


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей <u>английского</u> <u>языка</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » августа 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Менд</u> Ю. В. Петрушенко « <u>24</u> » августа 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №2» <u>Н.И. Казанцева</u> Приказ № <u>74</u> от « <u>31</u> » августа 20 <u>19</u> г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**Класс:** 8

**Уровень образования** – основное общее образование

**Срок реализации программы** – 2019 - 2020 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

А. А. Шава, учитель английского языка, СЗД

**Год составления**– май 2019 года

Голышманово, 2019

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), авторской программы Кузовлева В.П., в соответствии с учебным планом МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 2», утвержденном на педагогическом совете 28.06.2019 г. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### **Ученик научится**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- **Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц**

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### 2. Содержание учебного материала

<b>1. My country at a glance</b>	Англоязычные страны. Языки. Население стран. Географическое положение Британии. Географическое положение России. Моя малая родина. Особенности национального характера британцев и русских. Поездка по Лондону. В Лондонском метро. Москва – столица нашей Родины. Мое село.
----------------------------------	--

<p><b>2. Is your country a land of tradition?</b></p>	<p>Британия – страна традиций. Британские праздники. Любимые семейные праздники. Правила поведения британцев. Особенности поведения в российском обществе. Популярные американские праздники. В американской семье. Правила поведения за столом. Отношение к праздникам. Зимние праздники россиян. Поздравительные открытки. Как дарить и получать подарки.</p>
<p><b>3. Do you like travelling?</b></p>	<p>Путешествие – один из способов познания мира. Что привлекает туристов в Британии? Как британские школьники проводят каникулы? Где и как они любят путешествовать? Правила и рекомендации для путешествующих за границу. Особенности путешествия на самолете. Поведение соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Мнение британских подростков о путешествиях. Особенности разговорного этикета в странах изучаемого языка. Умение представлять свою культуру.</p>
<p><b>4. Are you a good sport?</b></p>	<p>Популярные виды спорта в России и Великобритании. Правила игры в нетбол. История различных видов спорта. История Олимпийских игр. Олимпийская символика. Параолимпийские игры. Мнения зарубежных сверстников о занятиях спортом. Традиции проведения дня, посвященного спорту в школах Великобритании. Достижения российских спортсменов. Необычные спортивные достижения.</p>
<p><b>5. A healthy living guide</b></p>	<p>Образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США. Отношение подростков к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам. Здоровый образ жизни. Рекламно справочные материалы о здоровом образе жизни. Рецепты британской кухни.</p>
<p><b>6. Changing times, changing styles</b></p>	<p>Молодежная мода. История моды. Исторические личности. Разновидности униформы, принятой у разных социальных слоев британского общества. Отношение подростков к школьной форме. Известные британские компании. Традиции школьной формы для мальчиков известной британской частной школы Eton. Взгляды российских и британских подростков на моду. Популярные британские магазины. Особенности британского телевизионного шоу what Not to Wear и российского варианта этого шоу.</p>



№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего		
			контрольные	проекты
1.	My country at a glance	17	1	1
2.	Is your country a land of tradition?	19	1	1
3.	Do you like travelling?	17	1	1
4.	Are you a good sport?	17	1	1
5.	A healthy living guide	17	1	1
6.	Changing times, changing styles	15	1	1
	Итого:	102	6	6

СОГЛАСОВАНО

Приложение №\_\_

Заместитель директора по УР

МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

\_\_\_\_\_ Ю. В. Петрушенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

к Рабочей программе учителя

утвержденной приказом директора по школе

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 8 класс**

**Учитель: Шавя Алена Александровна**

**Учебный год – 2019/2020 учебный год**

Голышманово, 2019

**Календарно-тематическое планирование**

Дата		Порядковый номер, название урока	Элементы содержания	Планируемые результаты
План	Факт			
02 .0 9	02. 09	<b>1-2 Lesson 1. Британия и Лондон.</b> Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
		<b>3-4 Lesson 2 Мой взгляд на Британию.</b> Активизация лексико- грамматических навыков в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры	Построение логической цепи рассуждения
		<b>5 Lesson 3 Какова Британия?</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев	Поиск и выделение необходимой информации

	<p><b>6</b> <b>Lesson 4.</b> <b>Открытие Британии.</b> Формирование лексических навыков говорения</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>
	<p><b>7</b> <b>Lesson 5</b> <b>Мои впечатления от Британии.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>
	<p><b>8</b> <b>Lesson 6.</b> <b>Ты гордишься своей страной? р/с</b>  Совершенствование речевых навыков</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями <i>a bagpipe</i>, <i>a kilt</i>, с информацией об известных людях <i>W. Churchill</i>, <i>W.</i></p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>
	<p><b>9</b> <b>Lesson 7.</b> <b>Какая твоя страна?</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>
	<p><b>10-11</b> <b>Lesson 8.</b> <b>Мой родной город (деревня) р/с</b> Развитие умения написать сочинение.  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями <i>the Nobel Prize</i>, <i>Manchester</i>, с информацией об известных людях <i>A. Turing</i>, <i>A. Lincoln</i>, <i>Queen Victoria</i>, <i>E. Rutherford</i>.</p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>
	<p><b>12</b></p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение,</p>	<p>Умение</p>

	<b>Lesson 9.</b> <b>Моя страна.</b> скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	структурировать знание;
	<b>13</b> <b>Consolidation lesson AB p.</b>		
	<b>14</b> <b>Lesson 1.</b> <b>Что ты знаешь о Британских традициях?</b> Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание
	<b>15</b> <b>Lesson 2.</b> <b>Хорошие манеры.</b> Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	Построение логической цепи рассуждения
	<b>16</b> <b>Lesson 3.</b> <b>Мы не знаем многого об Америке</b> Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Анализ объектов с целью выделения признаков
	<b>17</b> <b>Lesson 4.</b> <b>Правила хорошего тона.</b> Совершенствование	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения

	речевых навыков.		
	<b>18-19</b> <b>Lesson 5.</b> <b>Праздники в Британии</b> Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  Совершенствование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.
	<b>20</b> <b>Lesson 6.</b> <b>Поздравительные открытки.</b> Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
	<b>21</b> <b>Lesson 5.</b> <b>Подарки.</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
	<b>22</b> <b>Lesson 6.</b> <b>When in Russia...Когда ты в России</b> Развитие речевого умения: монологическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации
	<b>23</b> <b>Подготовка к контрольной работе</b>		Актуализация и систематизация ЗУН
	<b>24</b> <b>Контрольная работа №1</b>		Умение контролировать процесс и результаты деятельности

	<b>25</b> <b>Анализ контрольной работы №1</b>		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков
	<b>26</b> <b>Lessons 8.</b> <b>Test yourself.</b> Контроль основных навыков и умений	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	
	<b>27</b> <b>Резервный урок</b>		

	<b>28-29</b> <b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits? Как вы путешествуете?</b> Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание
	<b>30-31</b> <b>Lesson 2.</b> <b>What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?</b> Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	Построение логической цепи рассуждения
	<b>32-33</b> <b>Вы любите приключения?</b> <b>Lesson 3.</b>	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

	<p><b>Are you an adventurous traveler?</b> Формирование грамматических навыков говорения</p>		
	<p><b>34-35 Lesson 4.</b> <b>How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени чтобы объехать мир?</b> Выполнение лексико-грамм упражнений Развитие умения переводить</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>
	<p><b>36-37 Lesson 5.</b> <b>Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?</b> Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания  развитие умения делать краткие записи на основе услышанного</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.</p>	<p>Коммуникативно-речевые УУД.</p>
	<p><b>38-39 Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling? Вы путешественник?</b> Совершенствование речевых навыков  развитие умения аудировать с целью</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей</p>



	извлечения конкретной информации		
	<p><b>40-41</b> <b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say? Всегда ли Вы понимаете что говорят другие?</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы</p>
	<p><b>42-43</b> <b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination? Ваше любимое место путешествия?</b> Развитие умения: написать сочинение</p> <p>развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме</p>
	<b>44 Подготовка к контрольной работе</b>		Умение структурировать знание
	<b>45 Контрольная работа №2</b>		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности
	<b>46 Анализ контрольной работы №2</b>		Умение структурировать знание
	<p><b>47-48</b> <b>Lessons 8.</b> <b>Travelling &amp; for and against. Путешествие: за и против</b> Скрытый контроль</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Умение структурировать знание</p>

		уровня сформированности умений и навыков.		
	I	<b>49-50 Lesson 1 Highlights of sport. Спорт</b> Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
		<b>50-51 Lesson 2 I found myself in running. Я нашел себя в беге</b> Актуализация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
		<b>52-53 Lesson 3 Sport History. История спорта</b> Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	Поиск и выделение необходимой информации
		<b>54-55 Lesson 4 The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания  развитие умения говорить на основе прочитанного	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации

	<p><b>56</b> <b>Lesson 5</b> <b>Games for everyone.</b> <b>Игры для каждого</b> Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>
	<p><b>57</b> <b>Lesson 6.</b> <b>To watch or to take part? Смотреть или участвовать самому?</b> Совершенствование речевых навыков</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>
	<p><b>58</b> <b>Lesson 7.</b> <b>How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?</b>  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>
	<p><b>59</b> <b>Lesson 8</b> <b>School Sport Day. Спортивный день в школе</b> Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи:</p>	<p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>

		наречия времени.		
		<b>61-62 Lessons 10-11. Проектная работа</b> Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</i>
		<b>63-64 Lesson 1. Good and bad health habits. Хорошие и плохие привычки</b> Формирование лексических навыков говорения  Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность
		<b>65-66 Lesson 2. My tips for staying healthy. Мое отношение к здоровью</b>  Формирование лексических навыков говорения  совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
		<b>67-68 Lesson 3 I haven't been eating junk food for a long time. Я не</b>	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern <i>Kalina</i> , Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность

	<p><b>ем вредную пищу</b> Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Выполнение лексико-грам упр</p>		
	<p><b>69-70 Lesson 4</b> <b>A day's wait.</b> <b>Здоровье</b> Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного</p> <p>развитие умения говорить на основе прочитанного</p>	<p><i>Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.</i></p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>
	<p><b>71 Lesson 5</b> <b>Facts and myths about your health.</b> <b>Факты и мифы о здоровье</b></p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного</p>	<p><i>Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>
	<p><b>72 Lesson 6</b> <b>Do you care about your health? Заботишься ли ты о своем здоровье?</b> Совершенствование речевых навыков</p>	<p><i>Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.</i></p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

	<p><b>73</b> <b>Lesson 7</b> <b>Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.</p>	<p>умение договариваться, находить общее решение.</p>
	<p><b>74</b> <b>Lesson 8</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?</b> Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи</p> <p><b>75. Контрольная работа № 3</b></p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>
	<p><b>76</b> <b>Анализ контрольной работы №3</b></p>	<p>Коммуникативно-речевые УУД.</p>	
	<p><b>77-78</b> <b>Проверяем себя</b> Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Сбор критериев для сравнения и классификации</p>

	<p><b>79 - 80</b>  <b>Lesson 1.</b>  <b>What was in fashion in the past? Что было можно в прошлом?</b>          Формирование лексических навыков говорения</p> <p>Активизация ЛЕ в устной речи</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>
	<p><b>81-82</b>  <b>Lesson 2.</b>  <b>What do you know about streetwear?</b>  <b>Уличная мода</b>          Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Развитие умения переводить с русского языка на английский,</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.</i></p>	
	<p><b>83-84</b>  <b>Lesson 3.</b>  <b>If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию...</b>          Формирование грамматических навыков говорения</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i></p>	

	развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	
	<p><b>85-86</b>  <b>Lesson 4.</b>  <b>I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу</b>          развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i></p>
	<p><b>87-88</b>  <b>Lesson 5.</b>  <b>“Nobody wears things like these!” Так никто не носит</b>          Развитие умения читать с целью полного понимания</p> <p>Выполнение лексико-грамм. упр</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i></p>
	<p><b>89-90</b>  <b>Lesson 6.</b>  <b>Fashion victims ... Who are they? Зертвы моды... Кто они?</b>          Развитие умения аудировать с</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i></p>



	<p>целью понимания основного содержания и с целью полного понимания</p> <p>развитие умения делать краткие записи).</p>		
	<p><b>91-92 Lesson 7. Is fashion important for you? Важна ли мода для вас?</b> Совершенствовани е речевых навыков</p> <p>Развитие умения вести диалог</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских</i></p>	
	<p><b>93-94 Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” Ты прекрасно выглядишь!</b> Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i></p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>
	<p><b>95 Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b></p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.</i></p>	

		<b>Покупки. Школьная форма</b> Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	
		<b>96</b> <b>Consolidation lesson* (AB p. )</b>	
		<b>97 Контрольная работа №4</b>	
		<b>98 Анализ контрольной работы №4</b>	
		<b>99-100 р/с</b> Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.	
		<b>101</b> Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности
		<b>102</b> <b>Резервный урок</b>	