

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель: Иванюк Н.Н. *Иванюк*
Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Стыжных А.С. *Стыжных*
« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гольшмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. *Казанцева*
Приказ № 112 от « 31 » 08 2018г.



**Рабочая программа
по математике и информатике
для 1-4 класса**

Авторы-составители:
Учитель: Белоусова Вера Ивановна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Бухонькина Тамара Евгеньевна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Майер Людмила Анатольевна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Пономарёва Наталья Леонидовна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Петрушенко Юлия Викторовна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Иванюк Наталья Николаевна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Аксенова Татьяна Александровна
Квалификационная категория: соответствие
Учитель: Гейн Кристина Анатольевна
Квалификационная категория: соответствие
Учитель: Саранина Татьяна Александровна
Квалификационная категория: соответствие

Учитель: Шааф Елена Александровна

р.п. Гольшманово, 2018г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель: Иванюк Н.Н. *Иванюк*
Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Стыжных А.С. *Стыжных*
« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гольшмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. *Казанцева*
Приказ № 112 от « 31 » 08 2018г.



**Рабочая программа
по математике и информатике
для 1-4 класса**

Авторы-составители:
Учитель: Белоусова Вера Ивановна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Бухонькина Тамара Евгеньевна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Майер Людмила Анатольевна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Пономарёва Наталья Леонидовна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Петрушенко Юлия Викторовна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Иванюк Наталья Николаевна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Аксенова Татьяна Александровна
Квалификационная категория: соответствие
Учитель: Гейн Кристина Анатольевна
Квалификационная категория: соответствие
Учитель: Саранина Татьяна Александровна
Квалификационная категория: соответствие

Учитель: Петрушенко Юлия Викторовна

р.п. Гольшманово, 2018г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель: Иванюк Н.Н. *Иванюк*
Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Стыжных А.С. *Стыжных*
« 31 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гольшмановская СОШ №2»
Казанцева Н.И. *Казанцева*
Приказ № 112 от « 31 » 08 2018г.



**Рабочая программа
по математике и информатике
для 1-4 класса**

Авторы-составители:
Учитель: Белоусова Вера Ивановна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Бухонькина Тамара Евгеньевна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Майер Людмила Анатольевна
Квалификационная категория: высшая
Учитель: Пономарёва Наталья Леонидовна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Петрушенко Юлия Викторовна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Иванюк Наталья Николаевна
Квалификационная категория: первая
Учитель: Аксенова Татьяна Александровна
Квалификационная категория: соответствие
Учитель: Гейн Кристина Анатольевна
Квалификационная категория: соответствие
Учитель: Саранина Татьяна Александровна
Квалификационная категория: соответствие

Учитель: Семухина Жанна Федоровна

р.п. Гольшманово, 2018г.

Планируемые результаты изучения курса «Математика и информатика»

В результате освоения предметного курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

1 класс

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

1. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, \square);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;

- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

2 класс

Личностные УУД:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
 - воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
 - выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
 - применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
 - строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
 - находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
 - выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
 - использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
 - измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
 - измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- переходить от одних единиц времени к другим;
 - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
 - распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
 - строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
 - решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
 - разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
 - формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
 - читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

3 класс

Личностные УУД:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.
Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
 - решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
 - осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе;
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4 класс

Личностные УУД:

- Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;

- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы;
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см^3), кубический дециметр (куб. дм или дм^3), кубический метр (куб. м или м^3);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построение записи алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание курса

1 класс (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», «тяжелее – легче». Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше – позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер.

Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля.

Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (10 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

Работа на компьютере (2 часа)

Подготовка компьютера к работе (включение, выключение компьютера). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (45 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым.

Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий.

Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (9 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (13 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными и работа на компьютере (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Практика работы на компьютере (3 ч)

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

4 класс(136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (47 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком.

Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (24 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (11 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (13 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными и работа на компьютере (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Практика работы на компьютере (7 ч)

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование по математике

Учебный год - 2018-2019

Класс-2

Количество часов по учебному плану ОУ: всего-136, в неделю – 4 часа

Плановых контрольных работ- 4

Планирование составлено на основе Авторской программы *по математике для 1-4 классов Чекина А. Л., Чураковой Р.Г.*

«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2016 г. – Ч.1: 320 с

Учебник Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2 КЛАСС

№ п/п урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения: характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	УУД, деятельность учащихся
1			Путешествие по городу Математика.	вводный	Повторить таблицу сложения однозначных чисел Таблица сложения	Научится: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль учащегося; развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; понимать личностный смысл учения</p>
2			Геометрические фигуры	постановка и решение учебной задачи	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради Названия геометрических	Научится: -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, осущ.</p>

					ких фигур			<p>классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и вести диалог; владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
3		Счёт десятками и «круглые» двузначные числа	постановка и решение учебной задачи	<p>Нумерация чисел.</p> <p>Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём.</p> <p>Круглые числа</p> <p>Двузначные числа</p>	<p>Научится:</p> <p>-образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.</p>	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; определять план выполнения заданий на уроках; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное к по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения</p>	
4		Числовые равенства и	постановка и	Что называется	<p>Научится:</p> <p>-читать, решать и</p>	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по сле-</p>	

			неравенства.	решение учебной задачи	«числовым равенством» и «неравенством»? Числовые равенства и неравенства	распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства		<p>дующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, вступать в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>
5			Числовое выражение и его значение	постановка и решение учебной задачи	Что называется числовым выражением? Числовое выражение и его значение	Научится: -находить значение числовых выражений.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь представление о значении математики для познания окружающего мира</p>
6			Сложение «круглых» двузначных чисел	постановка и решение учебной задачи	Как складывать «круглые» двузначные числа? «Круглые»	Научится: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления;</p>

					числа			выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; на основе использования свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Личностные:</i> проявлять желание сотрудничать со сверстниками в разных учебных ситуациях
7			Вычитание «круглых» двузначных чисел	постановка и решение учебной задачи	Как вычитать «круглые» двузначные числа? «Круглые» числа	Научится: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	текущий	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты. <i>Познавательные:</i> находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. <i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
8			Десятки и единицы	постановка и решение учебной задачи	Нумерация и сравнение двузначных чисел. Разрядные слагаемые	Научится: - читать и сравнивать двузначные числа.	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необ-

								<p>ходимую информацию для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к учебе</p>
9			Входная контрольная работа	конт-роль знаний		<p>Научится:</p> <p>решать простые арифметические задачи;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание в пределах 10</p>	итоговый	<p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить сообщения в устной форме в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать рабочее место по руководством учителя; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; демонстрировать волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения</p>
10			Анализ входной контрольной работы. Краткая запись задачи	коррекция знаний	Как составить краткую запись задачи? Краткая запись	-выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</p>

					задачи, главные (опорные) слова			выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; вступать в деловое сотрудничество. <i>Личностные:</i> понимать значение знаний в жизни человека; положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться, участвовать в делах школы, класса
11			Килограмм.	постановка и решение учебной задачи	Единицы измерения массы. Килограмм. килограмм	Научится: -определять массу предмета по весам в килограммах	текущий	<i>Регулятивные:</i> определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата; составлять план и определять последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать, группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения
12			Килограмм. Сколько килограммов?	постановка и решение	Единицы измерения массы.	Научится: -измерять и выражать массу	текущий	<i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания

				учебной задачи	Килограмм. килограмм			<p>по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать участие в совместной деятельности с одноклассниками</p>
13			Учимся решать задачи.	постановка и решение учебной задачи	Как решить задачу? Задача условие требование решение ответ	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять краткую запись условия задачи; -находить нужное арифметическое действие и решать задачу. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и уметь вести диалог, владеть диалогом</p>

								ческой формой речи, вступать в речевое общение. <i>Личностные:</i> понимать значение знаний в жизни человека; иметь желание учиться, положительно отзываться о школе
14			Прямая бесконечна	постановка и решение учебной задачи	Что такое прямая линия? Прямая линия	Научится: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	текущий	<i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение. <i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения
15			Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	постановка и решение учебной задачи	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сумма разрядных слагаемых	Научится: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков,

								<p>схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
16			Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	конт-роль знаний	Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	Научится: -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	тематический	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, вычислений в числовых выражениях; выполнять задания с использованием, рисунков, схем, сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных задач</p>
17			Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками.	коррекция знаний, обобщение и систематизация	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных	Научится: - выполнять работу над ошибками; -выполнять сложение «круглых» двузначных	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>

				матризация	слагаемых Разрядные слагаемые Двузначное число	чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.		<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут на основе изучения данного раздела, круг незнания); отвечать на простые и сложные учителя, самим задавать вопросы, находить информацию в учебнике; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее удобный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, вести диалог, владеть диалогической формой вступления в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения</p>
18		Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	постановка и решение учебной задачи	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд Разрядные слагаемые	Научится: - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать собеседника, уметь вести диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к урокам математики; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	

19			Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	постановка и решение учебной задачи	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Научится: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения</p>
20			Учимся решать задачи.	постановка и решение учебной задачи	Что значит решить задачу? Задача Условие Требование Решение Ответ	Научится: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций; выполняя различные</p>

								роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>Личностные:</i> проявлять уважение к своему народу, своей родине; осознавать личностный смысл учения
21			Поупражняем-ся в вычислениях.	обобщение и систематизация	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд Двузначное число Разрядные слагаемые	Научится: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему;	текущий	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности
22			Прямая и луч	постановка и решение учебной задачи	Распознавание и изображение луча на чертеже. Луч прямая	текущий	текущий	<i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по критериям. <i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

								<p><i>Коммуникативные.</i>: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p><i>Личностные.</i>: осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
23			Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	постановка и решение учебной задачи	Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число. Двузначное число	Научится: выполнять изученный приём сложения.	текущий	<p><i>Регулятивные.</i>: самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные.</i>: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные.</i>: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p> <p><i>Личностные.</i>: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
24			Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	постановка и решение учебной задачи	Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного числа? «Круглое»	Научится: выполнять изученный приём вычитания.	текущий	<p><i>Регулятивные.</i>: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Познавательные.</i>: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить подпо-</p>

					двузначное число			<p>нятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек к т. п.), рисунков, схем; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>
25		Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	постановка и решение учебной задачи	Как дополнить двузначное число до «круглого» числа? Дополнение числа	Научится: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p><i>Личностные:</i> признавать собственные ошибки;</p>	

								воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры
26			Поупражняем-ся в вычислениях	постановка и решение учебной задачи	Свойства сложения. Круговые схемы.	Научится: - читать и записывать все однозначные и двузначные; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых.		<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, уточнять непонятное.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
27			Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	постановка и решение учебной задачи	Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд?	Научится: - выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, ис-</p>

								пользуя речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
28			Вычитание однозначного числа из «круглого»	постановка и решение учебной задачи	Приём «заимствования» десятка. «заимствование» десятка	Научится: выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение. <i>Личностные:</i> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителям
29			Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	постановка и решение учебной задачи	Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд? Разрядные слагаемые	Научится: выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	текущий	<i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

								<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности</p>
30			Угол.	постановка и решение учебной задачи	Распознавание и изображение, сравнение углов на чертеже. Угол: прямой, острый и тупой углы	научится: -строить углы - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать математику как часть общечеловеческой, культуры</p>
31			Углы. Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы-практическая работа	постановка и решение учебной задачи				<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непо-</p>

								<p>нятное.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
32			<p>Последовательность чисел. Углы многоугольника.</p>	<p>постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Составление числовой последовательности по заданному правилу. Числовая последовательность. Углы многоугольника</p>	<p>Научится: -составлять числовую последовательность по заданному правилу -определять правило составления конкретной последовательности и продолжать её - обозначать дугами углы многоугольника -выполнять построение многоугольника -знать правило названия многоугольников</p>		<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать социальную роль учащегося; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
33			<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</p>	<p>кон-троль знаний</p>	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p>	<p>Научится: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.</p>	<p>тематический</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использо-</p>

								<p>вания свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебной задачи</p>
34			<p>Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.</p>	<p>коррекция знаний, обобщение и систематизация</p>	<p>Работа над ошибками. Решение арифметических задач</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. 		<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> работать в паре, группе; признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой одноклассников</p>
35			<p>Разностное сравнение чисел</p>	<p>постановка и</p>	<p>Что значит разностное</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять 	<p>текущий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение зада-</p>

				решение учебной задачи	сравнение? Разностное сравнение	разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.		<p>ния в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях</p>
36			Задачи на разностное сравнение	постановка и решение учебной задачи	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач? Разностное сравнение	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь представление о значении математики для познания окружающего мира</p>

37			Двузначное число больше однозначного	постановка и решение учебной задачи	Поразрядный способ сравнения чисел	Научится: - применять правило сравнения чисел; - выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков</p>
38			Сравнение двузначных	постановка и решение учебной задачи	Свойства прямоугольника и квадрата Разрядные числа	Научится: - соотносить понятия прямоугольник и квадрат - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p>

								<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
39			Прямоугольник и квадрат	постановка и решение учебной задачи	Прямоугольник и квадрат			<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры; иметь представление о значении математики для познания окружающего мира</p>
40			Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	постановка и решение учебной задачи	Как прибавить сумму к сумме? Сумма	Научится: выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существен-</p>

								<p>ных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><i>Коммуникативные.</i>: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные</i>: осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
41			Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	постановка и решение учебной задачи	Как выполнить поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд? Разряды чисел	Научится: выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	текущий	<p><i>Регулятивные</i>: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные</i>: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные</i>: понимать причины успеха в учебе</p>
42			Поупражняем-ся в вычислениях.	систематизация и обобщение	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научится: -решать задачи; выполнять разностное сравнение чисел; делать работу над ошибками.	текущий	<p><i>Регулятивные</i>: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные</i>: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего</p>

								<p>незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков</p>
43			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»	контроль знаний	Урок-контроль.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи. 	итоговый	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебной задачи</p>
44			Работа над ошибками. Решение задач.	коррекция знаний, обобщение и систематизация	Нумерация двузначных и трехзначных чисел.	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - решать задачи; - применять поразрядное сложение 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать рабочее место под руководством учителя; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>

				тизация		и вычитание двузначных и однозначных чисел.		<p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать познавательную мотивацию, интерес к заданиям повышенной трудности</p>
45		Десять десятков или сотня.	постановка и решение учебной задачи	Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. Сотня	Научится: - образовывать число 100 из десятков.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать</p>	

								<p>вопросы, уточнять непонятное.</p> <p><i>Личностные:</i> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителям</p>
46			Дециметр и метр	постановка и решение учебной задачи	Единицы измерения длины. Дециметр Метр	научится измерять длину в дециметрах и метрах.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>
47			Килограмм и центнер	постановка и решение учебной задачи	Единицы измерения массы Килограмм Центнер	научится измерять массу в килограммах и центнерах.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, -круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при</p>

								обсуждении задания. <i>Личностные:</i> сотрудничать в группе
48			Сантиметр и метр	постановка и решение учебной задачи	Единицы измерения длины. Сантиметр Метр	научится измерять длину в сантиметрах и метрах.	текущий	<i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты. <i>Познавательные:</i> находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
49			Сумма и произведение. Знак «х».	постановка и решение учебной задачи	Смысл действия умножения Термин «умножение»	научится записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	текущий	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

								<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Личностные:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне</p>
50			Произведение и множители	постановка и решение учебной задачи	Связь между суммой и произведением Произведение множитель Компонент действия умножения	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя, и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с помощью рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)</p>
51			Значение произведения и умножение	постановка и решение учебной задачи	Как называется результат действия умножения? Значение произведения	научится вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием предложенных рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>

								<p>более эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>
52		Учимся решать задачи.	постановка и решение учебной задачи	Решение задач, раскрывающих их смысл действия умножения Произведение множитель	научится: - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений: составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	
53		Перестановка множителей	постановка и решение учебной задачи	Переместительное свойство умножения Переместит	научится применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе</p>	

					ельное свойство умножения			<p>рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>
54			Умножение числа 0 и на число 0	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 0 и на число 0?		текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков</p>
55			Умножение числа 1 и на число 1.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 1 и на число 1?		текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе</p>

							<p>рисунков и схем, составленных самостоятельно. на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение и интерес к незнакомым заданиям как к возможности проявления своего знания, фантазии</p>
56			Длина ломаной линии.	постановка и решение учебной задачи	Распознавание геометрических фигур на чертеже. Звено ломаной линии. Длина ломаной линии	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. 	<p>текущий</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при</p>

								<p>обсуждении задания.</p> <p><i>Личностные:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)</p>
57			Умножение числа 1 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 1 на однозначное число? Таблица умножения. Как умножить число 2 на однозначное число?	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием рисунков и схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию; использовать и строить таблицу по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
58			Умножение числа 2 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи		научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>

								<p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности</p>
59			Периметр прямоугольника.	постановка и решение учебной задачи	Как найти периметр прямоугольника? Периметр	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности: самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> стремиться к приобретению новых знаний и умений</p>
60			Периметр прямоугольника.	постановка и решение учебной задачи				<p><i>Регулятивные;</i> использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><i>Познавательные;</i> ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания;</p>

								<p>отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.</p> <p><i>Личностные;</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности ради чего она осуществляется)</p>
61			Умножение числа 3 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 3 на однозначное число?	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> корректно формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-</p>

								образном уровне
62			Умножение числа 4 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Таблица умножения Как умножить число 4 на однозначное число?	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> стремиться к приобретению новых знаний и умений</p>
63			Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника . Сумма и произведение»	контроль знаний	Сумма и произведение		тематический	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть рядом общих приемов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль математических действий в жизни человека</p>
64			Работа над ошибками. Поупражняем-ся в вычислениях.	коррекция знаний, обобщение и систематизация	Сумма и произведение. Работа над ошибками.	Научится выполнять вычисления	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы</p>

								<p>на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения</p>
65			Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	постановка и решение учебной задачи	Действия первой и второй степени.	Научится применять правило порядка выполнения действий.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль математических действий в жизни человека</p>
66			Периметр квадрата	постановка и решение учебной задачи	Как вычисляется периметр квадрата? Периметр квадрата	Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p><i>Познавательные:</i> отвечать на простые и сложные вопросы учителя., самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать</p>

						однозначное число.		и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> корректно формулировать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем
67			Умножение числа 5 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 5 на однозначное число? Таблица умножения	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<i>Регулятивные:</i> определять план выполнения на уроке под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение (по или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения. <i>Коммуникативные:</i> следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры
68			Умножение числа 6 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 6 на однозначное число? Таблица умножения	научится: - выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; овладевать умением понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоя-

								<p>тельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков</p>
69			Умножение числа 7 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 7 на однозначное число? Таблица умножения	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать личностный смысл учения</p>
70			Умножение числа 8 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Как умножить число 8 на однозначное число?	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассужде-</p>

								нии; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> демонстрировать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
71			Умножение числа 9 на однозначные числа. Работа с данными.	постановка и решение учебной задачи	Таблица умножения Как умножить число 9 на однозначное число?	научится выполнять умножение на однозначное число.	текущий	<i>Регулятивные:</i> планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. <i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план <i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. <i>Личностные:</i> сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой ее учителем, одноклассниками
72			Таблица умножения однозначных чисел. Работа с данными .	постановка и решение учебной задачи	Таблица умножения Данные Таблицы сложения Таблица умножения	научится: -составлять таблицу умножения -использовать таблицу в вычислениях -работать с данными таблицы сложения	текущий	<i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продол-

								<p>жать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) . овыделения существенных признаков; владеть об-</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, допускать существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> проявлять самостоятельность в деятельности</p>
73			Увеличение в несколько раз	постановка и решение учебной задачи	Как увеличить число в несколько раз? Больше в несколько раз	научится увеличивать данное число в несколько раз.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, высказывать свое мнение при обсуждении задания. <i>Личностные:</i> положительно относиться к школе</p>
74			Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	конт-роль знаний	Урок - контроль	научится: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	тематический	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, воз-</p>

								<p>ники сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе пользования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, строить общение с учетом учебной ситуации.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков</p>
75			Работа над ошибками. Геометрические фигуры и геометрические величины	коррекция знаний, поиск и открытие нового способа действия	Построение и сравнение геометрических фигур, моделирование Геометрические фигуры и геометрические величины	Научится -выполнять работу над ошибками; строить и моделировать геометрические фигуры, сравнивать их	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><i>Познавательные:</i> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило)</p>

							<p>на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п., рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>
76		Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен	решение частных задач, поиск и	Нумерация трёхзначных чисел Круглое число .Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел	научится: -записывать число 100 -читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p> <p><i>Личностные:</i> признавать собственные ошибки;</p>

								оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору
77			Сложение «круглых» сотен	поиск и открытие нового способа действия	Как складывать круглые сотни?	научится выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; планировать собственную вычислительную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики</p>
78			Вычитание «круглых» сотен	поиск и открытие нового способа действия	Как вычитать круглые сотни?		текущий	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p> <p><i>Личностные:</i> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>
79			Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	постановка и решение учебной задачи	Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	научится записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Познавательные:</i> дополнять и расширять имеющиеся знания к представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы,</p>

					Разряд «сотни» круглые сотни			<p>объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно оценивать собственную учебную деятельность</p>
80			Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	постановка и решение учебной задачи	Устная нумерация трёхзначных чисел. Сумма разрядных слагаемых.	научится записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль знаний в жизни человека</p>
81			Трёхзначное число больше двузначного.	постановка и решение учебной задачи	Как сравнить трёхзначное число? Разряд единиц, десятков,	научится выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами ре-</p>

					сотен. Разностное сравнение			<p>шения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе пользования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои в коллективной работе.</p> <p><i>Личностные:</i> иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности</p>
82		Сравнение трёхзначных чисел	постановка и решение учебной задачи	Разностное сравнение трехзначных чисел		текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p>	

									<i>Личностные:</i> понимать личностный смысл учения; проявлять желание учиться
83			Одно условие и несколько требований	постановка и решение учебной задачи	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Составная задача	научится решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;</p> <p><i>Регулятивные.:</i> самостоятельно организовывать новых объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать и совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать личностный смысл учения</p>
84			Введение дополнительных требований	постановка и решение учебной задачи	Решение составных задач с введением дополнительных требований		научится анализировать условие задачи и дополнять его требованиями	текущий	<p><i>Регулятивные.:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или</p>

									<p>верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</p>
85			Запись решения задач по действиям	постановка и решение учебной задачи	Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения.	научится выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач., выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения</p>	

86			Запись решения задачи в виде одного выражения.	постановка и решение учебной задачи	Как записать решение задачи в виде числового выражения? Числовое выражение	научится записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p>
----	--	--	------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

87			Запись сложения в строчку и столбиком	поиск и открытие нового способа действия	Письменный приём сложения трёхзначных чисел?	научится: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p>
88			Способ сложения столбиком	поиск и открытие нового способа			текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>

				действ- вия				<p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать образ «хорошего ученика»</p>
89			Окружность и круг	постановка и решение учебной задачи	Чем окружность отличается от круга? Окружность и круг	-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать самостоятельность</p>

90			Центр и радиус окружности	постановка и решение учебной задачи	Что такое центр и радиус Центр окружности Радиус окружности	научится распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p>
91			Радиус и диаметр окружности. Равные фигуры	поиск и открытие нового способа действия	Что такое радиус и диаметр окружности? Сравнение фигур наложением Радиус окружности Диаметр окружности	научится распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике;</p>

								наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества
92			Вычитание суммы из суммы	поиск и открытие нового способа действия	Правило вычитания суммы из суммы.	научится выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	текущий	<i>Регулятивные:</i> воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <i>Коммуникативные:</i> решать поставленную задачу; участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания
93			Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	поиск и открытие нового способа действия	Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд?	научится выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	текущий	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выпол-

								<p>нять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к познанию математических фактов</p>
94			Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	поиск и открытие нового способа действия	Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд?	научится выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать желание оказывать помощь в обучении товарища</p>
95			Запись вычитания в строчку и «столбиком»	поиск и открытие нового способа действия	Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. Разряд	научится: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (форму-</p>

				вия	единиц , десятков, сотен	вычисления.		<p>лизовать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к процессу познания</p>
96			Способ вычитания «столбиком»	поиск и открытие нового способа действия			текущий <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества</p>	

97			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	конт-роль знаний	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	научится: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.	тематический	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному ну; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность</p>
----	--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

98			Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел «столбиком»	коррекция знаний	Письменный прием сложения и вычитания трехзначных чисел	научится: -выполнять работу над ошибками -записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;	текущий	<i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>Личностные:</i> проявлять интерес к учебному материалу
99			Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	решение частных задач	В каком порядке выполняются действия: умножение и вычитание?	научится: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <i>Коммуникативные:</i> следить за действиями других участников образовательного процесса в ходе коллективной познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества
100			Вычитание с помощью калькулятора	поиск и открытие нового способа	Назначение калькулятора Калькулятор	научится выполнять вычисления на калькуляторе.	текущий	<i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

				действ- вия				<p><i>Познавательные:</i> составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p>
101			Известное и неизвестное	постановка и решение учебной задачи	Известное и неизвестное Известное неизвестное	научится пользоваться математической терминологией	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к процессу познания</p>
102			Числовое равенство и уравнение	постановка и решение	Нахождение неизвестного	научится: - распознавать уравнения;	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной дея-</p>

				учебной задачи	компонента арифметических действий. Уравнение Числовое уравнение	- составлять уравнения и числовые равенства.		<p>тельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий под руководством: учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> выполнять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
103			Как найти неизвестное слагаемое	решение частных задач	Как найти неизвестное слагаемое? Слагаемое	научится применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим и приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p>
104			Как найти неизвестное вычитаемое	решение частных задач	Как найти неизвестное вычитаемое? Вычитаемое	научится применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения задания и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков,</p>

								<p>схем, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с установленными правилами поведения</p>
105			Как найти неизвестное уменьшаемое	решение частных задач	Как найти неизвестное уменьшаемое? Уменьшаемое	научится применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять терпение и доброжелательность при проведении дискуссии</p>
106			Распределение предметов поровну. Деление. Знак «:»	постановка и решение учебной задачи	Как распределить предметы поровну?	научится распределять предметы поровну; -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию,</p>

								<p>классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества</p>
107			Частное и значение	решение частных задач	Название результата действия деления. Частное чисел Значение частного	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение частного по рисунку или схеме. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков., схем, составленных самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обращаться за помощью, доносить, свою позицию до всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к практической деятельности</p>
108			Делимое и делитель	постановка и решение учебной задачи	Название компонентов действия. Делимое Делитель	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный</p>

								ответ). <i>Коммуникативные:</i> следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> осознавать ценность познавательной деятельности, необходимость тренировки
109			Деление и вычитание	поиск и открытие нового способа действия	Связь между делением и вычитанием Делимое Делитель Уменьшаемое Вычитаемое	научится вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	текущий	<i>Регулятивные:</i> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к учебному материалу
110			Деление и измерение	поиск и открытие нового способа действия	Связь деления с процессом измерения величины (длины)	научится применять способ подбора.	текущий	<i>Регулятивные:</i> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; определять,

								<p>в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося</p>
111			Деление пополам и половина	постановка и решение учебной задачи	Как разделить на равные части? «половина»	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества</p>
112			Деление на несколько равных частей и доля	постановка и решение учебной задачи		<p>Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.</p>	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения</p>
113			Уменьшение в несколько раз	решение частных задач	Как выполнить уменьшение	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшать данную величину в несколько 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке.</p>

					несколько раз? Уменьшить в несколько раз	раз; - использовать сравнение величин.		<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативу в учебно- познавательной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрируют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире</p>
114			Действия первой и второй степени	решение частных задач	В каком порядке нужно выполнять арифметические действия?	научится определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять диалогические высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> выражать положительное отношение к процессу познания</p>

115			Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	освоение нового знания	Единицы измерения времени Время Полдень Полночь	научится отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов. научится отвечать на вопрос «Который час?»	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать ценность познавательной деятельности</p>
116			Который час? Полночь и полдень Циферблат и римские цифры	освоение нового знания	Как определить время по часам?	Циферблат Римские цифры научится: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 'круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к учебному мате-</p>
117			Час и минута. Учимся узнавать время	решение частных задач		Час Минута научится: - определять время по часам	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p>

									<p><i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества</p>
118			Откладываем равные отрезки	поиск и открытие нового способа действия	Как отложить равные отрезки на числовом луче? Числовой луч	научится -откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить ходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассни-</p>	

								ков, учителя). <i>Личностные:</i> понимать роль математических действий в жизни человека
119			Числа на числовом луче	поиск и открытие нового способа действия		Узнают понятие «числовой луч»	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу. <i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики
120			Натуральный ряд чисел	постановка и решение учебной задачи	Как построить натуральный ряд чисел? Натуральное число	научится строить натуральный ряд чисел на числовом луче	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассужде-

								<p>ний; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать ценность познания и само совершенствования</p>
121			<p>Час и сутки Сутки и неделя</p>	<p>освое- ние нового знания</p>	<p>Как определить время по часам? Час Сутки Неделя</p>	<p>научится: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.</p>	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой, план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения</p>

122			Сутки и месяц Месяц и год	освоение нового знания	Единицы измерения времени. Сутки Месяц	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки. <p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам; - соотносить месяц и сутки. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить информацию в учебнике; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую . информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обращаться за помощью.</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>
123			Календарь. Год и век	освое- ние нового знания	Как определить время по часам? Как пользоватьс я различными видами календа- рей? Месяц Год Век Календарь	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять время по часам; - соотносить месяц и год - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения ных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия По заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль математических действий в жизни человека</p>
124			Самостоя-	решение	Как		темати-	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать знания и уме-

			тельная работа по теме «Единицы измерения времени». Учимся пользоваться календарём	частных задач	пользоваться различными видами календарей ?		ческий	<p>ния своих товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать степень трудности заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося</p>
125			Данные и искомые Работа с данными	решение частных задач	Решение составных задач. Данное Искомое	научится выделять условие и требование в арифметической задаче.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные.:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> решать поставленную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать стремление выполнять работу самостоятельно</p>
126			Обратная задача	освоение	Как составить	научится: -выполнять проверку	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место.

				нового материала	обратную задачу? Обратная задача	решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.		<p><i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; строить в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики</p>
127			Обратная задача и проверка решения данной задачи.	поиск и открытие нового способа действия	Как проверить решение обратной задачи? Обратная задача	научится: -выполнять проверку решения обратной задачи;	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать</p>

								<p>(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль математических знаний в жизни человека</p>
128			Запись решения задачи в виде уравнения	поиск и открытие нового способа действия	Как решить задачу с помощью уравнения? Уравнение	научится выполнять решение задачи с помощью уравнения.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, серпацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; соблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать интерес к познанию математических фактов, количественных, отношений, математических зависимостей в окружающем</p>

								мире
129			Итоговая проверочная работа	конт-роль знаний	Урок-контроль	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел. 	итоговый	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; использовать (строить) таблицы. выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать роль математических знаний в жизни человека</p>
130			Работа над ошибками. Учимся решать задачи с помощью уравнений	коррекция знаний, решение частных задач	решение задач с помощью уравнений	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - решать задачи с помощью уравнений 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные;</i> выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение при</p>

								<p>обсуждении задания; принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства,</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к процессу познания</p>
131			<p>Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>поиск и открытие нового способа действия</p>	<p>Построение на бумаге геометрических фигур Равносторонний треугольник</p>	<p>научится выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.</p>	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений с использованием рисунков, схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к процессу познания</p>
132			<p>Вычисление значений выражений</p>	<p>поиск и открытие нового способа действия</p>		<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий. 	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифмети-</p>

								<p>ческих действий; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности; работать в паре, группе; признавать собственные ошибки</p>
133			Решение задач с проверкой	обобщение и систематизация	Как проверить решение задачи?	научится решать составные задачи и выполнять проверку решения.	текущий	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задним с использованием рисунков, схем; выполнять рисунки по схеме, задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p> <p><i>Личностные:</i> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>

134			Время – дата и время – продолжительность Занимательное путешествие по таблице умножения.	обобщение и систематизация	Временная последовательность событий. Время - дата Время - продолжительность	научится: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	текущий	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости. <i>Личностные:</i> демонстрировать положительное отношение к учебе
135			Подготовка компьютера к работе (включение, выключение компьютера).	обобщение и систематизация	Знать таблицу умножения	научится: выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	текущий	<i>Регулятивные:</i> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <i>Познавательные:</i> сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <i>Коммуникативные:</i> уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства. <i>Личностные:</i> демонстрировать интерес к математическим заданиям повышенной трудности

136			<p>Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>обобщение и систематизация</p>	<p>Геометрические фигуры и геометрические величины.</p>	<p>Освоят понятия «геометрические фигуры» и «геометрические величины» Научатся работать с данными из таблицы умножения.</p>	<p>текущий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к урокам математики; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>
-----	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------