

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Мерц</u> Ю. В. Петрушенко « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>94</u> от « <u>29</u> » августа 20 <u>19</u> г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**Класс: 7**

**Уровень образования – основное общее образование**

**Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год**

**Рабочую программу составил(ли):**

**А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД**

**Год составления – май 2019 года**

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**Предметные результаты:** в результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- 

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2. Содержание учебного материала

**Всего:** 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Английский язык. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014.

Раздел	Содержание
<b>1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>	Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.
<b>2. Досуг и увлечения.</b>	Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые

	писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.
<b>3. Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
<b>4. Школьное образование.</b>	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.
<b>5. Мир профессий.</b>	Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.
<b>6. Человек и окружающий мир</b>	Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.
<b>7. Средства массовой информации.</b>	Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)
<b>8. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.</p>

### 3. Тематическое планирование

п/п	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	проекты
1.	Ты счастлив в школе?».	11	1	1

2.	«Что ты умеешь хорошо делать?»	11	1	1
3.	«Могут ли люди жить без тебя?»	11	1	1
4.	«Ты друг планеты?»	11	1	1
5.	«Ты счастлив с друзьями?»	11	1	1
6.	«Что есть самого лучшего в вашей стране?»	11	1	1
7.	«У тебя есть пример для подражания?»	11	1	1
8.	«Как ты проводишь свое свободное время?»	11	1	1
9.	«Какие самые лучшие достопримечательности есть в твоей стране?»	11	1	1
10.	«Мы разные или одинаковые?»	3	1	1
	итого	102	10	10

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» _____ Ю. В. Петрушенко « ____ » _____ 20 ____ г.	Приложение № ____ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от « __ » _____ 20 ____ № _____
---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс:** 7 класс

**Учитель:** Шава Алена Александровна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	УУД (деятельность учащихся)	Формы контроля
	план	факт					
1-2	02.09	02.09	Вводный инструктаж по охране труда. Как ты провел каникулы?	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	монолог
		3-4	Вы рады вернуться в школу?	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			диалог
5-6			Какой твой любимый предмет?	Школьные предметы. Любимый предмет. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	чтение
7-8			Я люблю школу, а ты ?	Отношение к школе. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при		
			Что это значит?	Международные школьные	сотрудничеству и взаимопомощи при		монолог

9-10				проекты и международный обмен.  Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	работе в паре и группе		
11/1			Каковы твои достижения?	Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-  Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	аудирование
12/2			Какие у тебя достижения?				чтение
13/3			Что ты можешь делать хорошо?	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю-	

14/4			Кто может сделать это лучше?	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	<p>начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.</p>	<p>страция и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	чтение
15 – 16 /5 – 6			Ты мастер на все руки? Монологическая речь.	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p>			диалог
17/7			Ты знаешь как.....	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	Проект
18,19 /8 – 9			Приз герцога Эдинбургского	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>			Тест

20/10			Работа над проектом «Достижения и победы»	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения);	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	монолог
21/11			Защита проекта «Достижения и победы»	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.		Грамматические упражнения
22/12			Повторение пройденного материала	.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда			
23/13			<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	<p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать</p>	чтение
24/14			<i>Контроль навыков</i>	Достижения в школе и во	Контроль основных		

			<i>письма и говорения</i>	внеклассной деятельности. Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
25 – 26 1/2			Как много ты сделал для благотворительности?	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Монолог
27,28 3/4			Почему это важно?	доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Диалог
29,30 5/6			Ты бы хотел, чтобы я это сделал?	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. представления о моральных	Осознание возможностей самореали-	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план	Грамматические упражнения

31,32 /7,8			Что заставляет тебя помогать другим людям?	нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями	зации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
33/9			Это хорошая идея!	Участие в благотворительных ярмарках.  представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Диалог
34/10			Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в	Проект

35/11			Проект «Милосердие»			другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Тест
36,37 /1 – 2			Ты не приносишь вред природе?	Проявление интереса к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в охране природы;	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	<i>Регулятивные УУД:</i> формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Монолог
38,39 3/4			Что происходит в твоём родном городе?		Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуни-	<i>Регулятивные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Диалог
40,41 /5-6			Кто должен заботиться о планете?	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  понимание активной роли человека в природе;  способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	«Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуни-	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Грамматические упражнения

					кации	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
42,43 /7 – 8			Ты беспокоишься о природе?	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;-			
44, 45/9, 10			Ты был в Национальном парке?	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.  понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Диалог
46/11			Проект	Национальные парки и заповедники.  интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к	Потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Позна-</i>	Проект

				природе и всем формам жизни;-понимание активной роли человека		<i>вательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
47-48 /1-2			Какие у тебя друзья?	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Тест
49, 50/ 3-4			Что делает друга хорошим?	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы		Монолог
51-52/ 5-6			У тебя есть проблемы с друзьями?		Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества		Диалог
53-54/ 7-8			Сколько у тебя друзей?	Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Позна-</i>	Лексика

				<p>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</p> <p>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</p>	<p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>вательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	
55-56/ 9-10			Мы можем быть друзьями по переписке?				чтение
57\11			Проект «Идеальный друг»				
58-59/ 1-2			Какие предметы лучше представляют твою страну?	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p>	<p>Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	диалог
60-61/ 3-4			Почему ты думаешь, они лучше?	<p><b>Чтение</b></p> <p>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки тек-</p>	<p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности</p>		Монолог
62-63/ 5-6			Что влияет на твой выбор?		<p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустрем-</p>		Диалог

				ста <b>Говорение</b>	ленности		
64-65/ 7-8			Что особенного на улице в которой ты живешь?	<p>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</p> <p>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</p>	<p>знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	чтение
66-67/ 9-10			Ты гордишься своей страной?	<p>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях</p> <p>-выразить готовность что-либо сделать;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p>			диалог
68, 69/ 1, 2			Кем ты гордишься?	<p><b>Аудирование</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях вы-</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение</p>	монолог

70, 71/ 3, 4		Кто первый это сделал?	дающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.	Чтение
72, 73/ 5,6		Какими людьми вы восхищаетесь				монолог
74/7		Кто твой герой	<b>Говорение</b>  - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;			
75/8		Хорошо ли быть знаменитым	-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов разрешение	диалог
76/9		Как стать знаменитым	<b>Письмо</b>  -писать с опорой и безо своих героях, о героях из фильмов и книг  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации		Мини-проект
77/10		Проект «Люди, которыми гордятся»	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  Учебные умения  -построить высказывание по образцу	Развитие умения представлять свою культуру	конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Монолог

				-подготовить и представить проект по теме -			
78, 79/ 1,2			Любимые занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.  Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развитие трудолюбия, дисциплированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	монолог
80,81 /3,4		Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Развитие трудолюбия, дисциплированности, целеустремленности	аудирование		
82/5		Как правильно проводить свободное время	Любимые занятия в свободное время. Хобби.  Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Развитие трудолюбия, дисциплированности, целеустремленности	чтение		
83/6			Как насчет посмотреть хороший фильм.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Развитие трудолюбия, дисциплированности, целеустремленности	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориенти-	

84/7			Свободное время подростков из разных стран	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	роваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	чтение
85/8		Проект «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		диалог		
86/9		Защита проекта «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,		Проект		
87/10		Контроль навыков аудирования и чтения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и		монолог		
88,89 /1,2			Что ты знаешь о столице своей страны?	Достопримечательности. Исторические факты. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать	чтение
90/3			Что ты можешь рассказать о своем	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоя-	формирование ответственности за		

			родном городе?	щее и будущее. ;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	языковую культуру как общечеловеческую ценность	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	
91/4		Что построят в твоём городе?		Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife	чтение		
92/5		Какие новые чудеса света?	Семь чудес света. ценностно-смысловая ориентация учащихся		диалог		
93/6		Ты ходишь в музей	Посещение музея. ;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Проект	
94/7		Что ты знаешь о Московском кремле.					
95,96 /8,9		Защита проекта «Достопримечательности»	Семь чудес света. Достопримечательности. Исторические факты. ;осозна-	Формировать умение эффективно сотрудничать и			Тест

97/10			Урок- повторение	ние родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-	способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		монолог
98/1			Какими мы видим друг друга.	Друг по переписке. доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;-разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	чтение
99/2			Является ли ваш город культурной столицей	Друг по переписке. доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение		монолог

					к проявлениям иной культуры	
100/3			Вас волнуют проблемы	Друг по переписке.	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры,	Грамматические упражнения
101/4			Итоговый контроль		воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	
102/5			.Повторение пройденного.			диалог