МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Председатель УС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д. Пономарёва  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждаю:  Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казанцева Н.И. |

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

МАОУ «ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СОШ №2»  
«ПО СЛЕДАМ КОНЬКА - ГОРБУНКА»

(комплексная, краткосрочная)

р.п. Голышманово, 2024

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Страница |
|  | Паспорт программы | 3 |
|  | Перечень организаторов программы | 6 |
|  | Пояснительная записка | 7 |
|  | Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна чудес» 2023г. на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №2» | 8 |
|  | Цель и задачи программы | 13 |
|  | Участники программы | 14 |
|  | Этапы реализации программы | 15 |
|  | Сроки действия программы | 17 |
|  | Содержание деятельности | 17 |
|  | Механизм реализации программы  10.1. Принципы  10.2. Сюжетно-игровая модель  10.3. Примерный календарный план мероприятий  10.4. Режим дня  10.5. Система контроля над реализацией программы | 21  21  21  30  46  46 |
|  | Условия реализации программы  11.1 Научно – методическое обеспечение  11.2. Мотивационные условия  11.3. Материально-техническое обеспечение  11.4. Кадровое обеспечение программы.  11.5. Финансовое обеспечение  11.6. Критерии эффективности программы | 49  49  50  50  52  52  53 |
|  | Смета расходов | 53 |
|  | Факторы риска и меры их профилактики | 53 |
|  | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 54 |
|  | Мониторинг воспитательного процесса | 55 |
|  | Список литературы | 61 |
|  | Приложение | 63 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Программа деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения в 2024 г. |
| **Полное название программы** | «По следам Конька - горбунка» - комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна Чудес» |
| **Адресат деятельности** | Учащиеся МАОУ «Голышмановская СОШ №2» в возрасте от 6 до 16 лет, в количестве 252 человек, проживающих на территории Голышмановского городского округа.  **1 смена:**  - МАОУ «Голышмановская СОШ №2» - 144 человека, из них:  Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть – Ламенская СОШ» - 23 человека.  Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 20 человек.  **2 смена:**  МАОУ «Голышмановская СОШ №2» - 108 человек, из них:  Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть – Ламенская СОШ» - 23 человека.  Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 20 человек. |
| **Сроки реализации программы** | июнь – август 2024 г.  1 смена: 05.06.2024 – 26.06.2024  2 смена: 01.07.2024 – 21.07.2024 |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Воспитание в детях уважения к общечеловеческим ценностям и национальной культуре. |
| **Задачи** | * Создать условия для организованного отдыха детей, организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. * Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретения навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря. * Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей. * Развивать познавательный интерес, основанный на любознательности, мотивации к открытию нового; приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, используя игровую модель реализации смены в качестве основной технологии. * Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере. * Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю. |
| **Направления деятельности** | Личностное развитие  Коммуникативное  Культурно-досуговое  Физкультурно-оздоровительное  Гражданско-патриотическое  Экологическое  Проектно - исследовательское |
| **Краткое содержание программы** | Тема программы ориентирована на тему 2024 года – год семьи.  Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.  На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а волшебная страна «Тридевятое государство». Во время смены с помощью своего воображения, творчества, знания сказок, традиций, культуры своего народа и своей семьи, ребятам нужно будет вернуть людям способность к волшебству и фантазии!  В командной работе участники смены должны добиться успеха и преодолеть все трудности!  Каждый отряд совершает путешествие по Тридевятому государству, выполняя творческие, интеллектуальные, развивающие задания. Кроме того, выполняет отрядный арт-проект в соответствии с темой смены.  Талисманом смены является Конек -Горбунок. За свои достижения отряды будут получать самоцветы – символ волшебной силы, единства и дружбы. В конце смены отряды объединят все заработанные самоцветы, вернув перстень Царь - девице.  Участники программы включаются в систему дополнительного образования:  - спортивный кружок «Богатыри»;  - экологический кружок «Юные экологи»;  - технологический кружок «Умельцы»;  - творческий кружок «Умные руки»;  - коммуникативный «Учимся дружить и дружбой дорожить»;  - гражданско- патриотический «Моя родина – Россия». |
| **Ожидаемый результат** | В конце реализации программы ожидается: -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.  -Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря.  - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  - Развитие коммуникативных способностей и толерантности.  -Расширение кругозора детей.  - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.  -Развитие УУД в результате занятий в кружках.  - Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. -Создание  «методической копилки» по результатам работы. |
| **Название организации**  **Авторы программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2».  Вологдина Ю.И., учитель начальных классов  Скареднова К.А., заместитель директора по воспитательной работе |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 627300, Тюменская область,  Ул. Комсомольская, 86  Тел. 8(34546)25308  gol.school2@mail.ru |
| **ФИО руководителя учреждения** | Казанцева Наталья Ивановна |
| **ФИО автора программы** | Вологдина Ю.И., учитель начальных классов  Скареднова К.А., заместитель директора по воспитательной работе |
| **Финансовое обеспечение программы** | МАОУ «Голышмановская СОШ №2» средства областного и муниципального бюджетов, софинансирование родителей |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ**

Организаторы программы:

* Департамент социального развития Тюменской области
* Педагогический коллектив МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»
* Социально-психологическая служба МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»
* Библиотека МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
* Родители (законные представители)

Партнеры программы:

* МАУ «Голышмановская централизованная библиотечная система»
* МАУ «Центр физкультурно-оздоровительной работы и молодежной политики Голышмановского района»
* МАУДО «Голышмановский Молодежный Центр»
* МАУДО «Голышмановская детская школа искусств им. Л. И. Шарохи»
* 151-ая часть ОФПС-27 Голышмановского района
* Межмуниципальный отдел МВД России «Голышмановский»
* ГБУЗ ТО «Областная больница № 11»

Участники программы:

* Начальник лагеря
* Старший вожатый (из числа педагогов школы)
* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
* Обучающиеся в возрасте от 6 до 16 лет:
* Родители (законные представители)
* Инструктор по физическому воспитанию
* Вожатые отрядов (из числа учащихся 8 – 10 классов)
* Активисты РДШ (из числа учащихся школы)
* Библиотекарь школы
* Психолог школы
* Социальный педагог школы
* Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Важное значение имеют сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Содержанием летнего досуга станет активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ ОЗДОРАВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СТРАНА ЧУДЕС» 2023г. НА БАЗЕ МАОУ « ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СОШ №2».**

Организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении нескольких лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период. В период с 05.06.2023 по 14.07.2023 года работали две смены, была реализована комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пятое время года».

Целью программы было: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В летний период 2023 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 252 человек (первая и вторая смены летней оздоровительной кампании в Голышмановском городском округе). Лагерь начал свою работу с 05 июня 2023 года. В первую смену отдохнули 142 ребенка, во вторую смену 110 детей.

На территории школы в течение всей смены функционировал не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в поисках «Пятого времени года». На каждой остановке (станции) пассажиров вагонеток ждали приключения. Пассажиры соревновались друг с другом в различных испытаниях, проводили время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получали кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение было как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику. По окончании смены каждый «пассажир» смог обменять заработанные именные купоны на памятные сувениры в терминале «Мир Дружбы».

Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года».

Сюжет смены заключался в том, что из- за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ждало очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогли отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды получали билеты, в которых была отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получали кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение получал отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что стало подсказкой в его поисках. В конце смены шел подсчет билетов, участники путешествия смогли обменять их на памятные сувениры.

По окончании путешествия, жители лагеря нашли и воссоздали «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает: дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

В начале смены каждая вагонетка (отряд) получили маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, поезд совершил путешествие и остановки. Чтобы состав тронулся, каждая вагонетка представляла свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появлялись новости, участники рассказывали о себе, о своих отрядных делах, делали фото и публикации. За всё это получали билеты от машиниста. За пройденные испытания получали кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирался самый активный участник маршрута, машинист публиковал достижения о нем на странице школьного сообщества.

Так же в течение всей смены каждый ребёнок, посещающий лагерь по программе «Пятое время года», получал именной купон, который смог обменять на памятный сувенир в терминале «МИР дружбы».

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Пятое время года»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Именной купон» – активность в отрядной деятельности.

Личные результаты каждого отмечались ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносились в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снималось по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

По окончанию смены самым успешным участникам сообщества вручались грамоты и благодарственные письма родителям.

Участники программы включались в систему дополнительного образования:

* спортивный кружок «Крепыши»;
* экологический кружок «Зеленые ладошки»;
* технологический кружок «Конструкторское бюро»;
* творческий кружок «Уникальность»;
* коммуникативный «Учимся общаться и дружить»;
* гражданско-патриотический «С чего начинается Родина.

В течение смены ребятам предлагались разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря был чему-то посвящен: знакомству, спорту, дружбе.

Вся деятельность в лагере строилась по пяти направлениям: интеллектуально-познавательное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое.

В период первой смены было сформировано 7 отрядов. В период второй смены - 5 отрядов. Для ежедневного отдыха детей были обустроены: игровые комнаты, для детей до 10 лет – спальные комнаты. Для организации игр, досуга в лагере использовался актовый зал, спортивный зал, библиотека. На территории школы для проведения мероприятий, занятий спортом использовались игровые площадки, асфальтированная площадь перед зданием школы, футбольное поле, баскетбольное поле, дорожка для прыжков в длину.

**Система оздоровления в лагере.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оздоровительных процедур и мероприятий** | **Кол-во охваченных детей** | **Положительная**  **динамика**  **(кол-во детей)** | **Отрицательная динамика**  **(кол-во детей)** |
|  | Организация качественного горячего питания в соответствии с примерным десятидневным меню | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Витаминизация третьих блюд | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Ежедневные воздушные ванны | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Ежедневные водные процедуры (мытьё лица, шеи, рук до плеч, мытьё ног перед сном) | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Соблюдение режима проветривания | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Мониторинг здоровья (рост, вес в начале и конце смены) | 142/110 | 142/108 | 0 |
|  | Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Ежедневные часы здоровья | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Ежедневный осмотр детей медицинским работником, термометрия. | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Ежедневный контроль блюд бракеражной комиссией | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Минутки релаксации, ежедневная «дорожка здоровья» | 142/110 | 142/110 | 0 |
|  | Дневной сон | 87/48 | 87/48 | 0 |

**Результаты мониторинга воспитательного процесса в лагеря с дневным пребывание детей «Страна чудес» согласно направлениям деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Результаты мониторинга** |
| **Привлекательность деятельности лагеря c дневным пребыванием детей**  **для всех его участников** | В течение смены приведено 2 анкетирования:  В начале смены.  Во вторую смену проанкетировано 95 человек, в третью 86 человек. Ребята отвечали на вопросы:   1. Твои первые впечатления от лагеря? 2. Что ты ждёшь от лагеря? 3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? 4. В каких делах ты хочешь участвовать? 5. Что тебе нравиться делать? 6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? 7. Кто твои друзья в лагере? 8. Твои ожидания от смены?   Анкета позволила определить направленности интересов детей, мотивов действий, уровне ожиданий от отдыха.  Результаты анкетирования показали следующее:  Работа проводилась фронтально, в некоторых случаях индивидуально. Результаты получились следующие:  Работа проводилась фронтально, в некоторых случаях индивидуально. Результаты получились следующие:  **На вопрос твои первые** впечатления от лагеря дети ответили так:   * мне очень нравится в лагере – 83% детей; * мне интересно в лагере – 17% детей; * мне нравятся мои воспитатели – 60% детей.   **На 2 вопрос** что, ты ждешь от лагеря, ответы получились следующие:   * интересных мероприятий – 60% респондентов; * новых друзей – 27% респондентов; * не знаю – 13% респондентов.   **На 3 вопрос** есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех, дети ответили так:   * да, есть и я охотно ими поделюсь – 44% опрошенных; * мне все равно – 15% опрошенных; * не знаю, но хочу узнать – 35% опрошенных.   **На 4 вопрос**. В каких делах ты хочешь участвовать, дети ответили так:   * во всех мероприятиях - 60% * только в спортивных делах – 30% * затрудняюсь ответить - 10%   **На 5 вопрос, что** тебе нравится делать, дети ответили таким образом:   * играть – 65% детей; * заниматься в кружках – 15% детей; * участвовать в спортивных соревнованиях –10% детей; * затрудняюсь ответить – 10% детей.   **На 6 вопрос** хочешь ли ты научиться чему–нибудь или научить других ребята ответили следующим образом:   * да, хочу научиться – 70% детей; * мне интересно всё – 10% детей; * затрудняюсь ответить – 20% детей.   **На 7 вопрос**, кто твои друзья в лагере, дети ответили так:   * у меня много друзей – 98% респондентов. * я пришел в лагерь найти новых друзей 25%,   **На 8 вопрос**, твои ожидания от смены, дети ответили так:   * научиться чему-нибудь – 48%, * заняться полезным и любимым делом – 62%, * потому что вкусно кормят – 10%, * отправили родители – 5%, * потому что интересно – 25%. * я не хочу, чтобы меня обзывали дети – 5%, * были интересные кружки – 35%, * интересные мероприятия – 30% * затрудняюсь ответить – 2%.   **Вывод:** у отдыхающих преобладает позитивный мотив, наблюдаются доброжелательные взаимоотношения среди отдыхающих. Дети удовлетворены условиями, которые им предлагаются.  В конце смены. Анкетирование позволило провести оценку степени удовлетворенности детей пребыванием в отрядах, лагере.  Анализ анкет удовлетворённости детей деятельностью лагеря показал следующее:   * ребята в анкетах отразили то, что им понравилось, запомнилось во время отдыха в лагере. * воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. * период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.   В течение смены ежедневно проводилась самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.  Воспитателями отрядов проводилась ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, социометрия. В каждой игровой комнате был оформлен экран настроения в соответствии с тематикой смены. Воспитатели отрядов осуществляли наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, вели рабочие педагогические дневники. |
| **Открытость, взаимодействие с другими субъектами летней оздоровительной кампании** | Смены осуществляли сотрудничество с другими субъектами летней оздоровительной кампании. Заключены договоры с МАУ «Голышмановский центр культуры и досуга» (д/к «Юность», КДЦ «Родина») МАУ «Голышмановская библиотечная система», Голышмановский краеведческий музеи.  Ребята участвовали в развлекательных игровых программах в учреждениях культуры, познавательных программах в библиотеке, экскурсиях на аллею воинской славы голышмановцев и краеведческий музей, таких как:   * Викторина в зале природы * «Мультилето» * «Газетная вечеринка» * «Зов джунглей» * «Экологическая викторина» и др.   В первую смену организовано совместных мероприятий – 28. Во вторую смену – 28 мероприятий.  Охват воспитанников лагеря – 100% в обе смены. |
| **Уровень реализации гражданско-патриотического направления**  **(развитие патриотизма, гражданского и духовного становления личности воспитанников лагеря)** | В течение смен, согласно КТП, было проведено 5 мерприяий гражданско-патриотической направленности.   * «Моя страна - моя Россия!», народные игры * Фестиваль «Интересная страна», посвященный Дню России * Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» * Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России» * Конкурс военной песни и чтения стихов «Память сердца»   После каждого отрядного и общелагерного дела проводилась рефлексия.  Приняли участие в областных мероприятиях «Символы региона», «Мы – потомки героев», «Добро пожаловать», «Удивительные шахматы», мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника «Время Первых. Обратный отчёт»,Выставка «Книги нашего детства», челлендж «Слово об Учителе», День самоуправления  В рамках данного направления реализована программа кружка «С чего начинается Родина?».  Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «С чего начинается Родина?» в первую смену составило - 20 человек, во вторую смену 13 человек.  Также были проведены экскурсии к памятным местам «Сквер пограничников», «Сквер военных моряков», «Сквер ВДВ», Голышмановский краеведческий музей.  В течение смены были оформлены выставки творческих работ учащихся. |
| **Уровень реализации интеллектуально-познавательного направления**  **(повышение уровня познавательной активности воспитанников лагеря)** | В течение смен, согласно КТП, было проведено 3 мероприятия интеллектуально-познавательной направленности:   * Викторина «Что мы знаем о здоровье?» * Квест-игра «По дороге русских сказок» * Участие в интеллектуальных викторинах с рамках межведомственного взаимодействия   После каждого отрядного и общелагерного дела проводилась рефлексия  В рамках данного направления работали кружки «Учимся общаться и дружить» и «Конструкторское бюро»  Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Учимся общаться и дружить» в первую смену составило 25 человек – воспитанники первого отряда, будущие первоклассники, во вторую смену - 21 человек.  Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Конструкторское бюро» в первую смену составило 19 человек, во вторую смену - 13 человек. |
| **Уровень реализации физкультурно-оздоровительного направления**  **(укрепление физического и психологического здоровья детей, привитие положительного отношения к здоровому образу жизни воспитанников лагеря)** | В течение смен, согласно КТП, было проведено 8 мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.   * Конкурсная программа «Час веселых испытаний» * «Фонтан энергии» - утренняя зарядка * «Минутки здоровья » у Осмотрщика * Квест-игра «Да здравствует сюрприз!» * Сдача норм ГТО * Спортивно - игровые состязания «Богатырские забавы» * Спортивная игра «Комический футбол».   Приняли участие в областном проекте «Здоровье в движении», мероприятие, направленное на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». 76 человек приняли участие в мероприятиях направленных подготовку к сдаче нормативов ГТО. Приняли участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы».  В рамках данного направления работал спортивный кружок «Крепыши».  Количество воспитанников, освоивших краткосрочные ДООП «Крепыши» в первую смену - 25 человек, во вторую смену - 19 человек.  Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.  Каждый день проводились оздоровительные процедуры (солевая дорожка, массажная дорожка).  Летний лагерь работал с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, в течение дня: два раза проводилась термометрия, как у детей, так и у взрослых, обработка рук антисептическими средствами, большая часть мероприятия проводились на свежем воздухе.  Уделялось внимание здоровьесбережению. Проводились беседы по профилактике коронавирусной инфекции, теплового удара, правильного питания. Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей и физическое развитие. Все получили заряд энергии и положительных эмоций. |
| **Уровень реализации**  **досугово-развлекательного направления**  **(развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников лагеря)** | В течение смен, согласно КТП, было проведено 16 мероприятий досугово-развлекательной направленности.   * Фото - акция «В объективе - МЫ!» * Открытие лагеря «Вагончик тронется….» (представление отрядов-вагонеток, творческие номера) * Театр экспромт «У кого смешнее?» * Квест-игра «Да здравствует сюрприз!» * Фестиваль «Интересная страна» * Караоке шоу «Пою со звездой» * Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг» * Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» * Оформление плакатов «Самый фантастический кулинарный проект!» * Комический футбол. * Игры на сплочение «Поясок дружбы» * Фестиваль «Дружбы народов» * Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России» * Шоу «В гостях у сказки» * «Внимание! Станция конечная» - закрытие смены, подведение итогов. * Акция «Нас здесь не было»   В рамках данного направления была реализована программа кружка «Уникальность»  Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Уникальность» в первую смену – 26 человек, во вторую - 18 человек. |
| **Уровень реализации**  **экологического направления (воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности)** | В течение смен, согласно КТП, было проведено 3 мероприятия экологической направленности   * Изготовление экологических костюмов из бросового материала, игровая программа «В гостях у водяного». * Игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин» * Уборка территории лагеря «Зона экологического комфорта»   В рамках данного направления работал экологический кружок «Зеленые ладошки».  Количество воспитанников, освоивших краткосрочную ДООП «Зелёные ладошки» в первую смену – 24 человека, во вторую смену – 16 человек. |

Особое внимание уделялось проблемам детской безопасности. Данная работа реализовывалась по дополнительному плану по следующим направлениям:

1. **Культура безопасного поведения**

* Инструктажи по ТБ с воспитанниками лагеря
* В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.
* «Азбука безопасного движения» - тематические пятиминутки безопасности (проводились по отрядным планам, разрабатывались воспитателями отрядов на темы: безопасный маршрут от дома до школы и обратно, правил дорожного движения, почему детям нельзя находиться на улице в темное время суток, как оградить себя от опасных ситуаций)

1. **Культура здорового образа жизни**

* Соблюдение санитарно-гигиенических требований в условиях коронавирусной инфекции: термометрия, обработка рук, нелинейные графики мероприятий и посещение столовой.
* Закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, «дорожки здоровья»
* Организация сна для воспитанников младше 10 лет
* Участие в областном проекте «Здоровье в движении»
* Мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
* Реализация мероприятий в рамках работы базового кабинета ПАВ:
* Акция «Мы выбираем спорт».
* Конкурс рисунков «Рисуем здоровье»

1. **Профилактическая работа с учащимися, из семей различных категорий.**

В лагере отдыхали детииз семей различных категорий – 54 человек из малообеспеченных семей, 2 человек – ОВЗ, 3 человек – межведомственный областной банк данных семей и несовершеннолетних, 2 человека из опекаемых семей, 4 человека из семей мобилизованных граждан.

* В течение смены осуществлялось обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего и его семьи:

ежедневный контроль посещаемости лагеря,

помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря

Вся деятельность лагеря широко была отражена на сайте школы и в школьной группе «ВКонтакте».

Несмотря на то, что программа реализована на хорошем уровне были выявлены ряд проблем:

Одной из важных проблем является организация занятости учащихся среднего подросткового возраста, т.к. основной контингент – это учащиеся младших классов. Несмотря на то, что программа была доработана и обновлены программ кружков и секций, использовалось применение модульных программ, оказалось недостаточным количество вовлечённых в деятельность лагеря учащихся 5-7 классов

Из кратковременных проблем были следующие:

* некоторая растерянность детей в начале смены и непонимание, что от них требуется;
* к середине лагерной смены усталость и спад активности;
* межличностные проблемы, которые происходили на фоне погружения в интенсивную деятельность, в сочетании с необходимостью одновременного выстраивания внутригрупповых связей.

Всё это приводило к переутомлению участников, возникновению внутригрупповых конфликтов, общей неудовлетворенности и негативным высказываниям.

Данные проблемы решались по мере их возникновения: собеседование с психологом, воспитателем, индивидуальная работа с ребёнком и семьей, что имело впоследствии положительную динамику. Ребята включались в работу, находили новых друзей, имели успехи в лагерных делах.

В целом, по результатам анализа смены можно сделать выводы, что удалось создать комфортные психологические условия для ребят; создать атмосферу успешности на основе позитивного общения воспитатель – ученик во время летних каникул; сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели и сотрудники лагеря стремились создать безопасные условия для жизни детей. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, заряд бодрости и энергии.

В течение двух смен не было случаев травматизма, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Были реализованы задачи по вовлечённости учащихся в областных и окружных конкурсах, организованных в рамках летней оздоровительной кампании, календарный план реализован в полном объеме.   
Таким образом, организация летнего отдыха учащихся в лагере с дневным пребыванием обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

А это значит, что цель (создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности) была достигнута, задачи были выполнены.

**5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создать условия для организованного отдыха детей, организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации.
* Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретения навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
* Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
* Развивать познавательный интерес, основанный на любознательности, мотивации к открытию нового; приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, используя игровую модель реализации смены в качестве основной технологии.
* Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
* Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.

**6. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего

звена общеобразовательной организации и ее отделений.

Учащиеся МАОУ «Голышмановская СОШ №2» в возрасте от 6 лет до 16, в количестве 252 человека, проживающих на территории Голышмановского городского округа.

**1 смена:**

* МАОУ «Голышмановская СОШ №2» - 144 человека, из них:

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть – Ламенская СОШ» - 23 человека.

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 20 человек.

- **2 смена:**

- МАОУ «Голышмановская СОШ №2» - 108 человек, из них:

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть – Ламенская СОШ» - 23 человека.

Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 20 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Родители (законные представители)

Инструктор по физическому воспитанию

Музыкальный руководитель

Вожатые отрядов

Библиотекарь

Психолог школы

Социальный педагог школы

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

**7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы программы, сроки | Мероприятия | Ответственные |
| Подготовительный (декабрь 2023 – май 2024 года.) | Подготовка программы к реализации:   * разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; * обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; * подбор и расстановка кадров; * подготовка материально-технической базы. | Вологдина Ю.И.  Администрация ОУ |
| Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смен | Вологдина Ю.И. |
| Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.  Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен | Администрация ОУ  Классные руководители |
| Составление рабочей документации | Вологдина Ю.И. |
| Организационный  (начало смены, июнь, июль 2024 год) | * встреча детей; * запуск игровой модели; * знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; * проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; * организация в каждом отряде организационных сборов; * привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД; * открытие смены. | Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря |
| Основной  июнь, 2024 год  июль, 2024 год | Проведение смен по программе «По следам Конька-Горбунка»:   * проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; * ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники; * формирование позитивного психологического климата в отряде; * развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка; * развитие навыков коллективной работы; * формирование нравственных ценностей ребенка; * развитие игрового сюжета; * сплочение временного детского коллектива; * рефлексия прожитых дней.   Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены. | Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря |
| Заключительный  (июнь, июль, 2024 год) | * подведения итогов смены; * проведение анкетирование; * проведение заключительных дел, мероприятий; * награждения участников смены; * итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья; * анализ реализации программы смены; * систематизация материалов по созданию видеоролика о смене; * оформление фотоальбомов, исторической летописи смены. | Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря |
| Аналитический  (июль, 2024 год) | * анализ данных психолого – педагогических диагностик; * определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; * анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; * составление итоговой документации; * проведение педагогического совета; * анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; * определение перспективных задач; * разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых. | Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря |

**8. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная.

2023– 2024 учебный год

Январь-май 2023-2024 учебного года – организационный

Июнь, июль 2023-2024 учебного года – реализация программы

Август 2023-2024 учебного года – аналитический

**9. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «По следам Конька - Горбунка», с учетом следующих направлений деятельности: личностное развитие, коммуникативное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое, проектно-исследовательское**.**

**Личностное направление**

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;

- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны.

**Коммуникативное направление**

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);

- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;

- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;

- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;

- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

**В рамках коммуникативного направления будет реализована программа кружка: « Учимся дружить и дружбой дорожить».**

**Культурно-досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Цель:** развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

**Основные виды деятельности:**

* + коллективно-творческая деятельность;
  + конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
  + тематические праздники;
  + «творческие ассорти»;
  + выставки рисунков и прикладного творчества;
  + библиотечные часы;.
  + **В рамках данного направления будет реализована программа кружка «Умные руки не знают скуки»**

**Физкультурно-оздоровительное**

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

**Цель:** создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;

- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

**Основные виды деятельности**:

* ежедневные утренние зарядки;
* закаливание: воздушные и солнечные ванны;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* спортивные соревнования и праздники
* встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
* работа спортивных секций;
* динамические паузы;
* обще лагерные и отрядные дела на местности;
* занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
* вечерняя пятиминутка «опасности в Тридевятом государстве»;
* межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.
* участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека. (Приложение 3).

**В рамках данного направления будет работать спортивный кружок «Богатыри».**

**Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции,духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1.Привить любовь к малой Родине;

2.Формировать гражданскую ответственность ,чувство патриотизма;

3.Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

**Основные виды деятельности:**

-событийные и фестивальные мероприятия;

-акции различного уровня

-экскурсии

-выставки

-конкурсы

-КТД и др.

**В рамках гражданско-патриотического направления будет реализована программа кружка «Моя родина - Россия».**

**Экологическое направление**

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

**Цель:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Задачи**:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

**Основные виды деятельности:**

* + Пешеходные экскурсии по родному поселку;
  + познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
  + экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
  + экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
  + экологическая акция по сбору макулатуры;
  + конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
  + просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
  + Конкурс на лучший  слоган в защиту природы.

**Ожидаемый результат:** воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

**В рамках экологического направления будет реализована программа кружка: «Юные экологи»**

**Проектно - исследовательское направление**

Современный уровень развития науки и техники способствуют тому, что человек нуждается в больших знаниях и умениях. Для их получения требуется новые области знаний на тех этапах, на которых ранее это было невозможно. В нашем очень быстро развивающемся мире робототехника играет огромнейшую роль. Сегодня существует масса роботов, начиная с тех, которые производят в обычной промышленности, для выполнения различных механических задач, поисково-спасательных роботов, которые спасают жизни людей, ползая под обломками разрушенных строений, до меж планетарных роботов-исследователей, которые зондируют просторы бесконечного космоса. Вполне логичным можно считать тот факт, что некоторые роботы стали активно применяться в образовательном процессе.

**Цель:** обучение учеников основам робототехники, развитие изобретательности, фантазии, логики и воображения через приобщение к искусству оригами.

**Задачи**:

* Развивать творческие способности и логическое мышление детей.
* Формирование творческой личности с установкой на активное самообразование.
* Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
* Формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию.
* Приобретение навыков коллективного и конкурентного труда.

**Мероприятия:**

* + сборка и моделирование машины по предложенным схемам из набора Lego;
  + создание оригами.

**Ожидаемый результат:** учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств.

**В рамках данного направления будут реализована программа кружка «Умельцы».**

**10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**10.1 Принципы**

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «По следам Конька - Горбунка» опирается на следующие принципы:

* **Принцип гуманности отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
* **Принцип креативности** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
* **Принцип индивидуально-личностной ориентации**. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
* **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
* **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
* **Принцип творческой индивидуальности**.

**10.2. Сюжетно-игровая модель**

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Алгоритм реализации игровой модели смены заключается в том, что ребята совершают путешествие по «Тридевятому государству», участвуя в тематических мероприятиях, выполняя задания сказочных героев и проходя испытания, маленьким жителям страны необходимо найти все самоцветы, которые разлетелись по Тридевятому государству и собрать волшебный перстень Царь – девицы, вернув мир, дружбу и радость жителям государства.

Символом смены является Конек – Горбунок, который укажет путь в поисках осколков волшебного перстня.

Только, пройдя все тропинки «Тридевятого государства», маленькие жители постигнут истинный секрет волшебства, который скрыт в перстне Царь – девицы. Преодолеть множество испытаний может лишь пытливый смельчак с чистыми помыслами, ведомый по жизни мечтой, приключениями, новыми открытиями.

Изначально все участники делятся на отряды – дружины. Деятельность отряда сопровождают два воспитателя – сказочники. В течение всей смены участники будут знакомиться и пробовать себя в различных испытаниях

Каждый день отряды отправляются в поисках самоцветов. Путешествие детей сопровождают герои сказок, рассказов, преданий, легенд, предлагают задания, конкурсы по теме дня, которые нужно будет выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает **волшебные самоцветы: рубины (красные), сапфиры (синие), изумруды (зеленые), бриллиант (желтые).** Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность.

В течение смены дружины (отряды) не только примут участие в тематических мероприятиях, но и будут создавать **арт-проекты** (например: карта сказок, костюм Царь - девицы, нарисованный фильм «История Чудо – юдо Рыбы – кит », народные игрушки-самоделки и т.д.), создавая музей народного творчества.

В конце смены отряды объединят все заработанные самоцветы, вернут могущественную силу в перстень Царь - девицы, а взамен получат ларец с сокровищами.

**Легенда смены «По следам Конька - Горбунка».**

Давайте вспомним старую сказку… К нам обратились за помощью ее главные герои Иван и Конек – Горбунок. Как вы помните, Иван женился на Царь – девице и в Тридевятом государстве царили мир и доброта. Но не все были этому рады. Захотел злой колдун рассорить всех жителей Тридевятого государства и прознал о волшебном перстне Царь – девицы, в котором хранились все богатства семьи русской: доброта, уважение, любовь, традиции… Похитил злой колдун волшебный перстень и разбил его, а осколки разлетелись по всему Тридевятому государству. Рассорились между собой жители…и не хотят идти на поиски осколков. Теперь и сказке придет конец, но мы можем ее спасти, если отыщем все самоцветы из волшебного перстня. В течение каждого дня мы будем доказывать важность разных семейных ценностей и вернем мир в Тридевятое государство.

**Система стимулирования успешности и личностного роста.**

В начале сменыкаждая дружина (отряд) открывает отрядную Галерею подвигов, на которой участники прикрепляют эмблему и название своего центра, где будут отмечать свои успехи, награды за день, писать новости.

Ежедневно в отрядной галерее появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото, публикации.

После старта игры каждый участник получает место в отрядной «Галерее подвигов», в котором прикрепляет свои поощрения, полученные за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены.

У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый участник может достигнуть определённого результата по окончании смены.

Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих делах он получает стимулирующие жетоны в виде кристалов (из которых можно собрать самоцвет).

10 кристаллов – рубин,

20 кристаллов – сапфир,

30 кристаллов – изумруд**.**

**Система вручения жетонов (баллов)**

**(личностный рост)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что оценивается в течение дня** | **Кристаллы (баллы)** |
| Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п. | 4 |
| Второе в конкурсе, соревнованиях и т.п. | 3 |
| Третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п. | 2 |
| Участие в конкурсе, соревновании и т.п. | 1 |

Также, самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на общем собрании) оставляют оттиск своей ладони и фото на стене в общелагерной «Галерее подвигов».

В конце смены самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты и благодарственные письма родителям.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команды получают волшебные самоцветы: **рубины (красные), сапфиры (синие), изумруды (зеленые), бриллиант (желтые).**

Кроме того, за неделю совет подсчитывает общее количество баллов у каждого Культурного центра, что является **коллективным итогом**работы отряда за неделю.

**Система вручения волшебных самоцветов (баллов)**

**(коллективный рост)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что оценивается в течение дня** | **Волшебные самоцветы** | **Баллы** |
| Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п. | **Красные** | **4** |
| Второе место в конкурсе, соревнованиях и т.п. | **Голубые** | **3** |
| Третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п. | **Зеленые** | **2** |
| Участие в конкурсе, соревновании и т.п. | **Желтые** | **1** |

**Штрафные баллы**

Нарушение дисциплины/законов лагеря от 5 и выше

Также итогом **коллективного роста** отряда станет создание отрядного арт-проекта.

Именно **три слагаемых** позволят победить дружине (отряду) в конце смены:

* наибольшее количество волшебных самоцветов;
* наибольшее количество стимулирующих жетонов (кристаллов) у членов команды;
* лучший арт-проект.

Участники смены являются одной командой. Отряд - это детское сообщество, входящее в команду. Главной целью всех сообществ, является получение самоцветов для того чтобы собрать волшебный перстень Царь – девицы.

**Содержание основных акций смены**

**Творческая площадка «Арт-проект»**: В начале смены ребята выбирают тему арт-проекта, в течение смены осуществляется работа по арт-проекту, в конце смены отряд презентует результат своей работы.

**Фото, видео - акция «Мы из Тидевятого государства**: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выставляют в отрядной галерее. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

**Акция «Семейные истории»**: участники делятся опытом интересных, объединяющих семью практик совместного досуга, а также оригинально представляют свою историю.

**Законы лагеря**

1. **Закон территории.** Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. **Закон точного времени (пунктуальности).** Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3**. Закон вежливого поведения**. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4.**Закон улыбки.** Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. **Закон равенства**. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право  на уважение также как и ты.

6. **Закон информации.**Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождении и занятиях, вверенных ему детей.

7. **Закон свободы.** Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8.**Закон взаимности**. Относись к другим так, как  ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9.  **Закон любви и добра.** Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

10. **Закон Ответственности.** Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

**Понятийный словарь смены**

«**Страна чудес» -** лагерь дневного пребывания при МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»

«**По следам Конька - Горбунка»** - смена лагеря дневного пребывания при МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»

**«Конек - Горбунок» -** проводник в игре

**«Тридевятое государство» -** территория лагеря

**Великий сказочник** -начальник лагеря.

**Старший хранитель сказок –** старший вожатый.

**Сказочники** – воспитатели.

**Помощники хранителей** – вожатые.

**Жители страны** – дети лагеря.

**Дружины** – отряды.

**Самоцветы** – награда за успехи в лагере.

**Кристалы** – награда за личные успехи участников смены

**«Сказочное кафе»**- столовая.

**«У Айболита» -** медпункт.

**«Спальные шатры» -** спальни

**«Весёлый балаганчик» -** актовый зал

**«Галерея достижений» -** общелагерное арт-пространство, где размещаются итоги мероприятий и дня.

**«Богатырская площадь»** - спортивная площадка лагеря.

**«Главный Скоморох» -** музыкальный руководитель, диджей.

**«Главный Богатырь» -** физрук лагеря

**«Кудыкины горки» -** игровая площадка

**«Творческие Артели» -** кружки по интересам

**Проект**

**оформления и создания комфортной среды в лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающая среда | Описание |
| Отрядные комнаты  «Дружины» | Отрядные места оформлены в соотвтетсвии с темой смены, ярко, творчески, с зонированием пространства. К обязательным атрибутам относится оформление отрядной **«Галереи достижений»**, в который будут отражаться не только план работы отряда, эмблема, название, экран настроения и прочие атрибуты отрядной жизни, но и личное место для каждого ребёнка – место, где воспитанник сможет поделиться своими успехами. |
| Общелагерное арт-пространство, где размещаются итоги мероприятий и дня  «Галерея достижений» | Пространство оформлено в соотвтетсвии с темой смены.  Режим работы лагеря, легенда, условные обозначения и т.д. **Обязательный атрибут - символ смены «Конек - Горбунок»**. В течение смены отряды размещают заработанные самоцветы в перстне Царь - девицы. По количеству заработанных самоцветов будет формироваться рейтинг отряда в течение смены.  **Арт-пространство**, где будут размещаться выставки поделок, рисунки, фотографии самых активных, творческих по итогам дня ребят и т.д. |
| Динамические зоны и игровые пространства, спальни и т.д. | Комфорт и уют, развивающий характер среды достигается за счёт оформления в стиле тематики смены, зонирования пространства и присвоения зонам названий в стиле тематики смены, модульная мебель, с возможностью трансформации пространства, задействование образовательного пространства и оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для организации занятий по краткосрочным ДООП  **Возможные названия творческих зон:**  центр настольных игр, зона свободного сотрудничества, пространство творческих инициатив, волшебный лофт. |
| Внешний вид участников смены | Дети – головной убор, эмблема отряда, галстук (у каждого отряда свой цвет)  Воспитатели и помощники воспитателей – белая бейсболка и синий галстук. |

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «По следам Конька - Горбунка» заложены разнообразные **формы и методы:** беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство детей на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

**10.3 Примерный план работы лагеря в рамках реализации программы «По следам Конька - Горбунка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Тематический день | | Содержание | Место проведения | Исполнитель |
| 1 | | | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **I. Дела организационного периода** | | | | | | | |
| 05.06 | | | Летим с Коньком – Горбунком в «Королевство сказок » | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Знакомство с легендой смены «По следам Конька - Горбунка»    Круглый стол «Стали думать и гадать, как же центры нам назвать»  Оформление «Галереи достижений»  Игра «Красный цветок» (учебно-тренировочная эвакуация)  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Правила поведения при пожаре»)  Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка  Презентация «Творческих Артелей» (кружков).  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (совместно с родителями подготовить видеоролик, лепбук или плакат, раскрывающий суть любимого семейного хобби) | Спортивная площадка  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря | Физрук лагеря  Старшая вожатая  Воспитатели,  Вожатые  Старшая вожатая Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Руководители Артелей  Воспитатели, летописцы смены |
| **II. Дела основного периода** | | | | | | | |
| 06.06 | | «В гостях у сказки » | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Шоу программа «Начинает сказка сказываться…» (открытие смены «По следам Конька - Горбунка»)  **Запуск летнего онлайн-фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72**  **Областной конкурс «Добро пожаловать»** **(запись видеоматериала)**  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка инструктаж по ТБ, ПДД)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (совместно с родителями подготовить видеоролик, лепбук или плакат, раскрывающий суть любимого семейного хобби) | Спортивная площадка  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Старшая вожатая, воспитатели  Старшая вожатая Воспитатели  Старшая вожатая  Старшая вожатая Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 07.06 | | День здоровья  «В гостях у Айболита» | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «У Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Квест-игра «По тропинкам Острова здоровья»  **Областной проект «Здоровье в движении»**  «Творческие Артели - открываются» (работа кружков).  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Меню здорового питания»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (подготовка семейной истории) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая, вожатые, физрук  Старшая вожатая,  вожатые, физрук  Руководители Артелей  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 10.06 | | « В гости к Бабе – Яге» | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Конкурсная программа «Кто она – Баба Яга?»  Сказочный марафон «В гостях у Бабы Яги»  Конкурс рисунков «Картинная галерея Бабы Яги»  «Творческие Артели - открываются» (работа кружков)  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Безопасный маршрут от дома до лагеря и обратно»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (подготовка семейной истории) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая,  Воспитатели, вожатые  Воспитатели  Руководители Артелей  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 11.06 | | Прогулка со Знайкой по «Долине Открытий» | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  «Лаборатория Знайки- открывается» (опытно-экспериментальная деятельность)  Областной конкурс «Удивительные шахматы» (изготовление и роспись шахматных фигур)  Акция-марафон «ИгРусичи»  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Почему нельзя находиться на улице в темное время суток»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (подготовка семейной истории) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Воспитатели, вожатые, физрук  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 12.06 | | Плывем по «Морю приключений» с капитаном Врунгелем | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Спортивно-развлекательная программа «Весёлые матросы»  Летняя спартакиада «Шевели ластами» **(сдача норм ГТО в рамках областного мероприятия «Готов к труду и обороне»)**  Акция-марафон «ИгРусичи»  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Почему важно заниматься спортом»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (подготовка семейной истории) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Физрук лагеря  Физрук лагеря  Воспитатели, вожатые, физрук  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 13.06 | | Поднимаемся на «Башню воображения» с Буратино | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Шоу двойников «Герои сказок у нас в гостях»  Карта сказок «Жили-были…»  Акция-марафон «ИгРусичи»  **Областной конкурс «Добро пожаловать» (запись видеоматериала)**  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Как не допустить солнечный и тепловой удар»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (выставка творческих продуктов, запуск голосования) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Воспитатели, вожатые, физрук  Старшая вожатая  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 14.06 | | В «Залив путешествий» на ковре-самолёте вместе с Хоттабычем | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Подвижные игры «Катись, катись клубочек» (изучаем русские народные игры разных времён)  Путешествие в народную мудрость (сказки, былины, прибаутки, пословицы, поговорки и т.д.)  «Творческие Артели-открываются» (работа кружков).  Анкетирование и тестирование детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности  Областной проект «Мы потомки героев» (просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ)  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Режим питания и разнообразие пищи»)  Акция «Семейные истории» (подготовка семейной истории)    Фото - акция «Мы из Царства-Государства»  Видео-акция «Мы из Царства-Государства» | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Актовый зал  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Физрук лагеря  Старшая вожатая, воспитатели  Руководители Артелей  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 17.06 | | Экскурсия в «Заповедник культуры» с Василисой Премудрой | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Русские посиделки «Мы славяне» (Знакомство с русскими национальными традициями)  Праздник «Цветок папоротника» (День Ивана Купалы)  Виртуальная экскурсия «Тобольск-жемчужина Сибири»  «Творческие Артели - открываются» (работа кружков).  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Как оградить себя от опасностей в быту»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (голосование) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Актовый зал  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Руководители Артелей  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 18.06 | | С Марьей - искусницей по тропинкам «Леса традиций» | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка, подготовка к флешмобу «С днем рождения, Тюменская область!»)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Конкурсная программа «Русская кудесница»  Проект «Тридевятого государства» «Традиции моей семьи» (День семьи)  Акция-марафон «ИгРусичи»  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Привычки полезные и вредные»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства» | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, вожатые, физрук  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 19.06 | | В «Пещеру познаний» с Коньком-горбунком | | | «Богатырская разминка» (утренняя зарядка)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Познавательная экскурсия в народный краеведческий музей имени Б.О. Сухова  «История Конька-горбунка» (познавательная экскурсия в центральную библиотеку)  Игра на местности «В лабиринтах пещер»  Просмотр сказки «Конёк-горбунок»  Акция-марафон «ИгРусичи»  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Правила поведения на воде в летний период»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Семейные истории» (фестиваль семейных историй отряда) | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Народный краеведческий музей имени Б.О. Сухова  Центральная библиотека  Территория лагеря  Актовый зал  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Физрук лагеря  Воспитатели  Воспитатели, вожатые, физрук  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 20.06 | | Елена Прекрасная приглашает прогуляться на «Водопад искусства» | | | Богатырская разминка» (утренняя зарядка)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  «День боди-арт»  Игра «Зелёная пятка»  Музыкальный час «Я водяной, я водяной»  Мастерская самоделкина «Русская игрушка»  **Областной конкурс «Символы региона» (творческая мастерская по изготовлению символов региона)**  Акция-марафон «ИгРусичи»  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Экология и человек. Влияние экологии на здоровье людей»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства» | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Актовый зал  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая Воспитатели  Старшая вожатая  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, вожатые, физрук  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 21.06 | | Приглашаем Данилу-мастера на творческую площадку «Арт-проект» | | | Богатырская разминка» (утренняя зарядка)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Презентуем «Арт-проекты»  **Областной конкурс «Добро пожаловать» (запись видеоматериала)**  «Творческие Артели - открываются» (работа кружков).  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка  «Вспоминаем правила дорожного движения»)  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства» | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Воспитатели  Старшая вожатая  Руководители Артелей  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| 24.06 | | Приглашаем Данилу-мастера на творческую площадку «Арт-проект» | | | Богатырская разминка» (утренняя зарядка)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Презентуем «Арт-проекты»  Спортивная игра «В поисках волшебного кубка»  «Творческие Артели - открываются» (работа кружков).  «Опасности в «Тридевятомосударстве» (вечерняя пятиминутка «Личная безопасность»)    Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства» | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Территория лагеря | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Воспитатели  Физрук лагеря  Руководители Артелей  Воспитатели  Воспитатели, летописцы смены |
| **III. Дела заключительного периода** | | | | | | | |
| 25.06 | Из «Царства-Государства»  прямиком в  «Страну чудес» | | | | Богатырская разминка» (утренняя зарядка)  Минутка здоровья  «В гостях у Айболита»  «Озорные вытворяшки» (отрядные КТД)  Из «Тридевятого государства» прямиком в  «Страну чудес» (закрытие смены)  Акция-марафон «ИгРусичи»  Фото - акция «Мы из Тридевятого государства»  Видео-акция «Мы из Тридевятого государства»  Акция «Нас здесь не было»  Подведение итогов смены  Итоговая диагностика. Анкетирование: удовлетворенность ребенка  пребыванием в лагере  «Опасности в «Тридевятом государстве» (вечерняя пятиминутка «Один дома») | Спортивная площадка  Медицинский кабинет  Отрядные комнаты  Территория лагеря  Территория лагеря  Территория лагеря  Отрядные комнаты  Актовый зал  Отрядные комнаты  Отрядные комнаты | Физрук лагеря  Медицинский работник  Воспитатели  Старшая вожатая, воспитатели,  физрук лагеря  Воспитатели, вожатые, физрук  Воспитатели, летописцы смены  Воспитатели,  физрук лагеря  Начальник лагеря, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| **IV. Работа с активом лагеря** | | | | | | | |
| В течение смены | | | |  | Выбор активов отрядов и актива лагеря | Отрядные комнаты  Актовый зал | Старшая вожатая  Воспитатели |
| В течение смены | | | |  | Работа временных инициативных групп для подготовки и проведения отдельных дел | Отрядные комнаты | Воспитатели |
| В течение смены | | | |  | Дежурство по отрядным комнатам, лагерю | Отрядные комнаты | Воспитатели |
| **V. Работа с родителями** | | | | | | | |
| В течение смены | | | |  | Встречи с начальником лагеря, воспитателями. |  | Начальник лагеря |
| В течение смены | | | |  | Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере. |  | Начальник лагеря Социальный педагог, психолог |
| **VI. Индивидуальная работа с детьми** | | | | | | | |
| В течение смены | | | |  | Беседы по правилам поведения, культуре общения | Отрядные комнаты | Воспитатели |
| **VII. Работа** с **кадрами** | | | | | | | |
| В течение смены | | | |  | Ежедневные планерки | Организаторская | Начальник лагеря, Старшая вожатая |
| В течение смены | | | |  | Индивидуальные и групповые тематические консультации | Организаторская | Начальник лагеря, Старшая вожатая |
| В течение  смены | | | |  | Минутки здоровья (ежедневно) |  | Воспитатели, медицинский работник, психолог |
| В течение  смены | | | |  | Работа творческих мастерских (ежедневно) |  | Руководители кружков и секций |
| В течение  осн.  периода | | | |  | Текущая диагностика | Отрядные комнаты | Воспитатели |
| В течение  осн.  периода | | | |  | Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия |  | Начальник лагеря  Старшая вожатая  Воспитатели |

**10.4 Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 – 8.35 | Встреча детей |
| 8.45 – 9.00 | Зарядка |
| 9.00 – 9.15 | Утренняя линейка Поднятие государственного флага РФ |
| 9.15 – 10.00 | Завтрак |
| 10.00 – 12.00 | Отрядные и лагерные КТД |
| 12.00 – 13.00 | Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья.  Минутки релаксации. |
| 13.00 – 14.00 | Обед. Подготовка ко сну. |
| 14.00 – 15.00 | Час отдыха (дневной сон для детей до 10лет)  Час увлечений (настольные игры) для детей старше 10лет. |
| 15.00 – 15.45 | Работа мастерских  Лагерные КТД  Подвижные игры |
| 15.45 – 16.00 | Линейка. Вечернее построение – подведение итогов.  Спуск государственного флага РФ. |
| 16.00 – 16.30 | Полдник. Уход детей домой  Вечерняя пятиминутка «Опасности в «Тридевятом государстве» |
|  |  |

**10.5 Система контроля над реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Метод контроля** | **Срок** | **Ответственные** | **Результат контроля** |
| Анализ деятельности лагеря дневного пребывания. | Анализ деятельности | Сентябрь-октябрь, 2023 | Начальник лагеря, зам. директора по ВР | Аналитическая справка  Педагогический совет |
| Перспективное планирование. Изучение нормативно-правовой документации по организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних | Анализ документации | Октябрь-декабрь, 2023 | Администрация ОУ: директор МАОУ ГСОШ № 2 | Инструктивно-методическое совещание |
| Контроль за исполнением и реализацией организационно-управленческих мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании. |  | Январь-май, 2024 | Администрация ОУ:  директор МАОУ ГСОШ № 2 | Справка  Совещание при директоре |
| Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Анкетирование | Апрель, 2024 | Начальник лагеря | Результаты анкетирования |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Июнь, 2024 | Начальник лагеря.  Директор школы | Справка по результатам готовности  Совещание при директоре |
| Изучение интересов, ожиданий ребенка в начале смены | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Первый день смены | Воспитатели отрядов | Результаты анкетирования  Организационные планёрки во время смены |
| Контроль эффективности оздоровительных мероприятий | Диагностика, наблюдение за состояние здоровья | В течение смены | Начальник лагеря  Медицинский работник | Информация воспитателей  Справка медработника  Организационные планёрки во время смены |
| Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | Диагностика | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели отрядов | Экраны настроения  Информация воспитателей  Организационные планёрки во время смены |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Анкетирование | Последний день смены | Воспитатели отрядов | Результаты анкетирования, аналитическая справка  Организационные планёрки во время смены |
| Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | Наблюдение,  анкетирование | В течение смены | Начальник лагеря  Воспитатели отрядов | Результаты анкетирования, аналитическая справка  Организационные планёрки  во время смены |
| Мониторинг реализации программы | Наблюдение,  Посещение мероприятий  Контроль системы работы воспитателей  Выполнение требований охраны труда | В течение смены | Начальник лагеря | Анализ реализации программы |
| Анализ деятельности оздоровитель-ного лагеря дневного пребывания. | Анализ работы | Август – сентябрь, 2024 | Начальник лагеря  Зам. директора по ВР | Аналитическая справка  Педагогический совет |

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**11.1. Научно – методическое обеспечение**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ **(**теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. игры на развитие художественно-эстетических качеств личности;
3. спортивные игры и соревнования;
4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. занятия в мастерских, студиях, секциях;
7. концерты, фестивали, постановки;
8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

**Виды деятельности:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельност**ь – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

**Аналитическая деятельность.**

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

**11.2. Мотивационные условия.**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

**11.3. Материально-техническое обеспечение**

* Площадь для проведения массовых мероприятий.
* Материалы для оформления и творчества.
* Канцелярские принадлежности.
* Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
* Спортивно-игровой материал.
* Предметы личной гигиены.
* Настольные игры.
* Призы и награды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинет | Игровые комнаты, комнаты отдыха | Материальная база школы, родительские средства | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
| Спортивный зал | Организация и проведение спортивных мероприятий при условиях плохой погоды | Материальная база школы | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| Спортивная площадка | Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований | Материальная база школы | Инструктор по физическому воспитанию |
| Детская игровая площадка школы | Проведение прогулок, подвижных игр | Материальная база школы | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
| Зелёная зона школы | Проведение прогулок, экологических мероприятий, экскурсий | Материальная база школы | Воспитатели отрядов, начальник лагеря |
| Школьный двор | Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий | Материальная база школы | Инструктор по физическому воспитанию |
| Актовый зал | Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок | Материальная база школы | Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов |
| Школьная столовая | Приём пищи (завтраки, обеды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, заведующий столовой |
| Школьная библиотека | Организация литературных часов, выставок | Материальная база школы | Библиотекарь школы |
| Методический кабинет | Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей | Материальная база школы | Начальник лагеря |

**11.4. Кадровое обеспечение программы.**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

Начальник лагеря

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Старшая вожатая (из числа педагогов школы)

Помощники воспитателя (из числа обучающихся старших классов)

Родители (законные представители)

Социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение навыкам организации работы с детьми в летний период.

Специальные кадры (педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, библиотекарь, медицинский работник), осуществляющие специализированную педагогическую и специальную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов соуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования, межведомственных учреждений.

Обслуживающие кадры (работники столовой, рабочие по уборке помещений, рабочий, завхоз и другие)

**11.5. Финансовое обеспечение**

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств Голышмановского городского округа.

Оплата культурно-массовых мероприятий, призовой фонд - средства родителей. Средства родителей (законных представителей) расходуются согласно смете. Затраты на культурно-массовые мероприятия на одного воспитанника и призовой фонд определяется утверждённой смете по решению родительского собрания.

**11.6. Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**12.СМЕТА РАСХОДОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стоимость (руб.)** |
| 1. | Организация питания | 2085 |
| 2. | Организация и проведение мероприятий по реализации программы «По следам Конька - Горбунка» | 300 |
|  | ИТОГО: | 2385 |

**13.ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Ограниченность финансовых средств. | Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.  Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг. |
| Неблагоприятные погодные условия. | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря с учётом санитарно-гигиенических требований в случае плохих погодных условий). |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы. | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Транспортное обеспечение | Заблаговременное согласование поездок. |
| Неблагоприятный климат в отряде | Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию. |
| Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей | Учеба вожатского мастерства (октябрь-ноябрь 2023) для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам. |

**14.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предполагаемый результат | Формы отслеживания |
| **Для воспитанников** | | |
|  | Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря;  улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков | Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование |
|  | Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности по всем направлениям деятельности программы | Наблюдение, отзывы родителей |
|  | Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности. | Мониторинг личностного роста уровня воспитанности |
|  | Развитие коммуникативных способностей и толерантности. | Педагогическое наблюдение,  отзывы родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для семей воспитанников** | | |
|  | Улучшение взаимопонимания детей и родителей | Собеседование |
|  | Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка | Собеседование |
|  | Получение нового положительного опыта общения с ребенком | Результаты привлечения родителей к игровым мероприятиям |
|  | Опыт оздоровления и развивающего досуга | Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям |
|  | | |
| **Для учреждения** | | |
|  | Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды | Материалы педсовета по итогам работы летом |
|  | Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта | Отчеты педагогов |
|  | Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме | Результаты анкетирования родителей, отчеты |
|  | Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности | Рекомендации о дальнейшем развитии программы |
|  | Развитие творческого потенциала педагогов | Результаты анализа проведения мероприятий |
|  | Увеличение численности воспитанников в учреждении | Статистический отчет |
|  | Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения | Отзывы родителей и общественности |

**15. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Ожидаемые результаты | Критерии | Методы |
| **Гражданско-патриотическое** | Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. | Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры–турниры.  Создание альбомов по выбранным темам.  Выставки детских работ. |
| **Физкультурно - оздоровительное** | Укрепление физического и психического здоровья детей.  Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. | Выполнение режи­ма дня, знание основ правильного питания.  Знания об отрица­тельном воздей­ствии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.  Отсутствие травматизма. | Антропометрические показатели.  Педагогическое наблюдение.  Анкетирование. |
| **Культурно-досуговое** | Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.  Саморазвитие детей и подростков.  Организация  полноценного  культурного досуга воспитанников. | Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.  Личная заинтересованность в проведении КТД.  Ребенок – активный участник массо­вых мероприятий. | Наблюдение.  Выставки: уровень работ, количество работ.  Участие в конкурсах и концертах.  Уровень проведения КТД.  Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). |
| **Экологическое направление** | Воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности | Сформированность экологической культуры. Умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой.  Сформированность уважительного и бережного отношения к памятникам истории и культуры. | Наблюдений и исследований в природе.  Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней. |
| **Проектно - исследовательское** | Учащиеся, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций, что позволит детям освоить основные приемы конструирования роботов и управляемых устройств, рисование | Развитие у  детей креативного мышления, фантазии, воображения и моторики. | Участие в мероприятиях и выставках, праздниках тематических дней.  Выставки детских работ: роботов, рисунков 3D технологии |
| **Личностное** | Это способность владеть инициативой в общении, способность проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения,  сформировать и реализовывать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении. | Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов. | Участие в кружках, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре. |
| **Коммуникативное** | Вступать в игровое общение со сверстниками Договариваться о совместных действиях в игре  Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре  Игры рядом, подражание действиям  Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог  Доброжелательное отношение между детьми | Вступает в общение. Сохраняет  преобладающее эмоционально-положительное настроение.  Охотно и активно общается с детьми  и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам  дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные  состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить  сочувствие. | Участие в общелагерных и общеотрядных мероприятиях, где ребенок получает определенные знания, умения и навыки -держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре. |

**16. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

«Вожатый.ru».

<http://ruk.1september.ru/>.

https: shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitelnogo-lagerya

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.

<http://gto.ru>

<http://www.mkso.ru/god-kino-2016>

<http://izvestia.ru/news/544638>

<http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>

<http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

**Приложение №1**

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативно-правовая база по летнему отдыху 2020-2021**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
5. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 г. № 2688;

# Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 20.09.2020 № 28;

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 10.12.2021 № 1124-рп. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году».
2. Постановление Администрации Голышмановского городского округа от 11.10.2021 г. № 989 «Об утверждении муниципальной программы «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Голышмановском городском округе» на 2022–2024 годы»
3. Постановление Администрации Голышмановского городского округа от 30.12.2021г. № 1372 «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Голышмановском городском округе в 2022 году».
4. Положение о лагере дневного пребывания;
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;
8. Устав МАОУ «Голышмановская средняя образовательная школа №2».

**Приложение №2**

**План профилактической работы, направленной на формирование навыков безопасного поведения и культуры здорового образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | **Культура безопасного поведения** | Инструктажи по ТБ с воспитанниками лагеря | В начале смены  В течение смены | Воспитатель |
| «Красный цветок» тренировочная пожарная эвакуация | Первый день смены | Начальник лагеря  Воспитатели  Пожарная часть |
| «Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности  (проводятся по отрядным планам, разрабатываются воспитателями отрядов на темы: безопасный маршрут от дома до школы и обратно, правил дорожного движения, почему детям нельзя находиться на улице в темное время суток, как оградить себя от опасных ситуаций в быту, защита от солнечного удара и ожогов и т.д.) | Ежедневно | Воспитатели |
| 2 | **Культура здорового образа жизни** | Соблюдение санитарно-гигиенических требований в условиях коронавирусной инфекции: термометрия, обработка рук, нелинейные графики мероприятий и посещение столовой | Ежедневно | Начальник лагеря  Мед. работник  Воспитатели |
| Закаливающие мероприятия: утренняя зарядка, солнечные ванны, плавание в бассейне, «дорожки здоровья» | Ежедневно | Медицинский работник,  Руководитель по физической культуре |
| Организация сна для воспитанников младше 10 лет | Ежедневно | Воспитатели |
| «Опасности в «Царстве-Государстве» - тематические пятиминутки безопасности (проводятся по отрядным планам на темы: здоровое питание, профилактика вредных привычек, экология и человек, почему важно заниматься спортом и т.д.) | Ежедневно |  |
| Участие в областном проекте «Здоровье в движении» | В течение смены | Старший вожатый  Руководитель по физической культуре  Воспитатели |
| Мероприятия, направленные на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» | В течение смены | Старший вожатый  Руководитель по физической культуре  Воспитатели |
| Реализация мероприятий в рамках работы базового кабинета ПАВ:   * Акция «Мы выбираем спорт». * Игра на местности «Найди клад» * Конкурс рисунков «100 советов для здоровья» | В течение смены | Заведующий кабинетом ПАВ  Старший вожатый  Руководитель по физической культуре  Воспитатели |
| 3 | **Профилактическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учёта** | Обеспечение индивидуального характера проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего, состоящего на учёте, и его семьи:  ежедневный контроль посещаемости лагеря, помощь в решении возникающих проблем, координация взаимодействия с представителями системы профилактики, социально-бытовое сопровождение несовершеннолетнего в период пребывания его в лагере, вовлечение в активности и дела лагеря | Ежедневно  по планам закреплённых кураторов | Куратор, назначенный приказом директора на летний период  Воспитатель  отряда |

**Приложение №3**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Диагностика в детском лагере с дневным пребыванием детей включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

* изучение личностных особенностей воспитанников;
* изучение мотивов поведения;
* изучение интересов;
* анализ способностей, нравственных качеств.

**Входная (первичная) диагностика** проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

1. анкетирование родителей;
2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

**Текущая диагностика** проводится в основной период смены

и включает:

* 1. изучение развития ребенка;
  2. выявление лидеров;
  3. наблюдение за поведением детей;
  4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.

**Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

**Программа изучения личности ребенка**

**в детском оздоровительном лагере дневного пребывания**

**Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

Анкета – знакомство.

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

***2. Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравиться делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………

Я не хочу, чтобы……………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………

Я боюсь, что…………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

#### *3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».*

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

1. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

1. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

1. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

1. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

**Спасибо!**

**Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***5. Анкета* (**в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

***Недописанный тезис***

**– Закончи предложения**:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Опросник***

***(изучение мнение детей по организации лагерной смены)***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |

***7. Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

* Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
* Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
* Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
* Несколько слов о нашем отряде …
* Мои впечатления о лагере.
* Если бы я был вожатым, то я бы …
* Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» …
* Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Примерные планы работы**

**спортивных секций и творческих кружков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название спортивной секции, кружка | Содержание деятельности | Место проведения | Результат освоения программы |
| 1 | **«Юные экологи»** | "Экологические проблемы". Игра " Мозаика леса".  Викторина "Природа и мы".  Сбор природного материала.  Изготовление сувениров из природного материала.  «Кладовые природы".  Деловая игра «Свалка по имени Земля"  Конкурс плакатов «Защитим зелёную планету»  Заповедные места Тюменской области»  Создание совместного экологического проекта. | Помещение для проведения занятий кружков | Лучшие экологические работы для  выставки. |
| 2 | **«Богатыри»** | ТБ во время занятия спортом. Подвижные игры на свежем воздухе.  Час настольных игр.  Пионербол с одним мячом. Правила и площадка.  Соревнования по футболу. | Спортивная площадка  или (непогода)  спортивный зал школы. | Итоги лучших игр, фото, фамилии рекордсменов в книгу Рекордов лагеря. |
| 3 | **«Умные руки»** | Программа основана на разнообразных познавательных коллективных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, удивительного и комического. Программа состоит из семи направлений, как спектр цветов радуги:  Фиолетовый – патриотическое воспитание «Я люблю свою страну, свой край, свой город»  Синий – Гражданско-правовое воспитание «Я гражданин»  Голубой – Воспитание культуры здоровья: «Дорога к собственному здоровью»  Зеленый – Экологическое воспитание «Зеленый мир»  Желтый – Интеллектуальное воспитание «Мудрая сова»  Оранжевый – Нравственное воспитание «Мир добрых дел»  Красный – Художественно-эстетическое воспитание «В мире прекрасного» | Помещение для проведения занятий кружков | Выставки рисунков и ДПИ, помощь в проведении лагерных мероприятий ,КТД в жизни лагеря. |
| 4 | **«**Умельцы**»** | Ознакомительное занятие оригами, «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу, «Постройка ограды (вольер) для животных»  Игра «Волшебный мешочек», «Строим зоопарк»  Игра «Чего не стало», Игра на логическое мышление. Игра «Продолжи ряд», Игра «Запомни расположение»  Конструирование по замыслу, Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки  Конструирование  «Космический корабль»  «Космодром» | Помещение для проведения занятий кружков | Выставки по LEGO-конструированию и поделки оригами. |
| 5 | **«Учимся дружить и дружбой дорожить»** | **Человек и его имя.**  Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.  **Нравственное отношение в**  **семье.**  Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.  **Я отвечаю за свои поступки.**  Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.  **Как решить конфликт.**  Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»6 для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.  **Сильный человек.** | Помещение для проведения занятий кружков | Принятие детьми правил поведения дома, в школе и общественных местах. Сформированность социальных связей между будущими одноклассниками, между учителем и детьми. |
| 6 | **«Моя родина - Россия»** | Изучение символов РФ и региона. Просмотр видеороликов о ВОВ и беседа по содержанию. Кто такой Герой? Возложение цветов воинам – освободителям, свеча памяти. Подготовка к участию в конкурсе «Память сердца». | Помещение для проведения занятий кружков | Формирование и развитие чувства патриотизма, гордости за свою страну. |