

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>М.И. Ю. В. Петрушенко</u> « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>74</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Класс: 10

Уровень образования – среднее образование

Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД

Год составления – май 2019 года

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов в условиях среднего образования.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

- Самоопределение;
- Действие смыслообразования;
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания

формирование мотивации изучения английского языка;

развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание уважения к культуре других народов.

## **Метапредметные результаты**

### **Действия целеполагания**

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.

### **Действия планирования**

Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

### **Действия прогнозирования**

Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.

### **Действия контроля**

Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

### **Действия коррекции**

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.

### **Действия оценки/самооценки**

Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.

### **Действия саморегуляции**

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

**Познавательные УУД** (сформированность данного вида познавательных УУД):

**Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);
- Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;
- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

**Логические действия**

- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- Доказательство своей точки зрения;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия по постановке и решению проблемы.**

- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- Самостоятельное решение проблемы.

**Коммуникативные УУД** (действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности):

**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Умение слушать и вступать в диалог;

- Участие в коллективном обсуждении проблем;
- Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Постановка вопросов**

- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

### **Разрешение конфликтов**

- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

### **Управление поведением партнера по иноязычному общению**

- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ

### **Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации**

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

**в области говорения ученик научится:**– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

-беседовать о себе, своих планах;

-участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

**в области аудирования ученик научится:**

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения ученик научится:**

– читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в письменной речи ученик научится:**

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

2. Содержание учебного материала

Раздел / тема	Краткое содержание
Module 1. Strong ties.	Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.
Module 2. Living & Spending.	Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.
Module 3. Schooldays & Work.	Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о

	различных профессиях.
Module 4. Earth Alert!	Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения
Module 5. Holidays	Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.
Module 6. Food & Health.	Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.
Module 7. Let's have fun	Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.
Module 8. Technology	Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных

	технологиях и их роли в нашей жизни. О
--	--

### 3 Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			КР/СР	□	КСД	АУД	ПР/П
1	Module 1 Strong ties - Тесные связи.	14	2	3	1	1	1
2	Module2 Living and Spending - Жизнь и расходы.	10	2	2	1	1	1
3	Module3 Schooldays and Work – Школьные дни и работа	12	2	3	1	1	1
4	Module4 Earth Alert-Предупреждение Земли!	12	2	2	1	1	1
5	Module5 Holidays – Каникулы, праздники.	15	2	2	1	1	1
6	Module6 Food and Health –Еда и здоровье.	15	2	3	1	1	1
7	Module7 Let's have fun - Давай повеселимся	12	2	3	1	1	1
8	Module8 Technology - Технология	12	2	2	1	1	1



	<b>Всего за год:</b>	<b>102</b>					
--	----------------------	------------	--	--	--	--	--

КР/СР	Контрольная работа /Самостоятельная работа
РР/Г	Развитие речи/Говорение
Т	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
АУД	Аудирование
ПР/П	Практическая работа/Проект

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____ Ю. В. Петрушенко « ____ » _____ 20 ____ г.	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от « __ » _____ 20 ____ № _____
---	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**Класс: 10 класс**

**Учитель:** Шава Алена Александровна

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

Голышманово, 2019

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата По плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты
			<b>1 полугодие МОДУЛЬ 1. STRONG TIES</b>		
1	02.09	02.09	1а Занятия подростков. Развитие умения чтения.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.
2			1а Занятия подростков. Развитие умения говорения.	Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи.	
3			1b Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования, чтения.	Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение) Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>	
4			Выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения.	Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости; Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.
5			1с Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности.	Развитие грамматических навыков Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone Yet/ already</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
6			Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	
7			Луиза МэйОлкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.	Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение); Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме внешность, сложные прилагательные	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.

8			1е Типы писем. Алгоритм написания письма	Знать: типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.
9			Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.
10			Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
11			Экология. Развитие умений в устной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Экология	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.
12			<b>Контрольная работа №1. Подростки.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.
13			<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
			<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING</b>		
14			2а Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.	Развитие навыков чтения (изучающее чтение) Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики
15			Молодые потребители России. Развитие навыков говорения, письма.	Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.	
16			2 б Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. <b>Активная:</b> <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.
17			Занятия подростков. Развитие умений в аудировании.	Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.	
18			2с Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/ без частицы –to–	Развитие грамматических навыков. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.
19			Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.	Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up) Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-	

			С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	
20		Развитие умения чтения. Эдит Несбит « Дети железной дороги»	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.
21		2 е Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	Развитие навыков письма. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.
22		Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение.	Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.
23		Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании.	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом
24		Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая речь).	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.
25		<b>Контрольная работа 2. Образ жизни.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Самокоррекция – подготовка к тесту.
26		<b>Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
		<b>Module 3. SchoolDays&amp;Work Школьные дни и работа</b>		
27		За Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики.	Ознакомительное чтение <b>Активная:</b> <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.
28		Рассказ о школе. Развитие навыков говорения, письма.	Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.
29		3b Названия работ,	Активная:	Уметь распознавать и употреблять в

		профессий. Введение слов.	<i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 Идиоматические выражения	речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.
30		Работа. Развитие умения в аудировании, чтении.	Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое чтение); Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.	
31		3с Словообразовательные суффиксы имени существительного. Введение новых слов.	Лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> Формирование навыков диалогической речи	
32		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имени прилагательного.	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. Развитие умений письменной речи: составлять текст по теме «Планы на летние каникулы»	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.
33		3d А.П. Чехов «Дорогой». Развитие лексических навыков.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме эмоции и чувства. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное, изучающее чтение; письма: написание диалога.	Уметь написать официальное письмо по плану.
34		3e Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ формального стиля. Развитие умения говорения: монологическая речь чтения: изучающее чтение и поисковое чтение; письма: резюме, сопроводительное письмо	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.
35		Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: реклама своей школы.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.
36		Типы школ в России. Развитие умения говорения.	Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение; развитие умений письменной речи: эссе «What's a perfect school?»	Самокоррекция – подготовка к тесту.
37		Экология, животные. Развитие умений в устной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, животные Развитие умения говорения: монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; письма: статья	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
38		<b>Spotlight on Exams</b> <b>Контрольная работа №3</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	

			<b>Школьные дни и работа.</b>		
39			<b>Modulartest Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.
			<b>МОДУЛЬ 4. EarthAlert! Земля в опасности!</b>		
40			4а Защита окружающей среды. Введение новой лексики.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное понимание необходимой информации; письма: составление анкеты	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.
41			4b Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	
42			4с Модальные глаголы. Развитие умения аудирования.	Модальные глаголы Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь; Чтения: изучающее чтение.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
43			Фразовый глагол гун. Словообразование прилагательных.	Фразовые глаголы: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.
44			4d А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Развитие умения монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение;	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.

			письма: Я.П. Личное письмо	
45		4е Развитие умений в письменной речи. Эссе.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: эссе	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.
46		Развитие умения письменной речи. Способы выражения согласия.	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Способы выражения согласия/ несогласия	Самокоррекция – подготовка к тесту.
47		Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи	Развитие умений в письменной речи. Эссе. Начало, концовка.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
48		Фотосинтез. Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) Развитие умения говорения: монологическая речь, изучающее чтение;	
49		Тропические леса. Развитие умения монологической речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: изучающее чтение Постер "Savetherainforests!"	
50		<b>SpotlightonExams</b> <b>Контрольная работа № 4</b> <b>Спасите Землю!</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
51		<b>Modulartest Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	
		<b>2 полугодие Module 5. Holidays</b>		
52		5а Красивый Непал. Ведение новых слов.	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> Развитие умения чтения: изучающее чтение, поисковое чтение.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.
53		Красивый Непал. Развитие умения чтения.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; письма: составление тезисов, открытки	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.



54		5b Каникулы. Развитие умений в аудировании.	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.
55		5с Фразовый глагол <b>get</b> . Словообразование существительных.	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол <b>get</b> Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> Словообразование сложных существительных Артикль. Формы прошедшего времени Монологическая речь. Изучающее чтение Полное понимание высказывания	
56		5d Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении.	Сочетание прилагательных и существительных <b>Лексика:</b> <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания.	
57		5е Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
58		5е Структура рассказа. Развитие умений письма.	Уметь употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций; Причастия настоящего и прошедшего времени; Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа.	Уметь написать рассказ по плану.
59		Река Темза. Развитие умения чтения.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации письма: туристический буклет (гид) по Темзе.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.
60		Озеро Байкал. Развитие умения письма.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.

			письма: описание местности	
61		Погода. Развитие умения письма.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Погода; развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.
62		Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, загрязнение. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение аудирования: понимание основного содержания Постер "MarineLitter".	Подготовка тесту.
63		<b>SpotlightonExams</b> <b>Контрольная работа № 5</b> <b>Дни отдыха.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
64		<b>Modulartest 5 Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	
		<b>Module 6. Food and Health - 11 ч. Питание и здоровье</b>		
65		6a Разнообразие пищи. Введение лексики.	<b>Активная:</b> <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> Развитие умения чтения: изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации; письма: составлять меню здорового питания.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.
66		6b Диета подростков. Развитие умения аудирования.	<b>Активная:</b> <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации, выборочное понимание информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.

67		6с Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.	Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол <b>give</b> , трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> ; Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> Сослагательные предложения Употребление <i>wish/ if only</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.
68		6d Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения.	<b>Лексика:</b> <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.
69		6е Оценочные прилагательные. Развитие умения письма.	Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.
70		Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: понимание основного содержания. письма: составление тезисов устного выступления	Уметь описывать явления, события, излагать факты.
71		Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Еда; развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание любимого блюда	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
72		Зубы. Введение новой лексики.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Teeth. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации; письма: составление викторины.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.
73		Экология. Сельское хозяйство.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, сельское хозяйство Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь;	Уметь описывать явления, события, излагать факты.

				чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации	
74			<b>SpotlightonExams</b> <b>Контрольная работа № 6</b> <b>Питание и здоровье.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
75			<b>Modulartest 6 Лексико-грамматический тест.</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь извлекать необходимую информацию.
			<b>Module 7. Let's have fun</b> <b>Давай повеселимся</b>		
76			7a Новое поколение. Введение новой лексики.	<b>Активная:</b> <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> Монологическая речь Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
77			7b Театр. Введение новых слов.	<b>Активная:</b> <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> Идиоматические выражения Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.
78			7с Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
79			7с Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол <b>turn</b> .	Уметь употреблять в речи фразовый глагол <b>turn</b> , трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting;</i> Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.
80			7d Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения.	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.

				Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение; в аудировании: общее понимание информации; в письме: рассказ о себе.	Уметь вести диалог-обмен информацией.
81			7e Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.	Уметь употреблять в речи ЛЕ для выражения рекомендаций; Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение. в письме: отзыв на фильм.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.
82			Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> Монологическая речь Ознакомительное чтение, поисковое чтение Развитие умения письма: статья "Tourist attraction in my country"	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
83			Балет в Большом театре. Развитие умения письма.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Балет Монологическая речь, диалогическая речь; ознакомительное чтение Развитие умения письма: описание любимого балета	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.
84			Музыка. Развитие умения письма.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления Эссе «Мой любимый композитор»	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка
85			Экология. Бумага. Развитие умения в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение; аудирования: общее понимание информации	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.
86			<b>Spotlight on Exams</b> <b>Контрольная работа № 7.</b> <b>Давай повеселимся.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.
87			<b>Modular test 7</b> Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
			<b>Module 8. Technology</b> <b>Технология</b>		
88			8a Технология. Введение новых слов.	<b>Активная:</b> <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay,</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от

				<p><i>handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i></p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, поисковое чтение; в аудировании: понимание основной информации; в <i>письменной речи</i>: Статья "Myfavourite gadget"</p>	коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
89		8b Технология. Электронное письмо.	<p><b>Активная:</b> <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i></p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: изучающее чтение; в аудировании: выборочное понимание информации; в письме: электронное письмо</p>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
90		8с Словообразование глаголов. Фразовый глагол <b>bring</b> .	<p>Уметь употреблять в речи: фразовый глагол <b>bring</b>, трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent.</i> Словообразование глаголов.</p>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
91		Слова с предлогами. Косвенная речь	<p>Слова с предлогами: <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i></p> <p>Косвенная речь, вопросы в косвенной речи</p> <p>Определительные придаточные.</p>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
92		8d Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении.	<p>Метафора, сравнение <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i></p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение; в аудировании: общее понимание информации в письме: описание путешествия</p>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
93		8е Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.	<p>Вводные слова и словосочетания</p> <p>Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение;</p>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	

				в письме: рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	
94			Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи.	<i>Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи Выборочное понимание информации Полное понимание информации	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.
95			Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в письменной речи.	Развитие умения письма: краткое сообщение	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.
96			SpotlightonRussia Космическое исследование. Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Космос. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение <i>Развитие умения письма: выражение планов</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.
97			Нагревание. Развитие умений в чтении.	Знать типы вопросов. Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение, в аудировании: общее понимание информации; Развитие умения письма: описание предмета	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал
98			Экология, энергия. Составление тезисов.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, энергия. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение в аудировании:	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
99			<b>SpotlightonExams</b> <b>Контрольная работа № 8.</b> <b>Технология.</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал
100			<b>Modulartest 8 Лексико-грамматический тест</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
101			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.
102			<b>Обобщение изученного материала</b>	Проверка лексико-грамматических навыков	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.