

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерз</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Класс: 2

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях начального общего образования.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учебе как творческой деятельности; - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

Предметные результаты

Предметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении: - вести и поддерживать элементарный диалог;

- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

В чтении: - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.

В письме: - правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков ИЯ; - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного материала

Наименование раздела	Содержание
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.

№	Тема урока	Количество часов
1	Хелен и Майк приветствуют вас! Формирование произносительных навыков.	1
2	Мне нравится Минни! Совершенствование произносительных навыков.	1
3	Я хороший! Формирование навыков аудирования.	1
4	Герои сказок и мультфильмов. Формирование навыков чтения по транскрипции.	1
5	Заявка на участие в параде. Формирование грамматических и лексических навыков.	1
6	Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков.	1
7	Ангелина Мауслинг. Формирование навыков каллиграфии.	1
8	Ангелина любит танцевать. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1
9	Время для игр (урок повторение)	1

10	На улице Сезам. Формирование произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
11	Орд любит рисовать. Формирование лексических навыков.	1
12	Кесси не монстр. Развитие произносительных навыков, чтения по транскрипции.	1
13	Сказки матушки Гусыни. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
12	Мы друзья! Совершенствование речевых навыков.	1
13	Зрузья Хелен и Майка. Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Телерепортаж. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Я люблю английский (урок повторение)	1
16	Английский алфавит. Совершенствование навыков каллиграфии.	1
17	Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков.	1
18	Давайте поиграем. Развитие речевых навыков.	1
19	Иззи – талисман Олимпийских игр. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
20	Ты хорошо играешь в футбол? Развитие навыков аудирования.	1
21	Маленькая индейская девочка. Формирование грамматических навыков.	1

22	Индийская деревенька. Развитие речевых навыков.	1
23	Бал маскарад (урок повторения)	1
24	Подготовка к тесту по теме «Алфавит»	1
25	Тест по теме «Алфавит». Контроль основных навыков и умений.	1
26	Работа над ошибками	1
27	Рождественские эльфы. Знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка.	1
28	Рождество в странах изучаемого языка	1
29	Проект «Новогодняя игрушка»	1
30	Счастливого Нового года и Рождества. Развитие речевых навыков.	1
31	Новогодняя вечеринка	1
32	Резервный урок	1
33	Знакомьтесь, Питер Пен! Развитие навыков чтения.	1
34	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков.	1
35	Моя семья. Развитие речевых навыков.	1

36	Друзья Питера Пена. Формирование грамматических навыков.	1
37	У тебя есть сестра? Развитие речевых навыков.	1
38	Жители острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
38	Дни недели. Формирование лексических навыков.	1
39	Давайте отправимся в морское путешествие. Развитие навыков чтения.	1
40	Я умею летать. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
41	Что ты умеешь делать? Развитие речевых навыков.	1
42	Придумай свой остров. Развитие лексических навыков.	1
43	Что есть на острове? Совершенствование произносительных навыков.	1
44	Они – добрые друзья! Развитие навыков аудирования.	1
45	Герои книги и Питере Пене (урок повторения)	1
46	Давайте напишем книгу! Обучение письменной речи.	1
47	Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика»	1
48	Тест по теме «Правила чтения, лексика». Контроль основных навыков и умений.	1

50	Работа над ошибками	1
51	Где ты живешь? Формирование грамматических навыков.	1
52	Плодородные деревья. Формирование лексических навыков.	1
53	Разноцветный домик для Венди. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
54	Увлечения обитателей острова Нетландия. Развитие навыков чтения по транскрипции.	1
55	Увлечения Хелен и Майка. Развитие навыков чтения.	1
56	Мои увлечения. Развитие речевых навыков.	1
57	Занятия жителей острова Нетландия. Развитие речевых навыков.	1
58	Что умеют делать герои сказок? Обучение технике чтения.	1
59	Венди – заботливая мама. Развитие лексических навыков.	1
60	Мои семейные обязанности. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
61	Что ты любишь делать по дому? Развитие навыков чтения.	1
62	Давайте поиграем в школу! Развитие речевых навыков.	1
63	Проект «Приглашение на остров»	1

64	Герои сказок. Развитие грамматических и лексических навыков.		1
65	Подготовка к уроку по теме «Составление предложений» Заместитель директора по УР	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя	1
66	Тест по теме «Составление предложений» Контроль основных умений и навыков Ю. В. Петрушенко « ____ » ____ 20 ____ г.	утвержденной приказом директора по школе от « ____ » ____ 20 ____ № ____	1
67	Работа над ошибками		1
68	Обобщающий урок		1

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс:2 класс

Учитель: Шава Алена Александровна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)				Планируемые результаты	Контроль
	Дата по плану	Дата по факту		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	02.09	02.09	Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; лексический:Hi, l; речевыефункции : greeting (Hi),	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; лексический:Hi, речевыефункц	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; лексический:Hi, речевыефункц	упр.4 (АВ р.103)	Чтение · учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие	Фронтальн ый

				introducing (I'm ...) упр.3	ии: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	ии: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1 2); 3 2)		действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение	
2		I like Minnie Мне нравится Минни	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1),	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)	транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции	Фронтальный Текущий	
3		I'm nice! Я красивый!	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə],	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə],	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə], []	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə],	новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); · учатся читать по буквам Аудирование	Текущий Фронтальный	
4							· воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:	Текущий Фронтальный	
5		Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции:	упр.2 (AB ex.1)	- воспринимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников;	Фронтальный Текущий	

8			<p>Angelinalike sdancing. Ангелина любит танцевать. иками. глаголом</p>	<p>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.9); 1; 2 1)</p>	<p>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматически й: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right) Упр.2 Упр.3</p>	<p>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматически й: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right) Упр.2.2.,4,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> · знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; · знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; · получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. · учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> · сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; · сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; · пишут транскрипционные знаки; 	<p>Фронтальный</p>
9			<p>Playtime. Урок повторения Словарный</p>	<p>Игра «Страна букв».</p>		<p>пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p>	<p>Словарный диктант</p>	

			диктант						
10			Ord likes painting. Одлюбитрисовать.	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) упр. ПроверкаД/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматически й: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр1	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматически й: глагол tobeв 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot); речевые функции: describing (He/Sheispink.He/S he is not a red dragon) Упр2,4.2		· овладевают основными правилами орфографии; · овладевают навыками английской каллиграфии. Фонетическая сторона речи. · различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; · распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, · соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; · учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	Фронтальный
11			Cassie is not a monster. Кесси совсем не страшный.	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not);	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматически й: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматически й: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем	упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1);	· различают коммуникативный тип предложения по его интонации; Грамматическая сторона речи -понимать и использовать в речи глагол havegot, глагол-связку tobe -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10) -понимать и использовать в речи личные местоимения, указательные	Фронтальный

				речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;	времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр2	времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink.He/She is not a red dragon) Упр 2,4.2		местоимения;	
12		I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʌ], [ɪ]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1);	фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʌ], [ɪ]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*	фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʌ], [ɪ]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.2; 5 2) упр. 4*				Фронтальный
13		We are friends. Мы друзья	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматически	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматически	упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7);			Фронтальный

				ми 3-млицемн. числавутв. иотр. формахвнастоя щемвремени (we are / are not, they are / are not), множественночи слосуществител ьных упр. Проверка Д/ з (L.12-ех.8); 1; 3	й: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительн ых упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	й: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительн ых упр.3; 4 2)		
14		Charlie is nice! Чарли – чудесный.	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [ʌ], [ɔ_]; лексический: a bear, joyful, my; речевыефункции : expressing likes (We like...He/She likes...) упр. ПроверкаД/з (L.13-ех. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [ʌ], [ɔ_]; лексический: a bear, joyful, my; речевыефункц ии: expressing likes (We like...He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [ʌ], [ɔ_]; лексический: a bear, joyful, my; речевыефункц ии: expressing likes (We like... He/She likes...) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*			Фронтальн ый
15		His name is Teddy. ЕгозовутТед ди.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its,	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my,	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my,	упр. Проверка Д/з (L.14-ех.8)		Фронтальн ый

				our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14-ех.9); 1; 3	your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1; 2; 3	your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2; 3			
16		I like English! Урок повторения Словарный диктант	Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ех.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4	Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2); 4					Словарный диктант
17		This is the English ABC. Это английский алфавит.	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3);; 5 1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (AB ex.1)*	Чтение · учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют	Фронтальный	
18		I like animals. Я люблю животных.	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн.	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн.	упр. Проверка Д/з (L.17-ех.6);	транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные	Фронтальный	

			существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)	число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)		транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); · учатся читать по буквам Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению	
19		Let's play. Давай играть.	лексический: hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	лексический: hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)	лексический: hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*		урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; Письмо · овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; Овладевают монологической формой речи. · описывают (предмет, картинку, персонаж); · рассказывают (о себе); · характеризуют (предмет, картинку, персонаж); · воспроизводят наизусть	комбинированный
20		Iz Izzy an animal? Иzzi это	лексический: a mascot, a character, from,	лексический: a mascot, a character, from,	лексический: a mascot, a character, from,	упр. Проверка Д/з (L.19-		

								героях.	
22		This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...) упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...)	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...)	упр.2 (AB ex.1)		· учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; Графика, каллиграфия, орфография. · сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; · сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;	
23		There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1, 2); 3	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. Проверка	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. Проверка	упр.2 (AB ex.1)		· пишут транскрипционные знаки; · пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); · овладевают основными правилами орфографии;	
24		Who are you? (урок повторения) Кто ты? Словарный диктант	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2); 3 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр.1 1); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)		· овладевают навыками английской каллиграфии. Фонетическая сторона речи. · различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;	Словарный диктант
25		I am a Christmas Elf! (урок	Речевой материал и речевые	Речевой материал и речевые	Речевой материал и речевые	упр.1 (AB ex.1); 2		· распознают случаи использования связующего "r" и учатся использовать их в	Фронтальный

			повторения) Я рождествен ский эльф.	функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр. Проверка Д/ з (L.24-ex.5); 2	функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр.1 (AB ex.1)	функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear				
26				упр.3 1); 4	упр.4	упр.3 1)			Фронтальн ый	
27			Проект№1 «С Новым Годом и Рождеством »	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes упр. Проверка Д/ з (L.25-26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes упр. AB ex.1 1); 2 1)		упр. AB ex.1 2); 2 2); 3		Проектная работа	
28			The New Year Party. Новогодняя вечеринка	The New Year Party. (TB p.123)					речи, · соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; · учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	Фронтальн ый
29								· различают коммуникативный тип предложения по его интонации;	Фронтальн ый	
30			Контрольн ая работа					· различают коммуникативный тип предложения по его интонации;	Контрольн ая работа	
31			Работа над ошибками					Грамматическая сторона речи -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол- связку to be	Фронтальн ый	
32			Урок повторения					-понимать и использовать в Говорение	Фронтальн ый	
33			I'm Peter Pan! Я Питер Пен	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral,	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral,	упр.2 (AB ex.1 1))	Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера,	Фронтальн ый	

				vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	a vegetable, ordinary, wonderful; грамматически й: глагол to be в Present Simple упр.1; упр. 3*	a vegetable, ordinary, wonderful; грамматически й: глагол to be в Present Simple упр.4 (AB ex.1); 5		диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: · начинать, поддерживать и завершать разговор; · выражать основные речевые функции: · расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; · соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); · высказываться логично и связно; · говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); · говорить в нормальном темпе.	
34		Wendy and her family. Венди и ее семья.	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);		логично и связно; · говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); · говорить в нормальном темпе.	Фронтальный
35		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got... упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got... упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got... упр.2*	упр.3 (AB ex.2)		Овладевают монологической формой речи. · учатся использовать основные коммуникативные	Фронтальный
36		Peter Pan hasn't got a mother.	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Toobad!	лексический: lost (boys), an uncle,	лексический: lost (boys), an uncle,	упр.3 (AB ex.1)			Словарный диктант

			У Питера Пена нет мамы. Словарный диктант	грамматический: глаголhavegotв 3-млицеед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	anaunt, Toobad!; грамматически: глаголhavegotв 3-млицеед. числа упр.1 1), 4); 2 1), 3)	anaunt, Toobad!; грамматически: глаголhavegotв 3-млицеед. числа упр.2 2)		типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. · описывают (предмет, картинку, персонаж); · сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);	
37			Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister) упр.1 2), 4); 2 2)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 3)	упр.2 3) (AB ex.1)	· рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); · характеризуют (предмет, картинку, персонаж); · воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; · кратко излагают	Фронтальный
38			What are they like? На кого они похожи?	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 3)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 4); 2 2)	упр.2 3) (AB ex.1)	содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); · учатся высказываться логично и связно; · учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);	Фронтальный
39			Today is Friday. Сегодняпятница.	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday,	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday,	упр.3 (AB ex.1)	· учатся говорить в нормальном темпе.	Фронтальный

				Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; упр. 5 2)*		Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: · учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; · вести диалог, учитывая позицию собеседника,	
40		Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.1; 2	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*		· работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; · учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.	Фронтальный	
41		I can fly! Я умею летать. Тест	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true;	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not				

				грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции : expressing ability / inability to do sth	true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/ can't...)	true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/ can't...)			
42		Can you swim? Ты умеешь плавать?	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции : asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 1), 2); 2 1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)		Фронтальный	
43		We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции : suggesting doing	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции	упр.2 2); 3 (AB ex.1)		Фронтальный	

				sth (Let's...), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)	ии: suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)	ии: suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great!OK! Oh no.)			
44			There are flamingoes on the island Остров фламинго.	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (дляповторения множественноеч ислосуществите льных, there is / there are; речевыефункции : giving opinions (I think that...) упр. Проверка Д/ з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматически й: (для повторения) множественное число существительн ых, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...) упр.1 1); упр. 3*	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматически й: (для повторения) множественное число существительн ых, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...) упр.1 2); 4 3) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)		Фронтальн ый
45			Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения there is / there are, краткиеответы (Yes, there is/are.No, there	лексический: hereany, a pirate; грамматически й: вопросительны епредложения thereis / thereare, краткиеответы	лексический: here any, a pirate; грамматически й: вопросительны епредложения there is / there are, краткиеответы			Фронтальн ый

				isn't / are not) упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1	(Yes, there is/are.No, there isn't / ar упр.1 1) e not)	(Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1)				
46			They are good friends! (урок повтор ения) Они хорошие друзья. Словарный диктант	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. Проверка Д/ з (L.41 ex.3); 1 упр.3 (AB ex.1)		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 1)	упр.2 1)		Фронталь ный	
47						упр.2 2)				
48			Who are they? (урок повторения) Кто они?	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 2); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2 2)	упр.1 2)		Фронталь ный	
29							упр.3 (AB ex.1); 4 (AB		Фронталь ный	
50			Make your own book! Создаем сво ю книгу.	Project: Make your own book!					Проектная работа	
51			Контрольн ая работа						Контрольн ая работа	
52			Работа над						Фронтальн	

			ошибками						ый
53			Do you live in the house? Ты живешь в доме?	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 2 1);	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 4 (AB ex.1)		Чтение · учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; · учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; · учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; · учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен)	Фронтальный
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	· учатся читать с скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; · учатся читать разные типы текстов: - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)	Фронтальный
55			Does Wendy like red? Венди любит красное? Словарный диктант	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	упр.3 (AB ex.1)	Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся пользоваться справочными материалами	Словарный диктант

				ex.1);			(англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)	
56		Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), упр. 3*	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	упр.2;	Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; · понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): Грамматическая сторона речи понимать и использовать в речи глагол have got, модальные глаголы can -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/Simple -понимать и использовать в	Фронтальный
57		Does Helen like reading? АХелен любит читать?	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	Грамматическая сторона речи понимать и использовать в речи глагол have got, модальные глаголы can -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/Simple -понимать и использовать в	Фронтальный
58		The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: грамматический:	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: грамматический:			Фронтальный

				Simple икраткийответ упр. Проверка Д/ з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	вопросительна я форма Present Simple и краткий ответ упр.1	вопросительна я форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)		речи безличные предложения; оборот thereis/thereare,	
59		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	грамматический: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/ з (L.50 ex.4); 1 1); 3	грамматически й: формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	Фронтальн ый		
60		DoesWendy cookwell? Венди хорошо готовит? Тест	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматически й: вопросительна я форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; грамматически й: вопросительна я форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*	упр.2 1) (AB ex.1)	Тест		
61		Does your	Речевой		Речевой		Фронтальн		

			mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)		материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*				ый	
62			What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/з	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2 1);	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)			Фронтальный	
63			Контрольная работа	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) а); 2 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 1)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) б)				Контрольная работа	
64			Работа над ошибками	упр.3; 4 (AB ex.3)	упр.4 (AB ex.3)		упр.5 (AB ex.2)			Фронтальный	
65			Проект №2 «Let's do a project!» Делаем проект.	Let's do a project!							Проектная работа
66			Резервный урок							Фронтальный	
67			Резервный урок							Фронтальный	

