

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель Иванюк Н.Н. *Иванюк*
(ФИО)
Протокол № 1
от «31» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Стыжных А. С. *А.С. Стыжных*
«31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Голышмановская СОШ
№2» Казанцева Н.И. *Казанцева*
Приказ № от «31» 08 2018 г.



**Рабочая программа
по математике и информатике
для 1-4 классов**

Автор-составитель: Иванюк Н.Н.
Учитель: Иванюк Н.Н.

р.п. Голышманово, 2018 г.

Планируемые результаты изучения курса «Математика и информатика»

В результате освоения предметного курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

1 класс

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

1. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (дистраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);

- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

2 класс

Личностные УУД:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);

- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

3 класс

Личностные УУД:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
 - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
 - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
 - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
 - использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
 - применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
 - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
 - распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
 - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
 - строить прямоугольник заданного периметра;
 - строить окружность заданного радиуса;
 - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
 - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
 - применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
 - применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
 - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
 - изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
 - составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе;
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

- находить необходимые данные, используя различные информационные источники;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4 класс

Личностные УУД:

- Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;

- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы;
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см^3), кубический дециметр (куб. дм или дм^3), кубический метр (куб. м или м^3);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание курса

1 класс (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», тяжелее - легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше - позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему

признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля.

Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (10 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

Работа на компьютере (2 часа)

Подготовка компьютера к работе (включение, выключение компьютера). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (45 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий.

Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (9 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (13 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными и работа на компьютере (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Практика работы на компьютере (3 ч)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

4 класс(136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром.

Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (47 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (24 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (11 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (13 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными и работа на компьютере (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Практика работы на компьютере (7 ч)

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование по математике

Учебный год 2018/2019

Класс 1

Количество часов по учебному плану ОУ: всего – 132 ч, в неделю - 4 ч

Плановых контрольных работ 2

Планирование составлено на основе авторской программы по предмету «Математика» Чекина А. Л., Чураковой Р.Г. // Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : 1-4 кл.: в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник, 2016 г. – Ч.1: 320 с.

Учебник Чекин А.Л. Математика [Текст] : 1 кл. : Учебник : В 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 1.

Чекин А.Л. Математика [Текст] : 1 кл. : Учебник : В 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. - 3-е изд. - М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 2.

Календарно-тематическое планирование на 1 класс

№ урока, дата	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела программы	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся)
1			Признаки предметов	Здравствуй, школа!	Урок «открытия новых знаний»	Учебник «Математика»: условные обозначения, структура. Иллюстративный материал «Народная школа в старину». Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным	Узнают книжных героев Машу и Мишу, структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал; научатся выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: работать с учебной книгой – рассматривать обложку, титульный лист и содержание; читать название учебника (фамилию автора и заглавие); знакомиться с аппаратом ориентировки, определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой

						признакам. Ознакомление со школой, классом, учителем, с одноклассниками, с Машей и Мишей – книжными персонажами, предметом «Математика»			информации; применять на практике методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. Личностные УУД: проявление познавательного интереса к математике, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности; осознание новой социальной роли ученика.
2		Расположение предметов в окружающем пространстве	Этот разноцветный мир	Урок общеметодологической направленности	Цвета. Соотнесение цвета и предмета. Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Научатся различать основные цвета и выполнять сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты – находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	

									Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов
3			Признаки предметов	Одинаковые и разные по форме	Урок общемет одологической направленности	Одинаковые и разные по форме. Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Научатся определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы; установят различия между доской и бревном; научатся соотносить форму предметов с геометрическими фигурами	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке под руководством учителя. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4			Расположение предметов в окружающем пространстве	Слева и справа, вверху и внизу	Урок общемет одологической направленности	Слева и справа, вверху и внизу. Счет предметов. Установление пространственных отношений: выше –	Научатся ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника,	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: устанавливать

						ниже, слева – справа, сверху – снизу,верху – внизу.	ориентироваться в пространстве.		причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; построить логическую цепочку рассуждения, анализировать местоположение изображенных на картинке предметов и их местоположение в реальном мире посредством представления. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: осуществление выбора поступка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
5			Расположение предметов в окружающем пространстве	Над, под, левее, правее, между.	Урок «открытия новых знаний»	Над, под, левее, правее, между. Установление пространственных отношений: спереди – сзади, перед, после, между и др.	Научатся устанавливать пространственные отношения, используя слова: <i>спереди – сзади, над, под, левее, правее, перед, после, между</i> и др.	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к учебным принадлежностям
6			Геометрические фигуры и их свойства	Плоские геометрические фигуры.	Урок общеметодологической направленности	Плоские геометрические фигуры. Распознавание геометрических	Научатся распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник,	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с

					ности	фигур – круга, треугольника, квадрата, прямоугольника – в реальных предметах.	и правильно использовать соответствующие термины, сравнивать объекты по их форме, сопоставлять изображения геометрических фигур с предметами, имеющими определенную форму, соотносить геометрическую фигуру с цветом фишки, извлекать информацию из иллюстративного материала учебника и тетради.		учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Личностные УУД: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.
7-8			Геометрические фигуры	Прямые и кривые.	Урок общеметодической направленности	Прямые и кривые. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямые и кривые линии. Использование линейки для проведения прямой линии.	Научатся различать геометрические фигуры: прямые и кривые линии; пользоваться линейкой, чертить с помощью линейки и от руки прямые и кривые линии; соотносить назначение инструмента и линию, которую он	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту

							оставляет, опираясь на собственный опыт.		полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
9			Признаки предметов	Впереди и позади	Урок общеметодической направленности	Впереди и позади. Установление пространственных отношений, связанных с ориентировкой в пространстве и на плоскости: впереди и позади.	Научатся ориентироваться на листе бумаги (впереди, позади, сверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника, ориентироваться в пространстве, выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; подбирать доказательства; выдвигать гипотезы и их обоснование. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и

									умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
10			Геометрические фигуры	Точки	Урок «открытия новых знаний»	Точки. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, перед, после, между и др.	Научатся строить геометрические фигуры; характеризовать местоположение объекта по направлению движения, распознавать на чертеже и изображать точку, употреблять соответствующие термины.	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий.
11			Геометрические фигуры	Отрезки и дуги	Урок общеметодической направленности	Счет предметов. Отрезки и дуги. Понятия «отрезок», «точки – концы отрезка», «дуга», «точки – концы дуги»	Узнают понятия «отрезок», «концы отрезка», «дуги»; научатся выполнять построение прямой линии через две точки, отрезка и рисование дуги от руки; задания на основе рисунков, схем, сделанных	С/р по образцу	Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

						самостоятельно, или на основе иллюстраций учебника.		<p>процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.</p> <p>Личностные УУД: понимание важности нового социального статуса «ученик»; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).</p>
12		Расположение предметов в окружающем пространстве	Направление	Урок общешкольной направленности	Направления. Установление пространственных отношений: направления движения (направо, налево, прямо)	<p>Узнают понятие «направление»;</p> <p>научатся определять и указывать направление на рисунке с помощью стрелок, выполнять задания с использованием материальных объектов (фишек), показывать с помощью стрелок, кто где живет, направление ветра, сравнивать рисунки.</p>	Текущий	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: умение идентифицировать себя с водителем машины; оценка своих поступков,</p>

									действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков.
13			Признаки предметов Расположение предметов в окружающем мире	Налево и направо	Урок общеметодической направленности	Налево и направо. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	Уточнят направления «налево» и «направо»; научатся изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок, использовать термины «налево» и «направо».	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, проводить анализ истинности утверждений; приводить доказательства; выдвигать гипотезу и ее обоснование. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, бережного отношения к учебным принадлежностям.
14			Расположение предметов в окружающем пространстве	Вверх и вниз	Урок общеметодической направленности	Направление движения. Вверх и вниз. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед – после, между и др.	Уточнят термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; узнают о строгом наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном движении такого типа, где присутствует горизонтальная	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; обмениваться мнениями,

							составляющая; научатся показывать стрелками направление движения.		слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.
15			Признаки предметов	Больше, меньше, одинаковые	Урок общемет одологической направленности	Больше, меньше, одинаковые. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	Уточнят термины «самый маленький», «самый большой»; научатся сравнивать предметы по форме, размеру (по величине).	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, проводить анализ истинности утверждений; приводить доказательства; выдвигать гипотезы и их обоснование. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.
16			Числа и цифры	Первый и последний	Урок общемет одологической направленности	Счет предметов. Первый и последний. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего,	Узнают понятие «очередность элементов при заданном порядке их расположения»; уточнят термины «первый» и «последний»; научатся	Текущий	Регулятивные УУД: отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: вступать в

						следующего и предшествующего (если они существуют).	устанавливать последовательность объектов, проводить сравнение, сопоставление, обобщение.		диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). Личностные УУД: высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
17			Числа и цифры	Следующий и предшествующий	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Следующий и предшествующий. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	Узнают очередность элементов при заданном порядке их расположения; уточняют термины «следующий» и «предшествующий»; научатся устанавливать последовательность объектов.	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке, использовать речь для регуляции действия. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
18			Числа и цифры	Один и несколько	Урок общемет	Первичные количественные	Уточняют термины «один» и	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении

				(с. 24-25)	одологической направленности	представления: один и несколько, один и ни одного.	«несколько»; узнают , как из одного можно получить несколько. Научатся сравнивать объекты по количеству.		<p>многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.</p>
19-20			Числа и цифры	Число и цифра 1	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), то есть что-либо в единственном числе. Число и цифра 1. Первый. Отличие количественного и порядкового смысла числа.	Узнают термины «число» и «цифра»; научатся писать цифру 1, сравнивать цифру 1 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 1.	Текущий. Фронтальный опрос	<p>Регулятивные УУД: различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем и самостоятельно следовать инструкции учителя.</p> <p>Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p>

									Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.
21			Числа и цифры	Пересекающиеся линии и точки пересечения	Урок «открытие новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Пересекающиеся линии и точки пересечения.	Узнают понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»; научатся строить пересекающиеся линии и отмечать точку пересечения на чертеже.	Текущий	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
22			Числа и цифры	Один лишний. Один и ни одного	Урок общеметодологической направленности	Один лишний. Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного; пустое множество, то есть множество, не содержащее ни	Научатся находить «лишний» предмет, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки сходства и различия.	Текущий	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, проводить анализ истинности утверждений, приводить

						одного элемента (предмета).			доказательства. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
23			Числа и цифры	Один и ни одного	Урок общеметодологической направленности	Один и ни одного. Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	Уточнят термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько; научатся составлять математический рассказ по рисунку.	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре и в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к

									школе и адекватные представления об учебной деятельности, проявление желания сотрудничать со сверстниками.
24			Числа и цифры	Число и цифра 0	Урок «открытие новых знаний»	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число и цифра 0.	Узнают понятие «пустое множество»; научатся писать цифру 0, решать логические задачи, выполнять рисунок по клеткам в тетради, придумывать рассказ с числом 0 по данным рисункам, сравнивать цифру 0 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 0.	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в группе. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.
25			Геометрические фигуры	Непересекающиеся линии	Урок общеметодической направленности	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Не пересекающиеся линии, то есть линии, у которых число точек пересечения равно 0 (нет ни	Узнают понятие «непересекающиеся линии»; уточняют расположение линий на плоскости; научатся строить пересекающиеся и непересекающиеся линии; продолжат построение	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

						одной).	прямых линий с помощью линейки.		<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать</p>
26			Числа и цифры	Пара предметов	Урок «открытие новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Пара предметов как единый объект. Характеристика множества из двух элементов.	Уточняют понятие «пара предметов»; научатся составлять пары предметов, распределять фигуры, предметы парами, дорисовывать до пары недостающие предметы.	Текущий	<p>Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить доказательства.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта, умение находить выход из спорных ситуаций.</p>
27			Числа и цифры	Число и цифра 2	Урок «открытие	Счет предметов. Название,	Уточняют термины «число» и «цифра»;	Текущий. Фронталь	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p>

					я новых знаний»	последовательность и запись чисел. Число и цифра 2. Второй. Отличие количественного и порядкового смысла числа.	научатся правильно писать цифру 2, проводить сравнение цифры 2 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 2, соотносить количество предметов с количеством точек.	ный опрос	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
28			Признаки предметов	Больше, меньше, поровну	Урок общеметодической направленности	Больше, меньше, поровну. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же.	Уточняют понятия «больше», «меньше», «поровну», «самый маленький», «самый большой»; научатся сравнивать предметы по количеству, форме, размеру, моделировать ответ с помощью простейших инструментов – стрелок.	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. Личностные УУД: в предложенных

									педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, осуществление выбора как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.
29			Числа и цифры	Знаки «больше», «меньше», «равно»	Урок «открытия новых знаний»	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<», «>»	Узнают знаки сравнения; научатся записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, =, проводить сравнение чисел, рассматривая соответствующие множества точек.	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.
30			Числа и цифры	Число и цифра 3	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 3. Третий. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков	Научатся правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов, выполнять порядковый счет предметов, сравнивать цифру 3 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 3,	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Коммуникативные УУД: слушать и

						=, <, >.	устанавливать соответствие между количеством предметов на рисунке и соответствующей карточкой.		вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: демонстрация самоорганизации, проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги.
31			Геометрические фигуры	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	Урок «открытие новых знаний»	Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Научатся строить ломаную линию, находить и называть пересекающиеся и непересекающиеся линии, отличать их друг от друга, выделять точки пересечения, чертить линии, имеющие точки пересечения, выделять точки пересечения.	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.
32			Геометрические фигуры	Замкнутые и незамкнутые линии	Урок «открытие новых знаний»	Замкнутые и незамкнутые линии. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия, замкнутые и незамкнутые линии.	Научатся распознавать и чертить линии замкнутые и незамкнутые, которые проходят через заданные точки, соединять точки по инструкции.	Текущий	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей

									по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. Личностные УУД: осознание необходимости оказания помощи соседу по парте.
33			Геометрические фигуры	Ломаная линия	Урок «открытие новых знаний»	Ломаная линия. Звенья и вершины ломаной линии. Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	Узнают понятия «звенья» и «вершины» ломаной линии; научатся строить ломаную линию по точкам, определять количество звеньев и вершин у ломаной, чертить звенья ломаных линий по линейке.	Текущий	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. Личностные УУД: высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
34			Геометрические фигуры	Замкнутая ломаная линия	Урок общеметодологической направленности	Замкнутая ломаная линия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Узнают геометрическое понятие «замкнутая ломаная линия»; научатся строить замкнутые ломаные линии.	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ,

									сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, осуществление выбора как поступить, при поддержке других участников группы и педагога.
35			Числа и цифры	Внутри, вне, на границе	Урок «открытия новых знаний»	Внутри, вне, на границе. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Узнают , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней; уточняют понятия «внутри», «вне», «на границе»; научатся определять нахождение объекта относительно границы некоей области.	Текущий	Регулятивные УУД: отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
36			Геометрические фигуры	Замкнутая ломаная и	Урок «открытия новых	Замкнутая ломаная и многоугольник.	Узнают геометрические понятия	Текущий	Регулятивные УУД: выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.

				многоугольн ик	знаний»	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	«многоугольник», «вершины многоугольника», «стороны многоугольника»; научатся сравнивать число вершин и число сторон многоугольника, чертить от руки многоугольник, распознавать замкнутые ломаные линии.		<p>Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; работать с учебной книгой; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счетным материалом, инструментами для построения геометрических фигур.</p>
37			Геометрич еские фигуры	Треуголь ники	Урок «открыт я новых знаний»	Треугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Узнают геометрические понятия «треугольник», «вершины треугольника», «стороны треугольника»; научатся сравнивать число вершин и число сторон треугольника, сравнивать геометрические фигуры, чертить треугольник	Текущий	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.</p>

							от руки и по линейке, выполнять задания с использованием материальных объектов – фишек.		<p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.</p>
38			Числа и цифры	Число и цифра 4 (с. 46-47)	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 4. Четвертый. Отличие количественного и порядкового смысла числа.	<p>Узнают число и цифру 4, состав числа 4; научатся писать цифру 4, сравнивать цифру 4 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 4, соотносить количество предметов с количеством точек, сравнивать число элементов в одном множестве с числом элементов в другом множестве путем установления смысловых отношений.</p>	Текущий. Фронтальный опрос	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: составлять математический текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков,</p>

								действий, слов.	
39			Величины и их измерение	Раньше и позже	Урок общемет одологической направленности	Временные отношения. Установление временных отношений: раньше и позже.	Уточнят понятия «раньше», «позже»; научатся устанавливать временную последовательность совершения трех и четырех событий; составлять математический рассказ по рисунку в учебнике.	Текущий	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: осознание ценностно-смысловой ориентации (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
40			Величины и их измерение	Части суток и времени года	Урок «открытия новых знаний»	Установление временных отношений: раньше и позже. Первичные временные представления: части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года –	Уточнят названия частей суток и времен года; научатся определять части суток (утро, день, вечер, ночь), рассказывать, какое время года за каким следует.	Текущий	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач.</p>

					весна, лето, осень, зима; раньше – позже, продолжительность.			<p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4; нахождение выхода из спорных ситуаций</p>
41			Числа и цифры	Число и цифра 5	Урок «открытия новых знаний»	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 5. Пятый. Количественная характеристика эталонного множества пальцев на руке, распознавание множества из пяти предметов. Отличие количественного и порядкового смысла числа.</p>	<p>Узнают число и цифру 5, состав числа 5; научатся писать цифру 5, использовать знаково-символические средства – модель, составленную из одной и четырех точек, сравнивать цифру 5 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 5, соотносить количество предметов с количеством точек.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе</p>

									жизненного опыта.
42			Сложение и вычитание	Сложение и знак «+» (плюс)	Урок «открытия новых знаний»	Сложение чисел, знак «+» («плюс»), использование соответствующих терминов.	Узнают смысл действия сложения; научатся выполнять сложение с помощью рисунков, материальных объектов (фишек), схем, использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач.	Текущий	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать; выдвигать гипотезы, обосновывать их.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса.</p>
43			Сложение и вычитание	Сложение и знак «+» (плюс)	Урок общеметодической направленности	Сложение и знак «+», использование соответствующих терминов	Узнают смысл действия сложения; научатся выполнять сложение чисел и записывать результат действия.	Текущий	<p>Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту пол-</p>

									нотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: идентифицировать себя с героями интриги.
44			Сложение и вычитание	Слагаемые и сумма	Урок «открытие новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов: «слагаемые», «сумма».	Узнают смысл действия сложения, соответствующую терминологию; научатся выполнять сложение с помощью рисунка, выписывать пары чисел, которые являются суммами, составлять суммы чисел.	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке, выполнение действий согласно памятке обращения с учебными пособиями.
45			Сложение и вычитание	Слагаемые и значение суммы	Урок «открытие новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов: «первое слагаемое», «второе слагаемое», «значение суммы».	Узнают термины «первое слагаемое», «второе слагаемое», «значение суммы»; уточняют смысл действия сложения; научатся использовать соответствующую терминологию, записывать действие	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ,

							сложения в тетрадь, находить значения сумм.		сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков.
46			Величины и их измерение	Выше и ниже (с. 56)	Урок общеметодологической направленности	Выше и ниже. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа. Сравнение предметов «на глаз (визуально).	Научатся ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»; сравнивать объекты по высоте, писать изученные цифры.	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; работать с учебной книгой. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.
47			Сложение и вычитание	Прибавление числа 1	Урок «открытия новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к	Узнают, что результатом сложения данного числа с числом 1 будет число, следующее по счету сразу за данным;	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения

						<p>предыдущему числу. Математическое отношение «увеличение числа на 1».</p>	<p>научатся складывать любые числа с числом 1.</p>		<p>заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
48			Числа и цифры	Число и цифра 6	Урок «открытие новых знаний»	<p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 6. Шестой. Обозначение числа шесть точками на гранях двух кубов, на костяшке домино, цифрой 6. Отличие количественного и порядкового смысла числа.</p>	<p>Узнают число и цифру 6, состав числа 6; научатся писать цифру 6, выполнять порядковый счет, выделять среди знаков цифру 6, соотносить количество предметов на рисунке с числом 6.</p>	Текущий	<p>Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,</p>

									опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога; проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний.
49			Величины и их измерение	Шире и уже	Урок «открытия новых знаний»	Шире и уже. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче.	Уточняют понятия «шире» и «уже»; научатся сравнивать различные предметы по ширине, выбирать правильный ответ методом исключения (устанавливать причинно-следственные связи).	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: проявление уважительного отношения к иному мнению, познавательной инициативы на основе жизненного опыта.
50			Сложение и вычитание	Прибавление числа 2 (с. 61)	Урок «открытия новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1.	Уточняют, как складывать любые числа с числом 1; научатся прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида, выполнять схему к заданной сумме,	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений, объяснять ее в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; понимать значение математики в жизни

							«читать» схемы, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения, используя схемы.		каждого человека и общества. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: осознание важности учебной деятельности на основе предметных действий, проявление уважительного отношения к иному мнению.
51			Числа и цифры	Число и цифра 7	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 7. Седьмой. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1.	Узнают число и цифру 7, состав числа 7; научатся писать цифру 7; выполнять порядковый счет до 7, выделять среди знаков цифру 7, соотносить количество предметов на рисунке с числом 7, записывать действие сложения, используя знак «+»; понимать количественный и порядковый смысл числа.	С/р по образцу	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

									Личностные УУД: проявление познавательного интереса на основе имеющегося жизненного опыта.
52			Величины и их измерение	Дальше и ближе	Урок общеметодологической направленности	Дальше и ближе. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше ближе», «длиннее – короче».	Уточнят понятия «дальше» и «ближе»; научатся сравнивать объекты, составлять рассказ по рисунку в учебнике, используя слова «ближе» и «дальше».	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить доказательства. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре и в группе; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: обеспечение смысловой ориентации в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке.
53			Сложение и вычитание	Прибавление числа 3 (с. 65)	Урок «открытие новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Прибавление 3. Математическое отношение «увеличение числа на 3».	Узнают состав числа 3; научатся строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3), восстанавливать слагаемые в записи действия сложения, используя схемы.	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

									<p>Личностные УУД: стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>
54			Числа и цифры	Число и цифра 8	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 8. Восьмой.	Узнают число и цифру 8, состав числа; научатся писать цифру 8, выполнять порядковый счет, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =), понимать количественный и порядковый смысл числа.	С/р с проверкой	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.</p>
55			Величины и их измерение	Длиннее и короче	Урок общеметодологической направленности	Длиннее и короче. Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по	Уточняют термины «длиннее», «короче»; научатся сравнивать предметы по длине, выполнять	Текущий. Фронтальный опрос	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения,</p>

					ности	разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее – короче».	логический анализ предложенных ситуаций, использовать материальные объекты для выполнения заданий.		исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
56			Сложение и вычитание	Прибавление числа 4 (69)	Урок «открытие новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Прибавление числа 4 на основе состава числа. Математическое отношение «увеличение числа на 4».	Узнают состав числа 4; научатся прибавлять число 4, составлять суммы, в которых второе слагаемое – число 4; выполнять математические записи по рисункам в учебнике, восстанавливать слагаемые в записи действия сложения с использованием схемы; читать и записывать однозначные числа, вести счет как в прямом, так	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений,

							и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =).		анализировать истинность утверждений; доказывать. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.
57			Числа и цифры	Число и цифра 9	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число и цифра 9. Девятый.	Узнают число и цифру 9, состав числа 9; научатся писать цифру 9, обозначать ею число 9, читать и записывать однозначные числа, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков >, <, =, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -).	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; понимать значение математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов, проявление положительного отношения.
58			Числа и цифры	Все цифры	Урок общеметодологич	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Порядковый	Повторят все числа и цифры, состав чисел; упражняются	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: стремиться к

					еской направленности	счет. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Однозначные числа.	в правильном написании цифр, в выделении и поиске изученных цифр в цифровом узоре		расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре. Личностные УУД: проявление основ самоорганизации – организация исследовательского пространства ученика.
59			Числа и цифры	Однозначные числа	Урок «открытие новых знаний»	Однозначные числа. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Числа и цифры.	Узнают понятие «однозначное число»; повторят все изученные числа и цифры, состав чисел, правильное написание цифр; научатся представлять каждое однозначное число в виде суммы двух слагаемых.	Текущий. Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
60			Сложение	Прибавление	Урок	Числа и цифры 0,	Узнают состав числа	С/р.	Регулятивные УУД: осуществлять

			и вычитание	е числа 5	«открытие новых знаний»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Прибавление числа 5. Математическое отношение «увеличение числа на 5». Взаимосвязь двух операций: прибавление к данному числу 5 и увеличение на 5. Прибавление по частям.	5; научатся прибавлять число 5, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, –), употреблять термины, связанные с действием сложения (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы).	Взаимопроверка	пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
61			Числа и цифры	Число десять и один десяток	Урок «открытие новых знаний»	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Число десять и один десяток. Десятый. Обозначение числа 10.	Узнают понятие «десяток», состав числа 10; научатся писать число 10, цифры от 0 до 9, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения	Текущий	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); стремиться к расширению своей познавательной

							с помощью знаков (>, <, =), выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.		сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы, основ самоорганизации учебной деятельности.
62			Числа и цифры	Счет до 10	Урок общеметодической направленности	Счет предметов до 10. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. Десятый. Связь между количественным и порядковым смыслом числа.	Узнают понятие «десяток», состав числа 10; научатся писать число 10, писать все цифры, считать до 10 и обратно, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	Текущий	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; уметь работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги.
63				Контрольная работа за первое полугодие	Урок развивающего контроля	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Упражняются в счете до 10 и обратно, в записи чисел.	Контрольная работа	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. Познавательные УУД: использовать общие приемы решения задач, применять правила, пользоваться инструкциями, усвоенными закономерностями.

64			Сложение и вычитание	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Счет десятками	Урок рефлексия	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Счет десятками. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	Научатся выполнять работу над ошибками: осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера; считать десятками; упражняются в счете до 10 и обратно, в записи чисел, решении выражений.	Работа над ошибками	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.
65				Вычитание. Знак «-»	Урок «открытие новых знаний»	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знак «минус».	Узнают смысл действия вычитания; научатся выполнять вычитание и записывать действие, используя соответствующий знак (-) и находя результат, понимать и распознавать количественный смысл вычитания.	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: с достаточной

								полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам.	
66			Сложение и вычитание	Разность и ее значение	Урок «открытия новых знаний»	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Разность и ее значение.	Узнают термины «вычитание», «разность»; научатся выполнять вычитание с помощью рисунка, составлять разности из данных чисел, выбирать из данных математических записей те, которые представляют собой записи действия вычитания; для каждого действия вычитания подбирать и чертить схему, составлять по схеме две разности.	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
67			Сложение и вычитание	Уменьшаемое и вычитаемое	Урок «открытия новых знаний»	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Узнают понятия «уменьшаемое», «вычитаемое»;	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с

					знаний»	терминов: «уменьшаемое» и «вычитаемое». Знак «-».	уточнят компоненты вычитания; научатся составлять разности, подбирать разность к рисункам, составлять по каждой схеме две разности.		опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; уметь работать с учебной книгой. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
68			Сложение и вычитание	Сложение и вычитание	Урок общеметодической направленности	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Научатся вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1; употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; понимать и использовать взаимосвязь вычитания и сложения; понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания.	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: выполнять действия по заданному алгоритму; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; анализировать объекты с

									целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.
69			Сложение и вычитание	Сложение и вычитание	Урок общемет одологической направленности	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания	Научатся употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания, понимать и использовать взаимосвязь вычитания и сложения, понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания.	Текущий. Работа в парах	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.
70			Величины и их значение	Старше и моложе	Урок общемет одологической направленности	Сравнение упорядоченных объектов по	Научатся определять, кто старше, а кто	Тематический. Работа в	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль

					еской направленности	разным признакам. Старше и моложе.	моложе; выполнять задания с опорой на счетный материал	парах	результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке.
71			Сложение и вычитание	Вычитание числа 1	Урок «открытия новых знаний»	Вычитание числа 1.	Научатся вычитать число 1 из любого числа в пределах 10; сформулируют правило вычитания числа 1 из любого числа; научатся употреблять термины, связанные с действием вычитания («минус», «разность», «уменьшаемое», «вычитаемое»,	Текущий. Работа в парах.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных

							«значение разности»).		задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
72			Сложение и вычитание	Вычитание предшествующего числа	Урок «открытия новых знаний»	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знак «минус». Вычитание предшествующего числа. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Научатся выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков, понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания.	Тематический. Работа в парах	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик.
73			Величины и их измерение	Измеряй и сравнивай	Урок «открытия новых знаний»	Измеряй и сравнивай. Сравнение и упорядочение предметов по разным	Научатся измерять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной

						<p>признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины.</p>	<p>линейки, сравнивать длины отрезков; узнают различные меры длины, которые люди использовали в старину.</p>		<p>оценки. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; уметь работать с учебной книгой. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
74		Величины и их измерение	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Урок «открытия новых знаний»	Измерение длины отрезка. Единицы длины. Сантиметр.	<p>Узнают единицу длины – сантиметр; научатся измерять длину предметов в сантиметрах, чертить в тетради отрезки заданной длины, записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =).</p>	Фронтальный опрос	<p>Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему</p>	

									решению, работая в паре. Личностные УУД: осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
75			Числа и цифры	Десятки и единицы	Урок общеметодической направленности	Счет предметов. Десятки и единицы.	Узнают состав двузначных чисел, определения «десятки» и «единицы» двузначного числа; научатся вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =).	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; приводить доказательства; выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: проявление эмоциональной отзывчивости.
76			Числа и цифры	Разряд единиц и разряд десятков	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Разряд единиц и разряд десятков. Десятки и единицы. Двузначные	Узнают название и состав двузначных чисел; научатся читать, писать двузначные числа второго десятка,	Тематический.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

						<p>числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.</p>	<p>включая число 20, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =).</p>		<p>деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепь рассуждений, анализировать истинность утверждений. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению. Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности.</p>
77			Сложение и вычитание	Сложение с числом 10	Урок «открытия новых знаний»	Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Знак «+». Сложение с числом 10.	<p>Узнают, как образуются числа второго десятка; научатся выводить общее правило сложения любого числа с числом 10, составлять и находить нужные суммы.</p>	Тематический. Работа в парах	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УУД: ценностно-смысловая</p>

									ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности.
78			Числа и цифры. Сложение и вычитание	Разрядные слагаемые	Урок «открытие новых знаний»	Таблицы сложения. Разрядные слагаемые.	Узнают понятие «разрядные слагаемые»; научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: рассуждать и анализировать. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
79			Сложение и вычитание	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	Урок общеметодологической направленности	Таблица сложения однозначных чисел.	Повторят таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; раскроют «секреты» таблицы сложения; научатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника.	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять результаты по таблице; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя,

									товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. Личностные УУД: понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).
80			Числа и цифры.	Перестановка слагаемых	Урок «открытие новых знаний»	Перестановка слагаемых в сумме. Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых.	Узнают о переместительном свойстве сложения; научатся находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; вычислять значения сумм с помощью перестановки слагаемых.	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект

									поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
81			Сложение и вычитание	Сложение числа 1 с однозначными числами	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение числа 1 с однозначными числами. Сложение чисел. Прибавление числа 1 и по 1.	Научатся складывать число 1 с однозначными числами, читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая 20, сравнивать изученные числа, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -).	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.
82			Сложение и вычитание	Сложение числа 2 с однозначными числами	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения. Сложение числа 2 с числами.	Научатся складывать число 2 с однозначными числами, воспроизводить и применять табличные случаи	Тематический. Работа в парах	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные УУД: владеть общими

							<p>сложения, пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел.</p>		<p>приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности.</p>
83			Сложение и вычитание	Сложение числа 3 с однозначными числами	Урок «открытие новых знаний»	Таблица сложения. Сложение числа 3 с однозначными числами.	<p>Научатся складывать число 3 с однозначными числами, использовать правило перестановки слагаемых</p>	Текущий. Арифметический диктант	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; работать с учебной книгой; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.</p>
84			Сложение и	Сложение числа 4 с	Урок «открытие	Таблица сложения.	<p>Научатся складывать число 4</p>	Тематический.	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок</p>

			вычитание	однозначны ми числами	я новых знаний»	Сложение числа 4 с однозначными числами.	с однозначными числами, использовать правило перестановки слагаемых, составлять математический текст по рисунку и делать иллюстрации (схематические).	Работа в парах	по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; ориентироваться в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
85			Арифмети ческая задача	Задача. Условие и требование	Урок «открыти я новых знаний»	Задача. Условие и требование. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Узнают понятия «задача», «условие», «требование»; научатся находить условие и требование в задаче, сравнивать два текста, определять, какой текст является задачей; придумывать к данным условиям	Диффере нцирован ные задания	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

							<p>требования, и наоборот, к данным требованиям придумывать условия, чтобы получились задачи.</p>		<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор как поступить при поддержке других участников группы и педагога.</p>
86			Арифметическая задача	Задача. Условие и требование	Урок общешкольного одоления задачи	Задача. Условие и требование. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Уточняют понятие «задача»; научатся находить условие и требование в задаче, подбирать схему к задаче, придумывать по данной схеме две задачи.</p>	Тематический. Работа в парах	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

									Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности.
87			Арифметическая задача	Задачи и Загадки	Урок «открытия новых знаний»	Сравнение задачи и загадки. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уточняют понятия «задача» и «загадка»; научатся находить отличия между задачей и загадкой, составлять задачу по рисунку, сочинять загадку по рисунку.	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить доказательства. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре и в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке.
88			Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Скобки	Урок «открытия новых знаний»	Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в более одной сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без	Узнают порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; научатся группировать слагаемые, находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для

						них.			<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>
89			Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Скобки	Урок «открытия новых знаний»	Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Узнают порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; научатся группировать слагаемые, находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Тематический. Работа в парах	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не</p>

									<p>совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.</p>
90			Сложение и вычитание	Прибавление числа к сумме	Урок «открытия новых знаний»	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Правило прибавления числа к сумме.	Узнают правило прибавления числа к сумме; научатся записывать суммы, соответствующие рисункам в учебнике, воспроизводить правило прибавления числа к сумме, выполнять сложение на основе прибавления числа по частям, распознавать и формулировать простые задачи.	Текущий. Арифметический диктант	<p>Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.</p> <p>Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
91			Величины и их	Продолжительность	Урок «открытия	Сравнение и упорядочивание	Узнают понятие «продолжительность	Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке.

			значение		я новых знаний»	объектов по разным признакам. Продолжительность	»; уточнят первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность; научатся сравнивать по продолжительности различные явления, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью		<p>Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; уметь работать с учебной книгой, осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.</p>
92			Сложение и вычитание	Поразрядное сложение единиц	Урок «открытия новых знаний»	Счет предметов. Группировка слагаемых в сумме. Поразрядное сложение единиц.	Узнают способ поразрядного сложения единиц; овладеют удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; научатся выполнять	Тест, задание (5 минут)	<p>Регулятивные УУД: оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.</p> <p>Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;</p>

							<p>сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника.</p>		<p>анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
93			Арифметическая задача	Задача. Нахождение и запись решения	Урок «открытия новых знаний»	Задача. Нахождение и запись решения.	<p>Научатся находить решение задачи и записывать его в тетрадь, находить текст, который является задачей, выбирать схему, которая соответствует задаче; по данному в учебнике рисунку придумывать задачу.</p>	Тематический. Работа в парах	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами</p>

									образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению. Личностные УУД: осуществление выбора правил поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
94			Арифметическая задача Работа с данными	Задача. Нахождение и запись решения. Работа с данными	Урок общеметодической направленности	Задача. Нахождение и запись решения.	Научатся находить решение задачи и записывать его в тетрадь; чертить схему к задаче и отмечать знаком «?» требование задачи; записывать решение задачи; составлять задачу по данной схеме.	Дифференцированные задания	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.
95			Арифметическая задача Работа с данными	Задача. Вычисление и запись ответа. Работа с данными	Урок общеметодической направленности	Задача. Вычисление и запись ответа.	Уточняют понятие «задача»; научатся выполнять вычисление и записывать ответ задачи; из данных выражений выбирать	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

							решение задачи; для каждого решения верно подбирать ответ; для каждого решения и ответа придумывать задачу; придумывать задачу по схеме.		<p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.</p>
96			Арифметическая задача Работа с данными	Задача. Вычисление и запись ответа. Работа с данными	Урок общеметодической направленности	Задача. Вычисление и запись ответа. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.	Уточняют понятие «задача»; научатся выполнять вычисление и записывать ответ задачи; дополнять условие задачи, используя схему или выражение; строить схему к задаче; по данному рисунку и ответу придумывать задачу.	Текущий. Арифметический диктант	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность утверждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: соблюдение самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
97			Сложение и вычитание	Прибавление суммы к числу	Урок «открытие новых знаний»	Группировка слагаемых в сумме. Правило прибавления суммы к числу.	Узнают правило прибавления суммы к числу; научатся применять правило прибавления суммы к числу; находить выражения, имеющие	Текущий	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: проводить</p>

							<p>одинаковые значения, используя правило прибавления суммы к числу; записывать действие сложения, используя соответствующий знак (+), употреблять термины, связанные с действием сложения.</p>		<p>сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД: осуществление выбора правил поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога</p>
98			Сложение и вычитание	Прибавление по частям	Урок «открытие новых знаний»	Правило прибавления по частям.	<p>Узнают способ прибавления по частям; научатся использовать способ прибавления числа по частям, читать схему.</p>	Текущий	<p>Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный</p>

									<p>способ решения или верное решение (правильный ответ); подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса к изучению математики.</p>
99			Сложение и вычитание	Сложение числа 5 с однозначными числами	Урок «открытия новых знаний»	Прием вычислений: прибавление числа по частям. Сложение числа 5 с однозначными числами.	Научатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 5 с однозначными числами, выполнять проверку по таблице сложения.	Текущий. Арифметический диктант	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса к изучению</p>

									математики.
100			Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме	Урок «открытие новых знаний»	Группировка слагаемых в сумме. Правило прибавления суммы к сумме.	Узнают правило прибавления суммы к сумме; научатся вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правило прибавления суммы к числу, выполнять сложение.	Текущий.	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
101			Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме	Урок общеметодологической направленности	Группировка слагаемых в сумме. Правило прибавления суммы к сумме.	Уточнят правило прибавления суммы к сумме, состав числа 10; научатся прибавлять число по частям, прибавлять сумму к сумме, объяснять, как выполнено сложение.	Тест (5 минут)	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных

									задач. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
102			Сложение и вычитание	Сложение числа 6 с однозначными числами	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение числа 6 с однозначными числами.	Научатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 6 с однозначными числами, объяснять, как выполнено сложение, выполнять проверку по таблице сложения.	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом
103			Сложение и	Сложение числа 7 с	Урок «открытия	Таблица сложения однозначных	Научатся выполнять сложение	Тематический.	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий,

			вычитание	однозначны ми числами	я новых знаний»	чисел. Сложение числа 7 с однозначными числами.	однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами; объяснять, как выполнено сложение; выполнять проверку по таблице сложения.	Работа в парах	ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждения, анализировать истинность утверждений, доказывать; выдвигать гипотезы и обосновывать их. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней.
104			Сложение и вычитание	Сложение числа 8 с однозначны ми числами. Работа с данными	Урок «открыти я новых знаний»	Таблица сложения однозначных и чисел и соответствующие случаи вычитания. Сложение числа 8 с однозначными числами.	Научатся выполнять сложение числа 8 с однозначными числами; объяснять, как выполнено сложение; выполнять проверку по таблице сложения.	Тематиче ский. Работа в парах	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, доказывать. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к

									<p>другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.</p>
105			Сложение и вычитание	Сложение числа 9 с однозначными числами	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Сложение числа 9 с однозначными числами.	Научатся выполнять сложение числа 9 с однозначными числами; объяснять, как выполнено сложение.	Тематический. Работа в парах	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
106			Сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание	Составят таблицу сложения; научатся складывать однозначные числа,	Дифференцированные задания	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>

						чисел, использование соответствующих терминов.	выполнять проверку по таблице сложения.		<p>Познавательные УУД: использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать</p>
107			Сложение и вычитание	Таблица сложения и вычитания. Работа с данными	Урок общеметодической направленности	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Составят таблицу сложения; научатся складывать однозначные числа, использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «слагаемое», «сумма»; рассказывать, как вычислить значение разности, используя таблицу сложения.	Текущий.	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве</p>

									(этические нормы).
108			Геометрические фигуры	Многоугольники и четырехугольники	Урок «открытие новых знаний»	Многоугольники и четырехугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Узнают понятия «четырёхугольник», «многоугольник»; научатся распознавать геометрические фигуры, строить геометрические фигуры, строить в тетради башню, составленную только из прямоугольников.	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.
109			Сложение и вычитание	Вычитание однозначных чисел из 10	Урок общеметодологической направленности	Таблица сложения однозначных чисел. Вычитание однозначных чисел из 10.	Уточнят состав числа 10; научатся вычитать однозначные числа из 10, используя таблицу сложения.	С/р с проверкой	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. Коммуникативные УУД: выражать свои

									мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности.
110			Сложение и вычитание	Вычитание числа из суммы	Урок «открытия новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Узнают способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; научатся дополнять суммы по данным схемам; составлять суммы для данных разностей, используя правило вычитания числа из суммы.	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов.
111			Сложение и вычитание	Вычитание разрядного слагаемого.	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения однозначных чисел.	Узнают способ поразрядного вычитания на	Текущий. Арифметический	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на

				Работа с данными	знаний»	Вычитание разрядного слагаемого.	примере поразрядного вычитания единиц.	диктант	уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроке. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: развитие основ самоорганизации.
112			Сложение и вычитание	Поразрядное вычитание единиц	Урок общеметодической направленности	Счет предметов. Поразрядное вычитание из единиц.	Научатся выполнять поразрядное вычитание из единиц, находить значения разностей, разложив уменьшаемое на разрядные слагаемые; придумывать задачу по рисунку.	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект

									поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
113			Сложение и вычитание	Больше на некоторое число	Урок «открытия новых знаний»	Отношения «больше на...», «меньше на...».	Узнают термин «больше на...»; научатся составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Тематический.	Регулятивные УУД: различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать
114			Сложение и вычитание	Меньше на некоторое число	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Узнают термин «меньше на...»; научатся составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной

									задачи. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: оказание помощи сквозным героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
115			Сложение и вычитание	Больше и меньше на некоторое число	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Уточняют термины «больше на...», «меньше на...»; научатся составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток, дополнять условие задачи по рисунку.	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные УУД: работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. Личностные УУД: понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).
116			Сложение и вычитание	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок «открытия новых знаний»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Узнают , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число	Текущий. Арифметический диктант	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

						Отношения «больше на...», «меньше на...».	отличается от другого; научатся находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.		<p>Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней.</p>
117			Сложение и вычитание	Вычитание суммы из числа	Урок «открытия новых знаний»	Таблица сложения. Правило вычитания суммы из числа. Группировка слагаемых в сумме.	Узнают правило вычитания суммы из числа; научатся вычитать сумму из числа, не вычисляя значения разностей; определять, какие из них имеют одинаковые значения; выполнять вычисления удобным способом.	Текущий	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их</p>

									выполнение; оценка своих поступков, действий, слов
118			Сложение и вычитание	Вычитание по частям	Урок «открытие новых знаний»	Прием вычитания по частям.	Узнают прием вычитания числа по частям; научатся вычитать по частям, объяснять предложенный способ вычисления, решать задачи арифметическим способом.	Текущий.	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту).
119			Сложение и вычитание	Вычитание по одному	Урок общеметодической направленности	Вычитание по одному.	Узнают прием вычитания по одному; научатся вычислять значение разности, вычитая по 1, выполнять запись по образцу.	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; работать с учебной книгой.

									<p>Коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: оказание помощи сквозным героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p>
120			<p>Величины и их измерение</p>	<p>Сантиметр и дециметр</p>	<p>Урок «открытия новых знаний»</p>	<p>Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины.</p>	<p>Узнают единицу длины – дециметр; научатся записывать результат в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков в дециметрах и сантиметрах.</p>	<p>Текущий.</p>	<p>Регулятивные УУД: различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p> <p>Личностные УУД: развитие основ самоорганизации.</p>
121			<p>Величины и их измерение Сложение и вычитание</p>	<p>Сложение и вычитание длин</p>	<p>Урок «открытия новых знаний»</p>	<p>Сложение и вычитание длин. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и</p>	<p>Узнают единицу длины – дециметр; научатся записывать результат измерений в сантиметрах и дециметрах; упражняются в нахождении значения сумм</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи,</p>

						построение отрезка заданной длины.	и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений; учатся чертить отрезок, длина которого равна сумме длин данных отрезков; определять, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.		представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать; выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности.
122			Величины и их измерение	Тяжелее и легче	Урок «открытия новых знаний»	Тяжелее и легче. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	Уточняют смысл терминов «тяжелее» и «легче»; научатся сравнивать предметы по массе.		Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков.
123			Величины и их измерение	Дороже и дешевле	Урок «открытия новых знаний»	Дороже и дешевле. Установление	Уточняют смысл терминов «дороже» и «дешевле»;	Тематический. Работа в	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя,

					знаний»	зависимостей между величинами, характеризующим и процессы купли-продажи.	научатся сравнивать товар по стоимости.	парах	а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: развитие основ самоорганизации учебной деятельности.
124			Числа и цифры	Контрольная работа за год	Контрольная работа	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка.	Итоговый	Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
125			Геометрические фигуры	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Симметричные фигуры	Работа над ошибками. Урок «открытие новых знаний»	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Симметричные фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	Узнают понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии; научатся выполнять работу над ошибками, строить симметричные и несимметричные фигуры, находить симметричные цифры и симметричные буквы.	Работа над ошибками. Текущий	Регулятивные УУД: оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Коммуникативные УУД: уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать свое понимание высказывания партнера по общению. Личностные УУД: стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием

						Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.			общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.
126			Геометрические фигуры	Симметричные фигуры	Урок общеметодологической направленности	Симметричные фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Узнают понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии; научатся строить симметричные и несимметричные фигуры, находить симметричные цифры и симметричные буквы.	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.
127			Числа и цифры	От первого до двадцатого и наоборот	Урок общеметодологической направленности	От первого до двадцатого и наоборот. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка.	Текущий	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: стремиться к расширению своей познавательной

									<p>сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>
128			Числа и цифры	Числа от 0 до 20	Урок общеметодической направленности	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 20.	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка, выполнять составление верных неравенств и верных равенств.	Текущий. Арифметический диктант	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений; доказывать; выдвигать гипотезы и давать их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные УУД: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.</p>
129			Сложение и	Сравнение, сложение и	Урок общеметодической направленности	Сравнение, сложение и	Научатся читать, записывать и	Текущий	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий,</p>

			вычитание	вычитание чисел	одологической направленности	вычитание чисел.	сравнивать числа в пределах второго десятка, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка; выполнять вычисления удобным способом.		ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение). Коммуникативные УУД: читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать
130			Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	Урок общеметодической направленности	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник,	Научатся распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	Фронтальный опрос	Регулятивные УУД: различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму. Познавательные УУД: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

						прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.			Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
131			Величины и их измерение	Измерение длины	Урок общеметодической направленности	Измерение длины. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, чертить отрезки данной длины, выполнять измерения длины в дециметрах и сантиметрах.	Текущий	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: понимать значение математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
132			Арифметическая задача	Разные задачи	Урок общеметодической направленности	Задачи на сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом (с	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; подбирать схему для каждой задачи; вычислять и записывать ответ	Текущий	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

						<p>опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>задачи.</p>		<p>Познавательные УУД: строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.</p> <p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать.</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------	--	--

