

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Класс: 4

Уровень образования – начальное общее образование

Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях начального общего образования.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- Выпускник получит возможность:
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) ит.д.

Грамматические явления:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; мужской, женский и средний род имен существительных; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образова-

ния множественного числа (mouse – mice, child – children); особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.
5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).
6. **Глагол to be** в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (I like doing...);
7. **Наречие** степени (very), наречие места (there), наречие образа действия (well);
8. **Предлог:** Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.
9. **Простое предложение:** простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
10. **Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами and и but.
11. **Основные правила пунктуации:** точка, вопросительный знак.

2. Содержание учебного материала

Наименование раздела	Содержание
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в

	будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Всего: 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018.

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
Тема 1. Мои любимые летние занятия (8 часов)		

1	Что вам нравится делать летом? Знакомство с лексикой по теме.	1
2	Вам понравились ваши летние каникулы? Развитие лексических навыков.	1
3	Что у вас есть в кабинете естествознания? Развитие речевых навыков.	1
4	Куда вы поедите следующим летом? Формирование грамматических навыков.	1
5	Настоящее. Прошедшее. Будущее. Развитие грамматических навыков.	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие речевых навыков.	1
7	Как британские школьники проводят свои каникулы? Развитие навыков чтения.	1
8	Контрольная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	1
Тема 2. Животные, которые мне нравятся (10 часов)		
9	Животные, которые мне нравятся. Знакомство с лексикой по теме.	1
10	Тебе нравятся загадки о животных? Развитие речевых навыков.	1
11	Кошки умнее, чем собаки? Формирование грамматических навыков.	1
12	Что можно узнать в зоопарке? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
13	Живой уголок. Развитие речевых навыков.	1

14	Какие животные тебе нравятся? Развитие умений написания личного письма.	1
15	Как люди и животные помогают друг другу? Развитие навыков чтения.	1
16	Викторина «Дикие и домашние животные»	1
17	Самоконтроль. Проверь себя	1
18	Контрольная работа по теме «Животные, которые мне нравятся»	1
Тема 3. Это время для меня! (7 часов)		
19	Который час? Формирование грамматических навыков.	1
20	Поспешите, уже поздно. Развитие грамматических навыков.	1
21	Вставай, пора идти в школу. Развитие навыков аудирования.	1
22	Что тебе нравится делать в выходные дни? Развитие речевых навыков.	1
23	Ты всегда занят? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
24	Мой распорядок дня. Развитие речевых навыков.	1
25	Контрольная работа по теме «Это время для меня»	1
Тема 4. Я люблю мою школу! (9 часов)		
26	Я люблю мою школу. Знакомство с лексикой по теме.	1

27	Это моя школа. Развитие лексических навыков.	1
28	Какой следующий предмет? Развитие речевых навыков.	1
29	Я люблю перемену! Формирование грамматических навыков.	1
30	Что ты ищешь? Развитие грамматических и лексических навыков.	1
31	Хорошо ли в средней школе? Развитие навыков чтения.	1
32	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков речи.	1
33	Самоконтроль. Проверь себя.	1
34	Контрольная работа по теме «Я люблю мою школу!»	1
Тема 5. Место, где я счастлив (8 часов)		
35	Место, где я счастлив. Знакомство с лексикой по теме.	1
36	Мой дом очень красивый. Формирование грамматических навыков.	1
37	В моей комнате произошли изменения. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
38	Кукольный домик. Развитие навыков аудирования.	1

39	Ты убираешь свою комнату? Развитие речевых навыков.	1
40	Я счастлив, когда дома. Развитие навыков чтения.	1
41	Мой дом – моя крепость. Развитие речевых навыков.	1
42	Контрольная работа по теме «Место, где я счастлив»	1
Тема 6. Местность, где я живу (9 часов)		
43	Местность, где я живу. Знакомство с лексикой по теме.	1
44	Мне нравится жить в моем поселке. Развитие лексических навыков.	1
45	Я собираюсь объехать город. Формирование грамматических навыков.	1
46	В магазине игрушек. Развитие речевых навыков.	1
47	Я живу в маленьком поселке. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
48	Как мне добраться до зоопарка? Развитие речевых навыков.	1
49	Мой поселок особенный. Развития навыков письменной речи.	1
50	История моего поселка. Развитие навыков чтения.	1
51	Контрольная работа по теме «Местность, где я живу»	1
Тема 7. Профессия моей мечты (8 часов)		

52	Мир профессий. Знакомство с лексикой по теме.	1
53	Какая профессия мне нравится? Развитие лексических навыков.	1
54	Моя будущая профессия. Формирование грамматических навыков.	1
55	Я собираюсь стать доктором. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
56	Истории талантливых детей. Развитие навыков чтения.	1
57	Контрольное списывание «Все профессии важны!» Контроль навыков письма.	1
58	Опасные профессии. Развитие речевых навыков.	1
59	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты»	1
Тема 8. Лучшие моменты года (8 часов)		
60	Лучшие моменты года. Знакомство с лексикой по теме.	1
61	Какое число на календаре? Формирование грамматических навыков.	1
62	Мы собираемся на пикник. Развитие грамматических и лексических навыков.	1
63	Где Фадж? Развитие навыков чтения.	1
64	Ты хочешь быть знаменитым? Развитие навыков аудирования.	1

65	Давайте устроим школьную ярмарку! Развитие грамматических и лексических навыков.	1
66	Что вы собираетесь делать в летние каникулы? Развитие речевых навыков.	1
67	Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года»	1
68	Обобщающий урок	

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МАОУ «Гольшмановская СОШ №2»</p> <p>_____ Ю. В. Петрушенко</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>Приложение № ____</p> <p>к Рабочей программе учителя</p> <p>утвержденной приказом директора по школе</p> <p>от « __ » _____ 20 ____ № _____</p>
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс:4 класс

Учитель: Шава Алена Александровна

Учебный год – 2019/2020учебный год

Голышманово, 2019

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые образовательные результаты			Личностные результаты
	План	Факт			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1\1			Что ты Любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произноси-	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.

				<p>тельных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>				
2\2			<p>Тебе понравились твои последние летние каникулы?</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.</p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p>
				<p>конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>				

3\3			Что у вас есть в кабине техестественных наук?	Развитие умения читать (совершенство-вание навыков чтения по правилам чтения).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Моделирование ситуации поведения в классе	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
4\4			Куда ты поедешь следую-щим летом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенство-вание произносительных навыков, развитие умения читать с целью из-влечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Моделирование ситуации поведения в классе	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
5\5			Я никогда не забуду эти каникулы. (Монолог)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
			огическая речь).	конкретной информации, развитие умения				

				делать краткие записи).				
6\6			Творческий проект. «Мои лучшие летние каникулы.»	Совершенствование речевых (монологическая и диалогическая формы речи) навыков.	Умение слушать и слышать друга.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Освоение приемов логического запоминания информации.	Нормы поведения и отношение к ним.
7\7			Проверочная работа по теме «Мои любимые летние занятия»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
8\1			Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

				аудировать с целью полного понимания содержания).				
9\2			Кошки умнее, чем собаки ?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.
10\3			Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудиро-	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Овладение формами высказываний (по образцам).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				вать с целью полного понимания содержания).				
11\4			Зоопарк в классе.	Формирование грамматических навыков говорения	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Волевая саморегуляция как способность к во-	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
				(развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		левому усилию.		
12\5			Какие твои любимые животные?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения.	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Выбор оптимальных форм поведения в классе.
13\6			«Мои любимые животные.» Творческий проект.	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

					информацию			
14\7			Контрольная работа за Четверть по темам «Летние занятия» и	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания.
			«Животные». (Говорение и аудирование).					
15\8			Контрольная работа за Четверть по темам «Летние занятия» и «Животные». (Чтение и письмо).	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания

16\9			Работа над ошибками.	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
17\10			Викторина по теме «Животные».	Коррекция полученных знаний и умений.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
18\1			Который час?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Освоение приёмов логического запоминания информации	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
19\2			Поторопись, уже поздно!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
20\3			Вставай! Время идти в	Совершенствование произносительных навыков,	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение критериев оценки выполнен-	Освоение приёмов логического запоминания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

			школу!	навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения		ных заданий	ния информации	
21\4			Как ты проводишь свои выходные?	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям
22\5			Ты всегда занят?	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение работать с иллюстрацией	Нормы поведения и отношение к ним
23\6			Проверочная работа по теме «Моё время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
24\7			Творческий проект «Мой день»	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов добывать недоста-	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

					стающую информацию				
25\1			Это моя школа!	Урок изуч ения и перв ичн ого закр епле ния	Совершенствова- ние произноси- тельных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирова- ние навыков каллиграфии).	Умение обменивать- ся знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелатель- ност и и внимательности к людям
26\2			«Ка- кой следу ю щий предмет	Ко м бин иро	Совершенствова- ние произноси- тельных навыков, навыков чтения по	Постановка и решение проблемы; ана- лиз ситуации.	Умение оценить прогресс в усвое- нии знаний	Умение де- лать выводы	Формирова- ние мотивов достижения и социаль- ного

			?»	ван н ый	транскрипции, формирова- ние лексиче- ских навыков (формирова- ние навыков каллиграфии).				признания
			?»		транскрипции, формирова- ние лексиче- ских навыков (формирова- ние навыков каллиграфии).				признания
27\3			Я люблю переме- ну!	Формирование грамматиче- ских навыков, совершенствова- ние произноси- тельных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипци и	Умение с помощью вопросов получать недо- стаю щую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участво- вать в коллективном обсуждении проблемы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающе й природой, животным миром	
28\4			Что ты ищешь?	Совершенствова- ние произноси- тельных навыков, навыков аудиро- вания и чтения по транскрипци и	Выразитель- ное, осознан- ное чтение фразами.	Умение адекват- но понимать оценку взрос- лого и сверстника	Овладение монологиче- ской формой речи в соответ- ствии с образ- цами.	Выбор оптималь- ных форм поведе- ния в классе	

29\5			Средняя школа классная?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	целеустремленности и жизненного оптимизма	Умение слушать, вступать в	понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
30\6			Творческий проект «Моя школа»	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов в добывать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром

31\7			Контрольная работа за Четверть по темам «Время» и «Я люблю свою школу». (Говорение и аудирование).	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Нормы общения
32\8			Контрольная работа за Четверть по темам «Время» и «Я люблю	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания
			свою школу». (Чтение и письмо).					
33\9			Работа над ошибками.	Коррекция полученных знаний и умений.	Освоение приёмов логического запоминания	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками

					информа- ции			ками
34\1 0			Резервн ый урок					
35\1			Мой дом очень хороший .	Формирование произноситель- ных навыков, на- выков аудирова- ния.	Умение искать и выделять необхо- димую информа- цию	Формирова- ние основ оптимистиче- ского восприя- тия мира	Умение участво- вать в коллектив- ном обсужде- нии про- блемы	Формирова- ние мотива, реализу- ющего потребность в социально значимой деятельности
36\2			Мы сделали изменен ия в моей ком-	Формирование грамматиче- ских навыков, совершенствован- ие лексических	Умение искать и выделять необхо- димую информа-	Формирова- ние основ оптимистиче- ского восприя- тия мира	Умение участво- вать в коллектив- ном обсужде- нии про-	Формирова- ние мотива, реализу- ющего потребность

			нате.	навыков, навыков аудирования.	цию		блемы	в социально значимой деятельности
37\3			Дом куклы.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
38\4			Ты убрал в своей комнате ?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции и (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
39\5			Я счастлив , когда я дома.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических	Освоение приемов логического запомина-	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками

				навыков, навыков аудирования.	ния информации			
40\6			Проверочная работа по теме «Место, которое делает меня счастливым».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
41\7			Мне нравится жить в моём городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
				конкретной информации).				

42\8			Я гуляю вокруг города.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
43\9			Вмагази неигруш ек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Нормы общения
44\10			Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Умение извлечь информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
45\11			Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания)	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками

				основного содержания, с полным				
				пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).				
46\1 2			Мой родной городской. особенный.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
47\1 3			Проверочная работа по теме «Это там, где я живу».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.
48\1 4			Творческий	Коррекция полученных знаний	Умение с помощью	Волевая саморегуляция как	Умение выражать мысль с достаточ-	Развитие понимания добра и

			проект «Мой родной город»	и умений.	вопросов добывать недостающую информацию	способность к волевому усилию	ной полнотой и точ- ность в соответствии с поставленной задачей	зла в отношении с окружающей природой.
49\1 5			Какая ра- бота тебе нравится ?	Формирова- ние лексиче- ских навыков (совершенствова- ни епроизноси- тельных навыков, навыков орфографии, раз- витие умения читать и аудиро- вать с целью из- влечения конкрет- ной информации).	Освое- ние при- ёмов логического запомина- ния информа- ции	Умение адекват- но понимать оценку взрос- лого и сверстника	Понимание возможности раз- ных точек зрения на какой--либо предмет.	Умение устанавливать доб- рожелатель- ные отношения с одноклассниками
50\1 6			Я собира юсь стать вра- чом.	Формирование грамматиче- ских навыков говоре- ния (развитие умения читать и аудиро- вать с целью из- влечения конкрет- ной информации).	Умение выде- лять главное из прослушанного	Умение адекват- но понимать оценку взрослого и сверст- ни ка	Овладение монологиче- ской формой ре чи	Умение устанавливать доброжелатель- ные отношения с одно- классни ками

51\1 7			Истории таланты детей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
52\1 8			Какая работа самая лучшая	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения:	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
			для тебя?	монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).				
53\1 9			Контрольная работа за четверть по темам «Мой дом»,	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

			«Это там, где я живу» и «Работа моей мечты». (Говорение и аудирование).					
54\20			Контрольная работа	Контроль умений учащихся читать с целью понимания	Постановка и решение проблемы;	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Умение выбрать оптимальные формы во
			за IIIчетверть по темам «Мой дом», «Это там, где я живу» и «Работа моей мечты». (Чтение и письмо).	основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	анализ ситуации.			взаимоотношениях с одноклассниками
55\21			Работа над	Коррекция полученных знаний и умений.	Формирование мотивов	Умение корректировать,	Умение слушать собеседника и выра-	Формирование мотива,

			ошибка ми.		достижения социаль- ного при- знания	вносить изменения	зять свою точку зрения	реализующего потребность в социально значимой деятельности
56\1			Что на твоём календар е?	Совершенствова- ние лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствова- ни е грамматиче- ских навыков, навы- ков кал- лиграфии).	Умение ра- ботатьс иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверст- ни- ка	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Развитие готовнос- ти к сотрудничест- ву
57\2			Развитие уме- ния читать (развитие уме- ния переводить).	Умение извлечь необходимую информацию из прочитан- ного	Преодоле- ние импуль- сивности во вза- имоот-ношениях со сверст-никами	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей	Формирование мотивов до- стиже- ния соци- ального призна- ния	

58\3			Где Фадж ?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру
59\4			Хочешь ли ты быть знаменитым?	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального назначения
60\5			Давай	Формирование лексических и	Умение извлечь	Умение адекватно	Умение слушать	Формирование мо-
			проведё школьную ярмарку !	грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	информацию с помощью вопросов	понимать оценку взрослого и сверстника	собеседника и выразить свою точку зрения	тивов достижения социального назначения

61\6			Что ты собираешься делать на каникулах?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Осознание построения рече-высказывания в устной форме	Формировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение соотносить поступки с
62\7			Ты любишь летние лагеря?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки
63\8			Творческий проект «самые лучшие моменты года»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Умение работать с учебником и иллюстрациями.	Умение поставить учебную задачу.	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием.	Формирование адекватного позитивно-го самовосприятия.
64\9			Итоговая контрольная	Контроль основных навыков и умений, над кото-	Умение слушать и общаться с	Умение дать развёрнутую оценку	Умение выражать свои мысли в	Умение выбрать оптимальные

			ьная работа за курс 4 класса.	рыми велась работа в течение данного года обучения.	одноклассниками .	своей работе.	соответствии с задачей.	формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
65\10			Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Формирование адекватного позитивно-го самовосприятия.
66\11			Работа над ошибками.	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение слушать и общаться с одноклассниками .	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Умение делать выводы.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
67\12			Резервный урок					
68\13			Резервный урок					

