

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание не­сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменной речи*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного со­общения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго ино­странного языка, синонимии, антонимии и лексической соче­таемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и нефор­мального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространённой оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностран­ными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемир­но известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых труд­ностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучае­мых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависимо­сти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматиче­скими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само­реализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установления меж­личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*Г. В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучае­мого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образца­ми живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностран­ных языков.

*Д. В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и ра­ботать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере\*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•* сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•* распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Глава 1. Фитнес и спорт.(9ч)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

**Глава 2. Школьные обмен.(9ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

**Глава 3. Наши праздники.(9ч)**

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

**Маленькая перемена.(2ч)**

Повторение.

**Глава 4. Атмосфера Берлина.(9)**

Выдающиеся люди Берлина.

**Глава 5. Мы и окружающий мир.(9ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

**Глава 6. Путешествие по Рейну.(9ч)**

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

**Глава 7. Прощальная вечеринка.(9ч)**

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

**Большая перемена.(3ч)**

Повторение.

1. **Тематическое планирование .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название главы** | **Количество часов** |
| **1** | **Фитнес и спорт** | **9 ч** |
| 1,1 | Фитнес и спорт. Новая лексика | 1 |
| 1,2 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 1,3 | Спортсмены в Германии. Чтение с полным пониманием | 1 |
| 1,4 | Где ты? Диалоги. | 1 |
| 1,5 | Спортивные травмы | 1 |
| 1,6 | Прошедшее время модальных глаголов | 1 |
| 1,7 | Спорт в Германии и России. | 1 |
| 1,8 | Контрольная работа | 1 |
| 1,9 | Работа над ошибками | 1 |
| **2** | **Школьный обмен** | **9 ч** |
| 2,1 | Школьный обмен. Новая лексика | 1 |
| 2.2 | Письмо. Заполнение формуляра | 1 |
| 2,3 | В квартире гостевой семьи. Предлоги места | 1 |
| 2,4 | Где? Куда? Предлоги места. | 1 |
| 2,5 | Записи в дневнике. Чтение с полным пониманием | 1 |
| 2,6 | Страноведение. Школьный обмен в Германии и России | 1 |
| 2,7 | Обобщение по теме | 1 |
| 2,8 | Контрольная работа | 1 |
| 2,9 | Работа над ошибками | 1 |
| **3** | **Наши праздники** | **9 ч** |
| 3,1 | Наши праздники. Новая лексика | 1 |
| 3,2 | Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием | 1 |
| 3,3 | Косвенный вопрос | 1 |
| 3,4 | Мой любимый праздник. Письменное сообщение | 1 |
| 3,5 | Страноведение. Праздники в России | 1 |
| 3,6 | Традиционные праздники в России, Германии и Великобритании | 1 |
| 3,7 | Обобщающее повторение темы | 1 |
| 3,8 | Контрольная работа | 1 |
| 3,9 | Работа над ошибками | 1 |
| **4** | **Маленькая перемена**  **Повторение** | **2 ч** |
| **5** | **Воздух Берлина** | **9 ч** |
| 5,1 | Поездка в Берлин | 1 |
| 5,2 | Посещение музея | 1 |
| 5,3 | Ориентируемся в городе | 1 |
| 5,4 | Описание маршрута | 1 |
| 5,5 | Культурная программа в Берлине | 1 |
| 5,6 | Проект Берлин.Москва | 1 |
| 5,7 | Обобщающее повторение | 1 |
| 5,8 | Контрольная работа | 1 |
| 5,9 | Работа над ошибками | 1 |
| **6** | **Мы и окружающий мир** | **9 ч** |
| 6,1 | Местность и ландшафт | 1 |
| 6,2 | Где бы ты хотел жить? Придаточные причины | 1 |
| 6,3 | Погода Придаточные условные | 1 |
| 6,4 | Стихийные бедствия. Природные катаклизмы | 1 |
| 6,5 | Что мы можем сделать для окружающей среды? | 1 |
| 6,6 | Форум: окружающая среда | 1 |
| 6,7 | Проект. Энергосбережение и охрана окружающей среды | 1 |
| 6,8 | Обобщающее повторение | 1 |
| 6,9 | Конт рольная работа | 1 |
| **7** | **Путешествие по Рейну** | **9 ч** |
| 7,1 | Путешествие по Рейну | 1 |
| 7,2 | Прилагательные перед существительными | 1 |
| 7,3 | Планируем поездку | 1 |
| 7,4 | Планируем поездку. Предлоги места и направления | 1 |
| 7,5 | Покупка билетов | 1 |
| 7,6 | Проект. План путешествия | 1 |
| 7,7, | Обобщающее повторение | 1 |
| 7,8 | Конт рольная работа | 1 |
| 7,9 | Работа над ошибками | 1 |
| **8** | **Прощальная вечеринка** | **9 ч** |
| 8,1 | Переезд. Новая лексика | 1 |
| 8,2 | Подарок на прощание. Глаголы с двумя дополнениями. Кому? Что? | 1 |
| 8,3 | Что нужно купить для вечеринки? | 1 |
| 8,4 | Проект. План вечеринки | 1 |
| 8,5 | Прощание | 1 |
| 8,6 | Типичный русский сувенир | 1 |
| 8,7 | Обобщающее повторение | 1 |
| 8,8 | Конт рольная работа | 1 |
| 8,9 | Работа над ошибками | 1 |
| **9** | **Большая перемена**  **Повторение** | **3 ч** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий )»**

**Класс: 8 класс**

**Учитель: Иванцова Ирина Викторовна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

**П. Ламенский, 2019**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | | | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | |
| Чтение | Лексика | Грамматика | Аудирование |
| **Раздел 1. Fitness und Sport Фитнес и спорт (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03,09 |  | Фитнес и спорт. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии | Повторение названий частей тела  Виды спорта, травмы  Am liebsten spiele ich  Basketball. Ich bin gut im  Schwimmen. Ich hatte mal  einen Unfall beim Skaten,  mein Bein war gebrochen,  und ich durfte einen Monat  lang keinen Sport machen. | Модальные глаголы  Глагол dürfen в Präteritum | Диалоги по теме «Спорт», «Молодежные объединения» | 1, 2 АВ |  |  | Личностные:  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  Предметные:  Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы.  Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов.  Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.  Метапредметные:  регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент  под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
| 2 | 05,09 |  | Здоровый образ жизни. Интервью. | **Комбинированный** | 3, 4a, b АВ |
| 3 | 10,09 |  | Спортсмены из Германии. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** | 5c LB выполняется письменно в виде загадки. Выучить новую лексику |
| 4 | 12,09 |  | Где ты? Диалоги. | **Комбинированный** | 7 AB Повторить слова |  |
| 5 | 17,09 |  | Спортивные травмы | **Комбинированный** | 9 AB. |
| 6 | 19,09 |  | Прошедшее время модальных глаголов. | **Комбинированный** | 10a, 11b AB |
| 7 | 24,09 |  | Спорт в Германии и России. Обобщающее повторение темы «Фитнес и спорт». | **Обобщающий** | LB, с. 12 — повторить грамматику, повторить лексику. |
| 8 | 26,09 |  | Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |  |
| 9 | 01,10 |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова |
| **Раздел 2.Austausch. Планы на будущее (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 03,10 |  | Школьный обмен. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | повторение долгих и кратких гласных;  записи дневников участников школьного обмена, формуляр участника школьного обмена | Повторение названий предметов мебели  Слова для заполнения формуляров  Hoffentlich finde ich den  Weg zur Schule. Ich  habe Angst, dass …  Mach dir keine Sorgen.  Entschuldigung, das habe  ich nicht verstanden,  können Sie bitte langsamer  sagen? | Союз sondern  Глаголы legen/liegen,  stellen/stehen, hängen/  hängen  предлоги места и направления | Диалоги «Школьный обмен» | LB, с. 14, прочитать и составить 2—3 вопроса к тексту |  |  | Личностные  Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.  Предметные:  Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.  Метапредметные  регулятивные:  построение жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей  деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог. |
| 11 | 08,10 |  | Письмо. Заполнение формуляра | **Комбинированный** | 2, 3 AB. |  |
| 12 | 10,10 |  | В квартире гостевой семьи. Предлоги места. | **Комбинированный** | 5 AB.  6a, 6b AB — письменно в тетради. |
| 13 | 15,10 |  | Где? Куда? Предлоги места. | **Комбинированный** | 8, 9 AB. |
| 14 | 17,10 |  | Записи в дневнике. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** | 10c AB. |
| 15 | 22,10 |  | Страноведение. Школьный обмен в Германии и России. | **Обобщающий** | 12a, b LB |
| 16 | 24,10 |  | Обобщающее повторение темы «Школьный обмен». | **Обобщающий** | 12 AB. LB, с. 20 — повторить грамматику, повторить лексику |  |
| 17 | 05,11 |  | Контрольная работа по теме «Школьный обмен». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |
| 18 | 07,11 |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова |
| **Раздел 3. Unsere Feste. Наши праздники (9 ч.) + Kleine Pause. Маленькая перемена (2ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 12,11 |  | Наши праздники. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | звуки w и b  сведения о праздничных днях в немецкоговорящих странах Проект: праздники в Германии, Швейцарии, Австрии или России | Праздники в Германии и России  Kannst du mir sagen,  wann …?  Weißt du, wie …?  Einverstanden, ich auch.  Das stimmt (so) nicht.  Was wollen wir am  Wochenende machen?  Wollen wir …? | Косвенный вопрос  Глагол wissen | Диалоги «Праздники в немецкоговорящих странах» | 2a AB. • Выучить слова |  |  | Личностные:  Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  Предметные:  Совершенствовать  навыки поискового, ознакомительного и  изучающего чтения.  Уметь построить рассказ по таблице.  Уметь вести диалоги этикетного характера.  Уметь высказываться по теме «Наши праздники».  Метапредметные:  регулятивные:  построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  познавательные:  давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог |
| 20 | 14,11 |  | Праздники в Германии. Чтение с полным пониманием. | **Комбинированный** | 2b, 3a, b, c, d, e AB |  |
| 21 | 19,11 |  | Косвенный вопрос. | **Комбинированный** | 5a, b, c AB |  |
| 22 | 21,11 |  | Мой любимый праздник. Письменное сообщение. | **Комбинированный** | 8a, b LB. |
| 23 | 26,11 |  | Страноведение. Праздники в России. | **Комбинированный** | Подготовиться к проектной работе |  |
| 24 | 28,11 |  | Традиционные праздники в России, Германии и Великобритании  Англ.яз.  When in Russia…  Немец.яз.  Праздники в германии  ИЗО  «Дизайн и оформление» | Интегрированный урок  Проект | 7b АВ. |  |
| 25 | 03,12 |  | Обобщающее повторение темы «Наши праздники» | **Обобщающий** | 10 AB  10b LB — выучить речевые образцы, повторить грамматику слова. |
| 26 | 05,12 |  | Контрольная работа по теме «Наши праздники». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |  |
| 27 | 10,12 |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова |  |
| 28-29 | 12,12  17,12 |  | Маленькая перемена | **Обобщающий** |  |
| **Раздел 4. Berliner Luft. Воздух Берлина (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 19,12 |  | Поездка в Берлин. Страноведение. Чтение с полным пониманием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | звуки ä, ö, ü  сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, о музыке и певцах Проект: представление какого-либо города | Город, достопримечательности Берлина  Berlin ist die Hauptstadt  Deutschlands.  Entschuldigung, wie komme  ich zum Bahnhof?  Gehen Sie über die Brücke  und dann an der nächsten  Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. | Предлоги места | Диалоги «Путешествия»  Аудиотексты «Экскурсия по городу» | 1, 2 AB. • Найти в Интернете информацию о Берлинской стене (индивидуально) |  |  | Личностные:  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 31 | 24,12 |  | Посещение музея. | Урок-экскурсия | 3 AB. • Найти информацию о достопримечательностях и занятиях молодёжи в Берлине (индивидуально) |  |
| 32 | 26,12 |  | Ориентируемся в городе. | Урок-путешествие | повторить слова и выражения (S. 33, 34, 35) |  |
| 33 |  |  | Описание маршрута. | **Комбинированный** | 6a, b, 7 AB |
| 34 |  |  | Культурная программа в Берлине. Покупка билетов. | **Комбинированный** | 8a, b, c, 9a АВ |
| 35 |  |  | Проект. Берлин. Москва. | **Обобщающий** | 11, 12a AB |
| 36 |  |  | Обобщающее повторение темы «Дух Берлина». | **Обобщающий** | Повторить лексику, грамматику |
| 37 |  |  | Контрольная работа по теме «Дух Берлина» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |
| 38 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова |  |
| **Раздел 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Местность и ландшафт | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | особенности произношения сложных слов  информация об экологических проектах в школах Германии Проект: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов | Ландшафт, погода, охрана окружающей среды  Ich möchte gern mal auf  dem Land leben.  Letzte Woche war es heiß  und trocken. Die Sonne hat  geschienen. Ein herrliches  Wetter.  Wenn wir weiter so viel  Auto fahren, gibt es bald  kein Öl mehr. | Повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, отрицания keiner,  niemand, nichts, nie  Словообразование: отглагольные существительные | Тексты «Природа»  «Прогноз погоды»  Восприятие речи учителя, одноклвссников | 1a, b,c, d AB — выучить речевые образцы |  |  | Личностные:  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог обокружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 40 |  |  | Где бы ты хотел жить?  Придаточные причины | **Комбинированный** | 2a, b AB. |  |
| 41 |  |  | Погода. Придаточные условные. | **Комбинированный** | 3a, b, с АВ |  |
| 42 |  |  | Стихийные бедствия. Природные катаклизмы | **Комбинированный** | 5a, b AB. |
| 43 |  |  | Что мы можем сделать для окружающей среды? | **Комбинированный** | 7, 8a, b AB. |
| 44 |  |  | Форум: окружающая среда | Урок-конференция | 9, 10, 11 AB |
| 45 |  |  | Проект. Энергосбережение и охрана окружающей среды. | **Обобщающий** | Проект |
| 46 |  |  | Обобщающее повторение темы «Мир и окружающая среда». | **Обобщающий** | Повторить лексику и грамматику |  |
| 47 |  |  | Контрольная работа по теме «Мир и окружающая среда». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |  |
| **Раздел 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Путешествие по Рейну. Чтение с полным пониманием. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | особенности произношения сложных слов  достопримечательности Рейна особенности оплаты проезда в Германии Проект: планируем путешествие | Путешествия  Ich will unbedingt ins Museum.  Einverstanden, ich  bin auch dafür. Wohin wollen  wir fahren? Was kostet  der Eintritt? Ich hätte  gern eine Fahrkarte nach  Rostock. Ich möchte einen  Platz reservieren. Gibt es  ein Sonderangebot? | Прилагательные перед существительными в ед.числе  Предлоги дательного и винительного падежей  Словообразование: сложные слова  Предлоги места и направления (обобщение) | Диалоги «На вокзале»  «Покупка билетов»  «Планирование путешествия» | 1, 2 AB |  |  | Личностные:  Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями крупнейших городов Германии.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 49 |  |  | Прилагательные перед существительными. | **Комбинированный** | 3 AB. повторить правила склонения прилагательных |  |
| 50 |  |  | Планируем поездку. | **Комбинированный** | 4a—c AB. |
| 51 |  |  | Планируем поездку. Предлоги места и направления. | **Комбинированный** | Выучить подготовленные диалоги из задания 6 LB.  6 AB |  |
| 52 |  |  | Покупка билетов. | **Комбинированный** | 7a—c АВ |
| 53 |  |  | Проект. План путешествия. | **Обобщающий** | 10 AB. найти материал и подготовиться к проектной работе «Планируем путешествие». |  |
| 54 |  |  | Обобщающее повторение темы « Путешествие по Рейну». | **Обобщающий** | 11, 12 AB \*Задание 12b LB. |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну». | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |  |
| 56 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** | слова |  |
| **Раздел 7. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка (9 ч.) + Große Pause. Большая перемена (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Переезд. Новая лексика. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | разговорные варианты произношения слов (усечения)  Проект: прощальная вечеринка | Переезд, продукты и напитки для вечеринки  Ein Vorteil ist, dass man …  Es ist traurig, wenn man…  Was wollen wir schenken?  Wo machen wir das Fest?  Alles Gute für die Zukunft.  Du fehlst mir jetzt schon. | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) | Диалоги «Вечеринка»  Диалоги-приглашения | 1, 2 АВ. |  |  | Личностные:  Формирование мотивации изучения  иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Предметные:  Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.  Метапредметные:  регулятивные:  планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. |
| 58 |  |  | Подарок на прощание. Глаголы с двумя дополнениями. Кому? Что? | **Комбинированный** | 4 АВ. |
| 59 |  |  | Что нужно купить для вечеринки? | **Комбинированный** | 7a, b AB |
| 60 |  |  | Проект. План вечеринки. | **Комбинированный** | написать свой план вечеринки. |  |
| 61 |  |  | Прощание. | **Комбинированный** | 8a, b, c АВ. |  |
| 62 |  |  | Типичный русский сувенир | **Комбинированный** | Тексты для чтения |
| 63 |  |  | Обобщающее повторение по темы «Прощальная вечеринка» | Урок-конференция | Повторить лексику и грамматику |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Подготовиться к зачету по словам |
| 65 |  |  | Работа над ошибками | **Обобщающий** |  |  |
| 66 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  |  |
| 67-68 |  |  | Большая перемена. Итоговое повторение. | **Комбинированный** |  |  |