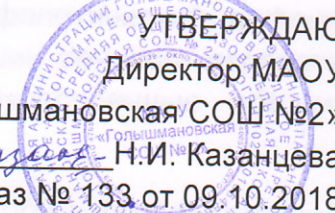


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Голышмановская СОШ №2»
Жафаров Н.И. Казанцева
приказ № 133 от 09.10.2018



Положение № 19

об организации и работе логопедического пункта в

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации,
- Типовым Положением об общеобразовательном учреждении,
- Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, 1996г.),
- Инструктивным письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» №2 от 14.12.2000г.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы логопедического пункта в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» (далее по тексту общеобразовательное учреждение) для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы школьного и дошкольного образования.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста;
- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими;
- разъяснение логопедических знаний среди воспитателей, педагогов, родителей (законных представителей);
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по преодолению у детей речевых нарушений.

1.3. Логопедический пункт открывается общеобразовательным учреждением в зависимости от распространенности нарушения речи у детей дошкольного возраста, на ступени начального общего образования, количества детей на начальной и основной ступени образования, обучающихся по специальным коррекционным программам.

2. Организация логопедической работы.

2.1. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению

общеобразовательных программ (недостаточная сформированность всех средств языка, системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и функции речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, недоразвитием речи).

2.2. Обследование вновь прибывших в дошкольное и общеобразовательное учреждение воспитанников, учащихся 2-7 классов проводится с 1 по 15 сентября текущего учебного года, учащихся 1-х классов в течение сентября.

2.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется по решению школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей). Предельная наполняемость логопедического пункта общеобразовательного учреждения не более 30 человек. Комплектование групп для проведения индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах осуществляется из 25 человек, в первую очередь на логопедический пункт зачисляются дети с ОВЗ и дети с речевыми нарушениями, препятствующими успешному обучению. Остальные получают коррекционную логопедическую помощь консультационно.

2.4. На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.5. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. В логопедическом пункте комплектуются группы или микрогруппы детей со следующей наполняемостью:

Группы учащихся	Предельная наполняемость (чел.)
Недостаточная сформированность всех средств языка.	до 3
С общим недоразвитием речи(ОНР)	до 4
С не резко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием.	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
Заикающиеся	до 4
С недостатками произношения отдельных звуков	до 7

В группы подбираются по возможности дети с однородными нарушениями речи.

2.6. Продолжительность занятий определяется:

- для обучающихся начальных классов продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут;

- для детей 4-6 года жизни продолжительность группового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Занятия с дошкольниками в логопедическом пункте проводятся в первую половину дня, с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью нарушения речевого развития.

2.7. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрация детей фиксируется в журнале логопедических занятий.

2.8. Срок коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и нарушениями чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием, составляют от одного полугодия до целого учебного года; срок коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи, от 1,5 до 2 лет за исключением детей, обучающихся по специальным коррекционным программам.

2.9. Выпуск детей производится два раза в год, по концу первого и второго полугодий после устранения у них дефектов речи.

2.10. В случае необходимости учитель-логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.

2.11. Ответственность за обязательное посещение ребенком логопедических занятий несут все участники коррекционного процесса (родители, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель и администрация общеобразовательного учреждения).

3. Обязанности учителя-логопеда

3.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование (филологический, педагогический факультеты) с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности (логопедия) или стажировки.

3.2. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.

3.3. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям, учителям и родителям (законным представителям) детей в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по ее преодолению.

3.4. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе логопедических занятий осуществляет коррекционно-воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым дефектом;

- контролирует выполнение воспитателями и учителями рекомендаций по выполнению индивидуальной работы по речевому развитию детей.

3.5. Непосредственно руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения.

4. Документация логопедического пункта

4.1. В логопедическом пункте общеобразовательного учреждения должна быть следующая документация:

-Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. (образец в Письме Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»);

-Речевая карта на каждого ребенка с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.

-Расписание логопедических занятий, заверенное директором общеобразовательного учреждения.

-Журнал обследования речи детей.

- Журнал учёта посещаемости и занятий с детьми.

-Журнал учета консультаций.

- Журнал движения детей в логопедическом пункте.

- Журнал взаимодействия с воспитателями и педагогами ОУ.

- План работы учителя-логопеда на учебный год.

- Перспективный план групповых занятий.

- Индивидуальные планы групповых и индивидуальных занятий.

- Рабочая программа на каждую группу детей.