публичных выступлений**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.

**День 11. Взаимопонимание**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.

**День 12. Решительность**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.

**День 13. Невербальное общение**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.

**День 14. Обратная связь и самоанализ**

*Цель занятия:* развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

## **Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы**

Диагностика в детском лагере с дневным пребыванием детей включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
- изучение мотивов поведения;
- изучение интересов;
- анализ способностей, нравственных качеств.

**Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

1. анкетирование родителей;
2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

**Текущая диагностика** проводится в основной период смены и включает:

1. изучение развития ребенка;
2. выявление лидеров;
3. наблюдение за поведением детей;
4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.

**Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

### **Программа изучения личности ребенка в детском оздоровительном лагере дневного пребывания**

#### **Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

Анкета – знакомство.

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты*

*ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

---

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

---

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

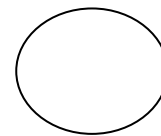
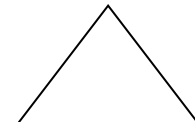
*квадрат*

*прямоугольник*

*зигзаг*

*треугольник*

*круг*



3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами*

*д) спортом*

*з) журналистикой*

*л)*

*свой вариант:*

*б) литературой*

*е) театром*

*и) вязанием*

*в) музыкой*

*ё) туризмом*

*й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием*

*к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) безопасно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_*

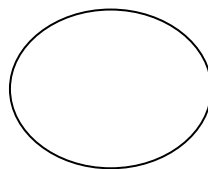
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- |                          |                            |                              |
|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <i>а) честность</i>      | <i>е) общительность</i>    | <i>й) достоинство</i>        |
| <i>б) взаимоуважение</i> | <i>ё) интеллект</i>        | <i>к) благородство</i>       |
| <i>в) решительность</i>  | <i>ж) внешние данные</i>   | <i>л) инициативность</i>     |
| <i>г) взаимопомощь</i>   | <i>з) сильный характер</i> | <i>м) целеустремлённость</i> |
| <i>д) чувство юмора</i>  | <i>и) аккуратность</i>     | <i>н) ответственность</i>    |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в \_\_\_\_\_ отряде:



## 2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### 3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

1. условия для самовыражения,
2. условия для эмоционального, психологического комфорта,
3. творческую атмосферу,
4. атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

5. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

1. часто,
2. иногда,
3. никогда.

4. Как часто тебе это удавалось?

1. часто,
2. иногда,
3. никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

1. чаще да,
2. иногда,
3. чаще нет.

4. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

**Спасибо!**

#### Анкета « Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст  
\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:



8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

9. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

### ***Недописанный тезис***

– Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

### **6. Опросник**

*(изучение мнение детей по организации лагерной смены)*

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### **В нашем детском лагере**

<b>Мне понравилось</b>	<b>Мне не понравилось</b>
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

### **7. Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4. Несколько слов о нашем отряде ...

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?