

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседаниях ШМО учителей <u>английского языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Петрушенко</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Казанцева</u> Т. И. Казанцева Приказ № <u>34</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**Класс: 11**

**Уровень образования – среднее образование**

**Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год**

**Рабочую программу составил(ли):**

**А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД**

**Год составления – май 2019 года**

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов в условиях среднего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## 2. Содержание учебного материала

Раздел	Краткое содержание
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### 3 Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<b>Модуль 1. Взаимоотношения.</b>	11
2	Модульный тест №1 по теме «Взаимоотношения»	1
3	<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.</b>	11
4	Модульный тест № 2 по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность»	1
5	<b>Модуль 3. Ответственность</b>	11
6	Модульный тест № 3 по теме: «Ответственность»	1
7	<b>Модуль 4. Опасность</b>	12
8	Модульный тест № 4 по теме: «Опасность»	1
9	Полугодовая контрольная работа	1
10	<b>Модуль 5. Кто ты?</b>	11

11	Модульный тест № 5 по теме: «Кто ты?»	1
12	<b>Модуль 6. Общение</b>	11
13	Модульный тест № 6 по теме: «Общение»	1
14	<b>Модуль 7. И наступит день...</b>	11
15	Модульный тест № 7 по теме: «И наступит день...»	1
16	<b>Модуль 8. Путешествия</b>	14
17	Модульный тест № 8 по теме: «Путешествия»	1
18	Итоговая контрольная работа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МАОУ «Голышмановская СОШ №2»</p> <p>_____ Ю. В. Петрушенко</p> <p>«___» _____ 20____ г.</p>	<p>Приложение №___</p> <p>к Рабочей программе учителя</p> <p>утвержденной приказом директора по школе</p> <p>от «__» _____ 20____ № _____</p>
--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 11 класс

Учитель: Шава Алена Александровна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты
	план	факт			
1	02.09	02.09	Чтение: Родственные узы, семья.	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом	<b>Аудирование:</b> - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема: - о разных видах путешествия, - о разных способах отдыха; - о разных погодных условиях,
2			Аудирование и говорение: Взаимоотношения		
3			Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</li> <li>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</li> </ul>	<p>от которых зависит организация летнего отдыха.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительное;</li> <li>- поисковое;</li> <li>-изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о путешествии в целом и в частном;</li> <li>- о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта;</li> <li style="padding-left: 20px;">- рассказывать о своем летнем отдыхе</li> </ul>
4		Литература: О.Уайлд «Преданный друг»	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</li> <li>-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха</li> </ul>
5		Письменная речь: описание внешности человека		<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь преобразовать выражения в предложения;</li> <li>- писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме;</li> <li>- передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии;</li> <li>- писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и</li> </ul>
6		Культура англоязычных стран: Многонациональная Британия		

					грамматический материал по теме	
7			Межпредметные связи: История		<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты: - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье</p> <p><b>Чтение:</b> - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Письмо:</b> - писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; - составлять тезисы устного высказывания.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя</p>	
8			Экологическое образование: охрана окружающей среды. Словарный диктант №1			
9			Лексический практикум			
10			Грамматический практикум			
11			Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Взаимоотношения»			
12			Модульный тест №1 по теме: «Взаимоотношения»			
13			Чтение: Стресс и здоровье	<p><u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>		
14			Аудирование и говорение: Межличностные отношения с			

15		друзьями Придаточные определятельные предложения.
16		Литература: Ш.Бронте «Джейн Эйер»
17		Письменная речь: Неофициальные письма. Электронные письма.
18		Культура англоязычных стран: Телефон доверия
19		Межпредметные связи: Наука.
20		Экологическое образование: Упаковка. Словарный диктант №2
21		Лексический практикум
22		Грамматический практикум
23		Обобщение лексико- грамматического материала модуля «Если есть желание, то найдется и возможность.»
24		Модульный тест №2 по теме : «Если есть желание, то найдется и возможность.»
25		Чтение: Жертвы преступлений
26		Аудирование и говорение: Права и обязанности

Личностные УУД

- уважение личности и ее достоинства;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- навыки социальной адаптации в динамично  
изменяющемся мире

Познавательные УУД:

- восстановление предметной ситуации, описанной в  
задаче, путем переформулирования, упрощенного  
пересказа текста, с выделением только  
существенной для решения задачи информации;
- умение выбирать смысловые единицы текста и  
устанавливать отношения между ними;
- поиск и выделение необходимой информации при

оценочные суждения:

- о характере человека,
  - о внешности человека,
  - о взаимоотношениях в  
семье,  
с применением  
идиоматических выражений
- Монологическая речь:**
- рассказывать о себе, о  
своих друзьях, описывая  
внешность и характер  
человека; рассказывать о  
своей семье, о семейных  
традициях и  
взаимоотношениях в  
собственной семье;
  - высказывать свое мнение  
по всем обсуждаемым  
аспектам, изучаемым по теме.

**Аудирование:**

- слушать и понимать  
высказывания в записи:
- об умении подростков  
зарабатывать и тратить  
деньги;
  - о спортивных соревнованиях  
в Великобритании,
  - о проблемах загрязнения  
атмосферы.

**Чтение:**

- ознакомительное,
- изучающее,
- поисковое чтение  
аутентичных текстов о  
влиянии давления

			<p>аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p>	<p>сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации</p>
27		Инфинитив.Герундий	<p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;</p>	<p><b>Письмо:</b></p> <p>- писать короткие сообщения, - составлять анкеты, - анализировать результаты анкетирования, - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля</p>
28		Литература: Ч. Диккенс. «Большие надежды»	<p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>- рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе;</p>
29		Письменная речь: Эссе «Своё мнение»	<p>-аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>- о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков;</p>
30		Культура англоязычных стран: «Статуя Свободы»	<p>- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды;</p>
31		Межпредметные связи: «Мои права»	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;</p>	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о</p>
32		Экологическое образование: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Словарный диктант №3.	<p>- принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи;</p> <p>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	
33		Лексический практикум	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>-уважение истории, культурных и исторических памятников стран изучаемого языка;</p>	
34		Грамматический практикум		
35		Обобщение лексико-грамматического материала		

		модуля «Ответственность»	- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности; -формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе	криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/Татарстана
36		Модульный тест №3 по теме: «Ответственность»		<b>Диалогическая речь:</b>  -выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии
37		Чтение: Несмотря ни на что.	<u>Познавательные УУД:</u> - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос;	
38		Аудирование и говорение: Болезни	- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	
39		Страдательный залог	- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД:</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	<b>Чтение:</b> Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации
40		Литература: М. Твен «Приключения Т.Сойера»	<u>Регулятивные УУД:</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	<b>Письмо:</b> Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике
41		Письменная речь: Рассказы		
42		Культура англоязычных стран: «Флоренс Найтингейл»	<u>Личностные УУД:</u> - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;	<b>Монологическая речь:</b>  Рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы; Рассказывать о Статуе
43		Межпредметные связи: История	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	
44		Экологическое образование: Загрязнение воды. Словарный диктант №4.	- позитивная моральная самооценка	
45		Лексический практикум		

46			Грамматический практикум
47			Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Опасность»
48			Модульный тест №4 по теме: «Опасность»
49			Подготовка к полугодовой контрольной работе
50			Полугодовая контрольная работа

Познавательные УУД

- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей

- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)

Коммуникативные УУД

- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности

Регулятивные УУД

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов

Личностные УУД

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;

Свободы и о других символических достопримечательностях других стран

**Аудирование:**

Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>
51		Чтение: Жизнь на улице	<u>Познавательные УУД:</u>
52		Аудирование и говорение: Проблемы взаимоотношений с соседями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
53		Модальные глаголы.	<u>Регулятивные УУД:</u>
54		Литература: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</li> </ul>
55		Письменная речь: Письма-предложения, рекомендации	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> </ul>
56		Культура англоязычных стран: «Дом»	
57		Межпредметные связи: География.	

**Письмо:**

Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику

**Монологическая речь:**

- рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта

**Диалогическая речь:**

- высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорт;

- выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта

**Аудирование:**

- слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни;

- о типах зданий, пригодных для проживания;

- о жизни в городских трущобах – кто и почему

58		Экологическое образование: Зелёные пояса Словарный диктант №5
59		Лексический практикум
60		Грамматический практикум
61		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Кто ты?»
62		Модульный тест №5 по теме: «Кто ты?»
63		Чтение: В космосе
64		Аудирование и говорение: СМИ
65		Косвенная речь
66		Литература: Д. Лондон «Белый Клык»
67		Письменная речь: Эссе «За и против»
68		Культура англоязычных стран:

Познавательные УУД

- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;  
- выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками

Коммуникативные УУД

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  
- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  
- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Регулятивные УУД

- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
адекватное восприятие исправления ошибок;  
концентрация воли для преодоления

живет в этих районах

**Диалогическая речь:**

- обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему;  
- высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений).

**Письмо:**

Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике

**Монологическая речь:**

Рассказывать:

- о своем районе, городе, республике, стране;  
- о качестве жизни в вашем районе;  
- о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов;  
- давать качественную характеристику основным типам зданий

**Аудирование:**

Слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем



		Языки Британских островов.	интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
69		Межпредметные связи: ИКТ.	
70		Экологическое образование: Загрязнение океана. Словарный диктант №6	<u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка;
71		Лексический практикум	- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
72		Грамматический практикум	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
73		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Общение»	
74		Модульный тест № 6 по теме: «Общение».	
75		Чтение: У меня есть мечта...	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию
76		Аудирование и говорение: Образование и обучение.	<u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания
77		Условные предложения	<u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
78		Литература: Р. Киплинг «Если...»	<u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать

**Диалогическая речь:**

- уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы

**Письмо:**

- уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»;  
- уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;  
- уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила

**Чтение:**

ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностраных языков в всестороннем развитии каждого человека

**Монологическая речь:**

Высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных

79		Письменная речь: Официальные письма, электронные письма	
80		Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь	
81		Межпредметные связи: Гражданство	
82		Экологическое образование: Дайан Фосси. Словарный диктант №7	
83		Лексический практикум	
84		Грамматический практикум	
85		Обобщение лексико- грамматического материала модуля «И наступит день...»	
86		Модульный тест №7 по теме: «И наступит день...»	
87		Чтение: Загадочные таинственные места	
88		Аудирование и говорение: Аэропорты и воздушные путешествия	
89		Инверсия, существительные, наречия	
90		Литература: Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	
91		Письменная речь: Статья	

нравственную оценку своим действиям;  
- умение строить жизненные планы с учетом  
конкретных социально-исторических, политических  
и экономических условий

Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной  
деятельности, находить средства ее осуществления;  
-оценивать правильность решения учебной задачи,  
собственные возможности;  
- развитие смыслового чтения, включая умение  
определять тему, прогнозировать содержание текста  
по заголовку/по ключевым словам, выделять  
основную мысль, главные факты, опуская  
второстепенные, устанавливать логическую  
последовательность основных фактов

языков в современном  
обществе

**Аудирование:**

Слушать и понимать  
аутентичные тексты о  
современном мире  
профессий; о наших мечтах  
и суровой действительности;  
о трудном, но правильном  
выборе будущей профессии

**Чтение:**

читать аутентичные тексты по  
теме с  
извлечением запрашиваемой  
информации.

**Монологическая речь:**

рассказывать о различных  
современных профессиях, о  
студенческой жизни, о наших  
мечтах и суровой  
действительности, о значении  
высшего образования в жизни  
современного человека

**Диалогическая речь:**

принимать/отклонять  
приглашение, выражать свое  
мнение и интересоваться  
мнением своего собеседника  
о планах на будущее, о  
выборе будущей профессии,

			<u>Познавательные УУД:</u>
92		Культура англоязычных стран: США	-устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
93		Межпредметные связи: Искусство	- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
94		Экологическое образование: Заповедные места планеты. Словарный диктант №8	- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам
95		Лексический практикум	
96		Грамматический практикум	<u>Коммуникативные УУД:</u>
97		Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Путешествия»	-устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
98		Модульный тест №8 по теме:«Путешествия»	<u>Личностные УУД:</u> -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.
99		Подготовка к итоговой контрольной работе	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы);
100		Итоговая контрольная работа	- восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
101 102		Анализ итоговой контрольной работы.	

о студенческой жизни

**Диалогическая речь:**

Выражать свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия

**Чтение:**

читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий

			Итоговый урок	<p>- формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие;</p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов;</p> <p>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>- оценивание достигнутого результата усвоения материала;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><u>Личностное УУД</u></p> <p>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
--	--	--	---------------	--