

**Событийная технология воспитательной работы
в контексте реализации
Стратегии развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#) (далее – Стратегия развития воспитания), является ориентиром для обновления воспитательного процесса любой ОО.

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» В.В. Путин

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков

Одна из идей концептуального обновления модели воспитания ОО связана с организацией воспитательного процесса и одной из форм является событийный подход.

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности ОО.

Главное – технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей.

Цель педагогического совета - определить систему действий педагогического коллектива при событийном подходе

Уважаемые коллеги, при подготовке педагогического совета все его участники ознакомились со Стратегией развития воспитания (тексты стратегии на столах)

Поэтому, предлагаю поработать в группах и обсудить приоритеты воспитательной работы в контексте этого нормативного документа.

Вопросы для участников (время работы – 5 минут):

Перечислите основные приоритеты воспитательной работы в контексте Стратегии (кратко)

Как уже сегодня отражается Стратегия развития воспитания на воспитательных планах и программах?

Перечислите основные направления развития воспитания

Какие действия педагогов, администрации определяют событийный подход в организации воспитательной работы?

Все ли школьные мероприятия, праздники и традиции детско-взрослого сообщества имеют воспитательный эффект? (если да/нет - приведите пример)

Что уже сегодня можно изменить в подходах к проведению воспитательных дел? Каких ресурсов не хватает?

Что дает ОО мониторинг воспитательной эффективности событий? Какие критерии можно включить в данный мониторинг.

Рассмотрим подробнее технологию событийности. Её авторы: Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И. и др. Эту технологию относят к гуманитарным технологиям

Событийный подход нашел отражение в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события

В практической деятельности педагогу, классному руководителю необходимо различать такие понятия, как «мероприятие», «событие», «событийность».

Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий.

Нам нужно развести понятия «воспитание событиями» и «воспитание мероприятиями». Жизнь человека, обусловленная целями, мечтами, планами, надеждами наполнена событиями, которые и являются, по большому счёту, элементарными единицами жизни каждого человека.

Событие – явление настоящее, а не «понарошечное». Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также и целями и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, у него нет настоящего, жизнь его не наполнена событийностью, а, стало быть, он не накапливает мудрости и опыта.

«Лишённое событийности физическое время – это время распада, разложения.» - пишет Виктор Петрович Зинченко в книге «Человек в пространстве времени». И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь либо заполняется бесцельными поисками развлечений и удовольствий (и в таком случае мы говорим, что время убивается или транжируется – а это и есть суета), либо не заполняется (тогда время тянется и волынится – а это есть скука и тоска). В этом случае воспитание сводится к задаче повышения занятости, охвата, задействованности, надзора за ребёнком.

Жизнь ребёнка взрослые пытаются занять мероприятиями, цели которых известны и ясны только взрослым. Эти цели не прожиты, не прочувствованы ребёнком, они «спущены» взрослыми, они ими навязаны, а навязанные цели освобождают от ответственности за их достижение.

В этом и есть разница между воспитанием событиями (они наполнены смыслом, так как их цели ясны и приняты ребёнком, а, значит, порождают опыт и мудрость) и воспитанием мероприятиями (их цели либо не ясны, либо навязаны ребёнку, а смысл ясен лишь взрослому; их отбывают, а не проживают).

Таким образом,

под мероприятием подразумеваются массовые, организованные воспитателями «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников.

В них проявляют активность немногие, а большинству отводится роль зрителя-слушателя (лекция, митинг, концерт, линейка, собрание). Само по себе данное понятие не несет оценочной нагрузки, однако в современных условиях словосочетание «воспитательное мероприятие» вызывает у многих ассоциацию с формальным отношением к тому, что требуется провести (чаще всего для отчета перед вышестоящими органами).

Событием в воспитательном процессе может стать некая значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событие происходит как встреча духовных миров его участников, которая объединяет их в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении.

Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача воспитателя содержит в себе организацию именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность.

Основным условием развития событийного подхода является детско-взрослое сообщество (учащиеся, педагоги, родители, партнёры)

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия

Стратегии событийного ряда в детско-взрослой общности:

Избирательная стратегия
«Что это? И зачем мне это?»

Стратегия эмоциональной включенности
«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»

Стратегия деятельностной включенности
«Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»

Авторская стратегия
«Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»

Социокультурная стратегия
«Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»

Достигаемые результаты

Реальные результаты:

Хорошее настроение, яркие положительные эмоции, открытая доброжелательная атмосфера.

Социализация, самореализация подростка.

Повышение самооценки

Прогнозируемые результаты:

**Формирование жизненно важных компетенций.
Формирование системы нравственных ценностей.**

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

Этапы организации воспитательных событий:

1 этап – определение тематики воспитательных событий.

2 этап – определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.

3 этап – подготовка к воспитательному событию.

В процессе подготовки воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап – проведение воспитательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий воспитательного события разрабатывается педагогом.

5 этап – рефлексия, эффект от участия в событии.

По итогам проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого.

Общение со сверстниками, рефлексия праздника, огонька, посещение кружков, победы в индивидуальных конкурсах, организация исследовательской деятельности – все может стать событием для ребенка.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. **На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.**

Некоторые особенности при проектировании воспитательного события

Каким должно быть событие, чтобы его запомнили	От чего зависит тип события
Место проведения (локация)	От темы (проблемы)
Оформлением (декорации)	От технологии, которая используется при организации события
Приглашение (любая форма)	От времени и места события
Действия (угощение, общение, развлечение и др.)	От партнеров (приглашённых лиц, зрителей) для которых проводится данное событие
Фото на память	От самих детей

Многие педагоги находятся в состоянии поиска новых форм сосуществования взрослых и детей

- «Подарковая культура».
- «Уроки фантазии».
- «Философия пира».
- «Гостевание».
- «Поляна Смыслов».
- «Художественная дача».
- «Домашний театр отрока».

Татьяна Викторовна Бабушкина - многолетний руководитель клуба «Эстетика. Творчество. Общение», преподаватель кафедры педагогики Ростовского педагогического

университета, организатор совместной педагогической работы с детьми и взрослыми всех возрастов.

ЧТО ХРАНИТСЯ В КАРМАНАХ ДЕТСТВА.

События, объединяющие больших и маленьких, или Уроки фантазии

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В воспитательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Преимущества этого метода очевидны. Это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса. Дети получают навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; учатся самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии. Каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе. Таким образом, воспитательное событие – прекрасный способ, интересно организовать школьную жизнь на высоком интеллектуальном и культурном уровне.

Завершением нашей работы станет задание «Ключевое слово».

Назовите (запишите) одно слово, с которым у вас ассоциируется содержание состоявшегося взаимодействия, педсовет в целом, результаты работы.

Проанализируйте два понятия
«воспитательное событие» и «воспитательное мероприятие».
Заполните таблицу.

Критерии анализа	Воспитательное событие	Воспитательное мероприятие
Замысел (идея)		
Степень активности педагога		
Педагогическая позиция		
Степень активности Детей		
Уровень самостоятельности детей		
Разработка этапов деятельности		
Личностные «приращения» детей		