

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕНДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> Н. И. Казанцева Приказ № <u>94</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

Рабочую программу составил(ли):

А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД

Год составления – май 2019 года

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых позна-

вательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного материала

Всего: 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел	Содержание
1. Как ты выглядишь?	Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс.
2. Какой ты по характеру?	Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы.
3. Дом, милый дом.	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.
4. Любишь ли ты ходить за покупками?	денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда.
5. Зависит ли твое здоровье от тебя?	система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников.
6. Какая бы ни была погода...	погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.
7. Кем ты собираешься стать?	выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Проекты
	1.	1. Взаимоотношения в семье, с друзьями	46		
		1. 1. Внешность	7	1	1
		1.2. Одежда	7	1	1
		1. 3. Характер	3		
		1.4. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками	9	2	
		1.5. Дом. Квартира	10	3	1
		1. 6. Помощь по дому. .		1	
	2.	2. Досуг и увлечения.	15	1	
		2.1. Продукты	5		
		2.2. Посещение магазина	10	1	1
	3.	3. Здоровье и личная гигиена.	12		
		3. 1. Здоровье	6	1	
		3.2. Здоровый образ жизни	6	1	
	4.	4. Человек и окружающий мир .	14		1
		4. 1. Климат и погода	7		
		4.2. Времена года	7	1	
	5.	5. Школа и школьная жизнь	14		
		5.1. Страны изучаемого языка и родная страна.	2	1	
		5.2 Профессии	7	1	
		5.3. Отношение детей к учебе	5	1	
		Итого	102	16	5

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 МАОУ «Голышмановская СОШ №2»
 _____ Ю. В. Петрушенко
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № ____
 к Рабочей программе учителя
 утвержденной приказом директора по школе
 от « ____ » _____ 20 ____ № _____

--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 6 класс

Учитель: Шава Алена Александровна

Учебный год – 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля
-------	---------------	---------------	------------	---------------------	------------------------	--------------

I четверть

Раздел 1 “What do you look like?” На кого ты похож?

1	02.09	02.09	What do you look like? Как ты выглядишь?	<i>лексический</i> : curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Индивидуальный/ фронтальный
2			Who do you look like? На кого ты похож?	<i>лексический</i> : to be like, to look like sb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	Индивидуальный/ фронтальный
3			What are your favourite clothes? Какова твоя любимая одежда?	<i>лексический</i> : T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/ фронтальный
4			Reading Lesson. An Invitation Приглашение. (Reader p.8)	<i>лексический</i> : silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/ фронтальный
5			Do you care about how you look like? Ты заботишься о том, как ты выглядишь?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/ фронтальный
6			Can you do me a favour?		рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	Индивидуальный/ фронтальный

						фронтальный
7			Consolidation lesson Урок обобщения. (AB p.10)			Индивидуальный/ фронтальный
8			Looking good. Хорошо выглядишь.	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes	развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач	Индивидуальный/ фронтальный
9			Повторение изученного по теме «Внешность».	<i>Речевой материал предыдущих уроков раздела</i>	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	Итоговый
10-11			Test yourself. Проверяем себя.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	контроль знаний по теме «Внешность». Обобщение знаний и умений	Итоговый

Раздел 2 "What are you like?" На кого ты похож?

12			What do the star signs say? Что звезды говорят?	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1 1); 2	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Индивидуальный/ фронтальный
13			What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр. 1 1), 2)		Индивидуальный/ фронтальный
14			We are having fun together. Мы веселимся	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр. 1; 2; 3; 4; 5		Индивидуальный/

			вместе.			фронтальный
15			What are you doing? Что ты делаешь?	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Индивидуальный/ фронтальный
16			Who is the best class president? Кто лучший президент класса?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2		Индивидуальный/ фронтальный
17			I'm sorry! – That's OK. Извините.-Ничего.	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения	Индивидуальный/ фронтальный
18			Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. Я жду твоего ответа. (Reader p.15)	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Индивидуальный/ фронтальный
19			Consolidation lesson Урок обобщения.		Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	Индивидуальный/ фронтальный
20			Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	Работа со словами разделов 1-2		Индивидуальный/ фронтальный
21			People and things I	Project 1. Animals I like.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи,	Индив

			like. Люди и вещи, которые я люблю.	Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"	речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	индивидуальный/ фронтальный
22-23			Test yourself. Проверяем себя	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	тест
24			Промежуточный контроль. Контрольная работа			

Раздел 3 "Home sweet home."

25			Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	<i>лексический</i> : armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/ фронтальный
26			Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	<i>лексический</i> : материал предыдущего урока; <i>грамматический</i> : there was/were упр. 1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/ фронтальный
27		Do you help about the house? Ты помогаешь по дому?	<i>лексический</i> : to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический</i> : Present Perfect упр. 1 1); 2 1), 2), 3); 3	Индивидуальный/ фронтальный		
28		Have you done it yet? Ты уже сделал это?	<i>лексический</i> : already, just, yet, lamp; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями already, just, yet упр. 1 1), 2), 3), 4)	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;		Индивидуальный/ фронтальный
29			Would you like to live in an unusual house? Ты желаешь жить в необычном	<i>лексический</i> : electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teeree; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Индивидуальный/ фронтальный

			доме?	упр.1; 2		альны й
30			Miss Honey's house. Дом Миссис Ханни. (Reader p.21)	<i>лексический</i> : cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
31			Shall I give you a hand? Я подам тебе руку?	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> , Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции</i> : offering, accepting, refusing упр.1 2)		Индив идуаль ный/ фронт альны й
32			Consolidation lesson Урок обобщения.		развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
33			Changing times Меняется время...	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
34			<i>Test yourself.</i> <i>Проверяем себя</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	Контроль знаний	Тест

Раздел 4 "Do you like to go shopping?" Тема «Магазин. Покупки»

35			Where do people go to buy things? Куда люди идут покупать вещи?	<i>лексический</i> : baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Комбинированный речевой урок Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	Индив идуаль ный/ фронт альны й
36			Reading lesson What's on the menu? Что в меню?	<i>лексический</i> : menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический</i> : expressions without prepositions, substitutions (one,		Индив идуаль ный/ фронт

		(Reader p.25)	ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)		альны й
37		Have you got a few onions? У тебя есть немного лука?	<i>лексический</i> : enough, recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
38		We were shopping all day long. Мы ходили по магазинам целый день.	<i>лексический</i> : shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
39		What were you doing at 10 pm yesterday? Что ты делал в 10 часов вечера?	<i>лексический</i> : to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; <i>грамматический</i> : вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
40		I am looking for a souvenir! Я присматриваю сувенир!	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
41		I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	<i>лексический</i> : материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индив идуаль ный/ фронт альны й
42		It's my favourite shop! Это мой любимый магазин!	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Индив идуаль ный/ фронт альны й
43-44		Test yourself. Проверяем себя.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	Кратко излагать результаты проектной работы	Тест

Раздел 5 “Does your health depend on you?” Тема: «Здоровье»;

45		I have a horrible headache. У тебя когда-либо была головная боль?	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	Индивидуальный/ фронтальный
45-47		Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	Индивидуальный/ фронтальный
48		What have you done today to stay healthy? Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым?	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Индивидуальный/ фронтальный
49-50		What is your medical history? Какова твоя медицинская история?	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	Индивидуальный/ фронтальный
51-52		An apple a day keeps a doctor away. Яблоко в день и доктор не нужен.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	Индивидуальный/ фронтальный
53-54		Reading Lesson. A cat named Tom Кот по имени Том. (Reader p.42)	<i>лексический:</i> after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3)	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	Индивидуальный/ фронтальный
55-58		How are you?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy,	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/ фронтальный

				advising, accepting advice, thanking, expressing hope		фронтальный
59-60			Consolidation lesson Урок обобщения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i>	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/фронтальный
61-62			A board game "You should go to the doctor."		Индивидуальный/фронтальный	
63-64			Test yourself. Проверяем себя.			
65-66			Промежуточный контроль. Контрольная работа. Работа над ошибками.			

Раздел 6 "Whatever the weather..."Какая бы погода... Тема «Погода. Время года»

67			What is the weather like? Какая погода тебе нравится?	<i>лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy</i> упр.1 1)	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/фронтальный
68			If the weather is fine... Если погода прекрасная...	<i>лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional</i> упр.1; 2; 4 1)	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	Индивидуальный/фронтальный
69			Reading lesson. Difficult days. Трудные дни. (Reader p.47)	<i>лексический: slowly, starvation, to starve, strength</i> упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
70			What is the weather	<i>лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy;</i>	совершенствование грамматических навыков говорения;	Индив

			going to be like? Какая погода собирается быть?	<i>грамматический:</i> to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	индивидуальный/ фронтальный
71			Summer or winter? Лето или зима?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass упр.1 1), 2), 4)		Индивидуальный/ фронтальный
72			Where will you go? Куда ты поедешь?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/ фронтальный
73			Consolidation lesson. Урок обобщения.		развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Индивидуальный/ фронтальный
74			Season activities.			
75-76			75 -76 Test yourself.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Индивидуальный/ фронтальный
77			Повторение изученного по теме «Погода»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Контроль знаний	Индивидуальный/ фронтальный
78-79			Контрольная работа. Работа над ошибками		Кратко излагать результаты проектной работы	Тест

80-81			Who are they? What are they?	<i>лексический</i> : admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 2 1)	формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/ фронтальный
82-83			Do people like what they do?	<i>лексический</i> : accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/ фронтальный
84			What had been before?		формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, Shalll ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/ фронтальный
85-86			What does she have to do in her job?		формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/ фронтальный
87			My work is school!		развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Индивидуальный/ фронтальный
88			What are you going to be?		развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Индивидуальный/ фронтальный
89			Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58)		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Индивидуальный/ фронтальный

						фронтальный
90-91			Let's play Town!		развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	Индивидуальный/фронтальный
92-93			Test yourself.		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	тест
94-100			Повторение изученного в 6 классе.		Контроль знаний	Индивидуальный/фронтальный
101-102			101 – 102 Годовая контрольная работа. Работа над ошибками		Обобщение знаний и умений	Индивидуальный/фронтальный