

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

 Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Знакомство (9ч):** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс (9ч):** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные (9ч):** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена: (Повторение) (2ч)**

**Мой день в школе (9ч):** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби (9ч):** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья (9ч):** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит? (9ч):**Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Большая перемена (Повторение) (3ч).**

1. **Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1.** |  **Знакомство .** | **9 ч** |
| 1,1 | Приветствие, прощание | 1 |
| 1.2 | Как тебя зовут? Где ты живешь? | 1 |
| 1.3 | В гостинице. Рассказ о себе. | 1 |
| 1.4. | Знакомство с немецким алфавитом | 1 |
| 1.5. | Беседа о любимых занятиях. Что я люблю? | 1 |
| 1.6. | Интернет-чат | 1 |
| 1.7. | Рассказ о себе и о своем друге. | 1 |
| 1.8. | Систематизация приобретенных умений и навыков по теме «Знакомство» | 1 |
| 1.9. | Контрольная работа | 1 |
| **2.** | **Мой класс**  | **9 ч** |
| 2.1 | Мой класс. Введение в лексику. | 1 |
| 2.2 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе. | 1 |
| 2.3. | На перемене. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе | 1 |
| 2.4 | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | 1 |
| 2.5 | Числительные до 100. | 1 |
| 2.6. | Что лежит в твоем рюкзаке ? | 1 |
| 2.7. | Мои друзья и моя школа. | 1 |
| 2.8 | Анкета | 1 |
| 2.9. | Контрольная работа | 1 |
| **3** |  **Животные .** | **9 ч** |
| 3.1 | Знакомство с лексикой по теме «Животные» | 1 |
| 3.2. | Кто у тебя живет? Беседа о домашних животных. | 1 |
| 3.3. | Интервью. Популярные животные в Германии | 1 |
| 3.4. | Множественное число имен существительных | 1 |
| 3.5 | Цвета и домашние животные | 1 |
| 3.6. | Постер «Любимое животное» | 1 |
| 3.7. | Повторение по теме | 1 |
| 3.8. | Контрольная работа по теме | 1 |
| 3.9. | Работа над ошибками | 1 |
| **4** | **Маленькая перемена .Учимся , играя** | **2 ч**  |
| **5** |  **Мой день в школе**   | **9 ч** |
| 5.1 | Школьный день ЛЕА. Введение в лексику | 1 |
| 5.2. | Который час? | 1 |
| 5.3. | Дни недели. Рассказ о своем распорядке дня. | 1 |
| 5.4. | Школы в Германии. Расписание уроков. | 1 |
| 5.5. | Школа в России. Расписание уроков. | 1 |
| 5.6. | Рассказ о любимых школьных предметах.  | 1 |
| 5.7. | Повторение по теме. | 1 |
| 5.8. | Контрольная работа | 1 |
| 5.9. | Работа над ошибками | 1 |
| **6** | **Хобби .** | **9 ч** |
| 6.1. | Хобби . Введение в лексику | 1 |
| 6.2. | Что ты любишь делать ? Увлечения моих друзей? | 1 |
| 6.3. | Договариваемся о встрече. | 1 |
| 6.4. | Какое у тебя хобби? Спряжение глаголов | 1 |
| 6.5. | Интервью | 1 |
| 6.6. | Хобби немецких школьников | 1 |
| 6.7. | Что мы умеем делать?  | 1 |
| 6.8. | Повторение по теме | 1 |
| 6.9 | Контрольная работа | 1 |
| **7** | **Моя семья .** | 9 ч |
| 7.1 | Моя семья . Введение в лексику | 1 |
| 7.2. | Фото моей семьи | 1 |
| 7.3. | Притяжательные местоимения | 1 |
| 7.4. | Мои близкие родственники | 1 |
| 7.5 | Рассказ о своей семье | 1 |
| 7.6. | Профессия моей мечты | 1 |
| 7.7 | Проблемы выбора профессии | 1 |
| 7.8. | Повторение по теме | 1 |
| 7.9. | Контрольная работа | 1 |
| **8** | **Сколько это стоит?**  | **9 ч**  |
| 8.1 | Что ты любишь делать? | 1 |
| 8.2. | Пожелания. Глагол mochten | 1 |
| 8.3. | Покупка в киоске | 1 |
| 8.4. | Карманные деньги в Германии и России | 1 |
| 8.5. | Как заработать карманные деньги | 1 |
| 8.6 | Карманные деньги : Сколько вы получаете? | 1 |
| 8.7. | Список пожеланий | 1 |
| 8.8 | Повторение по теме | 1 |
| 8.9. | Контрольная работа | 1 |
| **9** | **Большая перемена.** | **3 ч**  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  | Приложение №\_\_\_ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий )»**

**Класс:5 класс**

**Учитель: Иванцова Ирина Викторовна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

**П. Ламенский, 2019**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование  |
| Раздел 1. **Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)** |
| *1* | *03,09* |  | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  ie, h, tsch, ll, w, ü. | Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!Auf Wiedersehen! Tschüs! |  |  | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**- Ориентироваться в своей системе знаний: -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные УУД:**- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *2* | *05,09* |  | Как тебя зовут? Где ты живешь? | **комбинированный** | Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß | Moin, Grüß Gott, Servus, Ade |  | Диалог «Знакомство» |
| *3* | *10,09* |  | В гостинице. Рассказ о себе.  | **комбинированный** | St, eu, v, ah, s | Woher kommst du? Wo wohnst du? | Sein в 3 л.мн.ч. | Воспринимать речь учителя |
| *4* | *12,09* |  | Знакомство с немецким алфавитом. | **комбинированный** | St, eu, v, ah, s | Woher kommst du? Wo wohnst du? | Sein в 3 л.мн.ч. | Воспринимать речь учителя |  |  |
| *5* | *17,09* |  | Беседа о любимых занятиях. Что я люблю? | **комбинированный** | A – Ä, O – Ö, U – Ü, s - ß | Buchstabieren |  | Воспринимать речь диктора, учителя и одноклассников  |
| *6* | *19,09* |  | Интернет-чат | **комбинированный** | Чтение диалога «Что ты любишь делать? | Ich mag …, Nachname, Familienname, au, je, ju, sp, ch | mögen | Прослушивание диалога |  |
| *7* | *24,09* |  | Рассказ о себе и о своём друге. | **комбинированный** | Чтение интернет-чата | Was magst du? Was mag er/ sie? Party, Conny | Mögen Infinitiv |  |
| *8* | *26,09* |  | Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Знакомство» | **Обобщающий** | Названия городов и стран;Названия городов России на нем.языке | Deutschland, Österreich. Schweiz, München, Bern, Salzburg, Wien, Basel, Berlin Irkutsk, Workuta, Smolensk, Chabarowsk. | Ich komme aus … und mag  |  |
| *9* | *01,10* |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)** |
| *10* | *03,10* |  | Мой класс. Введение лексики по теме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение высказываний детей о любимом предмете | Bio, Mathe, Sport, etw. hassen | Sein, hassen 3 л.ед. ч. | Прослушивание диалога «Новенькая» | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты** Регулятивные УУД:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| *11* | *08,10* |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | **комбинированный** | Чтение «Учимся говорить» | Bio, Mathe, Sport, etw. hassen | Sein, hassen 3 л.ед. ч. | Игра «Домино» |
| *12* | *10,10* |  | На перемене.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | **комбинированный** | Чтение диалога «На перемене» | Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag | Спряжение глаголов в настоящемвремени | Воспринимать речь учителя и одноклассников |
| *13* | *15,10* |  | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение цифр | Null, eins, zwei, … zwölf |  | Работа с диалогом «Телефонные номера» |
| *14* | *17,10* |  | Числительные до 100.  | **комбинированный** | Чтение диалога «После уроков» | Die Handynummer, die E-Mail-Adresse | Порядок слов в предложе-нии | Воспринимать речь учителя и одноклассников |
| *15* | *22,10* |  | Что лежит в твоем рюкзаке? Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение школьных принадлежностей | Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der RucksackDas sind ... Das ist ... In meinem Schulrucksack sind ... | Der, die, das | Прослушивание названий школьных принадлежностей |
| *16* | *24,10* |  | Мои друзья и моя школа. Повторение по теме «Школа».  | **Обобщающий** | Чтение текстов | Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack | Meine, mein |  |
| *17* | *05,11* |  | Анкета | **Обобщающий**  |  |  |  |  |
| *18* | *07,11* |  | Контрольная работа по теме «Школа» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Угадываем слова |  | Der, die, das |  |
| Раздел 3. **Tiere. Животные (9 часов) + Kleine Pause. Маленькая перемена (2 час)** |
| *19* | *12,11* |  | Знакомство с лексикой по теме «Животные». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа со словами | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Der, die, das имен существительных | Воспринимать речь диктора, учителя и одноклассников | **Личностные результаты** -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Предметные результаты** –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты; |
| *20* | *14,11* |  | Кто у тебя живет? Беседа о домашних животных. | **комбинированный** | Работа с диалогом | haben | Ich habe ein …, eine …, einen … Винительный падеж имен существительных разных родов и отрицательного артикля | Воспринимать речи диктора |
| *21* | *19,11* |  | Интервью. Популярные животные Германии | **комбинированный** |  | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Формы 2 л. ед.ч. и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени | Воспринимать речь учителя и одноклассников |
| *22* | *21,11* |  | Множественное число имён существительных. | **комбинированный** |  | Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund | Множественное число имён существительных | Воспринимать речь учителя и одноклассников |
| *23* | *26,11* |  | Цвета и домашние животные | **комбинированный** | Чтение названий цветов | Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau | Вопросительные предложения, краткие ответы. | Воспринимать речь диктора,учителя и одноклассников |
| *24* | *28,11* |  | Постер «Любимое животное» | **комбинированный** | Чтение и разбор таблицы | Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau | Вопросительные предложения, краткие ответы. | Воспринимать речь учителя и одноклассников |
| *25* | *03,12* |  | Повторение по теме «Животные»Лексический тест | **Обобщающий** |  |  | Eine, ein, keine, kein |  |
| *26* | *05,12* |  | Контрольная работа по теме «Животные» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| *27* | *10,12* |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |  |  |  |
| *28* | *12,12* |  | Маленькая перемена. Учимся, играя | **Обобщающий** | Чтение диалога с извлечени-ем осно-вной инфор-мации | Die Verabredund | dich | Прослушивание монологических высказываний детей  |
| *29* | *17,12* |  | Маленькая перемена. Учимся, играя | **Обобщающий** | Чтение диалога с извлечени-ем осно-вной инфор-мации |  |  | Прослушивание монологических высказываний детей |
| Раздел 4. **Meine Schultag. Мой день в школе (9 часов)** |
| *30* | *19,12* |  | Школьный день Леа. Введение лексики по теме «Мой день в школе». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога про утро Леа | Aufstehen, müde, halb, schultag | Uhrzeiten - время | Прослушивание диалога об утре Леа и выполнение задание после него | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи |  |  |
| *31* | *24,12* |  | Который час? | **комбинированный** | Чтение времени | Viertel, uhrzeiten | Uhrzeiten-время | Прослушивание предложений по теме «Часы» |  |
| *32* | *26,12* |  | Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня. | **комбинированный** | Чтение текста о международной школе в Хайдельберге | Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag | Прямой и обратный порядок слов в предложении | Прослушивание предложений о времени |  |
| *33* |  |  | Школы в Германии. Расписание уроков. | **комбинированный** | Чтение и разбор расписания немецкой школьницы Леи | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch | Дни недели с предлогами | Прослушивание слов с долгими и краткими гласными для правильного произношения |  |  |  |
| *34* |  |  | Школа в России.Расписание уроков. | **комбинированный** | Чтение диалога немецких школьников об их любимом предмете | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch, hassen, lieblingsfach | Построение вопросительных предложений | Прослушивание диалога немецких школьников об их любимом предмете |
| *35* |  |  | Рассказ о любимых учебных предметах.  | **комбинированный** | Чтение текста песни «Устал» | Wecker, klingeln, schrillen | Порядок слов в предложении | Прослушивание песни «Устал» и некоторых звуков |
| *36* |  |  | Повторение по теме «Мой день в школе»Лексический тест | **Обобщающий** |  | Wecker, klingeln, schrillen,Aufstehen, müde, halb, schultag,Viertel, uhrzeiten,Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag, | Порядок слов в предложении |  |  |
| *37* |  |  | Контрольная работа по теме «Мой день в школе» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |  |
| *38* |  |  | Повторение по теме «Мой день в школе» | **Обобщающий** |  | Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, ethik,religion, französisch, englisch | Порядок слов в предложении Построение вопросительных предложений Дни недели с предлогами |  |  |  |
| Раздел 5. **Hobbys. Хобби (9 часов)** |
| *39* |  |  | Хобби. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen | Настоящее время Präsens | Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании | **Личностные результаты:**- ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.-установление причинно-следственных связей;КоммуникативныеУУД:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| *40* |  |  | Что ты любишь делать? Увлечения мои друзей. | **комбинированный** | Чтение диалога об увлечениях школьников | Krimi, abholen, anfangen, vielleicht | Отделяемые приставки | Прослушивание диалога об увлечениях школьников |
| *41* |  |  | Договариваемся о встрече  | **комбинированный** | Чтение диалога детей о планах на выходные | Lust, sportverein | Отделяемые приставки | Прослушивание предложений о хобби детей и фонетических упражнений |  |
| *42* |  |  | Какое у тебя хобби? Спряжение глаголов | **комбинированный** | Чтение информации по графику | Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit | Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной  | Понимание речи учителя и одноклассников на слух |
| *43* |  |  | Интервью. | **комбинированный** | Чтение диалога о талантах детей | Können, einrad, beißen | Построение вопросительных предложений Модальный глагол können | Прослушивание диалога о талантах детей |
| *44* |  |  | Хобби немецких школьников. | **комбинированный** | Чтение диалога о талантах детей | Können, einrad, beißen | Модальный глагол können | Прослушивание диалога о талантах детей |
| *45* |  |  | Что мы умеем? Глагол können. |  | Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании | Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen | Настоящее время Präsens | Прослушивание диалога школьника и его мамы о домашнем задании |  |
| *46* |  |  | Повторение по теме «Хобби»Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение информации по графику | Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit | Построение вопросительных предложений | Понимание речи учителя и одноклассников на слух |
| *47* |  |  | Контрольная работа по теме «Хобби» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Meine Familie. Моя семья (9 часов)** |
| *48* |  |  |  Моя семья. Введение в тему.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога о семейных фотографиях | Links, rechts, vorne, hinten, in der mitte | Окончания существительных | Прослушивание диалога о семейных фотографиях и фонетических упражнений | **Личностные результаты:**- Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД:- Ориентироваться в своей системе знаний.- Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи |  |  |
| *49* |  |  | Фото моей семьи. | **комбинированный** |  | Vergleichen, beide, schminken, rentner,  | Притяжательные местоимения и артикли | Прослушивание текста «Я и мой папа» |
| *50* |  |  | Притяжательные местоимения. | **комбинированный** | Чтение диалога Юлиана и его мамы о его школьных вещах | Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille | Притяжательные местоимения | Прослушивание диалога Юлиана и его мамы |
| *51* |  |  | Мои близкие родственники. | **комбинированный** | Чтение текста и стихотворения о немецкой семье | Reim, feuerrot, geschieden, ehe | Притяжательные местоимения | Прослушивание стихотворения о немецкой семье |
| *52* |  |  | Рассказ о своей семье.. | **комбинированный** | Чтение текста и стихотворения о немецкой семье  | Reim, feuerrot, geschieden, ehe  | Притяжательные местоимения | Прослушивание стихотворения о немецкой семье |  |
| *53* |  |  | Профессия моей мечты. | **комбинированный** | Чтение диалога о профессиях родителей | Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker, | Словообразование по теме «Профессии» | Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение |
| *54* |  |  | Проблемы выбора профессии  | **Обобщающий** | Чтение диалога о профессиях родителей | Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker,  | Словообразование по теме «Профессии» | Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение |
| *55* |  |  | Повторение «Моя семья»Лексический тест | **Обобщающий**  | Чтение текста о семье Юлиана | Vergleichen, beide, schminken, rentner, | Притежательные местоимения и артикли | Прослушивание текста «Я и мой папа» |  |  |  |
| *56* |  |  | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Was kostet das? Сколько это стоит (11 часов) + Große Pause. Большая перемена (3 часа)** |
| *57* |  |  | Что ты любишь делать? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |  | **Личностные результаты:**- ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся.**Метапредметные результаты**Регулятивные УУД: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельностиКоммуникативные УУД:- постановка вопросов;- разрешение конфликтов;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи. |
| *58* |  |  | Пожелания. Глагол möchten | **комбинированный** | Чтение листа желаний | Möchten, wünsche | Употребление и спряжение глагола möchten | Прослушивание речи учителя и одноклассников |
| *59* |  |  | Покупка в киоске | **комбинированный** | Чтение диалога о покупках в киоске | Kosten, teuer,  |  | Прослушивание диалогов о покупках в киоске |
| *60* |  |  | Карманные деньги в Германии и России | **комбинированный** | Чтение информации по графику | Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche | Построение сложносочиненных предложений | Прослушивание фонетического упражнения на дифтонги |
| *61* |  |  | Как заработать карманные деньги  | **комбинированный** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ich finde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников |
| *62* |  |  | Карманные деньги: Сколько вы получаете? Лексико-грамматические упражнения.  | **комбинированный** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ich finde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников |
| *63* |  |  | Список пожеланий  | **Обобщающий** | Чтение листа желаний | Möchten, wünsche | Употребление и спряжение глагола möchten | Прослушивание речи учителя и одноклассников |  |
| *64* |  |  | Повторение закрепление по теме «Сколько это стоит?»Лексический тест | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche | Спряжение сильных глаголов Построение сложносочиненных предложений | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |
| *65* |  |  | Контрольная работа п теме «Покупки» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |  |  |  |
| *66* |  |  | Большая перемена. Комиксы | **Обобщающий** | Чтение текста о карманных деньгах | Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen | Выражение своего мнения Ich finde… | Восприятие на слух речи учителя и одноклассников |
| *67* |  |  | Большая перемена Каникулы | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |
| *68* |  |  | Большая перемена Каникулы | **Обобщающий** | Чтение диалога о свободном времени | Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen | Спряжение сильных глаголов | Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором |