****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Программа «**Мир природы» рассчитана на обучающихся 5-8 классов. Объем часов, отпущенных на занятия внеурочной деятельностью, составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

 Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Личностными** результатами  являются следующие умения: - использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни; - соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– эмоционально «проживать» проанализированное, выражать свои мысли;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать  своё мнение, отношение к услышанному или увиденному.

Средство достижения этих результатов – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Метапредметными**  результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД): - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

– определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на занятии;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дополнительными материалами;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного поиска необходимой информации.

Познавательные УУД : - формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; -  изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации;  воспитание экологической культуры;

– ориентироваться в предложенном дополнительном материале (на основе наблюдений, в научно – познавательной литературе);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно анализировать небольшие тексты, подбирать правильные определения, термины.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр фильмов , работа с дополнительными лабораторными материалами.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– грамотно читать и пересказывать текст, выбирать из него главное;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли .

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного поиска и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами являются** повышение образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности. У учащихся должны быть сформированы представления о взаимосвязях экологической, природоведческой, биологической, социальной: - формирование экологических знаний, умений, навыков; - обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой; - развитие эмоционально – чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды.

Основными средствами реализации программы курса являются игры, практические и творческие занятия, создание экологических проектов, исследовательская работа детей, поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование.
    Работа кружка охватывает разные направления. Это праздники, викторины, познавательные игры, экскурсии, озеленение школы, посадка цветов и уход за ними. Все они направлены на воспитание у ребят интереса к проблемам окружающей нас природы и экологии. В течение учебного года и  в рамках  дней Защиты от экологической опасности  планируются разнообразные мероприятия:
- конкурсы рисунков и  плакатов «Давай с природою дружить»;
- литературные конкурсы – сочинения, сказки, рассказы, стихи экологического содержания;
- акция «Чистый дом», где учащиеся  привлекаются к практической природоохранной деятельности: уборке прилегающей к школе территории.
- акция «Посади дерево».

**Содержание курса.**

1. **Вводное занятие (1ч)**

Введение в образовательную программу. Задачи и структура занятий. Организация рабочего места. Правила безопасности труда на рабочем месте. Приемы безопасной работы с инструментами. Размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование деятельности в ходе практической работы. Взаимопомощь в работе.

1. **В мире растений (5ч)**

Растительные богатства нашего края. Дары леса. Значение семян, ягод, плодов растений в жизни обитателей леса. Виды лекарственных растений нашего края.

**Практические работы:**

Заготовка природного материала. Обработка собранного материала.
Сбор семян растений. Сушка собранного материала (листья, растения, цветы, лепестки, семена).
Подбор природного материала для работы над аппликациями. Оформление работ «Курочка-несушка», «Полевые цветы».
Работа с гербарием «Лекарственные растения». Игра «Угадай растение»

1. **Флористика – музыка души (6ч)**

Виды декоративно-прикладного искусства. Виды цветочно-декоративных растений. Флористика. Аппликация. Плоская флористическая композиция.
**Практические работы:**
Подбор листьев, цветов, лепестков растений для оформления композиции.
Оформление работ «Волшебная клумба», «Фрукты в корзине»

 Викторина «Эти удивительные растения»

 **4. Новогодние и рождественские композиции (4 ч)**

История празднования Нового года. Новогодние обычаи в России и других странах.

**Практические работы:**

Изготовление декоративной снежинки.

Новогодняя игрушка на ёлку.

**5. Природа и творчество (10ч)**

Красная книга. Редкие растения Тюменской области, занесенные в Красную книгу. Меры по сохранению редких видов растений.

Техника «терра». Основные материалы и инструменты. Технология изготовления.

**Практические работы:**

Рисование листовок, плакатов на акцию «Первоцвет».

Изготовление работ «Первоцвет своими руками».

Викторина «Первоцветы».

Изготовление панно в технике «терра».

 **6. Пасхальные композиции (4 ч)**

Пасха. История праздника. Традиции и обычаи празднования Пасхи.

**Практические работы:**

Изготовление работ «Пластилиновый цыплёнок»,

«Цыпленок из салфеток»,

«Пасхальная корзинка»

**7. Морские пришельцы (3ч)**

Правила сбора ракушек. Виды ракушек, хранение их и обработка. Техника безопасности при работе с природным материалом. Использование ракушек для композиций и аппликации. Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размера ракушек. Ракушка как дополнительный материал для поделки.

**Практические работы:**

Сортировка ракушек. Подбор природного материала для работы по темам «На дне морском», «В подводном царстве». Оформление работ из ракушек.
Оформление рамок для поделок.

**8. Отчетная выставка работ учащихся (1ч)**

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

**Практическая работа:** проведение выставки.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п раздела и тем | **Название раздела, темы** | **Количество часов отводимых на освоение темы** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение** | **1** | **1** | **-** |
| 1.1 | 1. Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| **2** | **В мире растений** | **5** | **2** | **3** |
| 2.1 | Растительные богатства нашего края.  |  | 1 |  |
| 2.2 | Виды лекарственных растений нашего края. |  | 1 |  |
| 2.3 | Экскурсия «Правила заготовки природного материала»  |  |  | 1 |
| 2.4 | Аппликация из природного материала.  |  |  | 1 |
| 2.5 | Игра «Угадай растение» |  |  | 1 |
| **3** | **Флористика – музыка души** | **6** | **1** | **5** |
| 3.1 | Виды декоративно-прикладного искусства. Флористика. |  | 1 |  |
| 3.2 | Работа с природными материалами. Объемная композиция. |  |  | 1 |
| 3.3 | Аппликация из цветов и листьев |  |  | 1 |
| 3.4 | Аппликация из семян растений |  |  | 1 |
| 3.5 | Аппликация из семян растений |  |  | 1 |
| 3.6 | Викторина «Эти удивительные растения» |  |  | 1 |
| **4** | **Новогодние и рождественские композиции** | **4** | **1** | **3** |
| 4.1 | Лучший праздник – Новый год. |  | 1 |  |
| 4.2 | Изготовление декоративной снежинки |  |  | 1 |
| 4.3 | Новогодняя игрушка на ёлку |  |  | 1 |
| 4.4 | Новогодняя игрушка на ёлку |  |  | 1 |
| **5** | **Природа и творчество** | **10** | **2** | **8** |
| 5.1 | Красная книга. |  | 1 |  |
| 5.2 | Первоцветы  |  | 1 |  |
| 5.3 | Акция «Первоцвет» |  |  | 1 |
| 5.4 | Акция «Первоцвет» |  |  | 1 |
| 5.5 | Изготовление работ «Первоцвет своими руками». |  |  | 1 |
| 5.6 | Изготовление работ «Первоцвет своими руками». |  |  | 1 |
| 5.7 | Викторина «Первоцветы» |  |  | 1 |
| 5.8 | Техника «Терра» |  |  | 1 |
| 5.9 | Панно в технике «Терра» |  |  | 1 |
| 5.10 | Панно в технике «Терра» |  |  | 1 |
| **6** | **Пасхальные композиции** | **4** | **1** | **3** |
| 6.1 | Пасха |  | 1 |  |
| 6.2 | Пластилиновый цыплёнок |  |  | 1 |
| 6.3 | Цыплёнок из салфеток |  |  | 1 |
| 6.4 | Пасхальная корзинка |  |  | 1 |
| **7** | **Морские пришельцы** | **3** | **1** | **2** |
| 7.1 | В мире ракушек |  | 1 |  |
| 7.2 | Оформление, работ из ракушек.  |  |  | 1 |
| 7.3 | Оформление рамок для поделок.  |  |  | 1 |
| **8** | **Отчетная выставка работ учащихся** | **1** | **-** | **1** |
| 8.1 | Подведение итогов. |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **9** | **25** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Боярских «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  |  | Приложение №\_\_\_ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **курса внеурочной деятельности «Мир природы»**

**(общеинтеллектуального направления)**

**Класс:** 5-8

**Руководитель курса:** Суганова Галина Федоровна

**Учебный год** : 2019-2020

п.Ламенский 2019г.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датапроведения | Тема занятия | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Результаты освоения курса внеурочной деятельности |
|  | план | факт | **Введение (1ч)** |  |
| 1 | 05.092019 |  | Вводное занятие | Задачи и структура занятий. Организация рабочего места. Правила безопасности труда на рабочем месте. Приемы безопасной работы с инструментами. Размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование деятельности в ходе практической работы. Взаимопомощь в работе. | * знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
 |
|  |  |  | **В мире растений (5ч)** |  |
| 2 | 12.09 |  | Растительные богатства нашего края.  | Значение семян, ягод, плодов растений в жизни обитателей леса. | * уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;

. |
| 3 | 19.09 |  | Виды лекарственных растений нашего края. | Работа с гербарием «Лекарственные растения».  | - Сортировать растения |
| 4 | 26.09 |  | Экскурсия «Правила заготовки природного материала»  | Заготовка природного материала. Сбор семян растений. Сушка собранного материала (листья, растения, цветы, лепестки, семена). Обработка собранного материала. | - Сортировать бросовый материал |
| 5 | 03.10 |  | Аппликация из природного материала.  | Подбор природного материала для работы над аппликациями. Оформление работ «Курочка-несушка», «Полевые цветы».  | - Изготавливать работы из подручного материала |
| 6 | 10.10 |  | Игра «Угадай растение» |  | Закрепление материала |
|  |  | **Флористика – музыка души (6ч)** |  |
| 7 | 17.10 |  | Виды декоративно-прикладного искусства. Флористика. | Ознакомление с видами цветочно-декоративных растений. Основы флористики. Аппликация.  | - Оформлять творчески свою работу |
| 8 | 24.10 |  | Работа с природными материалами. Объемная композиция. | Подбор материала и оформление композиции из веток деревьев, засушенных стеблей трав. | **-** применять правилаработы с материалом на практике; |
| 9 | 07.11 |  | Аппликация из цветов и листьев | Подбор материала и оформление композиции «Волшебная клумба» | - красиво оформлять свою и коллективную работу. |
| 10 | 14.11 |  | Аппликация из семян растений | Подбор материала и оформление композиции «Фрукты в корзине» |  |
| 11 | 21.11 |  | Аппликация из семян растений | Оформление композиции «Фрукты в корзине» | - Оформлять творчески свою работу |
| 12 | 28.11 |  | Викторина «Эти удивительные растения» | * уметь собирать краеведческую информацию;
 | Повторят пройденный материал |
|  |  |  | **Новогодние и рождественские композиции (4ч)** |  |
| 13 | 05.12 |  | Лучший праздник – Новый год. | История празднования Нового года. Новогодние обычаи в России и других странах. | Повторят пройденный материал |
| 14 | 12.12 |  | Изготовление декоративной снежинки | Украшение интерьера к Новому году. Использование шаблонов для вырезания. Проектирование собственного шаблона для снежинки. | Проектировать шаблон для снежинки. |
| 15 | 19.12 |  | Новогодняя игрушка на ёлку | Технология изготовления новогодней игрушки из лампочки. Материалы и инструменты.  | Научатся основным приёмам работы. |
| 16 | 26.12 |  | Новогодняя игрушка на ёлку | Оформление работы. Декорирование игрушки по собственному замыслу. |  |
|  |  |  | **Природа и творчество (10ч)** |  |
| 17 |  |  | Красная книга. | Редкие растения Тюменской области, занесенные в Красную книгу | . Меры по сохранению редких видов растений. |
| 18 |  |  | Первоцветы  | Раннецветущие растения нашей страны. Редкие первоцветы. | Научатся распознавать редкие растения Тюменской области, занесенные в Красную книгу |
| 19 |  |  | Акция «Первоцвет» | Рисование листовок, плакатов на акцию «Первоцвет». | Научатся распознавать редкие растения Тюменской области, занесенные в Красную книгу |
| 20 |  |  | Акция «Первоцвет» | Рисование листовок, плакатов на акцию «Первоцвет». |  |
| 21 |  |  | Изготовление работ «Первоцвет своими руками». | Выбор материала и техники работы для поделки.  | Сюжет композиции. Проектирование работы. |
| 22 |  |  | Изготовление работ «Первоцвет своими руками». | Технология изготовления. Основные приемы отделки. | Технологии изготовления. Основам приемов отделки. |
| 23 |  |  | Викторина «Первоцветы» | Раннецветущие растения нашей страны.  | Редкие первоцветы. |
| 24 |  |  | Техника «Терра» | Основные материалы и инструменты. Технология изготовления. | Аккуратно оформлять свою работу, работать с материалом. |
| 25 |  |  | Панно в технике «Терра» | Подбор материала и оформление работ. | Аккуратно оформлять свою работу, работать с материалом. |
| 26 |  |  | Панно в технике «Терра» | Оформление работы. Отделка. Покраска. Покрытие лаком. | Аккуратно оформлять свою работу, работать с материалом. |
|  |  |  | **Пасхальные композиции (4 ч)** |  |
| 27 |  |  | Пасха | История праздника. Традиции и обычаи празднования Пасхи. |  |
| 28 |  |  | Пластилиновый цыплёнок | Технология изготовления цыплёнка из пластилина.  | Лепка. Декорирование. |
| 29 |  |  | Цыплёнок из салфеток | Технология изготовления цыплёнка из салфетки. | Аккуратно оформлять свою работу, работать с материалом. |
| 30 |  |  | Пасхальная корзинка | Изготовление корзинки в технике квиллинг. Основные приёмы работы. Украшение корзинки. | Основным приёмам работы. |
|  |  |  | **Морские пришельцы (3ч)** |  |
| 31 |  |  | В мире ракушек | Виды ракушек, хранение их и обработка. Техника безопасности при работе с природным материалом. Использование ракушек для композиций аппликации. | Технике безопасности при работе с природным материалом. |
| 32 |  |  | Оформление, работ из ракушек.  | Оформление объемных поделок с использованием разных видов и размера ракушек. | Аккуратно оформлять свою и общую работу. |
| 33 |  |  | Оформление рамок для поделок.  | Оформление декоративной рамки с использованием разных видов и размера ракушек. | Аккуратно оформлять свою работу, работать с материалом. |
|  |  |  | **Отчетная выставка работ учащихся (1ч)** |  |
| 34 |  |  | Подведение итогов. | Подготовка итоговой выставки работ школьников. |  |

Лист корректировки рабочей программы

курса внеурочной деятельности «Мир природы»

руководителя курса - Сугановой Галины Федоровны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |