

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Казанцева</u> Н. И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**Класс: 3**

**Уровень образования – начальное общее образование**

**Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год**

**Рабочую программу составил(ли):**

**А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД**

**Год составления – май 2019 года**

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях начального общего образования.

**Личностными результатами** являются:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** ученик 3 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

### **Предметные результаты**

#### **В говорении:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании:**

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

#### **В чтении:**

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

#### **В письме:**

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

**Графика, каллиграфия и орфография.** отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### **Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

#### **Лексическая сторона речи**

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Грамматическая сторона речи**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желаний, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

## 2. Содержание учебного материала

Наименование раздела	Содержание
Я и моя семья	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
Мой день	Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.
Мой дом	Работа по дому и в саду.
Я и мои друзья	Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
Моя школа	Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.
Мир вокруг меня	животные. Домашние питомцы и уход за ними.  Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страны изучаемого языка и родная страна	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.



Литературные произведения, телевизионные передачи и их герои	анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.
--	---

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Всего:** 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Unit 1 “Where are you from?” - «Откуда ты?» - 8 ч.</b>		
1	Из какой ты страны? Развитие лексических и грамматических навыков.	1
2	Какого цвета твой город? Формирование лексических навыков говорения.	1
3	Что тебе нравится в твоей стране? Развитие умения читать.	1
4	Урок чтения. Мой друг Рекс. Совершенствование навыков чтения.	1
5	Мы любим играть в игры. Совершенствование лексических навыков.	1
6	Я люблю мою страну. Развитие навыков говорения.	1
7	Повторение по теме «Моя страна»	1

8	Повторение по теме «Мой город (село)»	1
<b>Unit 2 “Is your family big?” - «А твоя семья большая?» - 10 ч.</b>		
9	Сколько тебе лет? Формирование лексических и грамматических навыков.	1
10	Что ты любишь? Формирование навыков чтения.	1
11	Что ты обычно делаешь? Формирование грамматических навыков.	1
12	В какие игры ты играешь? Формирование навыков аудирования.	1
13	Урок чтения. Мой школьный друг. Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Я люблю мою семью. Совершенствование речевых навыков.	1
15	Моя семья. Урок повторения грамматического и лексического материала раздела.	1
16	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
17	Сколько тебе лет? Совершенствование речевых навыков: монолог и диалог.	1
18	Сто к одному. Обобщающий урок-игра. Формирование навыков говорения.	1
<b>Unit 3 “Are you a good helper?” - « Ты хороший помощник?» - 6 ч.</b>		
19	Что ты делаешь по дому? Развитие умения аудировать.	1

20	А тебе нравится помогать по дому? Формирование навыков чтения.	1
21	Я вчера помогал моей бабушке. Совершенствование навыков чтения.	1
22	В воскресенье был День Матери. Формирование грамматических навыков.	1
23	Животные разных стран. Урок чтения. Развитие произносительных навыков.	1
24	Я – хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1
<b>Unit 4 “What do you celebrate?” - «Что ты празднуешь?» - 8 ч.</b>		
25	Как ты отмечаешь Рождество? Формирование лексических навыков.	1
26	Праздники и подарки. Формирование навыков чтения	1
27	А ты устраиваешь вечер сюрпризов? Формирование грамматических навыков.	1
28	Что ты делал в День рождения? Формирование навыков говорения	1
29	Одно рабочее утро. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
30	Что ты празднуешь? Повторения раздела. Систематизация лексического материала.	1
31	Проверь себя сам. «Что ты празднуешь?» Контрольная работа	1

32	Умники и умницы. Систематизация грамматического материала.	1
<b>Unit 5 “I’m very nice!” - «Я – очень хороший!» - 6 ч.</b>		
33	Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц, обучение чтению.	1
34	Какая одежда твоя любимая? Формирование лексических навыков	1
35	Я люблю гулять по парку. Формирование навыков чтения буквы Оо.	1
36	Восемь друзей. Урок чтения. Совершенствование произносительных навыков.	1
37	Я могу найти каждого. Формирование грамматических навыков	1
38	Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	1
<b>Unit 6 “What is your favourite season?” - «Какое время года ты любишь?» - 6 ч.</b>		
39	Когда ты родился? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1
40	Какая погода в Британии? Развитие навыков чтения.	1
41	Какая погода в России? Формирование и развитие произносительных навыков.	1
42	Тебе следует остаться дома. Совершенствование навыков письма.	1
43	Городская и сельская мыши. Сказка	1
44	Мое любимое время года. Развитие умения читать, аудировать.	1

<b>Unit 7 “Have you got a pet?” - «Есть ли у тебя питомец?» - 8 ч.</b>		
45	Есть ли у тебя домашний зоопарк? Формирование лексических навыков говорения	1
46	Я должен ухаживать за питомцем. Совершенствование лексических навыков	1
47	Что я люблю. Формирование навыков чтения	1
48	Письма из Великобритании. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения.	1
49	Какого питомца ты бы хотел иметь? Развитие умения читать	1
50	Есть ли у тебя питомец? Повторение лексического материала раздела.	1
51	Есть ли у тебя питомец? Контрольная работа	1
52	Обобщающий урок-игра «Счастливый случай»	1
<b>Unit 8 “What are good friends like?” - «Какой твой лучший друг?» - 16 часов</b>		
53	Какой твой лучший друг? Совершенствование произносительных навыков	1
54	Хорошо ли ты знаешь своего друга? Формирование навыков чтения	1
55	Нам весело вместе. Развитие умения читать, аудировать	1
56	Какой подарок ты бы подарил своему другу? Совершенствование лексических навыков	1

57	Письмо другу. Урок чтения. Совершенствование навыков чтения	1
58	Как ты отметишь День Дружбы? Систематизация лексического материала	1
59	Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок	1
60	Мне нравится в летнем лагере. Обобщающий урок.	1
61	Летом будет весело. Обобщающий урок	1
62	Какой твой лучший друг? Повторение лексики и грамматики раздела.	1
63	Контрольная работа по теме «Какой твой лучший друг?»	1
64	Повторение по теме «Мои друзья»	1
65	Повторение по теме «Погода»	1
66	Повторение по теме «Мои увлечения»	1
67	Обобщающий урок-соревнование «Кто хочет стать миллионером».	1
68	Итоговый урок-игра «Слабое звено»	1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Петрушенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приложение №\_\_\_\_  
к Рабочей программе учителя  
утвержденной приказом директора по школе  
от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс:3 класс**

**Учитель: Шава Алена Александровна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

**Голышманово, 2019**  
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности				Планируемые результаты	Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	02.09	02.09	What country are you from?  Из какой ты страны?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?)	упр.3 (АВ ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:	Текущий



				like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	country is...) упр.1 1)	like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.4		-начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); Овладевают монологической формой речи.	
2		What are the colours of your city?  Какого цвета твой город?	комбинированный	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; грамматический: (для повторения) there is / there are  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[1] (Reader ex.2)	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; грамматический: (для повторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2)	лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; грамматический: (для повторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно;	Текущий
3		What do you like about your country?  Что тебе нравится в твоей стране?	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр.1 1), 2); 4 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр.3	упр.2* (AB ex.1)	- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно;	Тематический
4		Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)			Reader - 5 5)	-начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно;	Текущий

5			We like playing games. Мы любим играть в игры.	комбинированный	лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)  упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2* (AB ex.1)	Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Письмо - овладевают каллиграфией и орфографией, учатся научиться: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы Чтение - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными	Тематический
6			I like my country. Я люблю свою страну.	Урок-путешествие	Лексический и грамматический материал цикла  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	Лексический и грамматический материал цикла  упр.1 2); 2 1)*	Лексический и грамматический материал цикла  упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		Овладевают каллиграфией и орфографией, учатся научиться: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы Чтение - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными	Текущий
7			Повторение по теме «Откуда ты?» Лексический тест	Обобщающий	Лексический и грамматический материал цикла				Овладевают каллиграфией и орфографией, учатся научиться: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы Чтение - учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными	Тест

									<p>навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li><li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li><li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li><li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li><li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

8			How old are you? Сколько тебе лет?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр. 1 1); 2; 3 1)	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр. 1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр. 7* (AB ex.3)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - высказываться логично и связно;	Текущий
9			What do you like? Что тебе нравится?	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. 1 1), 2), 3); 4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. 3*	упр. 5* (AB ex.1)	- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать	Текущий
10			What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always)	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always)	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually,	упр. 6* (AB ex.1)	основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае,	Тематический

					sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.1 1); 4	always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5		стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко излагают содержание	
11		What games do you play?  В какие игры ты играешь?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1)	лексический: to have fun, how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;	Текущий	
12		Reading Lesson. The magic word.  Урок чтения. «Волшебное слово»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	- вести диалог, учитывая позицию собеседника, - работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с	Текущий	
13		I love my family.  Я люблю свою семью.	комбинированный	Лексический и грамматический материал цикла  упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	Лексический и грамматический материал цикла  упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла  упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)		Текущий	
14		Test yourself. Контрольная работа по темам «Твоя	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Речевой материал циклов 1 и 2  упр. Памятка №6 –	Речевой материал циклов 1 и 2  упр. I. Listening (AB-I)				Контрольная работа	

		семья большая?», «Откуда ты?»		Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2				соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений	
15		Работа над ошибками	Обобщающий					(повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;	
16		Повторение по теме «Твоя семья большая?» Лексический тест	Обобщающий					- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;	Тематический Тест
								- учатся читать разные типы текстов:	
								- подписи под картинками	
								- поэтические тексты (стихи, тексты песен)	
								-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)	
								Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:	
								учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником)	
								Аудирование	
								· воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:	
								- воспринимают понимают на слух речь учителя по	

									ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/ или содержащие некоторые незнакомые	
17- 18			Резервные уроки							
19			What do you do about the house?  Что ты делаешь по дому?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion  упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion  упр.1 4)	упр.4* (АВ ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично	Текущий
20			Do you like working about the house?  Тебе нравиться помогать по	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3*	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for  упр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for  упр.4*	упр.6* (АВ ex.1)	знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично	Текущий

			дому?		(Reader ex.2); 5				и связно; - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж);	
21			I helped my grandma yesterday. Я вчера помогал моей бабушке.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	лексический: to visit, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.3 1), 3); 4	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - учатся говорить в	Текущий
22			It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День матери.	комбинированный	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1)	лексический: a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	о (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - учатся говорить в	Тематический
23			Reading Lesson The girl and the witch.  Урок чтения. «Девочка и ведьма»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями			Тематический



24			<p>I am a good helper!</p> <p>Я хороший помощник</p> <p>Лексический тест</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений</p> <p>упр.1 1)</p>	<p>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений</p> <p>упр.1 1), 2)</p>	<p>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений</p> <p>упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3</p>	<p>нормальном темпе. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>- вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>- учатся читать разные типы текстов:</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают и</li> </ul>	Тест
----	--	--	--	------------------------	--	--	---	---	------



			У тебя был Вечер сюрпризов?		чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.2; 3 2); 6; 7		коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно;	
28		What did you do on your birthday?  Что ты делал в день рождения?	комбинированный	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	- учатся высказываться логично и связно; Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;	Текущий	
29		Reading lesson Chuck and his pets. Чак и его питомцы. (Reader ex.5.)	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)		Тематический	
30		Урок повторения по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	Обобщающий						Тематический	
31		Test yourself. Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4  упр. I. Listening (AB-I)				Контрольная работа	

			помощник?»							
32			Обобщающий урок. Работа над ошибками Лексический тест	Обобщающий					Тест	
33			Резервный урок						<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся читать разные типы текстов:</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> </ul> Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем,	
34			My favourite toys.  Мои любимые игрушки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных;	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных;	лексический: an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных;	упр. 3 2)* (AB ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями,	Текущий

				речевые функции: describing people / toys	describing people / toys	describing people / toys		диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе.	
35		What are your favourite clothes?  Какая одежда твоя любимая?	комбинированный	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)  упр. 1 2); 3 1)	лексический: a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)  упр. 1 4); 2*; 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)		Текущий
36		I like going to the park.  Мне нравится ходить в парк.	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon  упр. 1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon  упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,	Текущий
37		Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch.  Урок чтения. «Абракадабр	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  Reader – ex.5 2), 3)		правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,	Тематический

			а и...»		выбрать правильный ответ					
38			I can describe everyone!  Я умею описать любого человека.	Урок-игра	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4			Текущий
39			Повторение по теме «Я очень хороший». Лексический тест	Обобщающий					вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) Аудирование	Тематический Тест
40			When were you	Урок изучения и первичного	лексический: January, February, March, April,	лексический: January, February, March, April,	лексический: January, February, March, April,	упр.3* (AB ex.1); 5*	Говорение Овладевают	Текущий

			born? Когда ты родился?	закрепления новых знаний.	May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 3); 4 1)	May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*		диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выразить основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно;	
41			What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?	комбинированный	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; грамматический: безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; грамматический: безличные предложения упр.1 1); 2 1)	лексический: cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; грамматический: безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	- учатся говорить выразительно	Текущий
42			What is the weather like in Russia? Какая погода в России?	Урок-путешествие	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж); - учатся высказываться логично и связно;	Тематический
43			You should stay at home! Тебе следует остаться дома.	комбинированный	лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should упр.1 1); 4	лексический: should; грамматический: модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	- учатся говорить выразительно	Текущий
44			Reading lesson How to make the rain?	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		- учатся говорить в	Тематический

			Урок чтения. «Как сделать дождь»		упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		Reader – ex.6 1), 5)		нормальном темпе. Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) Аудирование - воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на	
45			My favourite season.  Мое любимое время года. Лексический тест	комбинированн ый	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения  упр.1 1)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		Тематическ ий Тест	



									знакомом материале и\ или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух	
46		Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	комбинированный	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно	Текущий	
47		I must look after my pet. Я должен заботиться о моем питомце.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр.1 1)	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6	упр.5* (AB ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); - высказываться логично и связно; - говорить выразительно	Текущий	
48		What I like.	комбинированный	Лексический и	Лексический и	Лексический и				Текущий

			Что мне нравится.	ый	грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3)	грамматический материал предыдущих уроков упр.3*		(соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи.	
49			Reading lesson Mary's pet. Урок чтения. «Питомец Мери»	комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to keep упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - описывают (предмет, картинку, персонаж);	Тематический
50			What pet do you want to have? Какого питомца ты бы хотел иметь?	Урок-игра	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	- характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;	Текущий
51			Урок повторения по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	Обобщающий					- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);	Тематический
52			Test yourself. Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening (AB-I)			- учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:	Контрольная работа

		сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»		5-7				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>- вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>- учатся читать разные типы текстов:</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимают и понимают на слух речь</li> </ul>	
53		Работа над ошибками. Лексический тест							Тест

									учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\	
54		What is your friend like? Какой твой друг?	комбинированный	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)  упр.1 1); 4*	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к	Текущий	
55		Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	комбинированный	Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр.1 1), 2), 3); 3	Лексический материал предыдущего урока  упр.4*	упр.5* (AB ex.1)	действию и развивают умения диалогического общения: - начинать, поддерживать и завершать разговор; - выражать основные речевые функции: - расспрашивать	Текущий	
56		We will have fun together! Нам вместе будет весело.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; грамматический: утвердительная и отрицательная формы	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	упр.5* (AB ex.1)	собеседника и отвечать на его вопросы; - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить	Текущий	

				Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	упр.1 1)	упр.2; 3; 4*; 6		о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);	
57		What gift will you give to your friend? Что ты подаришь своему другу?	комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.1 1); 3*	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	- высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе.	Текущий
58		Reading lesson Good friends Урок чтения «Хорошие друзья» (Reader ex.7.)	комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)		Овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	Тематический
59		How will you celebrate Friendship Day? Как ты отметишь День дружбы?	Урок-игра	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	- описывают (предмет, картинку, персонаж); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение,	Текущий
60		Consolidation We liked the ABC party! Нам нравится вечеринка Азбуки.	Обобщающий	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 2; 4	Речевой материал всех циклов уроков упр.4	Речевой материал всех циклов уроков упр.1; 3	упр.2	логическое ударение,	Тематический
61		Consolidation I like summer	Обобщающий	Речевой материал всех циклов уроков; a camp,	Речевой материал всех циклов уроков; a camp,	Речевой материал всех циклов уроков; a	упр.2 1), 2); 3		Тематический

		camps! Мне нравится в летнем лагере.		right, wrong упр.1 1), 2); 2 1); 3	right, wrong упр.3	camp, right, wrong упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4		правильную интонацию); - учатся говорить в нормальном темпе. Чтение - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; - учатся читать разные типы текстов: - подписи под картинками - поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) Аудирование · воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух	
62		Consolidation We'll have fun in summer! Нам будет весело летом.	Урок-путешествие	Речевой материал всех циклов уроков; an activity упр.1 1); 2		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5		Тематический	
63		Урок повторения по теме «Какие хорошие друзья?»	Обобщающий					Тематический	
64		Test yourself. Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)			Контрольная работа	
65		Test yourself. Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»	Обобщающий	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)			Контрольная работа	
66		Работа над ошибками. Лексический тест						Тест	
67		Повторение по теме «Мои друзья»	Обобщающий					Текущий	
68		Резервный							

			урок						связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\ или содержащие некоторые незнакомые слова;	
--	--	--	------	--	--	--	--	--	---	--